

**УТВЕРЖДЕНО**

шаблон 01.02

**Заведующий**



**Мурзатаева А.А**



**ТОО "Амина-2011"  
ЦИКЛОГРАММЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа (класс) предшкольной подготовки «Ақбота»,  
русский язык обучения**

**г.Косшы**

## Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Познаю мир, изучая языки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)				
		28.08.2023 Понедельник	29.08.2023 Вторник	30.08.2023 Среда	31.08.2023 Четверг	01.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»					білім
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»					Осторожно, сухие ветки на площадке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми													
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <table border="1" data-bbox="533 483 1843 1038"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="533 483 1843 563"></td> <td data-bbox="1854 483 2152 563">Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="533 571 1843 1038"></td> <td data-bbox="1854 571 2152 1038">                     Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.                       Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин                 </td> </tr> </table>								Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»					Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.  Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин
				Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»											
				Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.  Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин											
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)													
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p> <table border="1" data-bbox="533 1318 1843 1388"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="533 1318 1843 1388"></td> <td data-bbox="1854 1318 2152 1388">Круг радости: «Здравствуй, солнце»</td> </tr> </table>								Круг радости: «Здравствуй, солнце»					
				Круг радости: «Здравствуй, солнце»											

						золотое!»	
						Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
							Игра подвижная [03-01]: «Мы весёлые ребята»
							Цель: воспитывать быстроту и ловкость движений, учить детей внимательности.  Ожидаемый результат: дети умеют ловить друг друга, быстро реагируют на сигнал, выполняют роль водящего, ~10 мин
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
						09:25-09:45 Основы грамоты	

						<p><b>Тема 001: Понятия о звуках   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать первоначальные понятия о звуках</p>
						<p><b>09:00-09:20</b>  <b>Художественная литература</b></p>
						<p><b>Тема 01: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части.</p>
						<p><b>09:50-10:10</b>  <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>
						<p><b>Тема 01: Вулкан   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации)</p>
10	<p><b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b>  <b>10:10 - 10:20</b></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
						10:50-11:20 Физическая культура
						(по плану специалиста) Тема 001: Совершенствование ранее полученных двигательных навыков и умений   Shuǵylakitap,2022  Цель: Отслеживание и закрепление ранее сформированных физических навыков и умений детей
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
						[09-01]: «Знакомство с сентябрём. «Коли ясно, то

						и осень прекрасна»
						Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
				<b>Игра речевая [07-01]: «Пойми меня»</b>	
				<p>Цель: учить детей кратко и понятно составлять загадку, используя схему описания; уметь взаимодействовать со сверстниками на основе правил.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют придумывать загадки, читать схемы описания предметов, составлять короткий описательный рассказ по картинке; взаимодействуют друг с другом на основе правил, ~20 мин</p>	
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной			



	16:40 - 16:50	и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Моя семья	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)				
		04.09.2023 Понедельник	05.09.2023 Вторник	06.09.2023 Среда	07.09.2023 Четверг	08.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	мен, отбасы	тіл	Үстел. орындық	Ас, нан, үстел	демаламыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным	Береги книжки	Соблюдай правила этикета	Мой руки перед едой	Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

<p><b>5</b></p> <p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
<p><b>6</b></p> <p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	
<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	
<p><b>7</b></p> <p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
<p><b>8</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00</p>	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				
<p><b>Круг радости: «Нашу»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Спасибо»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Моя»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Как»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Дружная»</b></p>	

		<b>семью все вокруг уважают»</b>	<b>всем, кто рядом с нами!»</b>	<b>семья»</b>	<b>хорошо, что есть Семья!»</b>	<b>семья»</b>
		Нашу семью все вокруг уважают Добрými, честными нас называют. Придём мы на помощь, если беда, И радость разделим с семьёю всегда!	Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами! Друг другу радостно не раз!	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая спортивная Моя семья – самая дружная Моя семья – самая любимая	Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей! У взрослых есть! И у детей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра речевая [07-02]: «Угадай слово»</b>	<b>Игра дидактическая [01-01]: «Моя семья»</b>	<b>Игра речевая [07-03]: «Кто прячется за дверью?» (загадки)</b>	<b>Игра дидактическая [01-02]: «Кто живёт в квартире».</b>	<b>Игра - забава [05-01]: «Тише едешь, дальше будешь»</b>
	Цель: развивать у детей словарь существительных и глаголов.  Ожидаемый результат: дети по набору слов могут догадаться о ком идёт речь: мяукает, прыгает, крадётся – кот и т.д., ~10 мин	Цель: учить детей называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья».  Ожидаемый результат: дети понимают значение слова «семья», могут назвать всех членов	Цель: совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».  Ожидаемый результат: дети по перечисленным характеристикам могут назвать члена	Цель: учить детей подбирать к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи.  Ожидаемый результат: дети	Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения со взрослыми и сверстниками.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игру с	

		своей семьи, ~10 мин	своей семьи, отгадать загадку, ~10 мин	умеют соотносить контурное и цветное изображение членов семьи; умеют отвечать на вопросы полным предложением, ~10 мин	водящим; каждый ребёнок старается первым добраться до финиша, чтобы стать водящим; у детей прекрасное приподнятое настроение от совместной игры, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	
Тема 11: Составление рассказа по картинке «Любовь к семье и труду»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ	Тема 002: Понятия о звуках   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствовать первоначальные понятия о звуках	Тема 003: Особенности произношения и звучания звуков   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать понятия о разнообразии звуков вокруг нас	(по плану специалиста) Тақырып 02: Отбасы   1bilim.kz,2023  Цель: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету.	Тема 004: Особенности произношения и звучания звуков. Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствовать понятия о разнообразии звуков вокруг нас.	
<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература	
(по плану специалиста) Тақырып 01: Тіл мерекесі   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларға мереке туралы түсінік беру	(по плану специалиста) Тема 01: Веселый паровоз   1bilim.kz,2023  Цель: Формирование умения различать регистры (высокий - низкий)	Тема 002: Ориентировка в пространстве. Прямой счет в пределах 5. Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение обозначать в речи	Тема 02: Предметы, сделанные руками человека (одежда)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать знания детей об одежде, ее назначении,	Тема 03: Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын». Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение осмысленно передавать	

				положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету	изготовлении	содержание литературного текста в устной речи
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Конструирование		<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 001: Ориентировка в пространстве. Прямой счет в пределах 5   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету	Тема 01: Моя семья   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать понятие о семье, ее членах, родственных связях	Тема 01: Детская площадка   Shuǵylakitap,2022  Цель: Обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции		Тема 02: Зубная паста для слона   1bilim.kz,2023  Цель: Показать, как взаимодействуют между собой перекись водорода и дрожжи, наглядно показать, как перекись водорода распадается на воду и кислород, выделяя тепло
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 002: Закрепление сформированных ранее двигательных умений и навыков	Тема 02: Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 003: Совершенствование навыка бега в среднем темпе, техники бросания	Тема 02: Составление рассказа по картинке «Любовь к семье и труду». Закрепление   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 004: Закрепление ранее сформированных двигательных навыков   Shuǵylakitap,2022

		<p><b>Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Отслеживание и совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений детей</p>	<p>Цель: Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи</p>	<p><b>мяча вверх   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений; отслеживание уровня умений и навыков детей для диагностики стартового контроля.</p>	<p>Цель: Закрепить умение рассматривать картину и составлять рассказ</p>	<p>Цель: Отслеживание уровня ранее сформированных двигательных умений и навыков детей для диагностики стартового контроля</p>
				<p><b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>10:50-11:20</b> Музыка</p>	
				<p><b>Тема 01: Во дворе идет игра   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Формировать у детей правила поведения во время игры во дворе с песком и разными игрушками. Приучить детей беречь игрушки</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 02: Веселый паровоз   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Закрепление умения различать регистры (высокий - низкий)</p>	
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p><b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>[09-02]: «Наблюдение за туманом»</p>	<p>[09-03]: «Наблюдение за пауком»</p>	<p>[09-04]: «Солнце — источник тепла и света»</p>	<p>[09-05]: «Наблюдение в огороде за морковью и свеклой»</p>	<p>[09-06]: «Наблюдение в аптекарском огороде»</p>

		Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, копны и стога. Закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Формировать интерес к окружающему миру	Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить проводить сравнительный анализ овощей. Закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.	Закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. Формировать умение и желание беречь и защищать при-роду.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем,</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				



	<b>закаливание</b> 15:10 - 15:20					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра подвижная [03-02]: «Мяч водящему»</b>	<b>Игра подвижная [03-03]: «Затейники»</b>	<b>Игра творческая [04-01]: «Построим дом»</b>	<b>Игра сюжетно- ролевая [02-01]: «Семья»</b>	<b>Игра пальчиковая [06-01]: «Наша дружная семья»</b>
		Цель: учить детей бросать и ловить мяч, стоя в колонне друг за другом; развивать прослеживающую функцию глаз.  Ожидаемый результат: дети умеют играть в игры соревновательного характера; освоили навык бросания и ловли мяча, стоя на расстоянии 3 -х метров друг от друга, ~15 мин	Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево; повторять движения за водящим; развивать внимание, память, творчество.  Ожидаемый результат: дети овладели навыком ходьбы по кругу, меняя направление, повторяют движения за водящим, ~10 мин	Цель: составление домов разных размеров; учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.  Ожидаемый результат: дети умеют из частей домов различного размера составить 5 зданий, отличающихся по величине, ~20 мин	Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Ожидаемый результат: дети умеют самостоятельно выбирать сюжет игры, обсуждают вместе с воспитателем план игры, распределяют роли, ~40 мин	Цель: помочь детям запомнить текст стихотворения и действия игры по тексту.  Ожидаемый результат: дети знают текст, повторяют без ошибок движения за взрослым, у детей выработалась ловкость, умение управлять своими движениями, ~10 мин
22	<b>Подготовка к</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с				

	<b>вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Мой детский сад	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)				
		11.09.2023 Понедельник	12.09.2023 Вторник	13.09.2023 Среда	14.09.2023 Четверг	15.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дос, менім достарым	Балабақша жқмыскерлері	Менім тәрбиешім	Ойыншықтардың тарихы	Балабақшаға барам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

<p><b>5</b></p> <p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>														
<p><b>6</b></p> <p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 483 853 563"> <p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p> </td> <td data-bbox="864 483 1184 563"> <p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p> </td> <td data-bbox="1196 483 1516 563"> <p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p> </td> <td data-bbox="1527 483 1848 563"> <p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p> </td> <td data-bbox="1859 483 2166 563"> <p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 571 853 1074"> <p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p> </td> <td data-bbox="864 571 1184 1074"> <p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p> </td> <td data-bbox="1196 571 1516 1074"> <p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p> </td> <td data-bbox="1527 571 1848 1074"> <p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p> </td> <td data-bbox="1859 571 2166 1074"> <p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>
<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №1: «Явления природы»</b></p>											
<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к выполнению движений через сюжетную форму; добиваться правильного выполнения упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 11 дней, 10 мин</p>											
<p><b>7</b></p> <p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>														
<p><b>8</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00</p>	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 1353 853 1402"> <p>Круг радости: «Друзья»</p> </td> <td data-bbox="864 1353 1184 1402"> <p>Круг радости: «Добрая</p> </td> <td data-bbox="1196 1353 1516 1402"> <p>Круг радости: «Милый</p> </td> <td data-bbox="1527 1353 1848 1402"> <p>Круг радости: «Я люблю</p> </td> <td data-bbox="1859 1353 2166 1402"> <p>Круг радости:</p> </td> </tr> </table>					<p>Круг радости: «Друзья»</p>	<p>Круг радости: «Добрая</p>	<p>Круг радости: «Милый</p>	<p>Круг радости: «Я люблю</p>	<p>Круг радости:</p>					
<p>Круг радости: «Друзья»</p>	<p>Круг радости: «Добрая</p>	<p>Круг радости: «Милый</p>	<p>Круг радости: «Я люблю</p>	<p>Круг радости:</p>											

		улыбка»	друг»	свой детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	
		К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Я люблю свой детский сад В нём полным - полно ребят, Может - сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте Все ли тут Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.	Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра дидактическая [01-03]: «Составь семью из картинок и расскажи про неё»</b>	<b>Игра дидактическая [01-06]: «Приметы осени»</b>	<b>Игра подвижная [03-07]: «А нас дождик не намочит»</b>	<b>Игра речевая [07-05]: «Почтальон принёс посылку»</b>	<b>Игра пальчиковая [06-03]: «Засолка капусты»</b>
	Цель: учить детей на карточках, изображающих разные поколения семьи, видеть изменения и называть их.	Цель: закрепить знания детей о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность.  Ожидаемый	Цель: совершенствовать навыки бега по сигналу воспитателя; развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свой	Цель: учить детей составлять загадки об овощах; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.	Цель: развитие у детей памяти, эмоций, тактильной чувствительности мелкой моторики.  Ожидаемый результат: дети	

	Ожидаемый результат: дети умеют определять какое поколение семьи изображено на картинке; рассказывают кто это и почему, ~10 мин	результат: дети умеют выбирать картинки с признаками осени, составлять по ним предложение, используя ключевое слово «осень», ~10 мин	«домик». Ожидаемый результат: дети хорошо ориентируются в пространстве, быстро находят домики-стулья, размещённые в разных местах игровой комнаты. ~10 мин	Ожидаемый результат: дети с удовольствием достают и описывают предметы, которые им принёс «почтальон», ~10 мин	запомнили текст стихотворения, движения кистями и пальцами; при произнесении текста согласовывают свои движения со словами, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты	
Тема 03: Составление рассказа по картине «Мой детский сад»   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине	Тема 005: Звуки окружают нас   1bilim.kz,2023  Цель: Научить детей слышать в словах разные звуки	Тема 006: Звуки окружают нас   1bilim.kz,2023  Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним	(по плану специалиста) Тақырып 04: Ойыншықтар (2 сабақ)   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйретуді жалғастыру	Тема 007: Знакомство с гласными звуками   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать первоначальные понятия о гласных звуках и их отличительных особенностях	
09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература	
(по плану специалиста) Тақырып 03: Ойыншықтар (1 сабақ)   1bilim.kz,2023	(по плану специалиста) Тема 03: Мой любимый детский сад   1bilim.kz,2023	Тема 005: Один, много. Число 1. Множество   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать	Тема 04: Где растут игрушки?   Shuǵylakitap,2022  Цель: Обучать умению	Тема 05: Выразительное чтение стихотворения С. Питиримова «Детский сад». Закрепление   Shuǵylakitap,2022	

		Цель: Балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету	Цель: Формирование умения различать характер музыки	понятия «один», «много», «число 1», «множество»	наблюдать проводить несложные эксперименты	Цель: Закрепить умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию и логическое ударение
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Рисование		<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 004: Прямой и обратный счет в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 5, умение ориентироваться на бумаге	Тема 03: Предметы, сделанные руками человека (одежда). Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить знания детей об одежде, ее назначении, изготовлении	Тема 01: Мой детский сад (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Обучение умению изображать в сюжетном рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; рисовать фигурку человека, передавая несложные движения		Тема 03: Фараоновы змеи   1bilim.kz,2023  Цель: Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 005: Ползание по	Тема 04: Выразительное чтение стихотворения С.	(по плану специалиста) Тема 006: Ползание по	Тема 04: Составление рассказа по картине «Мой	(по плану специалиста) Тема 007: Хождение по

		гимнастической скамейке на животе   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие у детей двигательной активности и силовых качеств	Питиримова «Детский сад»   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию и логическое ударение	гимнастической скамейке на животе   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие у детей двигательной активности и силовых качеств.	детский сад». Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить у детей умение составлять описательный рассказ по картине	канату боком приставным шагом с мешочком на голове   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование координации движения и равновесия, совершенствование ловкости и силовых качеств
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 02: Цветики-цветочки у нас в садочке   1bilim.kz,2023  Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в природе ( в парке, в лесу). Закрепить названия цветов, какая от них польза, как они растут. Воспитывать бережное отношение к природе.	(по плану специалиста) Тема 04: Мой любимый детский сад   1bilim.kz,2023  Цель: Закрепить умения различать характер музыки	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[09-07]: «Наблюдение за	[09-08]: «Наблюдение	[09-09]: «Наблюдение	[09-10]: «Наблюдение	[09-11]: «Наблюдение



		насекомыми»	«Рябина во время листопада»	«Грустный дождик»	«Сентябрь – вечер года»	«Высота стояния солнца, движение его по небосклону»
		Закреплять названия насекомых, их пользу для природы	Углубить и обобщить представление детей о подготовке деревьев к зиме.	Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди	Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы	Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Игра творческая [04-02]: «Как варили суп»	Игра подвижная [03-06]: «К дереву беги»	Игра творческая [04-05]: «Осень»	Игра развлечение [05-02]: «Кто скорее соберёт»	Игра сюжетно- ролевая [02-03]: «Дары осени. Сад. Огород»
		Цель: развивать воображение и навыки пантомимы.  Ожидаемый результат: дети пантомимой изображают воображаемые действия и предметы, проявляя при этом творческие способности, ~20 мин	Цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.  Ожидаемый результат: дети быстро находят нужное дерево; выполняют правила игры - подбегают к	Цель: учить детей мимикой и движениями, изображать раннюю и позднюю осень; показывать мимикой и жестами своё отношение к предмету и настроению.  Ожидаемый результат: дети умеют показывать мимикой и движениями	Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; развивать быстроту реакции; воспитывать умение действовать в команде.  Ожидаемый результат: дети различают овощи и фрукты, быстро находят, правильно группируют их по корзинам; умеют соревноваться в	Цель: закрепить и обобщить знания детей об овощных культурах, фруктах и их использовании; учить детей для развития сюжета игры делиться на команды, распределять роли (садовники, продавцы, покупатели).  Ожидаемый результат: дети	

