**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Ахметов Арсен**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Аюпов Амир**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Бауыржанова Данель**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Бахтияр Әлемхан**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Висангариев Тагир**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Жайлыбаев Әл-Мұса**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Ильхамжан Имран**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Калимова Аиша**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Марфенко Таисия**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Муратов Алдияр**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | . |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Мұратбек Алина**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Нұрсұлтанұлы Бауыржан**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Оралбек Аяла**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Рахим Айлин**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Сарсембеков Тамир**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Сомтемір Омар**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Шарипов Давид**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |  |  |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. |  |  |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. |  |  |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. |  |  |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Янтижанова Аиша**

**Возраст ребенка: 5-6 лет**

**Класс предшкольной подготовки.**

**Декабрь: 5-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. |  |  |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |  |  |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |  |  |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |  |  |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. |  |  |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |