Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *АНДРЕС МИЛАНА*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног и рук через игры, направленные на хождение по прямой, прыгалки, и балансировку. |  | Соответствует \_\_\_\_ уровню. |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить умение правильно строить простые предложения, расширять словарный запас, побуждать к активному использованию новых слов в разговорах. |  | Соответствует \_\_\_\_ уровню. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память с помощью игр на запоминание объектов, последовательности действий, различие между похожими предметами. |  | Соответствует \_\_\_\_уровню. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Стимулировать исследовательскую деятельность через простые наблюдения за окружающим миром (например, за растениями, животными, изменениями в погоде). |  | Соответствует \_\_\_\_уровню. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, делиться игрушками, соблюдать очередность в играх и помогать сверстникам. |  | Соответствует \_\_\_\_уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ДЮСЕНБИНА МАРЬЯМ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Совершенствовать умение ходить между предметами. | Развивать и укреплять навыки равновесия, координации и ловкости через игры с прыжками, хождением по линии, бегом. |  |  |
| Коммуникативные качества | Продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. | Развивать восприятие речи взрослых и сверстников, улучшать слуховое восприятие через повторение рифм, стихов и песен. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами. | Совершенствовать внимание и память через игры, которые требуют запоминания последовательности действий или объектов. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение ходить под музыку. | Развивать творческие способности через лепку, рисование, создание аппликаций и фигурок из природных материалов. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Продолжить развивать умение наблюдать за цветущим растением и называть его части. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, развивать навыки совместной игры, делиться игрушками и соблюдать правила. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ПОГОЛОВКИН ОЛЕГ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Совершенствовать навыки основных видов движений. | Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног и рук через игры, направленные на хождение по прямой, прыгалки, и балансировку. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. | Закрепить умение правильно строить простые предложения, расширять словарный запас, побуждать к активному использованию новых слов в разговорах. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Закрепить умение выполнять различные действия с предметами. | Закрепить внимание и память с помощью игр на запоминание объектов, последовательности действий, различие между похожими предметами. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. | Стимулировать исследовательскую деятельность через простые наблюдения за окружающим миром (например, за растениями, животными, изменениями в погоде). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, делиться игрушками, соблюдать очередность в играх и помогать сверстникам. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *САУТ РАДМИР*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Совершенствовать координацию движений с помощью упражнений на равновесие и мелкую моторику. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать умение правильно произносить звуки и слова, совершенствовать навыки общения через диалоги и игры с речью. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Совершенствовать внимание и память через игры на запоминание, решение простых задач и нахождение закономерностей. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Закрепить навыки исследовательской деятельности, стимулировать любознательность через простые эксперименты и наблюдения за окружающим миром. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, укреплять навыки сотрудничества, уважения и взаимопомощи. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ТИХОНИН АРТЕМ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Совершенствовать умение ходить между предметами. | Совершенствовать координацию движений с помощью упражнений на равновесие и мелкую моторику. |  |  |
| Коммуникативные качества | Продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. | Развивать умение правильно произносить звуки и слова, совершенствовать навыки общения через диалоги и игры с речью. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами. | Совершенствовать внимание и память через игры на запоминание, решение простых задач и нахождение закономерностей. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение ходить под музыку. | Закрепить навыки исследовательской деятельности, стимулировать любознательность через простые эксперименты и наблюдения за окружающим миром. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Продолжить развивать умение наблюдать за цветущим растением и называть его части. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, укреплять навыки сотрудничества, уважения и взаимопомощи. |  |  |

 Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *АБИЛЬМАЖИНОВА РУМИ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать координацию движений и равновесие через простые игры с ходьбой, ползанием и переползанием через низкие препятствия. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать первые речевые навыки, стимулировать повторение простых звуков и слов, расширение словарного запаса через игры и песни. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры на запоминание, например, «Что исчезло?» или «Найди, что изменилось» |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование, лепку простых фигур, использование различных материалов для аппликаций. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Совершенствовать навыки взаимодействия с детьми, учить делиться игрушками, играть рядом с другими детьми, следовать простым правилам игры. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *АХМЕТОВ АРЛАН*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *АШИМОВА АЙАРУ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать координацию движений через игры с движением по прямой и в пространстве, укрепление мышц ног и рук. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Совершенствовать восприятие речи, учить правильно воспринимать вопросы и отвечать на них. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Развивать внимание и память через игры на запоминание, учить различать и сравнивать объекты. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Стимулировать исследовательский интерес: проводить простые наблюдения, например, за изменениями в природе. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать навыки взаимодействия с другими детьми, учить следовать правилам игр, помогать сверстникам. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *БАЗАРБЕК ЖАНТӨРЕ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать способность двигаться в разных направлениях и укреплять координацию с помощью игр на преодоление препятствий и выполнения простых упражнений (например, «прыжки через веревочку», «ходьба по линии»). |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать умение выражать свои мысли и желания с помощью простых предложений, побуждать детей к использованию новых слов в общении с окружающими. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры на запоминание, упражнения на концентрацию (например, «Что изменилось?» или «Найди отличия»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать воображение и творческие способности через игры с пластилином, рисование и создание различных фигур из природных материалов (например, камешков или палочек). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать навыки взаимодействия в коллективе, учить детей делиться игрушками, соблюдать правила игры и работать в группе. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *БАТЫРЖАН ҚАСЫМ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать координацию движений и равновесие через простые игры с ходьбой, ползанием и переползанием через низкие препятствия. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать первые речевые навыки, стимулировать повторение простых звуков и слов, расширение словарного запаса через игры и песни. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры на запоминание, например, «Что исчезло?» или «Найди, что изменилось» |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование, лепку простых фигур, использование различных материалов для аппликаций. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Совершенствовать навыки взаимодействия с детьми, учить делиться игрушками, играть рядом с другими детьми, следовать простым правилам игры. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *БАХТИЯР АМИНА*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать способность двигаться в разных направлениях и укреплять координацию с помощью игр на преодоление препятствий и выполнения простых упражнений (например, «прыжки через веревочку», «ходьба по линии»). |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать умение выражать свои мысли и желания с помощью простых предложений, побуждать детей к использованию новых слов в общении с окружающими. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры на запоминание, упражнения на концентрацию (например, «Что изменилось?» или «Найди отличия»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать воображение и творческие способности через игры с пластилином, рисование и создание различных фигур из природных материалов (например, камешков или палочек). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать навыки взаимодействия в коллективе, учить детей делиться игрушками, соблюдать правила игры и работать в группе. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ГУСЕЙНОВА ЛЯЙСАН*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать способность двигаться в разных направлениях и укреплять координацию с помощью игр на преодоление препятствий и выполнения простых упражнений (например, «прыжки через веревочку», «ходьба по линии»). |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать умение выражать свои мысли и желания с помощью простых предложений, побуждать детей к использованию новых слов в общении с окружающими. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры на запоминание, упражнения на концентрацию (например, «Что изменилось?» или «Найди отличия»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать воображение и творческие способности через игры с пластилином, рисование и создание различных фигур из природных материалов (например, камешков или палочек). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать навыки взаимодействия в коллективе, учить детей делиться игрушками, соблюдать правила игры и работать в группе. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ИДРИСОВ АЛДИЯР*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *КАЙРАТ АЙАРУ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ҚАЙЫРБЕК ДАНИЭЛИЯ*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать ловкость и координацию движений, укреплять мышцы ног и рук через подвижные игры (например, «Пробежки», «Перепрыгни через линию»). |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Совершенствовать умение слушать и понимать речь других, активно участвовать в коллективных играх, запрашивать помощь и выражать свои желания. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Развивать память и внимание через игры на запоминание (например, «Что изменилось?») и простые логические задачки. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности, предоставляя детям возможность создавать изображения, лепить простые формы из пластилина, рисовать и раскрашивать. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Закрепить навыки взаимодействия в коллективе, учить детей соблюдать очередность в играх, делиться игрушками и помогать друзьям. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ҚАНАТҚЫЗЫ КАМАЛИЯ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *КЕГЕН ДАРИЯ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *СЕМЧЕНКО МАЙЯ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *СЕРЛИБАЙ РАЯНА*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *СЕРЛИБАЙ АМИНА*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ХАЙДАР АЙЯ*

Возраст ребенка *2 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать навыки ходьбы, бега и ползания через игры с препятствиями, такие как «Пробежка» или «Переползи через барьер». |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Закрепить навыки восприятия и понимания речи взрослых, отвечать на простые вопросы («Где мяч?»), показывать предметы по просьбе. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить внимание и память через игры с игрушками, повторение и запоминание простых действий («Найди игрушку»). |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Развивать творческие способности через рисование пальчиками, лепку из пластилина, создание простых фигур из материалов (бумага, песок). |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать эмоции через простые игры и общение (счастье, грусть, удивление). |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *ЯНТИЖАНОВА АМИНА*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Укрепить навыки ходьбы по прямой линии. | Развивать и закрепить умение двигаться по прямой линии, улучшать координацию движений и равновесие через активные игры, такие как хождение по линии или прыжки через препятствия. |  |  |
| Коммуникативные качества | Развивать способность произносить звуковые фразы и имитировать слова, относящиеся к предметам, их размерам и формам. | Развивать навыки слушания и понимания речи, помогать детям правильно воспринимать и отвечать на просьбы или вопросы. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить работу над навыком раскладывания предметов в гнезда по принципу соответствия их размерам или формам. | Закрепить умение группировать и сортировать предметы по размеру, форме и цвету, проводить игры на внимание, память и различие объектов. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать навыки лепки плоских и круглых форм. | Развивать творческие способности через лепку, рисование и создание различных форм из пластилина, бумаги и других материалов. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Усилить умение слушать взрослого, повторять его движения и обращаться к нему за помощью. | Развивать навыки взаимодействия в группе, учить детей соблюдать правила поведения в коллективе, учить уважению, делиться и помогать друзьям. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *КАЛИМАНОВ ИЛЬЯС*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Закрепить умение ходить по прямой дороге. | Развивать и закрепить навыки координации движений через игры, направленные на улучшение равновесия, ловкости и гибкости. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать и укреплять навыки общения через диалоги, игры с речью, чтение стихотворений и песен. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Закрепить умение распознавать простые геометрические формы, классифицировать предметы и сравнивать их. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, проводя простые наблюдения за природой и окружающим миром, экспериментируя с материалами. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через игры, разговоры и совместные занятия. |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка *НУСИБАЛИЕВА АЛУА*

Возраст ребенка *3 года*

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) *детский сад «Амина-2011»*

Группа/класс *Солнышко*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; IIуровень- «средний»; Iуровень «низкий») |
| Физические качества | Развивать координацию движений, умение двигаться по прямой линии и в пространстве через подвижные игры и упражнения. | Совершенствовать координацию движений с помощью упражнений на равновесие и мелкую моторику. |  |  |
| Коммуникативные качества | Совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | Развивать умение правильно произносить звуки и слова, совершенствовать навыки общения через диалоги и игры с речью. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. | Совершенствовать внимание и память через игры на запоминание, решение простых задач и нахождение закономерностей. |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. | Закрепить навыки исследовательской деятельности, стимулировать любознательность через простые эксперименты и наблюдения за окружающим миром. |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за Помощью. | Совершенствовать умение взаимодействовать в группе, укреплять навыки сотрудничества, уважения и взаимопомощи. |  |  |