			дереву только по сигналу воспитателя, ~10 мин	солнечную и плачущую осень; своё настроение: грустное и весёлое; огорчение и удивление, ~25 мин	командах, «болеть» за свою команду и за команду своих друзей, ~30 мин	владеют игровыми действиями, умеют распределять роли и выполнять их (садовники выращивают овощи и фрукты; продавцы продают их, покупатели покупают), ~50 мин
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Художница Осень	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)				
		18.09.2023 Понедельник	19.09.2023 Вторник	20.09.2023 Среда	21.09.2023 Четверг	22.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дәруменді жинап ал!	Қай ағаштың жапырағы?	Күзгі жаңбырдың әуені	Қамбада мол астық, Бау бақша толы өнім.	Жәндітер қайда кетті?
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Не срывай листья с деревьев	Не играйся с утюгом	Все фрукты и овощи моем	Не ходи по лужам
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																	
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма																	
		<table border="1"> <tr> <th data-bbox="533 491 853 563">Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»</th> <th data-bbox="864 491 1184 563">Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»</th> <th data-bbox="1196 491 1516 563">Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»</th> <th data-bbox="1527 491 1848 563">Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»</th> <th data-bbox="1859 491 2166 563">Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»</th> </tr> <tr> <td data-bbox="533 571 853 850">Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> <td data-bbox="864 571 1184 850">Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> <td data-bbox="1196 571 1516 850">Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> <td data-bbox="1527 571 1848 850">Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> <td data-bbox="1859 571 2166 850">Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 858 853 1002">Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин</td> <td data-bbox="864 858 1184 1002">Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин</td> <td data-bbox="1196 858 1516 1002">Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин</td> <td data-bbox="1527 858 1848 1002">Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин</td> <td data-bbox="1859 858 2166 1002">Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин</td> </tr> </table>	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин		
Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»															
Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.															
Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин															
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																	
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.																	
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Осенние листья»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»													

		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра музыкальная [08-02]: «Осенний калейдоскоп»</b>	<b>Игра дидактическая [01-06]: «Приметы осени»</b>	<b>Игра подвижная [03-07]: «А нас дождик не намочит»</b>	<b>Игра речевая [07-05]: «Почтальон принёс посылку»</b>	<b>Игра пальчиковая [06-03]: «Засолка капусты»</b>
		Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение, умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети различают на слух	Цель: закрепить знания детей о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность.  Ожидаемый результат: дети умеют выбирать картинки с признаками осени, составлять по ним	Цель: совершенствовать навыки бега по сигналу воспитателя; развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свой «домик».  Ожидаемый результат: дети хорошо	Цель: учить детей составлять загадки об овощах; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием достают и описывают	Цель: развитие у детей памяти, эмоций, тактильной чувствительности мелкой моторики.  Ожидаемый результат: дети запомнили текст стихотворения, движения кистями и пальцами; при произнесении текста

	шуршащие листья, капли дождя; умеют под музыку вальса («Танец осенних листочков» А.Филиппенко) кружится и танцевать как листочки, импровизировать под музыку, ~15 мин	предложение, используя ключевое слово «осень», ~10 мин	ориентируются в пространстве, быстро находят домики-стулья, размещённые в разных местах игровой комнаты, ~10 мин	предметы, которые им принёс «почтальон», ~10 мин	согласовывают свои движения со словами, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	
Тема 05: Беседа по картине «О чем рассказала ромашка?»   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать у детей умение составлять рассказ по плану	Тема 008: Знакомство с гласными звуками   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствовать первоначальные понятия о гласных звуках и их отличительных особенностях.	Тема 009: Милые слуху гласные звуки   1bilim.kz,2023  Цель: Закрепить знания о гласных звуках	(по плану специалиста) Тақырып 06: Менің тобым   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларға топтағы заттардың атауларын дұрыс айтуға үйрету	Тема 010: Знакомство с твердыми согласными звуками   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать первоначальные понятия о твердых согласных звуках и их отличительных особенностях	
<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература	
(по плану специалиста) Тақырып 05: Жиһаздар   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларға топтағы жиһаздар атауларын	(по плану специалиста) Тема 05: Магазин игрушек   1bilim.kz,2023  Цель: Ознакомление с творчеством Д.	Тема 008: Сравнение величин. Осенние месяцы. Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение	Тема 06: Цветы на нашей улице   Shuǵylakitap,2022  Цель: расширить познавательный кругозор, формировать	Тема 07: Знакомство с кукольным жанром театральной деятельности. Закрепление   Shuǵylakitap,2022	



		дұрыс айтуға үйрету	Кабалевского; воспитание эмоционального отклика на музыку шуточного, задорного характера, умения различать смену характера музыки и формы музыкального произведения	устанавливать размерные отношения между предметами, называть последовательно осенние месяцы	природоохранные навыки	Цель: Закрепить понятие о кукольном жанре театральной деятельности
		<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Лепка</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
		<b>Тема 007: Сравнение величин. Осенние месяцы   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами, называть последовательно осенние месяцы	<b>Тема 05: Наблюдаем за природой, заботимся о природе!   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать элементарные экологические знания, умения и навыки, обучать умению наблюдать за природными объектами и явлениями живой и неживой природы	<b>Тема 01: Как ежик грибочек нашел (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и главным образом пальцев		<b>Тема 04: Плотность жидкостей   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз.
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах  <b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				

(включая перерывы) 10:20 - 11:20	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура	
	(по плану специалиста) <b>Тема 008: Катание на двухколесном велосипеде по «прямой». Спортивные состязания (занятие на свежем воздухе)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование двигательных навыков и умений, формирование интереса к спортивным упражнениям (катанию на велосипеде)	<b>Тема 06: Знакомство с кукольным жанром театральной деятельности   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать понятие о кукольном жанре театральной деятельности	(по плану специалиста) <b>Тема 009: Пролезание в обруч боком в группировке и прыжки между предметами   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыка группировки и пролезания в обруч, умения сохранять равновесие и ловкость при выполнении упражнений	<b>Тема 06: Беседа по картине «О чем рассказала ромашка?». Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить навык диалогической речи	(по плану специалиста) <b>Тема 010: Ходьба по гимнастической скамейке (с перекладыванием на каждый шаг мяча из руки в руку перед собой)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование устойчивого равновесия выполнении упражнений на гимнастической скамейке, совершенствование навыков прыжков и группировки при лазании в обруч	
			10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка		
			<b>Тема 03: Водичка, водичка, умой мое личико   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем.	(по плану специалиста) <b>Тема 06: Магазин игрушек   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Продолжение знакомства с творчеством Д. Кабалевского; воспитание эмоционального отклика на музыку шуточного, задорного характера,		

				Объяснить для чего это нужно делать. Формировать навык аккуратности, желание все делать самостоятельно.	умения различать смену характера музыки и формы музыкального произведения	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[09-12]: «Наблюдение «Что такое воздух»</b>	<b>[09-13]: «Наблюдение «Вольный ветер»</b>	<b>[09-14]: «Наблюдение: «Цветы на клумбе»</b>	<b>[09-15]: «Вытканы из кружев птицы – облака»</b>	<b>[09-16]: «Наблюдение «Что нам подарила осень»</b>
		Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами	Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности	Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним	Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают	Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет
14	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	(как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30						
15	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	Подготовка ко сну 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	«Здоровый сон» – тихий час 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Игра творческая [04-06]: «Золотая осень в лесу» (игры с бросовым	Игра подвижная [03-06]: «К дереву беги»	Игра творческая [04-05]: «Осень»	Игра - развлечение [05-02]: «Кто скорее соберёт»	Игра сюжетно- ролевая [02-03]: «Дары осени. Сад. Огород»

		материалом)				
		<p>Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы; поддерживать интерес к нетрадиционному конструированию.</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыками работы с бросовым материалом: делают деревья из веточек, коры и пластилина; умеют объединять свои работы для игры и развития сюжета с игрушками (получился красивый осенний лес, в нём будут жить наши игрушки-зверята), ~50 мин</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.</p> <p>Ожидаемый результат: дети быстро находят нужное дерево; выполняют правила игры - подбегают к дереву только по сигналу воспитателя, ~10 мин</p>	<p>Цель: учить детей мимикой и движениями изображать раннюю и позднюю осень; показывать мимикой и жестами своё отношение к предмету и настроению.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют показывать мимикой и движениями солнечную и плачущую осень; своё настроение: грустное и весёлое; огорчение и удивление, ~25 мин</p>	<p>Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; развивать быстроту реакции; воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>Ожидаемый результат: дети различают овощи и фрукты, быстро находят, правильно группируют их по корзинам; умеют соревноваться в командах, «болеть» за свою команду и за команду своих друзей, ~30 мин</p>	<p>Цель: закрепить и обобщить знания детей об овощных культурах, фруктах и их использовании; учить детей для развития сюжета игры делиться на команды, распределять роли (садовники, продавцы, покупатели).</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют игровыми действиями, умеют распределять роли и выполнять их (садовники выращивают овощи и фрукты; продавцы продают их, покупатели покупают), ~50 мин</p>
22	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и				

	<b>природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</b>	природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Я и окружающая среда	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)				
		25.09.2023 Понедельник	26.09.2023 Вторник	27.09.2023 Среда	28.09.2023 Четверг	29.09.2023 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»	Гимнастический комплекс №2: «Мы художники»

		Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Сохранение и укрепление здоровья детей.
		Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин	Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 10 мин
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости:</b> «Здравствуйте!»	<b>Круг радости:</b> «Как прекрасно жить на свете»	<b>Круг радости:</b> «С добрым утром!»	<b>Круг радости:</b> «Здравствуй, красно-солнышко»	<b>Круг радости:</b> «Здравствуй, солнце золотое!»
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!



					Здравствуйтесь, котята Здравствуйтесь, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	
7	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра музыкальная [08-02]: «Осенний калейдоскоп»</b>	<b>Игра дидактическая [01-07]: «Живое - неживое»</b>	<b>Игра - забава [05-03]: «Самодельный водопад»</b>	<b>Игра дидактическая [01-08]: «Закончи предложение»</b>	<b>Игра музыкальная [08-03]: «Музыка и движение»</b>
		Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение, умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети различают на слух шуршащие листья, капли дождя; умеют под музыку вальса («Танец осенних листочков» А.Филиппенко) кружится и	Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание, память.  Ожидаемый результат: дети умеют различать живую и неживую природу; в игре отображают знания в действии: растения – поднимают руки вверх, солнце – приседают и т.д., ~10 мин	Цель: учить детей делать водопад из воды и предметов, с помощью которых можно переливать воду (стакан, маленький кувшин и др.); дать понятие, что чем выше водопад, тем громче он шумит.  Ожидаемый результат: дети умеют использовать все подручные средства для самодельного водопада: предметы, ёмкости,	Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать сообразительность, умение продолжать незаконченную фразу.  Ожидаемый результат: у детей имеются знания для того, чтобы закончить фразу, начатую воспитателем: неживая природа – это...воздух, луна, солнце, вода и т.д.; человек не может	Цель: развивать у детей умение узнавать на слух музыкальный жанр произведения (марш, полька, вальс, колыбельная), передавать его характерным движением.  Ожидаемый результат: дети легко находят на звучание музыки характерную для неё карточку; называют и показывают действия: вальс - кружатся, полька -

	танцевать как листочки, импровизировать под музыку, ~10 мин		игрушки, цветные краски; проявляют творчество, испытывают чувство радости и удовлетворения от игры, ~10 мин	жить ...без воды, солнца и т.д., ~10 мин	прыгают, марш – маршируют, колыбельная -спят, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
	Тема 07: Дидактическая игра «Купим кукле мебель»   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать навык диалогической речи	Тема 011: Знакомство с твердыми согласными звуками. Закрепление   Shuғыlakitap,2022  Цель: Совершенствовать первоначальные понятия о согласных звуках и их отличительных особенностях	Тема 012: Знакомство с мягкими согласными звуками   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать первоначальные понятия о мягких согласных звуках и их отличительных особенностях	(по плану специалиста) Тақырып 08: Санау   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларды бірден беске дейін санай білуге үйрету	Тема 013: Знакомство с мягкими согласными звуками. Закрепление   Shuғыlakitap,2022  Цель: Продолжить формирование первоначальных понятий о мягких согласных звуках и их отличительных особенностях.
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) Тақырып 07: Менің тобым   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларға топтағы заттардың атауларын дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру	(по плану специалиста) Тема 07: Собираем урожай   1bilim.kz,2023  Цель: Ознакомление детей с творчеством композитора Г. Свиридова; формирование умения	Тема 011: Размерные отношения между предметами   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами	Тема 08: Разнообразие растительного мира. Закрепление   Shuғыlakitap,2022  Цель: Закрепить представления о разнообразии растительного мира	Тема 09: Знакомство с театром и театрализованными играми. Закрепление   Shuғыlakitap,2022  Цель: Закрепить интерес к театральной культуре и театрализованным играм

			определять жанр и характер музыкального произведения	разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине		
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Аппликация		<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 010: Овал. Образование числа «два». Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить понятие о числе «два» и цифре 2 и о геометрической фигуре «овал»	Тема 07: Разнообразие растительного мира   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления о разнообразии растительного мира	Тема 01: Мы строим дом (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыка вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам, составления изображения из нескольких частей		Тема 05: Лава-лампа   1bilim.kz,2023  Цель: Наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «антистресс»
<b>8</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>9</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 011: Бросание мяча двумя руками от груди (по способу	Тема 08: Знакомство с театром и театрализованными играми	(по плану специалиста) Тема 012: Ведение и перебрасывание мяча   Shuǵylakitap,2022	Тема 08: Дидактическая игра «Купим кукле мебель». Закрепление   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 013: Ведение и отбивание мяча, катание на двухколесном

		баскетбольного броска) стоя в шеренгах   Shuǵylakitap,2022	Shuǵylakitap,2022	Цель: Развитие умения выполнять элементы спортивной игры (баскетбол), совершенствование навыков прыжков через шнуры	Цель: Закрепить навык диалогической речи	велосипеде по кругу» (игры на свежем воздухе)   Shuǵylakitap,2022	
		Цель: Развитие физических навыков через элементы спортивных игр	Цель: Формировать интерес к театральной культуре и театрализованным играм				Цель: Развитие двигательных навыков через элементы спортивных игр
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка		
				Тема 04: Мальчишки и девочки, кто заботится о вас?   1bilim.kz,2023	(по плану специалиста) Тема 08: Собираем урожай   1bilim.kz,2023		
				Цель: Показать детям сходство и различие между мальчиками и девочками, и особенности их развития. Формировать и развивать умение детей общаться друг с другом. Формировать знания о значении лечения, об их методах.	Цель: Продолжение знакомства детей с творчеством композитора Г. Свиридова; формирование умения определять жанр и характер музыкального произведения		
10	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		[09-17]: «Наблюдение	[09-18]: «Наблюдение	[09-19]: «Наблюдение	[09-20]: «Наблюдение	[09-21]: «Наблюдение за	

		«Что такое заморозок»	«Листья желтые летят»	«Что такое осадки?»	«Многообразие осенних листьев»	«туманом»
		Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях	Формирование умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья; рассмотреть листья берёзы, рябины, тополя, клена, дуба; объяснить, что листья разных деревьев не только отличаются по форме, осенью они окрашиваются по-разному; обратить внимание на красоту листопада	Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения, воспитание любви к природе	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».	Продолжать знакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев
12	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

16	«Здоровый сон» – тихий час 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
17	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
18	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра творческая [04-06]: «Золотая осень в лесу» (игры с бросовым материалом)	Игра подвижная [03-09]: «Птицы и насекомые»	Игра речевая [07-06]: «Три слова»	Игра пальчиковая [06-04]: «Листопад»	Игра творческая [04-07]: «Учёный совет юных экологов»
		Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы; поддерживать интерес к нетрадиционному конструированию.  Ожидаемый результат: дети	Цель: закрепить умение брать на себя роли птиц и насекомых, действовать согласно тексту игры.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием берут на себя роль птиц и	Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов, активизировать словарный запас.  Ожидаемый	Цель: учить детей сочетать пальчиковую гимнастику с логоритмикой.  Ожидаемый результат: дети знают текст стихотворения и выполняют движения кистями	Цель: учить детей играть роль учёного, формировать умение обследовать объект, ставить вопрос-проблему.  Ожидаемый результат: дети исполняют роли ученых, произносят

		<p>владеют навыками работы с бросовым материалом: делают деревья из веточек, коры и пластилина; умеют объединять свои работы для игры и развития сюжета с игрушками (получился красивый осенний лес, в нём будут жить наши игрушки-зверята), ~50 мин</p>	<p>насекомых в подвижных играх-дразнилках с коротким сюжетом, ~10 мин</p>	<p>результат: воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие: овощи: лук, морковь, огурец; перелётные птицы: журавли, ласточка, кукушка и т.д., ~20 мин</p>	<p>рук, пальцами, ногам, делают наклоны и шагают на месте, ~10 мин</p>	<p>заученный текст, творчески используя знания, умения и навыки, полученные ранее в других играх, ~20 мин</p>
20	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
21	<p><b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
22	<p><b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				
23	<p><b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
24	<p><b>«До свидания, малыш!» - уход</b></p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>				

**детей домой**  
17:50 - 18:00



## Неделя №6 (02 октября - 06 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенние букеты для бабушки и дедушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №6 (02 октября - 06 октября)				
		02.10.2023 Понедельник	03.10.2023 Вторник	04.10.2023 Среда	05.10.2023 Четверг	06.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Аңдардың ұйқыға дайындығы, аңдардың апаны	Қайың ағашы, пайдасы	аңдар	Ата – әжеме қонаққа барамыз	Мейірімді жандар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	На прогулке не толкайся	Не срывай ветки с деревьев	Помогай убирать опавшую листву на участке	Помогай пожилым людям	Проявляй заботу о бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b>  Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.  Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин	<b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b>  Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.  Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин	<b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b>  Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.  Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин	<b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b>  Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.  Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин	<b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b>  Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.  Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной</b>	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

<p><b>деятельности</b> 08:55 - 09:00</p>	<p><b>Круг радости:</b> «Здравствуй!»</p>	<p><b>Круг радости:</b> «Как прекрасно жить на свете»</p>	<p><b>Круг радости:</b> «С добрым утром!»</p>	<p><b>Круг радости:</b> «Здравствуй, красно- солнышко»</p>	<p><b>Круг радости:</b> «Здравствуй, солнце золотое!»</p>
	<p>Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!</p>	<p>Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!</p>	<p>Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются</p>	<p>Здравствуй, красно- солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</p>
<p><b>9</b> <b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
<p><b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>					
	<p><b>Дидактическая игра [01-09]: «Цветочный магазин»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-08]: «Строим цветочный магазин»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра [01-10]: «Назовите растение»</b></p>	<p><b>Сюжетная игра [02-04]: «Семья. Приезд бабушки и дедушки»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-09]: «Весёлый старичок - Лесовичок»</b></p>
	<p>Цель: закреплять умение детей различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их</p>	<p>Цель: учить детей проявлять творчество при строительстве цветочного магазина, используя имеющиеся навыки постройки из кубиков и кирпичиков; придумывать свои варианты построек; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети строят магазин,</p>	<p>Цель: уточнить знания детей о комнатных растениях.</p> <p>Ожидаемый результат: дети играют в игру с постоянно меняющимися условиями (сначала называют растение третье справа или четвертое слева; другое условие – назвать на каком месте бальзамин;</p>	<p>Цель: способствовать поддержанию интереса детей к сюжетным играм на темы наблюдений из окружающей жизни.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют взаимодействовать в рамках простых сюжетов с несколькими действующими лицами (папа, мама, братик,</p>	<p>Цель: учить детей пользоваться разными интонациями; повторять текст за воспитателем, используя его интонацию.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием повторяют за воспитателем интонации героя, импровизируют,</p>

	цвет и находят цветок, соответствующий выбранному лепестку и по цвету и по форме; самостоятельно составляют осенние букеты для бабушки и дедушки, ~15 мин	используя навыки, приобретённые в предыдущей строительной игре «Магазин для кукол», проявляя при этом своё творчество, изменив постройку, ~20 мин	растения с прямым стеблем, растения с вьющимся стеблем, без стебля; на что похожи листья фиалки и т.д.), ~15 мин	сестра, бабушка, дедушка, продавец, водитель автобуса); могут дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, ~20 мин	изображая старичка - Лесовичка, ~20 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	
Тема 09: Составление краткого описательного рассказа об игрушке   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение составлять краткий описательный рассказ о любимой игрушке	Тема 014: Твердые и мягкие согласные звуки   1bilim.kz,2023  Цель: Обобщить понятие о мягких и твердых согласных звуках	Тема 015: Согласные звуки   1bilim.kz,2023  Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках	(по плану специалиста) Тақырып 10: Жыл мезгілдері. Алтын күз (2 сабақ)   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларды күз туралы әңгімелей білуге үйрету, ойын – тапсырмалар, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу	Тема 016: Знакомство со словом   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать первоначальное понятие о слове, как части речи	
<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература	
(по плану специалиста) Тақырып 09: Жыл мезгілдері. Алтын күз (1 сабақ)   1bilim.kz,2023  Цель: Балаларды күз	(по плану специалиста) Тема 09: Осенняя музыка   1bilim.kz,2023  Цель: Формирование умения высказываться об	Тема 014: Образование числа 3. Пространственные представления. Закрепление   Shuǵylakitap,2022	Тема 10: Зачем нужны деревья? Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить представления детей о	Тема 11: Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Закрепление   Shuǵylakitap,2022	

		туралы әңгімелей білуге үйрету, ойын – тапсырмалар, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу	эмоционально-образном содержании музыки; формирование умения передавать в пении динамические изменения	Цель: Закрепить умение образовывать число 3 на наглядной основе, ориентироваться в пространстве	деревьях как части растительного мира и их значении для всего живого на Земле	Цель: Закрепить умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы
		<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
		<b>Тема 013: Образование числа 3. Пространственные представления   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе, ориентироваться в пространстве	<b>Тема 09: Зачем нужны деревья?   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать представления детей о деревьях как части растительного мира и их значении для всего живого на Земле	<b>Тема 02: Улицы города   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.		<b>Тема 06: Как рисовать солью?   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>10:20 - 11:20</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Художественная литература</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Развитие речи</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>
		(по плану специалиста) <b>Тема 014: Переползание</b>	<b>Тема 10: Выразительное чтение стихотворения И.</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 015: Ползание под</b>	<b>Тема 10: Составление краткого описательного</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 016: Метание мяча в</b>

		<p>через препятствия и прыжки со скамейки на полусогнутые ноги   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Развитие силовых качеств, подвижности и координации движения при выполнении физических упражнений</p>	<p>Токмаковой «Дуб»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы</p>	<p>дугами на четвереньках, толкая головой мяч   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование ловкости, координации движения и силовых качеств при выполнении физических упражнений</p>	<p>рассказа об игрушке. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение составлять краткий описательный рассказ о любимой игрушке</p>	<p>горизонтальную цель правой и левой рукой   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения прицельно метать мячи в горизонтальную цель, развитие глазомера, ловкости и координации движения при выполнении упражнений</p>
				<p>10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p>10:50-11:20 Музыка</p>	
				<p>Тема 05: Осторожно! Злая собака!   1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить детей правилам общения с животными</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 10: Осенняя музыка   1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Формирование умения высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; формирование умения передавать в пении динамические изменения</p>	
12	<p>Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		[10-01]: «Наблюдение за	[10-02]: «Наблюдение	[10-03]: «Наблюдение	[10-04]: «Наблюдение за	[10-05]: «Наблюдение

		погодой. Знакомство с октябрем»	«Ветер воет на просторе»	«Листопад, листопад. Лес осенний конопат»	легковым автомобилем»	«Какая сегодня погода?»
		Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего месяца – октября	Формирование интереса у детей наблюдать за изменениями силы ветра	Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде, формирование умения детей сравнивать листья разных деревьев	Научить понимать значение и функции автомобиля. Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p> <p><b>Подвижная игра [03-11]: «А нас дождик не намочит»</b></p> <p>Цель: закреплять навык детей выполнять имитационные движения во время игры, уметь начинать движения по сигналу, тренировать память.</p> <p>Ожидаемый результат: дети учатся играть в игру большими группами 10-12 человек; умеют выполнять имитационные движения: собирают</p>	<p><b>Пальчиковая игра [06-05]: «Собираем листочки для осеннего букета»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; активизация в речи детей словосочетаний: листья берёзы, листья осины, листья рябины, листья тополя, листики дуба, осенний букет</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыком загибать пальцы, начиная с большого; сжимать и разжимать кулачки, «шагать» по</p>	<p><b>Музыкальная игра [08-04]: «Найди щенка»</b></p> <p>Цель: развитие у детей динамического слуха в сочетании с выразительным пением; прививать любовь к музыкальным играм.</p> <p>Ожидаемый результат: дети поют знакомую песню без музыкального сопровождения; ребёнок, выполняющий роль водящего подставляет каждому</p>	<p><b>Подвижная игра [03-12]: «Разгрузи машину»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей соревноваться в командах; выполнять условия соревнований, помогать своим товарищам, «болеть» за команду.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют соревноваться в командах; выполняют условия соревнований: дождавшись сигнала, по одному игроку бегут к машинам и переносят</p>	<p><b>Подвижная игра [03-13]: «Казахская народная игра «Кара-сыйр»</b></p> <p>Цель: учить детей наблюдательности, сообразительности, умению быть честными, не подглядывать, когда надо закрыть глаза; формировать чувство дружбы.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют определять, куда спрятался один из игроков по его личной вещи, оставленной возле укрытия; все игроки выполняют</p>



		цветы, ягоды, прыгают, ходят парами; запоминают свой домик, по сигналу быстро бегут к нему, ~15 мин	столу средним и указательным пальцами; повторять четверостишие, активизируя в речи словосочетания: листья берёзы, листья осины, листья рябины, листья тополя, листики дуба, осенний букет, ~10 мин	ребёнку свои ладошки, в которые дети поочерёдно вкладывают свои закрытые, при этом тише или громче поют песенку, и по её динамическому звучанию водящий пытается найти щенка, ~20 мин	овощи по одной штуке, ~15 мин	правила игры (спрятанный игрок старается защитить свою вещь, если кто-то из участников захватит вещь, то он водит по новому кругу), ~15 мин
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №7 (09 октября - 13 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Перелётные птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №7 (09 октября - 13 октября)				
		09.10.2023 Понедельник	10.10.2023 Вторник	11.10.2023 Среда	12.10.2023 Четверг	13.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстың пайдасы	Жыл құстары: тырна, қаз, үйрек	Жылы аймаққа ұшады	Құс ұясы, жұмыртқа, балапан	Қарлығаш - адамға дос
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бросай камнями в птиц	Не стреляй из рогатки в птиц	Готовим кормушки зимующим птицам	Не разоряйте гнезда птиц	Не трогай птенцов
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b></p> <p>Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b></p> <p>Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b></p> <p>Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b></p> <p>Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №3: «По утрам зарядку делай, будешь сильный, будешь смелый»</b></p> <p>Цель: формировать потребность у детей в ежедневной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья ребёнка.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

		<b>Круг радости: «Собрались все дети в круг»</b>	<b>Круг радости: «Добрая улыбка»</b>	<b>Круг радости: «Милый друг»</b>	<b>Круг радости: «Я люблю свой детский сад»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, детский сад»</b>
	<b>деятельности</b> 08:55 - 09:00	Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Я люблю свой детский сад, В нём полным - полно ребят, Может - сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте Все ли тут Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.	Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
<b>9</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
		<b>Творческая игра [04-10]: «Как волк вздумал хлеб печь»</b>	<b>Дидактическая игра [01-11]: «Раз, два, три – сказка выходи»</b>	<b>Речевая игра [07-07]: «Договори пословицу?»</b>	<b>Сюжетная игра [02-07]: «Хлебный магазин»</b>	<b>Дидактическая игра [01-12]: «Назови профессию»</b>
		Цель: формирование у детей целостного представления о процессе выращивания хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его	Цель: развивать умение детей называть произведения, в которых герои стряпают, пекут хлеб или сами сделаны из теста.	Цель: расширить знания детей о хлебе; закрепить в памяти знакомые детям пословицы о хлебе; учить договаривать за взрослым незаконченные	Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; развивать игру «Магазин».	Цель: расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас.
				Ожидаемый результат:		

	<p>выращивают. Развивать творческие способности.</p> <p>Ожидаемый результат: дети в доступной для них форме получают знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; эмоционально воспринимают образное содержание сказки, осмысливают характеры и поступки героев, передают их доступными им средствами выразительности: интонацией голоса, мимикой и жестами, ~20 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием соревнуются в назывании знакомых им сказок про хлеб, вспоминают героев, их реплики и действия, ~15 мин</p>	<p>предложения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети запомнили более 10 пословиц о хлебе, умеют определять о какой пословице идёт речь по началу предложения, умеют договаривать пословицы за воспитателем, ~15 мин</p>	<p>у детей формируется социальный опыт через игровую деятельность, воспитывается уважение к труду взрослых; приобретаются трудовые навыки, развиваются игровые умения и навыки, обогащаются знания детей о хлебе, ~20 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: дети знают профессии людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, умеют правильно называть эти профессии, заканчивать предложение за воспитателем, отвечая на вопрос: кто, где работает?, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	
<p>Тема 11: Составление описательного рассказа по картине «птицы – наши друзья»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>Тема 017: Знакомство со словом. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить первоначальное понятие о слове, как части речи</p>	<p>Тема 018: Слово   1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 12: Дала құстары (2 сабақ)   1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға</p>	<p>Тема 019: Слово   1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Познакомить со звуковой схемой слов</p>	

	умение составлять описательный рассказ по картине			үйрету. Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстарды қорғауға баулу	
	<b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b>
	(по плану специалиста) <b>Тақырып 11: Дала құстары (1 сабақ)   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету. Санау дағдыларын қалыптастыру, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстарды қорғауға баулу	(по плану специалиста) <b>Тема 11: Песенки-чудесенки   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Продолжение знакомства с творчеством П. И. Чайковского; развитие звуковысотного слуха, умения чисто интонировать мелодию	<b>Тема 017: Образование числа 4. Времена года   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе; соблюдать правильную последовательность при назывании времен года	<b>Тема 12: Перелетные и зимующие птицы   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Формировать понятия о перелетных и зимующих птицах	<b>Тема 13: Приглашаем в наш театр. Закрепление   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Продолжение развития творческой активности и инициативности детей.
	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Рисование</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
	<b>Тема 016: Куб и шар. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Закрепить умение различать и правильно называть геометрические тела «шар», «куб», ориентироваться в	<b>Тема 11: Перелётные птицы   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах	<b>Тема 02: Мы подкармливаем птиц (Сюжетное рисование)   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Формирование обобщенного представления об общем облике птиц, понимая, что все птицы сходны по		<b>Тема 07: Соль-вода   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Закрепить понятие «кристалл». Наглядно показать, как получают кристаллы соли путём испарения

		плоскости листа		строению, несмотря на различие в окрасе, форме и величине частей		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 017: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении усложненного задания на гимнастической скамейке	<b>Тема 12: Приглашаем в наш театр   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развитие творческой активности и инициативности детей.	(по плану специалиста) Тема 018: Катание на велосипеде и самокате. Бросание мяча от груди (баскетбольный вариант). Занятие на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие координации движения, ловкости и силовых качеств через элементы спортивных игр	<b>Тема 12: Составление описательного рассказа по картине «птицы – наши друзья».</b> Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине	(по плану специалиста) Тема 019: Пролезание в группировке подряд через три обруча, прыжки с запрыгиванием на возвышение   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие ловкости и координации движения, умения группироваться при пролезании через обруч, запрыгивать на возвышение; совершенствование элементов спортивных игр.
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности	10:50-11:20 Музыка	



		(факультатив 1bilim.kz)				
				<p><b>Тема 06: Внимание-светофор!   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем при выполнении аппликаций.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 12: Песенки-чудесенки   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Закрепление знакомства с творчеством П. И. Чайковского; развитие звуковысотного слуха, умения чисто интонировать мелодию</p>	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[10-06]: «Наблюдение за работой дворника»</b>	<b>[10-07]: «Наблюдение за деревьями»</b>	<b>[10-08]: «Наблюдение «Что такое заморозок?»</b>	<b>[10-09]: «Наблюдение за птицами»</b>	<b>[10-10]: «Наблюдение «Как птицы к зиме готовятся»</b>
		Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	Уточнить понятия «дерево», «куст», учить отличать дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	Уточнение представлений детей о птицах, как о живых существах. Уточнение причины их перелётов, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных
14	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	(как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30						
15	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	Подготовка ко сну 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	«Здоровый сон» – тихий час 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Подвижная игра [03-13]: «Поварёнок и пирожок»	Пальчиковая игра [06-06]: «Хлеб»	Игра - забава [05-04]: «Угадай имя»	Подвижная игра [03-14]: «Кто быстрее отвезёт зерно на эlevator?»	Сюжетная игра [02-06]: «Мы - хлеборобы»

		<p>Цель: развивать ловкость и быстроту движений, совершенствовать умение согласовывать свои движения со словами.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры-догонялки с использованием художественного текста, с интересом выполняют роль поварёнка, умеют имитировать замес теста, ~15 мин</p>	<p>Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу; укреплять крупную моторику рук.</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыком постукивания кулаками друг о друга при поднятых вверх руках; умеют сжимать и разжимать кулаки, вытягивать руки вперёд ладонями вверх, проговаривая при этом строки из стихотворения «Хлеб», ~15 мин</p>	<p>Цель: продолжать знакомство детей с казахскими народными играми; прививать любовь к народным играм, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д., ~20 мин</p>	<p>Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу, воспитывать здоровый дух соперничества.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием и азартом играют в эстафеты, выполняют заранее установленные правила игры: играем честно и сообща, если выиграл- радуйся, если проиграл - не расстраивайся, ~20 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о профессиональных действиях людей, работающих в сельском хозяйстве; вспомнить название профессий. Развивать умение расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>Ожидаемый результат: дети знают профессии людей, работающих в сельском хозяйстве, умеют отображать их профессиональные действия в игре через взятые на себя игровые роли, ~20 мин</p>
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	17:30 - 17:40	
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №8 (16 октября - 20 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Овощи, фрукты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №8 (16 октября - 20 октября)				
		16.10.2023 Понедельник	17.10.2023 Вторник	18.10.2023 Среда	19.10.2023 Четверг	20.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	бидай	Өнім жинап аламыз	Нан қайдан келді	Денсаулыққа пайдалы өнімдер	Қойма толды астыққа
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не срывай колосья	Уважай труд людей, выращивающих хлеб	Не бросай хлеб в мусор	Не наступай на хлеб, подними хлеб с земли и отдай птицам	Не кроши хлеб
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
		Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-13]: «Зимующие и перелётные птицы»	Творческая игра [04-12]: «Птичий теремок»	Дидактическая игра [01-08]: «Кто прилетел»	Сюжетная игра [02-07]: «Интервью. Перелётные и зимующие птицы»	Игра - забава [05-05]: «Птицы - наши друзья»
		Цель: совершенствовать и обобщать представления детей о зимующих и	Цель: развивать диалогическую речь; прививать детям интерес к жизни	Цель: упражнять детей в составлении и разгадывании загадок о птицах, изображенных	Цель: знакомство с новыми и интересными видами игр; закрепление у детей	Цель: развлечь детей, создать у них хорошее настроение; развивать умение работать в

	<p>перелётных птицах, об условиях их обитания; закреплять умение классифицировать птиц по видам – перелётные птицы, зимующие.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют различать птиц по внешнему виду и существенным признакам; правильно располагают птиц: перелётных на картинке с летним пейзажем, зимующих на картинке с зимним пейзажем, ~20 мин</p>	<p>пернатых; закреплять названия и внешний вид зимующих птиц.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием разыгрывают инсценировки с плоскостными фигурками птиц и теремком; используют сюжет сказки «Теремок»; умеют описывать птиц, прилетающих к теремку (воробей, синица, снегирь, сорока, ворона), ~20 мин</p>	<p>на картинках; развивать воображение, речь; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя, умеют по карточке составлять описательную загадку о птице, не показывая её и не называя другим игрокам; стараются отгадать описательную загадку, используя ранее полученные знания о внешнем виде птиц.</p> <p>У детей большое стремление выиграть, отгадать загадку, ~15 мин</p>	<p>представления о жизни зимующих и перелётных птиц; развитие речевой активности и быстроты мышления; учить детей использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</p> <p>Ожидаемый результат: дети освоили новую игру «Интервью» и новые игровые роли – журналисты, ученые-орнитологи. Выполняют правила поведения и игровые действия (задают свой вопрос только после того, как ведущий предложит задать вопрос, представляются, задают вопрос, благодарят за ответ), ~20 мин</p>	<p>команде, воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ожидаемый результат: у детей формируются начальные формы экологической культуры, закрепляются знания о перелётных птицах, развивается выразительность речи, дети радостно и дружно выполняют задания в командах (скажи одним словом, назови ласково, кто быстрее соберёт картинки, угадай птицу по голосу, накорми птенцов и т.д.), ~25 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	
<p>Тема 13: Беседа по картине «На нашей улице»   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 020: Установление последовательности звуков в слове   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 021: Установление последовательности звуков в слове. Закрепление  </p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 14: Ұлттық тағамдар. Нан. (2 сабақ)   1bilim.kz,2023</p>	<p>Тема 022: Знакомство со слогом. Ударный слог   Shuǵylakitap,2022</p>	



	<p>Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию</p>	<p>Цель: Формировать представление о последовательности звуков в слове</p>	<p><b>Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить представление о последовательности звуков в слове</p>	<p>Цель: Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ас атасы – нан тралы білімдерін тереңдету. Балаларды қазақ халқының ұлттық тағамдармен таныстыру. Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Цель: Формировать первоначальные представления о слоге (ударном и безударном)</p>
	<p><b>09:25-09:45</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Музыка</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Художественная литература</p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 13: Ұлттық тағамдар. Нан. (1 сабақ)   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ас атасы – нан тралы білімдерін тереңдету. Балаларды қазақ халқының ұлттық тағамдармен таныстыру. Тағамдарды қастерлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 13: Путешествие по музыкальной стране   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Определение средств музыкальной выразительности, создающей образ (акценты, динамику)</p>	<p><b>Тема 020: Вес. Равные и неравные по весу предметы. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях</p>	<p><b>Тема 14: Хлеб – всему голова (или «откуда пришел хлеб?»)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать простейшие представления о выращивании зерна и получении хлеба, о значении хлеба для жизни человека.</p>	<p><b>Тема 15: Пришел в гости колобок. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Продолжение обучения детей средствам выразительности для передачи особенностей героев сказок</p>

		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Лепка		09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 019: Вес. Равные и неравные по весу предметы   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях	Тема 13: Хлеб – всему голова (или «откуда пришел хлеб?»)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать представления о выращивании зерна и получении хлеба, о значении хлеба для жизни человека.	Тема 02: Хлеб–всему голова! (вкусные блюда). (Предметная лепка из пластилина)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыка лепки на определенную тему и создание общей композиции		Тема 08: Почему океан зимой не замерзает?   1bilim.kz,2023  Цель: Наглядно показывать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 020: Ползание на четвереньках с преодолением препятствий   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие	Тема 14: Пришел в гости колобок   Shuǵylakitap,2022  Цель: обучение детей средствам выразительности для передачи особенностей	(по плану специалиста) Тема 021: Перебрасывание мяча двумя руками снизу, прыжки на правой и левой ноге между предметами   Shuǵylakitap,2022	Тема 14: Беседа по картине «На нашей улице». Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее	(по плану специалиста) Тема 022: Перебрасывание мяча из-за головы, стоя в шеренгах   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование

		двигательной активности, ловкости, координации движения через физические упражнения и задания	героев сказок	Цель: Развитие двигательной активности, ловкости, координации движения через физические упражнения и задания	содержанию	физических навыков и умений в бросании мяча (элементы баскетбола), чувства равновесия в выполнении упражнений на скамейке и координации движения в прыжках
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 07: Играли – я и мой дружок   1bilim.kz,2023  Цель: Формировать знания детей об опасных предметах быта (спички), как с ними обращаться, закрепить правила безопасности. Формировать внимание, сосредоточенность, умение вести себя в коллективе, закрепить знание цветов.	(по плану специалиста) Тема 14: Путешествие по музыкальной стране   1bilim.kz,2023  Цель: Закрепление средств музыкальной выразительности, создающей образ (акценты, динамику)	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[10-11]: «Сундучок от	[10-12]: «Наблюдение за	[10-13]: «Следопыт»	[10-14]: «Наблюдение	[10-15]: «Наблюдение

		белочки»	состоянием погоды»		«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»	«Чудесная кладовая»
		Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав, дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. Воспитание осознанного, бережного отношения к семенам растений	Обобщить представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить знания детей о деревьях, листьях, об изменениях, происходящих в осенний период.	Уточнение представлений детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формирование умения находить и устанавливать причину, вызвавшую эти изменения. Обогащение словаря: день убывает, мокнет земля	Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью. Обогащение словаря: дожди, туман, гроза, град	Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» -</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	<b>тихий час</b> 13:05 - 15:10					
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-15]: «Перелётные птицы»</b>	<b>Подвижная игра [03-16]: «Непогода и птицы»</b>	<b>Творческая игра [04-13]: «Построим амбар для зерна»</b>	<b>Музыкальная игра [08-05]: «Птицы и птенчики»</b>	<b>Подвижная игра [03-17]: «Бурук-теппек»</b>
		Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.  Ожидаемый результат: дети умеют двигаться по кругу, произнося при этом текст; запоминают по тексту перелётных птиц, называют их;	Цель: учить выполнять движения по сигналу, ритмично поднимая и опуская руки; развивать скоростные способности, пространственно – временные ориентиры.  Ожидаемый результат: действуя по сигналу ведущего дети выполняют движения по заданной	Цель: учить детей строить амбар из крупного напольного конструктора; совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять самостоятельные игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Цель: формировать представление о птицах с характерными особенностями поведения в природе, повадок. Развитие музыкально-ритмического слуха, метроритма.  Ожидаемый результат: дети различают низкие и высокие звуки, выставляют птиц и	Цель: продолжать развивать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать вдале маленькие камни, завернутые в платки разных цветов; выполнять правила игры.  Ожидаемый результат: дети интересуются народными казахскими

		пытаются изобразить птиц, выходя в центр круга, ~15 мин	траектории, ~15 мин	Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя обговаривают план постройки, правила игры, самостоятельно выбирают цвет амбара; обыгрывают постройку, с помощью воспитателя переводят строительную игру в сюжетно-ролевую игру «Хлеборобы», ~20 мин	птенцов на соответствующие ступеньки лесенки, играют под музыку в знакомую пальчиковую игру «Птички прилетели», ~15 мин	играми; игра с камешками вызывает у них соревновательный дух, желание победить, ~15 мин
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b>	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

17:50 - 18:00

## Неделя №9 (23 октября - 27 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенний вальс	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №9 (23 октября - 27 октября)				
		23.10.2023 Понедельник	24.10.2023 Вторник	25.10.2023 Среда	26.10.2023 Четверг	27.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жыл мезгілі, молшылық	Күздің сиқырлы түстері		Қойма толды астыққа	Елімнің байлығы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Не расбрасывай листву на участке		Собери гербарий из опавших листьев	Одевайся тепло, дни становятся холоднее
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>		<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №4: «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!»</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям; закрепить умение ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, на 10 дней, ~8 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Осенние листья»		Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем		Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-14]: «Осенние угощения»	Творческая игра [04-14]: «Под грибом»		Сюжетная игра [02-09]: «Сказочный осенний бал»	Речевая игра [07-09]: «Опиши словами осень»
		Цель: закреплять умения детей различать овощи и фрукты, сортировать их.  Ожидаемый результат: дети быстро рассортировывают	Цель: развивать творческие способности детей: умение входить в образ животных, птиц, изображая их повадки мимикой, движениями; подражать голосам персонажей сказки.		Цель: учить детей объединяться в игру; договариваться о последовательности действий, отображать характерные черты образов, изображать эмоциональное	Цель: совершенствовать устную речь детей, расширять и закреплять знания детей об осени, развивать наблюдательность.  Ожидаемый результат:

		<p>овощи и фрукты, лежащие на одном подносе; знают из чего можно сварить суп и компот, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием участвуют в играх - инсценировках, выполняют движения в соответствии с текстом выбирают роли по своему желанию, ~20 мин</p>		<p>состояние при помощи жестов и мимики; учить вести речевой диалог. Познакомить с правилами этикета.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя разыгрывают сюжет «Приглашение на сказочный бал». Используют для развития сюжета знания полученные при чтении и просмотре сказок «Золушка», «Спящая красавица» и др. Выбирают персонажей сказок, выполняют роль, используя атрибуты к костюмам, ~20 мин</p>	<p>дети умеют в игровой форме составлять описательные рассказы об осени, используя полученные знания на занятиях и наблюдениях во время прогулок, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>		<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>
		<p>Тема 15: Беседа по картине «Что нам осень принесла?»   Shuǵylakitap, 2022</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>Тема 023: Знакомство со слогом. Ударный слог. Закрепление   Shuǵylakitap, 2022</p> <p>Цель: Закрепить</p>		<p>(по плану специалиста) Тақырып 16: Жомарт күздің сыйлығы. Жеміс - жидектер (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023</p>	<p>Тема 025: Слоговой состав слова. Ударный слог   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять ударный слог</p>

	умение рассматривать картину и составлять полные ответы на вопросы по картине	первоначальные представления о слоге (ударном и безударном)		Цель: Жемістер туралы жұмбақтар жасырып, ойлау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. Табиғатты күте білуге тәрбиелеу	при произношении слога и слова в целом
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка		<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) <b>Тақырып 15: Жомарт күздің сыйлығы. Жеміс – жидектер (1 сабақ)   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Жемістер туралы жұмбақтар жасырып, ойлау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. Табиғатты күте білуге тәрбиелеу	(по плану специалиста) <b>Тема 15: Расцветай, мой Казахстан   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Ознакомление с творчеством Курмангазы Сағырбаева; развитие интереса к народной музыке; развитие чувства патриотизма и гордости за Родину		<b>Тема 16: Наступила осень. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить представления об осени и трех ее периодах	<b>Тема 17: Хоровод овощей. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Продолжение обучения использованию средств выразительности для передачи особенностей персонажа
	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром			<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
	<b>Тема 022: «Больше», «меньше». Части суток. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить умение соотносить группы предметов по количеству, представления о частях суток и правильной последовательности при	<b>Тема 15: Наступила осень   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать представления об осени и трех ее периодах			<b>Тема 09: Рисунки на льдине   1bilim.kz,2023</b>  Цель: Показать способ «плавления» льда с помощью соли, который применяют на дорогах города в зимнее время.

		их назывании				
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература		10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 023: Разучивание элементов футбола и бадминтона Занятие на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022  Цель: Привитие интереса к спортивным играм	<b>Тема 16: Хоровод овощей   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: обучение использованию средств выразительности для передачи особенностей персонажа		<b>Тема 16: Беседа по картине «Что нам осень принесла?».</b> Закрепление   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение рассматривать картину и составлять полные ответы на вопросы по картине	(по плану специалиста) Тема 025: Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом, ползание на четвереньках, толкая мяч головой   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации движения с помощью физических упражнений и подвижных игр
					10:50-11:20 Музыка	
				(по плану специалиста) Тема 16: Расцветай, мой Казахстан   1bilim.kz,2023  Цель: Продолжение		

					знакомства с творчеством Курмангазы Сагырбаева; развитие интереса к народной музыке; развитие чувства патриотизма и гордости за Родину	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[10-16]: «О пользе ягод рябины»	[10-17]: «Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?»		[10-19]: «Осенние наблюдения»	[10-20]: «Экскурсия в уголок леса»
		Уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Развивать наблюдательность. Обогащение словаря: рябина, дерево, гроздь	Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам		Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, способствовать формированию коммуникативных навыков	Закрепить знания детей о приметах осени, учить показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Учить устанавливать связи между живой неживой природой. Развивать знания о сезонных изменениях, составлять предложения с союзом «а». Закреплять знания о приспособлении

					диких животных к зиме. Соотносить глагол со словом лес
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-13]: «Казахская национальная игра «Темирбай»	Подвижная игра [03-19]: «Грибник»		Пальчиковая игра [06-07]: «Осень, осень, приходи!»	Игра - забава [05-06]: «Вытяни репку»
		Цель: развивать умение детей повторять движения за ведущим, помочь запомнить текст игры в стихотворной форме.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием повторяют движения за ведущим, стараясь точно их воспроизвести; при смене ведущего четко выполняется правило игры – не повторять уже показанные движения, ~10 мин	Цель: продолжать обучать детей бегу с увёртыванием, умению убежать и догонять; запоминать стихи-диалоги, используемые в играх.  Ожидаемый результат: дети распределяют между собой роли деревьев и грибов, выбирают грибника; выполняют роли деревьев (встают по кругу) и роли грибов (прячутся за деревьями); произносят текст стихотворения, убегают от грибника, ~15 мин		Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук, выполняя действия согласно тексту стихотворения.  Ожидаемый результат: дети научились тереть ладошки друг о друга; сжимать и разжимать по очереди кулаки, делать плавные движения ладонями по лицу и коленям, синхронно наклонять руки в разные стороны, скрещивать руки, барабанить пальцами по ладоням, ~15 мин	Цель: учить детей играть в игры-аттракционы; выполнять упражнения по очереди; развивать умение бежать за руки, образуя цепочку; проявлять ловкость, быстроту и координацию движений.  Ожидаемый результат: дети овладели навыком играть в костюмированные игры-аттракционы, выполнять упражнения по очереди, постепенно собирая персонажей вместе и выполнять заключительные упражнения, радоваться успеху своего звена, ~20 мин
22	Подготовка к вечерней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				



	<b>16:40 - 16:50</b>	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
<b>23</b>	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
<b>24</b>	<b>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
<b>25</b>	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
<b>26</b>	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Мир дикой природы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)				
		30.10.2023 Понедельник	31.10.2023 Вторник	01.11.2023 Среда	02.11.2023 Четверг	03.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Біздің қасымызда кім тұрады?	Үлпілдек, қауырсынды құстар	Кім кімнің баласы?	Табиғатта өзін қалай ұстау керек?	Біз бір Жерде өмір сүреміз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	На прогулке не толкайся	Береги птиц	Заботимся о животных	Не оставляй мусор	Заботимся о природе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b>
		Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Здравствуйте!».</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете».</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!».</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно-»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце»</b>

					<b>солнышко».</b>	<b>золотое!».</b>
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно- солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй быстрый ручеек, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Творческая игра [04-16]: «Зайчата и бельчата».</b>	<b>Дидактическая игра [01-15]: «Дикие животные нашего края».</b>	<b>Творческая игра [04-15]: «Строим зоопарк».</b>	<b>Речевая игра [07-10] «Узнай зверя по описанию».</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-09]: «Зоопарк».</b>
	Цель: учить детей изображать животных, определяя их повадки и движения; способствовать двигательной активности детей, развивать игровые навыки.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием повторяют за воспитателем интонации героев стихотворения,	Цель: формировать обобщённые представления у детей о диких животных Казахстана, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.  Ожидаемый результат: для игры детям предлагается 6-7 фотографий диких животных. Фотографии выкладываются на столе или доске по порядку, дети смотрят,	Цель: закреплять навыки совместной с воспитателем игровой деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить детей использовать имеющиеся навыки конструирования в игровой деятельности, развивать творчество детей.  Описание: творческая игра, от 20 мин. Ожидаемый результат:	Цель: учить детей узнавать зверя по описанию; развивать речь детей, обогащать словарный запас.  Ожидаемый результат: игра проводится в виде отгадывания загадок. Воспитатель перечисляет слова-прилагательные, характеризующие животных, дети угадывают и называют животное (трусливый,	Цель: помочь детям освоить новые игровые навыки для ролей: «ветеринар» и «экскурсовод»; стимулировать творческую активность детей в игре, развивать сюжет, используя строительный напольный материал, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре, доброе отношение к животным.	

	импровизируют, изображая зайчат и бельчат (зайчата – подпрыгивают на месте, бельчата – чешутся) и т.п. 20 мин.	запоминают, затем воспитатель убирает фото и предлагает детям вспомнить животных по порядку 20 мин.	дети строят зоопарк, используя навыки, приобретенные на занятиях по конструированию, проявляя при этом своё творчество, дополняя постройку различными деталями, обыгрывают постройку 20 мин.	длинноухий, серый или белый – заяц). Далее дети сами могут придумывать загадки про животных, описывая их и называя отличительные признаки 20 мин.	Ожидаемый результат: посредством игры обобщаются и систематизируются представления детей о животных нашей страны и других стран; дети приобретают навыки культуры поведения, у них развивается познавательный интерес 20 мин.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	
Тема 17: Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду»   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение составлять рассказ при рассмотрении картины	Тема 026: Знакомство со звуком [А]   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение узнавать, выделять и произносить звук [а]	Тема 027: Знакомство со звуком [А]   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение узнавать, выделять и произносить звук [а]	(по плану специалиста) Тақырып 18: Тазалық – денсаулық кепілі. Гигиеналық құралдар (1 сабақ) :   1bilim.kz, 2023  Цель: Балалардың тазалық туралы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу	Тема 028: Выделение звука [а] в словах   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение выделять звук [а], определять его местоположение в слове.	
<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с	<b>09:00-09:20</b> Художественная	

				окружающим миром	литература
	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 17: Жабайы аңдар (1 сабақ)   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Сұрақ – жауап, тақпақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балаларды табиғатты қорғауға, жабайы жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 17: Музыкальная шкатулка   1bilim.kz,2023</b></p> <p>Цель: Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности</p>	<p><b>Тема 026: Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины. Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение образовывать число 6 на наглядной основе; сравнивать предметы разной длины</p>	<p><b>Тема 18 : Домашние животные и их детеныши   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить представления детей о диких животных и их детенышах, способах подготовки их к зиме.</p>	<p><b>Тема 19: Надень маску и скажи   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Продолжить развитие творческих способностей для самовыражения личности</p>
	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b></p>		<p><b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>
	<p><b>Тема 025: Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать умение образовывать число 6 на наглядной основе; сравнивать предметы разной длины</p>	<p><b>Тема 17: Дикие животные и их детеныши   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать представления детей о диких животных и их детенышах, способах подготовки их к зиме</p>	<p><b>Тема 03: Красивая коробочка для булочек   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p>		<p><b>Тема 10: Как увидеть воздух? Как увидеть воздух?</b></p> <p>Цель: Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.</p>
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты,</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,			

	<b>соки)</b> 10:10 - 10:20	использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 026: Ведение мяча одной рукой в ходьбе, пролезание в обруч с мячом в руках в группировке   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 18: Надень маску и скажи   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развитие творческих способностей для самовыражения личности	(по плану специалиста) <b>Тема 027: Подлезание под дугу в группировке, ходьба на носках между набивными мячами с сохранением равновесия   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 18: Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить умение составлять рассказ при рассмотривании картины	(по плану специалиста) <b>Тема 028:Развивающие игры на свежем воздухе. Занятие на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Привитие интереса к спортивным и подвижным играм на свежем воздухе.
		Цель: Совершенствование умения отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке		Цель: Совершенствование навыков группировки, лазания, ведения мяча		
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
		<b>Тема 09: Час обеда подошел   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Формировать знания детей о правилах поведения за столом, как	(по плану специалиста) <b>Тема 18: Музыкальная шкатулка   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Закрепление интереса, эмоциональной			

				варили еду раньше и сейчас. Приучать детей делиться и угощать	отзывчивости к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» - тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся,</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				



