Ақмола облысы, Целиноград ауданы. Косшы қаласы



Акмолинская область, Целиноградский район, г.Косшы

ТОО «Амина 2011»
детский сад

ЖШС «Амина-2011» балабакшасы

Индикатор результатов диагностики итогового контроля в средней группе «Солнышко» 2022-2023 учебного года

Воспитатель: Ашимова Т.М

2022-2023 учебный год

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) Учебный год: <u>2022-2023</u> Группа: <u>Солнышко</u>

			3-Ф.1	3-Ф.2		
			но, на носках ниманием ко	ходит с выполнением : взявшись за руки, в по. полусидя обходя пре		
No	№ ФИО ребенка		ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно
1	Аюпов Амир	1			1	
2	Нұрсұлтанұлы Бауыржан	1			1	
3	Нұрсұлтанқызы Джейран	1			1	
4	Савенкова Ника	1			1	
5	Ермекбай Арлан	1			1	
6	Құсатай Арман	1			1	
7	Ермек Ясина	1			1	
8	Петров Артур	1			1	
9	Ильхамжан Имран	1			1	
10	Бауыржанова Данель	1			1	
11	Сомтемір Омар	1			1	
12	Ернарқызы Айбике	1			1	
13	Аскарова Майя	1			1	
14	Илясова Лейла	1			1	
15	Идрисов Амирхан	1			1	
16	Мұхтар Дана	1			1	
17	Сайнан Салахаддин	1			1	
	Bcero, N	17	0	0	17	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	93	16
Средний	3-Ф	7	1
Низкий	3-Ф	0	0

Высокий	3-K	82	14
Средний	3-K	18	3
Низкий	3-К	0	0
Высокий	3-П	91	15
Средний	3-∏	9	2
Низкий	3-∏	0	0
Высокий	3-T	73	12
Средний	3-T	26	4
Низкий	3-T	1	1
Высокий	3-C	75	13
Средний	3-C	25	4
Низкий	3-C	0	0

Общие данные

Высокий 13 Средний 3 Низкий 1

Период:	Сроки проведения:май	
Период:	Сроки проведения: <u>май</u>	

		3-Ф.3			3-Ф.4		3-Ф.5		
заданий: ложении ;дметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:				бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному вокруг предметс	
не умеет ходить	поддержив ает равновесие	поддержив ает равновесие частично	не может поддержив ать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	_		1			1		
0	17	0	0	17	0	0	17	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8
у, по кругу, ов:	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вни	
не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгат правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	1
	1			1			1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			17			1	
0	17	0	0	17	0	0	16	1
0	100	0	0	100	0	0	94	6

	Физи	іческое ра	звитие					
	Физи	ческая кул	ьтура					
		3-Ф.9			3-Ф.10			3Ф.11
із, ловит:	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			ется в колонн одит свое мес		соблюдает последоват выполнения общеразві упражнений:		
не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнени я последоват ельно	пытается соблюдать последоват ельность выполнения упражнени й
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1	_		1	_		1	
0	17	0	0	11	6	0	16	1
0	100	0	0	65	35	0	94	6

		3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14	
ельность ивающих	играет увлеченно в подвижные игры:				знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными н самообслуживан	
не соблюдает последоват ельность выполнения упражнени й	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	владеет навками	пытается соблюдать навыки	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	0	0	17	0	0	17	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17
іавыками ия:		дставления о образе жизни			владеет навыками культурного поведения за столом:		участвует в совместных г играх:	
не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет	владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1	1		1	
	1	1		1	1		1	
		1		1	1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1	1		1	1		1	
0	9	8	0	12	5	0	17	0
0	53	47	0	71	29	0	100	0

-		3-К. 1			3-K.2			3- К.3
10движных	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пј	равильный те	мп речи:	отвечает на различные касающиеся окружаюш	
играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1	1		1	1
	1			1	1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	16	1	0	13	4
0	100	0	0	94	6	0	76	24

					Развитие			к навыков	
				Развитие речи					
		3-К.4			3-K.5		3-К.6		
вопросы, цей среды:	использует	г нужные слог	ва и фразы:	согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существители со вспомогательными о такими как над, под, за		
не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использова ть	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	применяет часто	применяет редко	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	0	0	17	0	0	17	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

;

		3-К.7			3-K.8		3-K.9		
ьные вместе словами, а, рядом:		понимает речі ижает свое мн		общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, чтс видел, что делал (
пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общаетсяв о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	1		1			1		
	1	1		1			1		
	1	1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1 1 1			17	0	0	17		
0	14	3	0	17	0	0	17	0	
0	82	18	0	100	0	0	100	0	

	3-K.10				3-K.11			3-K.12		
) слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоято детьми выс	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает сод литературных произв		
не рассказыва ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри вает картинки и высказывае т свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказывае т свое мнение	пытается рассматри вать и высказыва ть	слушает и понимает	слушает, понимает частично		
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1 1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
0	17	0	0	17	0	0	1 17	0		
0	100	0	0	100	0	0	100	0		

						Разв	итие комм	<u></u>	
								твенная ли	
		3-К.13			3-K. 14 3-K			3-К.15	
держание :∈дений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:				эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со в [.] сказки, простые сц	
слушает, но не понимает	передает ритм и выразитель ность голоса, подражает им	подражает , передает ритм голоса частично	подражает , пытается передать ритм голоса	эмоциональ но воспринима ет сюжет, сопережив ает героям	воспринима ет не все сюжеты	пытается сопережив ать героям	обыгрывае т с интересом	обыгрывае т без интереса	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			17			17		
0	14	3	0	17	0	0	17	0	
0	82	18	0	100	0	0	100	0	

тература								
		3-K.16			3-К.17			3-K.18
зрослыми енки:			слова	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно стихотворения, пот	
не обыгрывае т	обыгрывае т	пытается обыгрыват ь	не может обыграть	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	наизусть, но не
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	8	9	0	15	2
0	100	0	0	47	53	0	88	12

		3-K.19			3-K.20			3-K.21	
произносит ешки:		правильно спс и казахского я			но слушает, н поминает слог		понимает значение применяемых в повседнев и правильно их прои		
пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1	1	
	1	1		1 1			1 1		
	1				1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1	1	
	1	1		1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1	-	1				1	
0	9	8	0	15	2	0	8	9	
0	53	47	0	88	12	0	47	53	

		Развитие		кативных	к навыков	3		
		3-K.22	Казахск	хий язык	3-К.23			3-K.24
слов, вной жизни, зносит:	понимает значение словосочетаний:		составляе	составляет простые предложения:			слушает короткие стихот потешки, рассказывает и	
понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понмает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказыва ет наизусть	пытается рассказыва ть наизусть
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1	1		1			1	
	1			1				1
	1	4		1			4	1
	4	1		1			1	
0	8	9	0	17	0	0	9	8
0	47	53	0	100	0	0	53	47

		3-K.25			3-П.1			3-П.2
гворения и х наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает г	онятия «один	группирует однородные		
не рассказыва ет наизусть	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	17	0	1 17	0	0	16 16	1
0	0	100	0	100	0	0	94	6

						Развитие	е познават	гельных и
							Осно	вы матема
	3-П.3				3-∏.4			3-П.5
предметы:	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предм известным размеј	
не умеет группирова ть	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает , но не учитывает размер
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	17	0	0	15	2	0	17	0
0	100	0	0	88	12	0	100	0

ιтики								
		3-П.6			3-П.7			3-П.8
иета по рам:	сравнивает предметы по длине,			знает и называет геометрические гуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространс направления относител	
пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1			1	
	1			1				
	1				1		1	
	1			1				
0	17	0	0	16	1	0	10	7
0	100	0	0	94	6	0	59	41

		3-П.9		3-T.1			3-T.2	
гвенные пьно себя:	знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовател штрихи, пятна, кра	
не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1	_		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1	1		1	1		1	
	1	<u> </u>		1	1		1	1
0	14	3	0	15	2	0	16	1
0	82	18	0	88	12	0	94	6

	Развитие творческих навыков и исследовательской дея Рисование								
	Ι	3-T.3		I	3-T.4	Рисо	вание	3-T.5	
ьно линии, аски:	называет пр	оавильно осно	вные цвета:	составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображениє бумаги целиком		
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить	размещает	размещает только некоторые	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1	1		1 1		
	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			_	1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
0	17	0	0	11	6	0	17	0	
0	100	0	0	65	35	0	100	0	

ятельности детей

		3-T.6			3-T.7			3-T.8	
≥ на листе vi:		іачальными н исования фор		интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в соблюдает безопасное пон рисовании:		
пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается рисовать аккуратно	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1	4		1				1	
	1	1		1 1			1	1	
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
0	14	3	0	17	0	0	8	9	
0	82	18	0	100	0	0	47	53	

		3-T.9			3-T.10			3-T.11
рисовании, зедение при	увлекает	гся лепкой пр	едметов:	знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, испоразличные приемы :	
старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1	1		1	
	1			1	1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			_	1
0	17	0	0	8	9	0	15	2
0	100	0	0	47	53	0	88	12

	Развитие творческих навыков и исследон								
						- г		Лепка	
		3-T.12			3-T.13			3-T.14	
эльзует лепки:	объединени	ения и живот ия, сжатия и с скольких част	оединения	знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит пј украшения:		
пытается использова ть	лепит, объединяет	пытается лепитьи объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоят ельность	лепит при помощи взрослого	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1				1	1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1				1	1		
	1				1		1		
		1				1	1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	13	4	0	0	1 14	3	17 17	0	
0	76	24	0	0	82	18	100	0	

зятепьской	леятельности	летей

		3-T.15			3-T.16			3-T.17	
редметы и		индивидуальн тивные компо		соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу акк		
пытается лепить самостоят ельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминани и	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратнос ть	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	1		1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	16	1	0	17	0	0	16	1	
0	94	6	0	100	0	0	94	6	

	3-T.18				3-T.19		3-T.20		
суратно:	владеет начальными навыками техники наклеивания:			приготов	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеи подготовленные эле	
сохраняет аккуратнос ть частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывае т	выкладывае т некоторые из них	пытается выкладыва ть	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1 1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1	1		1			1		
0	15	2	0	16	1	0	17	0	
0	88	12	0	94	6	0	100	0	

Развитие творческих наві

	3-T.21				3-T.22			3-T.23	
вает менты:	знает т	ехнику накле	ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективны: делает их с интере		
пытается разместит ь и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работыс интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1	1			1		1		
	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			_	1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1	1		1		
	1	1		1			1		
	1	<u> </u>		<u> </u>	1		1		
0	14	3	0	8	9	0	17	0	
0	82	18	0	47	53	0	100	0	

Аппли	икация							
		3-T.24			3-T.25			3-T.26
х работах и есом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:				выполняет конструиро интересом:			
пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-T.27				3-T.28			3-T.29	
эвание с		т постройки і и образцам рі		различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие по деталей разных цветов		
пытается выполнить	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1	1		1	1	
	1			1			1		
	_	1		1			_	1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1			1		1		
	1	1		1			1	1	
	1	1		1			1	1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1	0	1.4	2		1 11		
0	9	8	0	14	3	0	11	6	
0	53	47	0	82	18	0	65	35	

			Разв	итие творч	іеских нав			ьской деят
	T			Конструирование				
		3-T.30			3-T.31		3-T.32	
эстройки из з и форм:	участвует в	коллективної	á постройке:	играет с постройкой, которую соорудил сам:		конструирует из крупного строительного материала, и собственному зам		
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру еттолько по образцу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	10	7
0	100	0	0	100	0	0	59	41

ельности детей

	3-T.33			3-T.34		3-T.35			
э и мелкого , по образцу пыслу:					эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками просл музыки:	
использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	17	0	0	17	0	0	0	17	
0	100	0	0	100	0	0	0	100	

		3-T.36			3-T.37			3-T.38	
ушивания	знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:				слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумн и детских музыкал инструментов, называет простой ритм:	
не слушает	знает и распазнает	распазнает некоторые из них	старается распазнава ть	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответст вии с ритмом	различает, называет, но не воспринима ет ритм	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1	4		1				1	
	1	1		1				1	
	1			1				1	
	<u> </u>	1		1	1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	8	9	0	17	0	0	0	17	
0	47	53	0	100	0	0	0	100	

			Развиті	ие творчес	ских навь			льской де
	1			1		My	выка	
		3-T.39			3-T.40		*	
ых игрушек ьных их, бьет в	с темпо	с группой в с м песни, начі г песню вмест	инает и	песни, перед	и четко произі цает ее характ игривая, мел	ер (веселая,		
различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносит ь слова песни правильно и четко, передавать характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			_	1			1
		1		1				1
	1			1	1			1
	1				1			1
	Τ.	1		1	Τ.			1
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
0	10	7	0	9	8	0	0	17
0	59	41	0	53	47	0	0	100

