**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Бауыржанова Алина**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Висангириева Лейла**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Савенкова Софья**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Сагындыков Бауыржан**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Саут Сания**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Сомтемір Марьям**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Хадыркеева Милана**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.  | Продолжать закреплять умение вырезатьРазвивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;  | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Ногаев Тимур**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеруиспользовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;Учить применять разные способы лепки животных.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущимиинструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Нецлов Герман**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеруиспользовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;Учить применять разные способы лепки животных.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущимиинструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Оразалина Дария**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеруиспользовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;Учить применять разные способы лепки животных.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущимиинструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Швейко Милана**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеруиспользовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;Учить применять разные способы лепки животных.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущимиинструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Прашев Ахмет**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеруиспользовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;Учить применять разные способы лепки животных.Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущимиинструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Пак Геннадий**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникативные навыки** |

|  |
| --- |
| Учить различать и правильно называть звуки;  |
|  |  |

 | Развивать мелкую моторику рук.Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой  | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
|  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Рахат Ерасыл**

**Класс предшкольной подготовки. 5 – 6 лет**

**Дата:***сентябрь:5-10;* **январь;** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****стартового контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****промежуточного контроля**  | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам****итогового контроля**  | **Вывод**  |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникативные навыки** |

|  |
| --- |
| Учить различать и правильно называть звуки;  |
|  |  |

 | Развивать мелкую моторику рук.Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой  | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
|  |