	<b>пробуждаемся» - постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20</b>	методы закаливания				
<b>20</b>	<b>Полдник 15:20 - 15:40</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>21</b>	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-13]: Казахская народная «Кара-сиыр» (Темный предмет).</b>	<b>Подвижная игра [03-11]: «А нас дождик не намочит».</b>	<b>Пальчиковая игра [06-08]: «Мама мишек будит рано...».</b>	<b>Музыкальная игра [08- 07]: «Кто в лесочке живёт».</b>	<b>Подвижная игра [03-19]: «Земля, вода, огонь».</b>
		Цель: учить детей наблюдательности, сообразительности, умению быть честными, не подглядывать, когда надо закрыть глаза; формировать чувство дружбы.  Ожидаемый результат: дети умеют определять, куда спрятался один из игроков по его личной вещи, оставленной возле укрытия; все игроки выполняют	Цель: закреплять навык детей выполнять имитационные движения во время игры, уметь начинать движения по сигналу, тренировать память.  Ожидаемый результат: дети учатся играть в игру большими группами 10-12 человек; умеют выполнять имитационные движения: собирают цветы, ягоды, прыгают,	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; введение в словарь детей новых слов: большак, середняк, вершок, указка.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием выполняют движения руками, плечами под забавный текст стихотворения. Повторяют и запоминают необычные	Музыкальная игра [08-07]: «Кто в лесочке живёт».  Цель: способствовать повышению экологической культуры и творческого мышления детей посредством музыкально-игровой деятельности.  Ожидаемый результат: на примере игры закрепляются знания	Цель: учить детей ловить и бросать мяч обратно, развивать быстроту реакции и мышления; закреплять знания об обитателях различных стихий.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч одному из детей и произносит одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет

		правила игры (спрятанный игрок старается защитить свою вещь, если кто-то из участников захватит вещь, то он водит по новому кругу) 15 мин.	ходят парами; запоминают свой домик, по сигналу быстро бегут к нему 15 мин.	для них слова 15 мин.	детей о видах животных, обитающих в разных частях лесной экосистемы (лесное озеро, лесная полянка, чаща). Дети перечисляют обитателей этих частей леса (лесное озеро – стрекоза, утка, цапля, лягушка, комарик и т.д.). Перечисленные виды обыгрываются под музыку с показом их характерных образных движений 20 мин.	«земля», то ребёнок должен быстро называть животное, обитающее в этой среде, при слове «огонь» - отбросить мяч и т.д. 15 мин.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

<p><b>26</b></p> <p><b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b></p> <p><b>17:50 - 18:00</b></p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

## Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние животные	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)				
		06.11.2023 Понедельник	07.11.2023 Вторник	08.11.2023 Среда	09.11.2023 Четверг	10.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Айналада не бар?	Жансыз табиғат дегеніміз не?	Тірі табиғат дегеніміз не?	Адам жасаған элем	Адам мен табиғат бір
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Уважай старших	Береги природу	Бережно относись к животным	Уважай труд взрослых	Помогаем дома
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</p>
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной</b>	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

		<b>Круг радости: «Зерно доброты».</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете».</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!».</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко».</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!».</b>
	<b>деятельности</b> 08:55 - 09:00	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
<b>9</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
		<b>Творческая игра [04-18]: «Загадки без слов».</b>	<b>Дидактическая игра [01-07]: «Живое - неживое».</b>	<b>Творческая игра [04-17]: «Строим по желанию».</b>	<b>Речевая игра [07-11]: «Подбери слова живое-неживое».</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-10]: «Поездка в лес за грибами».</b>
		Цель: развивать у детей выразительность мимики и жестов.  Ожидаемый результат: дети делятся на 2 подгруппы; дети первой подгруппы выбирают	Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание, память.  Ожидаемый результат:	Цель: совершенствовать навыки детей в работе с конструктором, учить украшать конструкцию, обыгрывать её, доставить детям удовольствие от коллективной	Цель: расширить знания детей о живых и неживых предметах; развивать речь детей; формировать умение правильно ставить вопрос, формировать навыки	Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета

	<p>картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова с помощью мимики и жестов (ветер, море, ручеёк, чайник, кошку, собаку и т.д.), дети второй подгруппы отгадывают загадки, затем меняются ролями – 10 мин.</p>	<p>дети умеют различать живую и неживую природу; в игре отображают знания в действии: растения – поднимают руки вверх, солнце – приседают и т.д.- 15 мин.</p>	<p>деятельности.  Ожидаемый результат: дети строят свои постройки, используя навыки, приобретённые на занятиях по конструированию, проявляя при этом своё творчество, дополняя постройку различными деталями, обыгрывают постройку 15 мин.</p>	<p>словообразования.  Ожидаемый результат: дети учатся задавать вопросы по картинке и отвечать на них; у детей развивается способность детально рассказывать о содержании картинки; формируется умение составлять план рассказа и придерживаться его при рассказывании 15-20 мин.</p>	<p>игровую обстановку.  Ожидаемый результат: дети придумывают и выполняют игровые действия: дети помогают родителям собраться в поездку; мама проверяет как дети оделись; папа ведёт машину, сигнализирует, устраняет неполадки, делает остановки. В лесу родители проверяют знают ли дети грибы, какие съедобные, какие ядовитые. Все вместе собирают грибы 15 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p><b>09:00-09:20</b> Развитие речи</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	
<p><b>Тема 19: Составление рассказа по серии картинок «Какой большой мухомор!»   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок</p>	<p><b>Тема 029: Выделение звука [а] в словах   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение выделять звук [а], определять его местоположение в слове.</p>	<p><b>Тема 030: Звук [а]</b></p> <p>Цель: Формировать умение выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 20: Көлік (1 сабақ)   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Балаларды көлік атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, сұрақ - жауап, жұмбақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Есте сақтау</p>	<p><b>Тема 031: Звук [а]   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова</p>	

				қабілеттерін арттыру	
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) <b>Тақырып 19: Тазалық – денсаулық кепілі. Гигиеналық құралдар (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Балалардың тазалық және гигиеналық құралдар туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру	(по плану специалиста)		<b>Тема 20: Съедобные и ядовитые грибы   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить знания о грибах, как части растительного мира	<b>Тема 21: Пересказ произведения Д. И. Тихомирова, Е. Н. Тихомировой «Находка»   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить навык пересказа произведения от третьего лица
	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Рисование		<b>09:50-10:10</b> 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
	<b>Тема 028: Счет до шести. Число 6   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить знания и умения детей считать до шести	<b>Тема 19: Съедобные и ядовитые грибы   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формировать знания о грибах, как части растительного мира	<b>Тема 03: Полезные продукты (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование навыков рисования с натуры и по представлению, закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов		<b>Тема 11: Почему дует ветер?   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция». Сконструировать «конвекционную машину»



10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 029:Подлезание под шнур боком, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развитие навыков группировки, умения сохранять равновесие и прыгать поочередно на двух ногах.	<b>Тема 20: Пересказ произведения Д. И. Тихомирова, Е. Н. Тихомировой «Находка»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать навык пересказа произведения от третьего лица	(по плану специалиста) <b>Тема 030:Ходьба по канату боком с перешагиванием через кубики</b>  Цель: Развитие чувства равновесия, координации движения.	<b>Тема 20: Составление рассказа по серии картинок «Какой большой мухомор!»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок.	(по плану специалиста) <b>Тема 031: Ходьба по наклонной доске, перепрыгивание на двух ногах через бруски   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование скоростносиловых качеств, подвижности, ловкости и координации движения
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
		<b>Тема 10: По узенькой дорожке, шагают наши ножки   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Формировать знание детей о правилах поведения в природе,	(по плану специалиста) <b>Тема 20:Любимые игрушки   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Закрепление умения высказываться об эмоционально-образном			

			интерес к природе, желание ее охранять	содержании музыкальной пьесы	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			

	<b>подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-20]: Казахская народная игра «Айгулек».</b>	<b>Подвижная игра [03-19]: «Земля, вода, огонь».</b>	<b>Игра-забава [05-07]: «Надуй пену». Игра- забава [05-07]: «Надуй пену».</b>	<b>Музыкальная игра [08- 02]: «Осенний калейдоскоп».</b>	<b>Подвижная игра [03-10]: «Ручеёк» (игры с мячом).</b>
		Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; учить детей играть в командах.  Ожидаемый результат: дети делятся на 2 команды, стоят в шеренгах друг против друга, крепко держась за руки. Первая команда хором говорит: «Цепи, раскуйте нас! Вторая спрашивает: «Кто из нас?» выбранный играющий бежит ко второй	Цель: учить детей ловить и бросать мяч обратно, развивать быстроту реакции и мышления; закреплять знания об обитателях различных стихий.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч одному из детей и произносит одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет «земля», то ребёнок должен быстро	Цель: расширить представления детей о свойствах воды, о её способности моментально окрашиваться, соединяясь с мылом образовывать пену. Доставить детям удовольствие от игр и экспериментов с водой.  Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем капают в стакан с водой разведённую акварельную краску у	Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение, умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети различают на слух шуршащие листья, капли дождя; умеют под музыку вальса («Танец осенних листочков» А.Филиппенко) кружится и танцевать	Цель: обучение детей технике прокатывания мяча в движении, воспитание скоростной и силовой выносливости.  Ожидаемый результат: дети научились технике прокатывания мяча в движении: умеют на скорости прокатывать мяч между ногами стоящих в колонне игроков 15 мин.

		команде и с разбега пытается порвать цепь команды противника. Если разбивает цепь, то забирает с собой одного из игроков, если не смог разбить, остаётся в чужой команде 15 мин.	называть животное, обитающее в этой среде, при слове «огонь» - отбросить мяч и т.д. 15 мин.	каждого ребёнка определённого цвета и видят, как быстро окрасилась вода в разные цвета. Затем наливают жидкое мыло в стакан с водой и дуют пену при помощи трубочек для коктейля 15 мин.	как листочки, импровизировать под музыку 15 мин.	
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Эволюция транспорта	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)				
		13.11.2023 Понедельник	14.11.2023 Вторник	15.11.2023 Среда	16.11.2023 Четверг	17.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дөңгелекті кім ойлап тапты?	Арбадан зымыранға	Аспанда ұшақ ұшады	Теңізде кеме жүзіп келеді	Көлік алысқа кетіп бара жатыр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломай игрушку	Убираем за собой	Приводим в порядок свою полку	Не играй с водой из крана	Соблюдай ПДД
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные».</b>  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	<b>Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные».</b>  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	<b>Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные».</b>  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	<b>Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные».</b>  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	<b>Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные».</b>  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались	Круг радости: «Добрая	Круг радости: «Милый	Круг радости: «Я люблю	Круг радости:

		все дети в круг».	улыбка».	друг».	свой детский сад».	«Здравствуй, детский сад».
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастье и добром!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.	Я люблю свой детский сад, В нём полным - полно ребят, Может - сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте, Все ли тут. Повернулись, оглянулись, И друг другу улыбнулись.	Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Сюжетно-ролевая игра [02-12]: «Железная дорога».</b>	<b>Дидактическая игра [01-16]: «Угадай транспорт».</b>	<b>Творческая игра [04-19]: «Грузовой транспорт».</b>	<b>Речевая игра [07-12]: «Великаны-гномики».</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-11]: «Путешествие на самолёте».</b>
	Цель: дать детям представление о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге; воспитывать уважение к труду работников железнодорожного	Цель: закрепить представления детей о транспорте, развивать умение узнавать предмет по описанию; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Цель: формировать у детей умение передавать форму и детали объекта; учить подбирать детали, следуя замыслу; формировать навыки последовательного выполнения постройки.	Цель: учить детей по образцу воспитателя образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Цель: дать детям знания о работе аэропорта и его сотрудниках; развивать конструктивные способности; активизировать словарь детей: аэропорт, стюардесса, пилот,	



		<p>транспорта; полнить словарь детей словами: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.</p> <p>Ожидаемый результат: дети в игре приобретают новые знания о работниках железнодорожного транспорта, их деятельности; при непосредственном участии в игре воспитателя знакомятся с ролью проводника. Выполняя свои роли в игровых ситуациях, дети вносят много элементов творчества, добавляя вою выдумку 20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первый из детей отгадает, получает картинку с изображением транспорта. Выигрывает тот ребенок, у которого в конце игры будет больше всех картинок 20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети строят из конструктора «Лего» грузовой транспорт: рассматривают картинку, выбирают детали, которые понадобятся для строительства, работают по схемам. У детей развивается мелкая моторика, координация обеих рук, они учатся строить грузовой транспорт, ценить свой труд и труд своих товарищей 20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети называют предметы, виды транспорта, изображенные на картинке и по образцу воспитателя в игровой форме образуют новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (самолёт-самолётик, корабль-кораблик, машина-машинка и т.д.) 20 мин</p>	<p>рация, штурвал, трап.</p> <p>Ожидаемый результат: дети под руководством воспитателя строят самолёт для путешествия, размещают штурвал, устанавливают трап, места для пассажиров; определяют кто нужен для работы в аэропорту, распределяют роли, выполняют в ходе игры свои игровые действия, получают новые знания, соблюдают нормы поведения, развивают игру новыми сюжетами 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>		
<p>Тема 21: Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 032: Знакомство со звуком [y]   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать, произносить звук [y] в</p>	<p>Тема 033: Знакомство со звуком [y]   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение узнавать, произносить звук [y] в словах</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 22: Үй жануарлары. Төлдері (1 сабақ)   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Балаларды үй жануарларын және</p>	<p>Тема 034: Выделение звука [y] в словах   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение выделять звук [y] и определять его</p>		

	<p>Цель: Формировать творческую речевую деятельность детей (придумывание продолжения и окончания начатого воспитателем рассказа)</p>	<p>словах</p>		<p>олардың төлдерін дұрыс айтуға үйрету, сызба бойынша үй жануарларын сипаттай білуге үйрету, Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p>	<p>местоположение в словах</p>
	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b></p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b></p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 21: Көлік (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Балаларды көлік атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, сұрақ - жауап, жұмбақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 21: Разные настроения   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Формирование умения воспринимать образное содержание музыки, умения сравнивать контрастные по характеру произведения</p>	<p><b>Тема 032: Сравнение квадрата и прямоугольника   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника</p>	<p><b>Тема 22: Многообразие транспорта и средств связи   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных, их оборудовании для выполнения определенного вида работ.</p>	<p><b>Тема 23: Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение определять главную мысль произведения и пересказывать рассказ, сохраняя последовательность сюжета.</p>
	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Лепка</b></p>		<p><b>09:50-10:10</b> <b>5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>
	<p><b>Тема 031: Сравнение квадрата и прямоугольника   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Продолжение формирования представления детей об основных признаках</p>	<p><b>Тема 21: Многообразие транспорта и средств связи   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных,</p>	<p><b>Тема 03: Гоночная машина (Предметная лепка)   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков лепки игрушки, умение соотносить части изображаемого предмета по величине</p>		<p><b>Тема 12: Как поднять монету, не замочив рук, или «Пьющая свеча»   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в</p>

		квадрата и прямоугольника	их оборудовании для выполнения определенного вида работ.			перевернутой банке он быстро заканчивается.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 032:</b> Перепрыгивание через шнур справа и слева от него, ходьба по наклонной доске приставным шагом  Цель: Формирование двигательной активности, координации движения и ловкости через физические упражнения	<b>Тема 22: Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формировать умение выделять главную мысль произведения и пересказывать рассказ, сохраняя последовательность сюжета	(по плану специалиста) <b>Тема 033: Скольжение по ледяным дорожкам. Национальная игра «Аркан ойын». Занятие на свежем воздухе   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование двигательных навыков, чувства равновесия через элементы спортивных игр	<b>Тема 22: Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить творческую речевую деятельность детей (придумывание продолжения и окончания начатого воспитателем рассказа).	(по плану специалиста) <b>Тема 034: Бросание мяча двумя руками вверх и ловля его, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед</b>  Цель: Формирование навыка бросания мяча вверх и ловля его, развитие координации движения с помощью прыжков с ноги на ногу
				10:20-10:45 5+, RU, 1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)  <b>Тема 11: Рано утром</b>	10:50-11:20 Музыка  (по плану специалиста)	

				<p><b>малыши делают зарядку</b> Рано утром <b>малыши делают зарядку</b></p> <p>Цель: Формировать знания детей о том, чтоб здоровым, сильным быть, надо по утрам делать зарядку. Рассказать о том, что даже звери и их детеныши занимаются гимнастикой. Воспитывать любовь к спорту</p>	<p><b>Тема 22: Разные настроения   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Закрепление умения воспринимать образное содержание музыки, умения сравнивать контрастные по характеру произведения</p>
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>			
13	<p><b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>			
14	<p><b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30</p>	<p>Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.</p>			
15	<p><b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>			
16	<p><b>Обед</b> 12:40 - 13:00</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –</p>			

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
<b>Подвижная игра [03-17]: «Бурук-тепек» (Бросание камешек).</b>		<b>Подвижная игра [03-21]: «Самолёты».</b>	<b>Игра-забава [05-08]: «Кто придет первым?».</b>	<b>Музыкальная игра [08-08]: «Звуки машин».</b>	<b>Подвижная игра [06-09]: «Лодочка».</b>	
Цель: продолжать развивать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать вдаль маленькие камни, завернутые в платки разных цветов; выполнять правила		Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, развивать навыки общения со взрослым и сверстниками.  Ожидаемый результат: дети под слова	Цель: формировать у детей знания о видах транспорта, его звука; развивать навык слушания, умения сравнивать музыкальные звуки и воспроизводить их на детских музыкальных	Цель: развивать внимание у детей, терпение при заучивании движений.  Ожидаемый результат: дети внимательно смотрят и запоминают новые движения,	

		<p>игры.</p> <p>Ожидаемый результат: дети интересуются народными казахскими играми; игра с камешками вызывает у них соревновательный дух, желание победить - 15 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети внимательно смотрят и слушают объяснения и показ воспитателем действий и правила игры. На сигнал «Завести моторы» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят «р-р-р», на сигнал «Полетели» разбегаются в разные стороны и летают. По сигналу «На посадку» дети садятся на стульчики 15 мин.</p>	<p>ведущего «Тише едешь-дальше будешь» стараются максимально приблизиться с линии старта к линии финиша, по окончании слов ведущий поворачивается, дети замирают. Кто пошевелится, то выбывает за линию старта. Побеждает тот, кто первым доберётся до старта 15 мин</p>	<p>инструментах.</p> <p>Ожидаемый результат: дети исполняют роли разных машин и по предложению воспитателя гудят разными голосами (низкими и высокими) под музыку 15 мин.</p>	<p>проявляют настойчивость и терпение; с удовольствием имитируют движения лодочки под текст стихотворения «Две ладошки-друзья, это лодочка моя...» 15 мин.</p>
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
23	<p><b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
24	<p><b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				
25	<p><b>«Учимся, играя» –</b></p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и</p>				