ятельности детей

		3-T.42			3-T.43		3-T.44		
ктавы ре-ля цением и без я:	-	оостые танцев ия казахского		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельн танцевальные движени		
старается петь	знает	занет некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоят ельно	выполняет самостоят ельно	старается выполнить самостоят ельно	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1	1		1	1		1		
	1	1		1			1		
	1				1			1	
	_	1			1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	_	1		1			1		
	1			1	1		1		
	1	1		1	1		1		
		1		1			1		
0	9	8	0	10	7	0	14	3	
0	53	47	0	59	41	0	82	18	

		3-T.45			3-C.1			3-C.2		
о знакомые я в играх:		ыкальные инс играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членс сюжетно-ролевых			
выполныет с помощью взрослого	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	незнает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывае т с интересом	пытается обыгрыват ь		
		1		1			1			
		1		1			1			
		1		1				1		
		1		1				1		
		1		1			1			
		1		1			1	1		
		1		1			1	1		
		1		1			1			
		1		1				1		
		1		1				1		
		1		1			1			
		1		1			1			
		1		1				1		
		1		1				1		
		1		1			1			
		1		1			1			
0	0	17	0	17	0	0	10	7		
0	0	100	0	100	0	0	59	41		

	3-C.3			3-C.4			3-C.5		
в семьи в пграх:	умеет играть	самостоятел игры:	ьно в разные		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быт народа:	
не умеет обыгрыват ь	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратнос ти	не может проявить самостоят ельность	называет правильно	называе только некотор	
	1			1			1		
	1			1			_		
	1				1				
	1				1				
	1			1					
	1			1			1		
	1 1			1	1		1		
	1			1					
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1					
	1			1			1		
	1				1				
	1 1			1	1		1		
	1			1			1		
0	17	0	0	10	7	0	8	9	
0	100	0	0	59	41	0	47	53	

		3-C.6			3-C.7		3-C.8		
казахского	называет 1	гранспортные	е средства:		іе правила дл. ажиров транс	имеет представление о со детского сада:			
не называет	называет транспорт ные средства	называет не все транспорт ные средства	старается называть транспорт ные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	имеет представле ние о некоторых сотрудника х детского сада	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	_	1			1		1		
	1			4	1		1		
	1	1		1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	4	1		1			1		
	1	1		1	1		1		
0	9	8	0	8	9	0	17	0	
0	53	47	0	47	53	0	100	0	

							рование со		
	•					Озн	акомлени		
		3-C.9			3-C.10			3-C.11	
трудниках	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		толице знает традиционное жилье казахского стан, народа – юрту:			имеет простые предста хороших и плохих пос			
не имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представле ния	имеет представле ние о некоторых действиях	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
0	9	8	0	17	0	0	15	2	
0	53	47	0	100	0	0	88	12	

иоционал н	ных навы	ков						
ющим ми	ром							
	3-C.12				3-C.13			3-C.14
вления о ступках:		зляет интерес к предметам и ям живой и неживой природы:		владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют в овощи и фрукті	
стремится овладеть понятиями	проявляет постоянны й интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			_	1
	1				1		1	_
	1			_	1			1
	1			1			1	
	17			10			10	7
0	17	0	0	10	7	0	10	7
0	100	0	0	59	41	0	59	41

	3-C.15				3-C.16			3-C.17	
некоторые ы:	распознает домашних и диких животных:			наблюдае	наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о п	
Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1	ł		1				1	
		1		1				1	
0	1 1 1			17				17	
0	15	2	0	17	0	0	0	17	
0	88	12	0	100	0	0	0	100	

		3-C.18			3-C.19			3-C.20	
рироде:		ги называет с енения в прир		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: зд прощается, благодарит з		
не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1	1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	10	7	0	16		0	17	0	
0	10	/	U	16	1	0	17	0	
0	59	41	0	94	6	0	100	0	

		2 (2 2 1					
	3-C.21						
цоровается, за помощь:	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:						
старается проявлять вежливост ь	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок				
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
	1						
0	17	0	0				
0	100	0	0				