**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Байкенов Бексултан

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Төлеубай Әділхан

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бақытхан Мұстафа

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің біреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мухит Айас

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жақсыбек Раяна

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Туртулова Айша

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қайрат Адия

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бахтиярова Сара

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Аширбай Зинур

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мукан Алим

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бораш Жантөре

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бораш Жанерке

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

 **2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Төлеу Алан

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жандосова Инжу

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Рахат Батырхан

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мынжасаров Ерназар

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мынжасаров Хақназар

Баланың жасы : 3 жас

 Білім беру ұйымы : «Амина - 2011» балабакшасы

 Топ : «Күншуақ» орта тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; сондада **жаттықтыруды жалғастыру.** |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады, қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүруге талпынады, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіре алады. |  деңгей – «орташа»; I |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады: әліде түзету шараларын жүргізу. |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады |  бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге талпынады, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | деңгей – «орташа»; I |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді: әліде дайындауды қажет етеді. | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады | қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады, екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыра алады |  деңгей – «орташа»; I |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты салуға тырысады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі: әліде дайындықты талап етеді | тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі |  тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреуін орналастырады, суретті ұқыпты сала алады, сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі | деңгей – «орташа»; I |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды, әртүрлі ойындарды жалғыз ойнағанды қаламайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі |  деңгей – «орташа»; I |