	<b>самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)				
		20.11.2023 Понедельник	21.11.2023 Вторник	22.11.2023 Среда	23.11.2023 Четверг	24.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Фермерге қонаққа бару	Шалғында не жайылып жүр?	Сыыр сүт береді	Жануарлар дауы	Менің сүйікті үй жануарым
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Не разливай молоко	Эботимся о животных	Не дразни собаку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные» .  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные» .  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные» .  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные» .  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «Портные» .  Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, 8-10 мин.
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое	Круг радости: «Осенние	Круг радости:	Круг радости: «Зерно	Круг радости: «Солнышко,

		солнце».	листья».	«Здравствуй, солнце золотое!».	доброты».	согрей теплом».
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Осины, рябины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Сюжетно-ролевая игра [02-12]: «Железная дорога».	Дидактическая игра [01-17]: «Праздник у животных».	Творческая игра [04-20]: «Забота о домашних животных».	Речевая игра [07-13]: «Путаница».	Сюжетно-ролевая игра [02-13]: «Школа доктора Айболита».
	Цель: дать детям представление о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге; воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта; полнить словарь детей словами:	Цель: уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь.  Ожидаемый результат: у детей предметные картинки с изображением домашних животных.	Цель: закреплять умения детей строить разные жилища для домашних животных; совершенствовать умение находить место для построек на ковре и подбирать необходимые детали; воспитывать у детей желание совместно	Цель: учить детей слушать предложения и исправлять ошибку; развивать слуховое внимание и связную речь; закреплять знания детей о домашних животных.  Ожидаемый результат: дети внимательно	Цель: расширять знания детей о взаимосвязи здоровья и питания; формировать умение творчески развивать сюжет; способствовать накоплению игрового опыта детей, поощрять новые способы отображения действительности в	

	<p>перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.</p> <p>Ожидаемый результат: дети в игре приобретают новые знания о работниках железнодорожного транспорта, их деятельности; при непосредственном участии в игре воспитателя знакомятся с ролью проводника. Выполняя свои роли в игровых ситуациях, дети вносят много элементов творчества, добавляя вою выдумку - 20 мин.</p>	<p>Среди предметных картинок с изображением корма для животных они находят угощение для своих животных 20 мин.</p>	<p>строить, делиться деталями со сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: дети в игровой ситуации «Животные просят о помощи», выбирают себе дружочка и строят из конструктора «Лего» домики для животных (лошадкам – конюшню, коровам – коровник, курочкам – курятник, собачке – будку и т.д.). Дети помещают своих животных в их дома и заботятся о них (кормят, поят и т.д.) 20 мин.</p>	<p>слушают рассказ воспитателя о том, кто где живёт и исправляют ошибки (кошка живёт в конуре – кошка живёт в доме, а в конуре живёт собака; лошадь живёт в курятнике – лошадь живёт в конюшне и т.д.) 20 мин.</p>	<p>игре.</p> <p>Ожидаемый результат: в игре повышается познавательная активность детей (игра проходит в форме телепередачи); формируется представление о взаимосвязи здоровья и питания, обогащается социальный опыт 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	
<p>Тема 23: Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать творческую речевую</p>	<p>Тема 035: Выделение звука [y] в словах   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять звук [y] и определять его местоположение в словах</p>	<p>Тема 036: Гласный звук «У»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко- анализа, фонематического слуха</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 24: Үй құстары (1 сабақ)   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету,сұраққа толық жауап беруге ынталандыру,</p>	<p>Тема 037: Гласный звук «У»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Продолжение способствовать развитию звуко- анализа, фонематического слуха</p>	

		деятельность детей			жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру	
		<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
		(по плану специалиста) <b>Тақырып 23: Үй жануарлары. Төлдері (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Үй жануарларының атауын меңгерту. Қамқорлыққа тәрбиелеу	(по плану специалиста) <b>Тема 23: Веселая и грустная музыка   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Развитие умения чувствовать контрастное настроение в музыке	<b>Тема 035: Состав числа из единиц (число 7)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Дать знания о составлении числа из единиц (число 7)	<b>Тема 24: Домашние животные и их детеныши   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, о значении их для человека	<b>Тема 25: Кони скачут среди гор!   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Продолжение развития умения эмоционально и выразительно создавать образы окружающих предметов, используя силу голоса
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Аппликация		<b>09:50-10:10</b> 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		<b>Тема 034: Образование числа 7. Дни недели   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить умение образовывать число 7 на наглядной основе, называть по порядку дни недели		<b>Тема 03: Сказки о животных. (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Использование полученных приёмов и навыков при выполнении индивидуальной аппликации		<b>Тема 13: Как засунуть яйцо в бутылку   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается – познакомить с понятием «атмосферное давление»
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты,</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

	<b>соки)</b> 10:10 - 10:20	использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 035: Прокатывание мяча между предметами, ползание на четвереньках между кеглями, толкая головой мяч   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование двигательных навыков и координации движения	<b>Тема 24: Кони скачут среди гор!  </b> Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие умения эмоционально и выразительно создавать образы окружающих предметов, используя силу голоса.	(по плану специалиста) Тема 036: Ходьба по ребристой поверхности с сохранением равновесия, ползание по гимнастической скамейке на животе   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие чувства равновесия, координации движения, ловкости и силовых качеств	<b>Тема 24: Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»  </b> Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить творческую речевую деятельность детей	(по плану специалиста) Тема 037: Ползание на четвереньках с мешочком на спине и хождение по ребристой поверхности с мешочком на голове   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование устойчивого равновесия и координации движения
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
		<b>Тема 12: Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик  </b> 1bilim.kz, 2023  Цель: Дать детям представление о том, что двор может стать опасным местом, если не	(по плану специалиста) <b>Тема 24:Веселая и грустная музыка  </b> 1bilim.kz, 2023  Цель: Закрепление умения чувствовать контрастное настроение в музыке			

				соблюдать правила безопасности: люк колодца, подвал, стоящая во дворе машина. Приучать детей тому, что придя домой, нужно обо всем рассказывать родителям		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» -</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	<b>тихий час</b> 13:05 - 15:10					
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-17]: «Бурук-тепек» (Бросание камешек).</b>	<b>Подвижная игра [03-21]: «Самолёты».</b>	<b>Игра-забава [05-09]: «Бой петухов».</b>	<b>Музыкальная игра [08-09]: «Карнавал животных».</b>	<b>Подвижная игра [06-10]: «Бурёнушка».</b>
		Цель: продолжать развивать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать вдаль маленькие камни, завернутые в платки разных цветов; выполнять правила игры.  Ожидаемый результат: дети интересуются народными казахскими	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Ожидаемый результат: дети внимательно смотрят и слушают объяснения и показ	Цель: повысить эмоциональное состояние детей, двигательную активность и радостное настроение.  Ожидаемый результат: дети в игре выполняют для себя новые действия: прыгают на одной ноге, закладывают руки за спину и толкают своего	Цель: развивать музыкальную восприимчивость детей, способность эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке.  Ожидаемый результат: дети слушают небольшие музыкальные пьески о разных животных и под музыку 15-20 мин	Цель: развитие тонкой моторики; координация речи с движением.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу и выполняют пальчиковую гимнастику на слова чешской песенки «Бурёнушка»: показывают, как доят корову, делают «мордочки» из

		играми; игра с камешками вызывает у них соревновательный дух, желание победить 15-20 мин.	воспитателем действий и правила игры. На сигнал «Завести моторы» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят «р-р-р», на сигнал «Полетели» разбегаются в разные стороны и летают. По сигналу «На посадку» дети садятся на стульчики 15-20	соперника плечом в плечо, стараясь вытолкнуть его за пределы круга 15-20 мин.		пальчиков; на каждое название молочного продукта загибают по одному пальчику, начиная с мизинца 15-20 мин.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



**детей домой**  
17:50 - 18:00

## Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)				
		27.11.2023 Понедельник	28.11.2023 Вторник	29.11.2023 Среда	30.11.2023 Четверг	01.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қанатты достар	Құс ауласында	Тауық бізге не берді?	Құстар адамдарға қалай көмектеседі?	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не гоняйся за птицами	Не дразни домашних птиц	Не кидай камни в птиц	Покорми птиц	Сделай кормушку для птиц
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																			
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <table border="1" data-bbox="528 483 2166 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 483 853 563">Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</th> <th data-bbox="864 483 1182 563">Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</th> <th data-bbox="1193 483 1512 563">Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</th> <th data-bbox="1523 483 1841 563">Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</th> <th data-bbox="1852 483 2166 563">Гимнастический комплекс №5» «С мячом».</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 571 853 898">Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</td> <td data-bbox="864 571 1182 898">Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</td> <td data-bbox="1193 571 1512 898">Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</td> <td data-bbox="1523 571 1841 898">Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</td> <td data-bbox="1852 571 2166 898">Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 906 853 1002">Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</td> <td data-bbox="864 906 1182 1002">Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</td> <td data-bbox="1193 906 1512 1002">Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</td> <td data-bbox="1523 906 1841 1002">Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</td> <td data-bbox="1852 906 2166 1002">Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.</td> </tr> </tbody> </table>					Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.
Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».	Гимнастический комплекс №5» «С мячом».																	
Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Цель: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.																	
Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений с мячом, 8-10 мин.																	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																			
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p> <table border="1" data-bbox="528 1281 2166 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1281 853 1361">Круг радости: «Солнце утречком встает».</th> <th data-bbox="864 1281 1182 1361">Круг радости: «Как хорошо на свете жить!».</th> <th data-bbox="1193 1281 1512 1361">Круг радости: «Солнышко» .</th> <th data-bbox="1523 1281 1841 1361">Круг радости: «Делаем зарядку».</th> <th data-bbox="1852 1281 2166 1361">Круг радости: «С добрым утром!».</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1369 853 1404">Солнце утречком встает,</td> <td data-bbox="864 1369 1182 1404">Как хорошо на свете</td> <td data-bbox="1193 1369 1512 1404">Солнышко, солнышко, в</td> <td data-bbox="1523 1369 1841 1404">В группе нашей каждый</td> <td data-bbox="1852 1369 2166 1404">С добрым утром!</td> </tr> </tbody> </table>					Круг радости: «Солнце утречком встает».	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!».	Круг радости: «Солнышко» .	Круг радости: «Делаем зарядку».	Круг радости: «С добрым утром!».	Солнце утречком встает,	Как хорошо на свете	Солнышко, солнышко, в	В группе нашей каждый	С добрым утром!					
Круг радости: «Солнце утречком встает».	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!».	Круг радости: «Солнышко» .	Круг радости: «Делаем зарядку».	Круг радости: «С добрым утром!».																	
Солнце утречком встает,	Как хорошо на свете	Солнышко, солнышко, в	В группе нашей каждый	С добрым утром!																	

		И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, И начнем мы наш урок. Поздороваться пора, Дружно вместе, детвора.	жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим, В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. Вместе с тобой водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет.	день, Делаем зарядку. Выполняем упражненья, Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись, И друг другу улыбнулись!	С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Творческая игра [04-18]: «Загадки без слов».</b>	<b>Дидактическая игра [01-07]: «Живое - неживое».</b>	<b>Творческая игра [04-17]: «Строим по желанию».</b>	<b>Речевая игра [07-11]: «Подбери слова живое-неживое».</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-10]: «Поездка в лес за грибами».</b>
		Цель: развивать у детей выразительность мимики и жестов.  Ожидаемый результат: дети делятся на 2 подгруппы; дети первой подгруппы выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова с помощью мимики и жестов (ветер, море,	Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание, память.  Ожидаемый результат: дети умеют различать живую и неживую природу; в игре отображают знания в действии: растения –	Цель: совершенствовать навыки детей в работе с конструктором, учить украшать конструкцию, обыгрывать её, доставить детям удовольствие от коллективной деятельности.  Ожидаемый результат: дети строят свои постройки, используя	Цель: расширить знания детей о живых и неживых предметах; развивать речь детей; формировать умение правильно ставить вопрос, формировать навыки словообразования.  Ожидаемый результат: дети учатся задавать вопросы по картинке и	Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Ожидаемый результат: дети придумывают и выполняют игровые

	ручeёк, чайник, кошку, собаку и т.д.), дети второй подгруппы отгадывают загадки, затем меняются ролями – 20 мин.	поднимают руки вверх, солнце – приседают и т.д. – 20 мин.	навыки, приобретённые на занятиях по конструированию, проявляя при этом своё творчество, дополняя постройку различными деталями, обыгрывают постройку– 20 мин.	отвечать на них; у детей развивается способность детально рассказывать о содержании картинки; формируется умение составлять план рассказа и придерживаться его при рассказывании– 20 мин.	действия: дети помогают родителям собраться в поездку; мама проверяет как дети оделись; папа ведёт машину, сигнализирует, устраняет неполадки, делает остановки. В лесу родители проверяют знают ли дети грибы, какие съедобные, какие ядовитые. Все вместе собирают грибы– 20 мин.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
	Тема 25: Беседа по картине «Хорошие друзья»   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	Тема 038: Знакомство со звуком [о]   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать умение выделять звук [о] в словах, устанавливать последовательность звуков в слове	Тема 039: Знакомство со звуком [о]   Shuғыlakitap,2022  Цель: Закрепить умение выделять звук [о] в словах, устанавливать последовательность звуков в слове	(по плану специалиста) Тақырып 26: Үй құстары (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023  Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыруді жалғастыру.	Тема 040: Образование слогов из звуков [а], [у], [о]   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формировать навык составления и произношения слогов из гласных звуков

	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b></p> <p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 25: Үй құстары (2 сабақ)   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыруды жалғастыру.</p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b></p> <p>(по плану специалиста) <b>Тема 25: Скоро праздник к нам придет   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку разных настроений, на песни разного характера; формирование умения детей самостоятельно оценивать пение товарищей и обосновать свое мнение</p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема 038: Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, познакомить с геометрическим телом – цилиндром.</p>	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема 26: Домашняя птица   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить представления детей о видах домашней птицы и ее значении для жизни человека</p>	<p><b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема 27: Скажи друг другу (передавать повадки домашних птиц)   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Продолжение развития голоса и формирование умений передавать различные эмоции</p>
	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема 037: Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать навык прямого и обратного счета в пределах 7, познакомить с геометрическим телом – цилиндром</p>	<p><b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема 25: Домашняя птица   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать представления детей о видах домашней птицы и ее значении для жизни человека</p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема 04: Большие и маленькие домики для птичек. Конструирование из строительного материала   Shuғыlakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать варианты одной и той же конструкции из строительного материала, разные по величине, на примере домиков для птичек</p>	<p><b>09:50-10:10</b> <b>5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p> <p><b>Тема 14: Что такое Мировой океан?   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды - текучестью</p>	

10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
<b>Творческая игра [04-18]: «Загадки без слов».</b>		<b>Дидактическая игра [01-07]: «Живое - неживое».</b>	<b>Творческая игра [04-17]: «Строим по желанию».</b>	<b>Речевая игра [07-11]: «Подбери слова живое-неживое».</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-10]: «Поездка в лес за грибами».</b>	
<p>Цель: развивать у детей выразительность мимики и жестов.</p> <p>Ожидаемый результат: дети делятся на 2 подгруппы; дети первой подгруппы выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова с помощью мимики и жестов (ветер, море, ручеек, чайник, кошку, собаку и т.д.), дети второй подгруппы отгадывают загадки, затем меняются ролями – 20 мин.</p>		<p>Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе; развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют различать живую и неживую природу; в игре отображают знания в действии: растения – поднимают руки вверх, солнце – приседают и т.д. – 20 мин.</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки детей в работе с конструктором, учить украшать конструкцию, обыгрывать её, доставить детям удовольствие от коллективной деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат: дети строят свои постройки, используя навыки, приобретённые на занятиях по конструированию, проявляя при этом своё творчество, дополняя постройку различными деталями, обыгрывают постройку– 20 мин.</p>	<p>Цель: расширить знания детей о живых и неживых предметах; развивать речь детей; формировать умение правильно ставить вопрос, формировать навыки словообразования.</p> <p>Ожидаемый результат: дети учатся задавать вопросы по картинке и отвечать на них; у детей развивается способность детально рассказывать о содержании картинки; формируется умение составлять план рассказа и</p>	<p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Ожидаемый результат: дети придумывают и выполняют игровые действия: дети помогают родителям собраться в поездку; мама проверяет как дети оделись; папа ведёт машину, сигнализирует, устраняет неполадки, делает остановки. В</p>	

				придерживаться его при рассказывании – 20 мин.	лесу родители проверяют знают ли дети грибы, какие съедобные, какие ядовитые. Все вместе собирают грибы – 20 мин.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 038: Скользящий шаг на лыжах, метание снежков в цель. Занятие на свежем воздухе</b>  Цель: Формирование двигательных навыков, координации движения и меткости через спортивные упражнения и игры на свежем воздухе	<b>Тема 26: Скажи друг другу (передать повадки домашних птиц)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Развитие голоса и формирование умений передавать различные эмоции	(по плану специалиста) <b>Тема 039: Влезание по гимнастической стенке до верха, бросание мяча о стенку   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование скоростно-силовых качеств, меткости и координацию движения	<b>Тема 26: Беседа по картине «Хорошие друзья»   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) <b>Тема 040: Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Развитие двигательных навыков, скоростно-силовых качеств и ловкости
			<b>10:20-10:45</b> 5+, RU, 1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
			<b>Тема 13: Выгляни в окошко, дам тебе горошка   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Дать детям понятие о том, что любой	(по плану специалиста) <b>Тема 26: «Скоро праздник к нам придет»   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Формирование	



				преступник может стать на время добрым и милым человеком. Научить детей правилам безопасности во время общения с незнакомцами	эмоциональной отзывчивости на музыку разных настроений, на песни разного характера; формирование умения детей самостоятельно оценивать пение товарищей и обосновать свое мнение.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

18	«Здоровый сон» – тихий час 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-20]: Казахская народная игра «Айгулек».	Подвижная игра [03-19]: «Земля, вода, огонь».	Игра-забава [05-07]: «Надуй пену».	Музыкальная игра [08-02]: «Осенний калейдоскоп».	Подвижная игра [03-10]: «Ручеёк» (игры с мячом).
		Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; учить детей играть в командах.  Ожидаемый результат: дети делятся на 2 команды, стоят в шеренгах друг против друга, крепко держась за руки. Первая команда хором говорит:	Цель: учить детей ловить и бросать мяч обратно, развивать быстроту реакции и мышления; закреплять знания об обитателях различных стихий.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч одному из детей и	Цель: расширить представления детей о свойствах воды, о её способности моментально окрашиваться, соединяясь с мылом образовывать пену. Доставить детям удовольствие от игр и экспериментов с водой.  Ожидаемый результат:	Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение, умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети различают на слух шуршащие листья, капли дождя; умеют	Цель: обучение детей технике прокатывания мяча в движении, воспитание скоростной и силовой выносливости.  Ожидаемый результат: дети научились технике прокатывания мяча в движении: умеют на скорости прокатывать мяч между ногами

