**2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Аширбай Зинур

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |  деңгей – «орташа»; I |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Абилова Айлы

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011»балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Алишерұлы Айхан

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан»ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің біреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |  |

 **2024-2025оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Боранбай Арсен

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Думанов Рустам

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  . |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

**2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жандосова Інжу

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011»балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жанат Ерхан

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Маженова Томирис

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Мураталы Эсманур

Баланың жасы : 4жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011»балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қайрат Адия

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |  |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қанат Әмірхан

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина балабакшасы»

 Топ «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |  |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Кутасевич Сафия

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011»балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Құсатай Арман

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина балабакшасы»

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |  |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Толыбай Айсұлтан

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан»ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Алтыбай Еркеназ

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина 2011»балабақшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |   |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |   |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  |   |

 **2024-2025 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Серік Нұрәділ

Баланың жасы : 4 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина2011» балабакшасы

 Топ : «Балапан» ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |   |  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  |   |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |   |  |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |   |   |