		«Цепи, раскуйте нас! Вторая спрашивает: «Кто из нас?» выбранный играющий бежит ко второй команде и с разбега пытается порвать цепь команды противника. Если разбивает цепь, то забирает с собой одного из игроков, если не смог разбить, остаётся в чужой команде 15 мин.	произносит одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет «земля», то ребёнок должен быстро называть животное, обитающее в этой среде, при слове «огонь» - отбросить мяч и т.д. 15 мин.	дети вместе с воспитателем капают в стакан с водой разведённую акварельную краску у каждого ребёнка определённого цвета и видят, как быстро окрасилась вода в разные цвета. Затем наливают жидкое мыло в стакан с водой и дуют пену при помощи трубочек для коктейля 15 мин.	под музыку вальса («Танец осенних листочков» А.Филиппенко) кружится и танцевать как листочки, импровизировать под музыку 15 мин.	стоящих в колонне игроков 15 мин.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания,</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на				

<b>малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00</b>	следующее посещение детского сада
---	-----------------------------------

## Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Путешествие в нашу историю	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)				
		04.12.2023 Понедельник	05.12.2023 Вторник	06.12.2023 Среда	07.12.2023 Четверг	08.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Президент болғын келе ме?	Менің отаным	Қазақстан рәміздері	Отанымды қорғаймын	Отбасымның тарихы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Соблюдай правила дорожного движения	Переходи дорогу на зеленый свет	Не бери снег в рот	Одевай рукавички	Не играй на дороге
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b>
		Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.
		Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к</b>	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек,				

	организованной деятельности 08:55 - 09:00	дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй, красно- солнышко»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно- солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Речевая игра [07-14]: «Вопрос-ответ»	Пальчиковая игра [06-11]: «Семья»	Дидактическая игра [01-18]: «Календарь моей семьи».	Сюжетно -ролевая игра [02-17]: «Бесікке салу» «Укладывание в колыбель»	Творческая игра [04-22]: «Мастерская форм»
		Цель: закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую, связную речь.  Ожидаемый результат: воспитатель загадывает	Цель: помочь детям запомнить текст стихотворения и действия по тексту.  Ожидаемый результат: Воспитатель рассказывает детям стихотворение и показывает действия руками.	Цель: воспитывать у детей чувство любви, уважения и заботы о членах семьи.  Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям картинку с изображением голубой и чёрной тучки. Голубые тучки — это ваши	Цель: развитие у детей интереса к истории своей семьи, семейным традициям и обычаям.  Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям обряд, показывает картинки; берёт на себя роль бабушки,	Цель: закреплять у детей знания геометрических форм; развивать умение выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек по образцам.  Ожидаемый результат: дети выкладывают

		<p>детям загадку о семье, задаёт вопрос «А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу?». Давайте проверим. Предлагает детям сыграть в игру «Вопрос-ответ».</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос, дети отвечают. (Дети стоят в кругу. Игра проводится с мячом.)</p> <p>- «Девочка для мамы и папы кто?» - Мальчик для мамы и папы кто? -Мальчик для бабушки и дедушки кто? -Девочка для бабушки и дедушки кто? - А ты кто для мамы и папы? Игру можно закончить рассказом ребёнка о своей семье 15 - 20 мин.</p>	<p>«У меня есть папа. У меня есть мама. У меня есть брат, сестра, а у них есть -я. Это вся моя семья.» (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца. В конце энергично сжимают руку в кулак несколько раз) 15 - 20 мин.</p>	<p>хорошие поступки, чёрные тучки-плохие поступки. Предлагает детям сделать календарь своей семьи и отметить погоду на нём. (Дети рассаживаются за столы. На столах бумага и цветные карандаши). Воспитатель называет слова, дети думают, что обозначают эти слова и рисуют на листочке тучку 15 - 20 мин.</p>	<p>выполняет действия по обряду (соблюдая меры предосторожности), направляет действия детей (дети говорят пожелания с помощью воспитателя и далее укладывают куклу в люльку, согласно обряду, доступно пониманию детей) 15 - 20 мин.</p>	<p>геометрические фигуры из счётных палочек по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники 15 - 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	
	<p>Тема 27: Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 041: Образование слогов из звуков [а], [у], [о]   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 042: Гласные звуки "А", "У", "О"   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 28: Менің Отаным –Қазақстан!   1bilim.kz, 2023</p>	<p>Тема 043: Гласные звуки "А", "У", "О"   Shuǵylakitap,2022</p>	



	<p>Цель: формировать умение рассматривать картину о любимом крае и составлять по ней описательный рассказ.</p>	<p>Цель: закрепить навык составления и произношения слогов из гласных звуков.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о гласных звуках («А», «У», «О»)</p>	<p>Цель: Диалог, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p>	<p>Цель: Продолжение закрепления знаний детей о гласных звуках («А», «У», «О»)</p>
	<p><b>09:25-09:45</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Музыка</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Художественная литература</p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 27: Менің сүйікті қалам.   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: «Сүйікті қалам» атты әңгіме айтуға үйрету, диалог, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тіл мәдениетін жетілдіру.Туған қаласына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 27: «С праздником, мой Казахстан!»   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Воспитание любви к Родине через музыку; воспитание уважения к национальным праздникам.</p>	<p><b>Тема 041: Ориентировка в пространстве   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: продолжение формирования представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат</p>	<p><b>Тема 28: Красная книга – сигнал опасности   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о Красной книге Казахстана.</p>	<p><b>Тема 29: «Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить умение выразительно читать стихотворение, передавая образность языка.</p>
	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Рисование</p>		<p><b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
	<p><b>Тема 040: Вершина, угол, сторона геометрической фигуры   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур</p>	<p><b>Тема 27: Красная книга – сигнал опасности   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о Красной книге Казахстана.</p>	<p><b>Тема 04: Тускииз. (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: расширение представления о многообразии казахского орнамента; обучение умению располагать элементы казахского</p>		<p><b>Тема 15: Что такое вода?   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Проверить знания детей о свойствах воды, наглядно показать применение свойств воды в жизни человека.</p>

				орнамента в центре и по краям форм		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 041: Забрасывание мяча в корзину двумя руками   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие меткости, координации движения, скоростных качеств посредством игровых упражнений и элементов спортивных игр	<b>Тема 28: «Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая образность языка.	(по плану специалиста) Тема 042: Прыжки на двух ногах через набивные мячи   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие скоростно-силовых качеств, меткости и ловкости	<b>Тема 28: Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение рассматривать картину о любимом крае и составлять по ней описательный рассказ.	(по плану специалиста) Тема 043: Хождение на лыжах скользящим шагом, повороты; катание на санках парами. <b>Занятие на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: развитие умения ходить на лыжах по прямой, совершать повороты; обучение катанию на санках с горки парами.	
			10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка		
			Тема 14: «Идет коза рогатая»   1bilim.kz, 2023	(по плану специалиста) Тема 28: «С празд-ником,		

				Цель: Дать детям понятие о повадках домашних животных, что их нельзя дразнить, потому что они могут царапать, кусать, бодать, лягаться. Учить детей правилам обращения с животными.	мой Казахстан!»   1bilim.kz, 2023 Цель: Развитие чувства патриотизма, любви к Родине через музыку; воспитание уважения к национальным праздникам.	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[12-01]: Наблюдение за ветром	[12-02]: Наблюдение за снегом	[12-03]: Наблюдение за огородом	[12-04]: Наблюдение за деревьями без листьев	[12-05]: Наблюдение за серой и черной вороной
		Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явлениям	Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды	Знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду	Учить сравнивать серую и черную ворону. Находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	<b>утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40					
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-23]: «Юрта»</b>	<b>Творческая игра [04-23]: «Чудесная шуба Алдара Косе»</b>	<b>Подвижная игра [03-24]: «Алармаж»</b>	<b>Игра забава [05-10]: «Краски»</b>	<b>Музыкальная игра [08-10]: «Музыкальные сказки»</b>
		Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, повторять движения за	Цель: продолжать знакомить детей с казахским народным творчеством,	Цель: учить детей действовать сообща, воспитывать, ловкость, быстроту реакции.	Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков	Цель: развивать умение у детей сопоставлять звучание музыкального произведения со

		<p>водящим; развивать внимание, память, творчество.</p> <p>Ожидаемый результат: дети идут по кругу, затем разводят руки в стороны, делают шаг в круг, сжимают и разжимают кулачки под текст стихотворения «Юрта, юрта, круглый дом» 15 - 20 мин.</p>	<p>воспитывать интерес к казахским сказкам, вызвать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Ожидаемый результат: игра «Сундучок» - дети отгадывают чья одежда спрятана в сундуке. Воспитатель рассказывает сказку. Предлагает детям поиграть в героев этой сказки. Распределяют роли. С помощью воспитателя проводится инсценировка понравившихся моментов сказки 15 - 20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: водящий стоит лицом к группе. Дети становятся друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу водящий пытается догнать игрока, стоящего в конце цепи. Если ему это удаётся, то водящим становится первый в цепи 15 - 20 мин.</p>	<p>общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: один из игроков-«покупатель», другой – «продавец», все остальные – «краски». Каждая краска загадывает свой цвет и говорит продавцу. Краски и продавец садятся на скамейку. Приходит покупатель, хочет купить краску, если не угадывает цвет, продавец отвечает: «Такой нет. Скачи по дорожке, на одной ножке!» Покупатель делает круг на одной ножке и возвращается за новой краской. Если угадывает цвет, краска вскакивает и убегает, покупатель пытается её догнать 15 - 20 мин.</p>	<p>сказочным образом.</p> <p>Ожидаемый результат: педагог показывает детям большую книгу Сказок. Герои сказок любят петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Показывает картинку с изображением Золушки. Дети слушают музыкальную пьесу П. Чайковского «Старинная французская песенка», рассказывают и показывают, что любит делать Золушка 15 - 20 мин.</p>
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Мой родной край	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)				
		11.12.2023 Понедельник	12.12.2023 Вторник	13.12.2023 Среда	14.12.2023 Четверг	15.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ежелгі дала аңыздары	Қонақжай Қазақстан	Біздің отбасылық дәстүріміз	Менің елім - мақтанышым!	Бас қаланың тарихы!
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Уважай старших	Осторожно, лед!	Уважай традиции своего народа	Говори вежливо	Помогаем дома
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				



8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
		Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуй, котята Здравствуй, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-19]: «Доброе утро»	Речевая игра [07-15]: «Мой любимый город»	Дидактическая игра [01-05]: «Волшебные очки».	Пальчиковая игра [06-12]: «Край родной»	Музыкальная игра [08-11]: «Весёлые игрушки»
		Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и	Цель: учить детей рассказывать о своём городе, доме, развивать речевую активность; воспитывать любовь к	Цель: развитие дружеских отношений между детьми в группе, формирование бережного и	Цель: через игры воспитывать любовь к родному краю, развивать чувство единения; упражнять в	Цель: развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкальным играм.  Ожидаемый результат:

	<p>формами его проявления.</p> <p>Ожидаемый результат: дети освоили разнообразные формы приветствия друг друга. Стоя в кругу, бросают мяч по очереди друг другу и говорят: «Доброе утро».</p> <p>Взявшись за руки, дети произносят: «Доброе утро» сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко 15 - 20 мин.</p>	<p>своему краю.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием рассказывают пришедшему в гости Алдару Косе о своём городе, доме, друзьях; показывают, в какие игры играют. Алдар Косе помогает детям вопросами. Хвалит. Дарит смайлики за рассказы 15 - 20 мин.</p>	<p>позитивного отношения друг к другу.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с помощью игры замечают и оценивают достоинства друг друга 15 - 20 мин.</p>	<p>умении выполнять движения руками под текст стихотворения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения «Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...» выполняют за воспитателем движения руками: тянут руки вверх, растопырив пальцы, машут небу, делают волнообразные движения кистями, обнимаются) 15 - 20 мин.</p>	<p>дети играют с плоскими настольными игрушками и деревянными ложками. Воспитатель отстукивает ритмический рисунок игрушкой, дети повторяют ритм на деревянных ложках. Танцуют под музыку с игрушками 15 - 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p><b>09:00-09:20</b> Развитие речи</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	
<p>Тема 29: Составление описательного рассказа по картине: «Поговорим о столице»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p>Тема 044: Знакомство со звуками [м], [м']   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение правильно произносить и выделять звуки [м], [м'] в словах.</p>	<p>Тема 045: Знакомство со звуками [м], [м']   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить умение правильно произносить и выделять звуки [м], [м'] в словах.</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 30: Қазақстан Республикасының рәміздері   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Балаларға мемлекеттік рәміздер туралы түсінік беру, рәміздерді сипаттауға үйретуді жалқастыру, Рәміздерді қастерлеуге</p>	<p>Тема 046: Анализ трехзвуковых слов со звуком [м]   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение выполнять анализ трехзвуковых слов.</p>	

				тәрбиелеу.	
	<b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b>
	(по плану специалиста) <b>Тақырып 29: Қазақстан Республикасының рәміздері   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Рәміздерді сипаттауға үйрете отырып, сұрақ – жауап, тақпақтар, өлең арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Патриоттық сезімдерін арттыру.	(по плану специалиста) <b>Тема 29: «Скоро праздник к нам придет»   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Уточнение представлений детей о жанре вальса; формирование четкой артикуляции.	<b>Тема 044: Решение простых задач   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение решать простые задачи.	<b>Тема 30: Казахстан – наша Родина   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Закрепить понятия о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении	<b>Тема 31: Музыка степей   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение создавать образы через пластику тела и жесты
	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Лепка</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
	<b>Тема 043: Решение простых задач   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: формировать умение решать простые задачи.	<b>Тема 29: Казахстан – наша Родина.   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: Формировать понятия о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении	<b>Тема 04: Байтерек. (Предметная лепка)   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: обучение умению передавать признаки предметов; соблюдать относительную величину частей		<b>Тема 16: Живая радуга (Капиллярное свойство воды)   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Доказать детям, что вода – жидкость, существенным признаком которой является текучесть. Познакомить с понятием «капиллярность»
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –			

	10:10 - 10:20	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 044: Прыжки в длину с места, бросание мяча вверх правой, ловля левой рукой   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.	<b>Тема 30: Музыка степей   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение создавать образы через пластику тела и жесты	(по плану специалиста) <b>Тема 045: Прыжки в длину с места, бросание мяча вверх правой, ловля левой рукой   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжение развития меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.	<b>Тема 30: Составление описательного рассказа по картине: «Поговорим о столице»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить у детей умение составлять описательный рассказ по картине.	(по плану специалиста) <b>Тема 046: Ползание через препятствие, лазание под дугу, бросание мяча друг другу снизу   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формирование и развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
		<b>Тема 15: «Проворная колкая мастерица»   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Формировать знания детей о том, для чего нужна иголка, какие они бывают, когда появилась первая иголка,	(по плану специалиста) <b>Тема 30: «Веселая зимушка»   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Закрепление представлений детей о жанре вальса; формирование четкой			

				как с ними обращаться.	артикуляции.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[12-06]: Наблюдение за сезонными изменениями</b>	<b>[12-07]: Наблюдение за зимним небом</b>	<b>[12-08]: Наблюдение за солнцем</b>	<b>[12-09]: Наблюдение за хвойными деревьями</b>	<b>[12-10]: Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b>
		Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает)	Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность, творческое воображение	Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Дать понятие о признаках зимы. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда холодно и морозно. Поддерживать радостное настроение	Закреплять знания о деревьях. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая</b>	Подвижная игра [03-24]:	Творческая игра [04-24]:	Творческая игра [04-25]:	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра [03-25]:

<p><b>деятельность детей</b> 15:40 - 16:40</p>	<p>«Бегаем парами»</p>	<p>«Если бы...»</p>	<p>«Построим наш город»</p>	<p>[02-16]: «Путешествие по родному городу»</p>	<p>«Догони меня»</p>
	<p>Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы; развивать ловкость и внимание.</p> <p>Ожидаемый результат: дети становятся парами и по сигналу воспитателя бегут в парах до предметов, огибая их и возвращаются, держась за руки, становятся в конец своей колонны 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: развивать инициативность, навыки пантомимы.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выполняют задания.</p> <p>1.Подойти к столу и рассмотреть его, будто это: -королевский трон -аквариум с рыбками -костёр -куст цветущих роз.</p> <p>2.Передать книгу друг другу так, как будто это: -кирпич -кусочек торта -бомба -фарфоровая статуэтка и т.д. 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: учить детей применять в игре навыки конструирования, полученные на занятиях; учить планировать постройки; работать в группах, объединять постройки для совместной игры.</p> <p>Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем обговаривают план работы – определяют строительные площадки; материал для строительства (из чего будут строить), делятся на группы, объединяются в строительные команды; презентуют свои постройки, объединяются для продолжения совместной игры 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, наблюдений, бесед, произведений.</p> <p>Ожидаемый результат: педагог предлагает детям поиграть в путешествие.</p> <p>Путешествие на автобусе по родному городу. В автобусе будут не только жители города, но и гости. Им нужен экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, где они будут проезжать. Выбирают также водителя и кондуктора автобуса. Строят автобус из стульев. Занимают свои места. Во время путешествия воспитатель показывает фотографии с изображением достопримечательностей города, а экскурсовод</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки бега на скорость; развивать быстроту, координацию движений.</p> <p>Ожидаемый результат: дети стоят парами; по сигналу воспитателя один из пары убегает, а другой догоняет свою пару; меняются местами при смене направления 15 - 20 мин</p>

					<p>рассказывает о них. Педагог активизирует игру: предлагаю посетить уютное кафе; фотограф предлагает сфотографироваться; жители города приглашают приезжих в гости 15 - 20 мин.</p>
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>			
23	<p><b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>			
24	<p><b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>			
25	<p><b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>			
26	<p><b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>			



## Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Цветы, мой Казахстан!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)				
		18.12.2023 Понедельник	19.12.2023 Вторник	20.12.2023 Среда	21.12.2023 Четверг	22.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»		Неліктен жыл мезгілдері өзгереді	Спорт чемпиондары – ұлт мақтанышы	Қазақстанның қызыл кітабы	Не болада, егер...
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»		Убираем за собой	Занимайся спортом	Не разоряй гнезда	Соблюдай ПДД
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
			Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»	Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»	Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»	Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»
			Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.  Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.  Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.  Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.	Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.  Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
			<b>Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»</b>	<b>Круг радости: «Солнышко»</b>	<b>Круг радости: «Делаем зарядку»</b>
		Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. Вместе с тобой водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет.	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
		<b>Творческая игра [04-26]: «Магазин цветов»</b>	<b>Дидактическая игра [07-16]: «Угадай предмет»</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-17]: «Цветочный магазин»</b>	<b>Творческая игра: [04-27]: «Кто я есть?»</b>
		Цель: учить детей проявлять творчество при строительстве цветочного магазина, используя имеющиеся навыки постройки из кубиков и кирпичиков;	Цель: учить детей по короткому описательному рассказу угадывать предмет.  Ожидаемый результат: взрослый выбирает	Цель: познакомить детей с профессией - флорист; развивать творческое воображение при составлении букетов; учить создавать игровое	Цель: учить детей с помощью мимики, жестов, движений создавать образ.  Ожидаемый результат: дети делятся на 2

		<p>придумывать свои варианты построек; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети строят магазин, используя навыки, приобретённые в предыдущей строительной игре «Магазин для кукол», проявляя при этом своё творчество, изменив постройку 15 - 20 мин.</p>	<p>любой предмет в комнате и описывает его детям. Дети должны отгадать предмет. После нескольких угадываний можно предложить кому-нибудь из детей загадать и описать предмет 15 - 20 мин.</p>	<p>пространство.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям о разнообразии цветов, где они растут, кто их выращивает, где продают, кому их дарят. Распределяют роли вместе с детьми. Воспитатель берёт на себя роль продавца и через роль руководит действиями детей (флориста, покупателей, директора магазина. Разыгрывает ситуации: привоз свежих цветов, флористы составляют букеты 15 - 20 мин.</p>	<p>команды. Одна команда придумывает образы, другая их отгадывает. Дети первой команды договариваются, что они будут показывать (растение, игрушку, предмет, животное) и как с помощью мимики и жестов это показать. Кто-то один из команды показывает образ. Если вторая команда догадалась, то они придумывают образ 15 - 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		<p><b>09:00-09:20</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>
		<p><b>Тема 047: Анализ трехзвуковых слов со звуком [м]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить умение выполнять анализ трехзвуковых слов.</p>	<p><b>Тема 048: согласные звуки [м][м']   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: продолжение знакомства детей с согласными звуками [м], [м']</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 32: Тәуелсіздік мерекесі.   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Тәуелсіздік күні туралы түсінік беруді жалқастыру, ұлттық дүниетанымдық</p>	<p><b>Тема 049: согласные звуки [м][м']   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепление знакомства детей с согласными звуками [м], [м']</p>

					білімдерін толықтыру, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Мақтаныш сезімін ұялату.	
		09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература	
		(по плану специалиста) Тема 31: «Казахстан мой край родной»   1bilim.kz, 2023  Цель: Формировать представления о ладе в музыке. Углублять восприятие детьми музыки, сравнивая разнохарактерные произведения	Тема 047: Счет в пределах 7   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Тема 32: Символы и особенные птицы и животные Казахстана   Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепить представления детей о государственных символах Казахстана и о животных, олицетворяющих силу, мощь, зоркость, бесстрашие.	Тема 33: Приглашаем на премьеру   Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепление положительного отношения детей к театрализованным играм	
		09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Аппликация		09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	
		Тема 31: Символы и особенные птицы и животные Казахстана   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать представления детей о государственных символах Казахстана и о животных, олицетворяющих силу,	Тема 04: Волшебные символы. Орнамент. (Декоративная аппликация)   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги;		Тема 17: Мороз в банке   1bilim.kz, 2023  Цель: Наглядно показать детям, что вода может переходить из одного агрегатного состояния в другое (жидкое - твердое)	

			мощь, зоркость, бесстрашие.	обучение умению украшать предметы казахским орнаментом		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
			10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
			Тема 32: Приглашаем на премьеру   Shuǵylakitap,2022  Цель: формирование положительного отношения детей к театрализованным играм	(по плану специалиста) Тема 048: Прокатывание обручей и пролезание в обруч боком   Shuǵylakitap,2022  Цель: развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения.	Тема 32: Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг – частичка мирного неба».   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить у детей умение составлять рассказ по плану.	(по плану специалиста) Тема 049: Прокатывание обручей и пролезание в обруч боком   Shuǵylakitap,2022  Цель: продолжение развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения.
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
			Тема 16: «Безопасность в быту. Электроприборы»   1bilim.kz, 2023	(по плану специалиста) Тема 32: «Поющие игрушки»   1bilim.kz, 2023		

				Цель: Закреплять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с правилами пользования электроприборами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту	Цель: Формирование способностей слышать, чувствовать и понимать музыку.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			[12-12]: Наблюдение за рябиной	[12-13]: Наблюдение за прохожими	[12-14]: Наблюдение за воробьем	[12-15]: Наблюдение за льдом на лужах
			Расширять знания о рябине. Продолжать наблюдение за рябиной зимой	Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Развивать словарный запас и связную речь	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье. Формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц	Продолжать знакомить детей с зимними природными явлениями и рассказать, что при понижении температуры (когда становится холодно) вода превращается в лёд

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач



<p><b>организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40</p>		<p><b>Пальчиковая игра [06-13]: «Я твой друг и ты мой друг»</b></p>	<p><b>Музыкальная игра [08-12]: «Клубок дружбы»</b></p>	<p><b>Подвижная игра [05-11]: «Вышибалы»</b></p>	<p><b>Музыкальная игра [08-13]: Казахская народная хороводная игра «Темирбай»</b></p>
		<p>Цель: воспитывать у детей дружелюбие, стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение: «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг...» Дети берутся за руки и встают в круг. Далее выполняют движения и действия по тексту стихотворения (улыбаются друг другу, поднимают руки вверх, сжимают и разжимают кисти рук, прижимают руки к груди, протягивают их вперед) 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: развитие у детей слухового внимания; умения реагировать на окончание музыки.</p> <p>Ожидаемый результат: дети стоят в кругу и под музыку передают мяч друг другу. По окончании музыки, тот ребёнок у кого остался в руках мяч говорит добрые слова своему соседу и передаёт ему мяч. Игра продолжается дальше под музыку. (Воспитатель следит за тем, чтобы мяч оставался по очереди у каждого ребёнка, регулирует остановку музыки в нужный момент) 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: повысить двигательную активность детей и радостное настроение.</p> <p>Ожидаемый результат: Все дети становятся в шеренгу в центре площадки, кроме 2 детей, которые перебрасывая мяч друг другу, должны выбить игроков. Тот, до кого дотронулся летящий мяч, выходит из игры. Когда все игроки будут выбиты, игра начинается снова 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение выполнять знакомые казахские танцевальные движения под музыку, помочь детям запомнить текст песни.</p> <p>Ожидаемый результат: дети, взявшись за руки, делают круг. Ребёнок, выбранный на роль Темирбая, становится в центре круга. Дети идут по кругу под слова песни «Пять детей у Темирбая, дружно весело играют...» Водящий в центре выполняет движения, характерные для казахских танцев. С последней фразой «Друг на друга поглядели, сделали вот так» дети повторяют движение, которое</p>

						показал Темирбай. Затем на роль водящего выбирается другой ребёнок 15 - 20 мин.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Волшебница – Зима!	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)				
		25.12.2023 Понедельник	26.12.2023 Вторник	27.12.2023 Среда	28.12.2023 Четверг	29.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Астанада неге қатты жел соғады?	Адасып қалсаң...	Қыста жануарларға қалай көмектесуге болады	жаңа жыл жақындап келеді	жаңа жылдық оқиға
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Осторожно, тонкий лед!	Правильно работаем с ножницами	Не дерись с другом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №7» «Без предметов»</b></p> <p>Цель: приучать детей выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений. Формировать потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 8-10 мин.</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Осенние листья»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Осины, рябины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-21]: «Приметы зимы»	Творческая игра [04-28]: «Сугроб»	Речевая игра [07-17]: «Построим горку из слов».	Пальчиковая игра [06-14]: «Снежинки, сосульки, снежки»	Творческая игра [04-29]: «Дворец Деда Мороза»
	Цель: развить представления детей о приметах зимы; совершенствовать связную речь.	Цель: развивать выразительность мимики и жестов; развивать умение имитировать движения по тексту.	Цель: развитие грамматического строя речи детей, мелкой моторики и ориентировки в пространстве.	Цель: развитие у детей памяти, внимания, крупной и мелкой моторики.  Ожидаемый результат:	Цель: формировать у детей умение придумывать свои конструкции, используя разные виды пластмассового	

		<p>Ожидаемый результат: воспитатель читает детям стихотворение А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка» и спрашивает о каком времени года говорится в стихотворении. Просит детей перечислить все признаки зимы, которые они услышали в стихотворении. За правильный ответ ребёнок получает снежинку. Побеждает тот, у кого будет больше всех снежинок 15 - 20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: воспитатель читает стихотворение Е.Кохана «От досады сморщив лоб, плачет дедушка-сугроб». Дети слушают стихотворение и стараются мимикой и жестами показать настроение сугроба и явления погоды.</p>	<p>Ожидаемый результат: педагог рассказывает детям, что сейчас зима и падает снег. Хорошо бы построить горку. Предлагает детям построить горку, но только из слов. «Мы будем придумывать слова и составлять свою «Снежинку-слово» на доску. Потом посмотрим какая высокая горка у нас получится. Зима какая? -снежная, морозная, весёлая, суровая, холодная. Снег какой? -пушистый, белый, холодный, лёгкий и т.д. 15 - 20 мин.</p>	<p>педагог произносит слово «Снежинки», дети показывают ладони с растопыренными пальцами, слово «сосульки» - показывают ребро ладони с прижатыми друг другу пальцами, «снежки» - показывают кулачки. Воспитатель может путать детей и показывать движение неправильно. Дети должны это заметить 15 - 20 мин.</p>	<p>конструктора. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации резиденции Деда Мороза, его дом, терем. Вспоминают, что скоро Новый год, Дед Мороз придет в гости. Воспитатель предлагает построить зимний дворец для Деда Мороза. Обсуждение способов выполнения постройки. Дети самостоятельно выбирают конструктор и приступают к работе. Звучит музыка. Во время работы воспитатель помогает детям, советует, как сделать постройку устойчивой. В конце рассматривают постройку 15 - 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>		<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>

	<p><b>Тема 33: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p><b>Тема 050: Знакомство со звуками [с], [с']   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать умение правильно произносить и выделять звуки [с], [с'] в словах.</p>	<p><b>Тема 051: Знакомство со звуками [с], [с']   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить умение правильно произносить и выделять звуки [с], [с'] в словах.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 34: Түстер.   1bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Цель: Түрлі түстерді меңгеру, оларды ажыратуға үйрету, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру</p>	<p><b>Тема 052: Анализ трехзвучных слов со звуком [с] различной звуковой структуры   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать умение выполнять анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры.</p>
	<p><b>09:25-09:45</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Музыка</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Художественная литература</p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 33: Жаңа жыл мерекесі.   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Балаларға сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету, тақпақтар, өлең арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Мәдениеттілікке тәрбиелеу.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 33: «Поющие игрушки»   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Закрепление способностей слышать, чувствовать и понимать музыку.</p>	<p><b>Тема 050: Счет в пределах 7   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить развитие умения сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Тема 34: Зимушка-Зима!   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года.</p>	<p><b>Тема 35: Вот как мы умеем   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепление культуры поведения ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>
	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Конструирование</p>		<p><b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
	<p><b>Тема 049: Геометрические фигуры   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Продолжать развивать умение</p>	<p><b>Тема 33: Зимушка-Зима!   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: совершенствовать представления и знания детей о зимнем времени</p>	<p><b>Тема 05: «Новогодние украшения»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать умение конструировать</p>		<p><b>Тема 18: Умная галка   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Продемонстрировать способы изменения</p>

		определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур	года.	предметы из различных по фактуре материалов		уровня воды при помещении в нее различных предметов.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 050: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, перебрасывание мяча   Shuғыlakıtap,2022  Цель: продолжение развития двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр.	Тема 34: Вот как мы умеем   Shuғыlakıtap,2022  Цель: формирование культуры поведения ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками	(по плану специалиста) Тема 051: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, перебрасывание мяча   Shuғыlakıtap,2022  Цель: развитие двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр.	Тема 34: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы»   Shuғыlakıtap,2022  Цель: закрепить у детей умение составлять описательный рассказ по картине.	(по плану специалиста) Тема 052: Геометрические фигуры   1bilim.kz, 2022  Цель: Закрепить развивать умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности	10:50-11:20 Музыка	



		(факультатив 1bilim.kz)				
				<p><b>Тема 17: «Кто по одежде плывет»   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с утюгом, что он предназначен для глажения белья, одежды. Объяснить как он нагревается и какие правила нужно соблюдать при обращении с ним.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 34: «Наш веселый хоро-вод»   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Формирование умения передавать образное содержание музыки.</p>	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[12-16]: Наблюдение за одеждой взрослых и детей</b>	<b>[12-17]: Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха</b>	<b>[12-18]: Наблюдение за снегопадом</b>	<b>[12-19]: Наблюдение за водой</b>	<b>[12-20]: Наблюдение за снегом и льдом</b>
		Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания о классификации одежды по сезонам	Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение	Формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Развить чувство прекрасного	Формировать представления об агрегатном состоянии воды	Закреплять знания о разнообразных состояниях воды. Формировать реалистическое понимание неживой природы

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая</b>	Подвижная игра [03-27]:	Подвижная игра [03-28]:	Игра забава [05-12]: «Кто	Сюжетно-ролевая игра	Музыкальная игра [08-

<p><b>деятельность детей</b> 15:40 - 16:40</p>	<p>«Вьюга»</p>	<p>«Снег кружится»</p>	<p>скорее соберёт снежки»</p>	<p>[02-18]: «Помощники Деда Мороза»</p>	<p>14]: «Зимний калейдоскоп»</p>
	<p>Цель: закреплять умение детей бежать по кругу, взявшись за руки, постепенно ускоряя темп.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель читает четверостишие: «Завертелась вьюга, словно карусель. Медленно сначала, а потом быстрее. Ничего не видно, всё белым-бело, наконец-то стихло, землю замело». Дети взявшись за руки начинают двигаться по кругу, постепенно ускоряя темп, на последней фразе, замедляют темп, останавливаются и приседают 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, повышать двигательную активность.</p> <p>Ожидаемый результат: педагог читает стихотворение «Снег кружится, снег кружится, белая вся улица!» (Дети кружатся); «Собрались мы все в кружок» (Дети приближаются к воспитателю); «Разлетелись как снежок» (Дети разбегаются по залу) 15 - 20 мин</p>	<p>Цель: развивать у детей быстроту реакции; воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>Ожидаемый результат: дети делятся на 2 команды; на полу в корзинах бутафорские снежки. Дети по очереди кладут по одному снежку в кузов машины и быстро везут к финишу, бросают снежок в корзину и возвращаются к месту старта, передают машину следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее перевезёт все снежки к финишу и не нарушит правила игры 15 - 20 мин.</p>	<p>Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.</p> <p>Ожидаемый результат: Создание игровой ситуации – прилетает большая снежинка — это письмо от Деда Мороза. Дед Мороз просит детей приехать к нему в резиденцию и помочь упаковать подарки. Обсуждение правила игры. Выбор транспорта – дети едут на поезде. Считалкой выбирают сотрудника кассы. Покупают билеты. На каждом билете нарисован предмет, который указывает какую роль будет выполнять ребёнок. Дети садятся в поезд. Приезжают в резиденцию Деда</p>	<p>Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение, умение импровизировать.</p> <p>Ожидаемый результат: дети слушают звуки зимней природы: шум ветра, завывания вьюги; хруст снега. Слушают музыку «Зимний вальс» Е. Доги. Импровизируют под музыку, создают свои зимние образы 15 - 20 мин.</p>

					Мороза. Помогают упаковывать подарки. Снеговик складывает их в мешок. Отправляет Деду Морозу 15 - 20 мин.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

## Неделя №19 (01 января - 05 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Почему снег белый?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №19 (01 января - 05 января)				
		01.01.2024 Понедельник	02.01.2024 Вторник	03.01.2024 Среда	04.01.2024 Четверг	05.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Өрістерде қар	Қар бүршіктері	Терезедегі оюлар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Поделись с другом	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				Тема: Гимнастический комплекс №10 «Потанцуем» » (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10 «Потанцуем» » (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10 «Потанцуем» » (на 10 дней).
				Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.	Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.	Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Все мы в группе как семья!»
				Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» - говорить!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
				09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 054: Знакомство со звуками [х], [х']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение правильно произносить и выделять звуки [х], [х'] в словах.	(по плану специалиста) Тақырып 36: Жыл мезгілі. Қыс.   1bilim.kz, 2022  Цель: Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту, табиғат көрінісін сипаттай білуге үйрету, ойындар, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіруді жалғастыру	Тема 055: Знакомство со звуками [х], [х']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение правильно произносить и выделять звуки [х], [х'] в словах.		

				09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
				Тема 053: Образование числа 8   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение образовывать число 8 на наглядной основе, решать простые задачи	Тема 36: Здравствуй, Зимушка-Зима!   Shuǵylakitap,2022  Цель: продолжение закрепления и обобщения знания детей о зимнем времени года	Тема 37: Сказка в гости к нам пришла   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить и тренировать аналитическое мышление
				09:50-10:10 Рисование		09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
				Тема 05: Зимушка – зима. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие умения описывать в рисунке несложные картины природы.		Тема 19: Диффузия   1bilim.kz, 2023  Цель: Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показать им проявление этого явления в жизни человека.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
				10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура



10:20 - 11:20				(по плану специалиста) <b>Тема 054: Ведение мяча до обозначенного места   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения	<b>Тема 36: Снег на деревьях   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке»	(по плану специалиста) <b>Тема 055: Ведение мяча до обозначенного места   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Продолжение развития скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
				<b>Тема 18: «Везде и всюду правила есть»   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах, в транспорте. Воспитывать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Закреплять представление детей о цветах светофора (красный, желтый, зеленый.)	(по плану специалиста) <b>Тема 36: Зимняя сказка в лесу   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование устойчивого интереса к классической музыке; приобщение к знанию сюжетов классических опер; за-крепление знаний о творчестве Н. Римского-Корсакова; озна-комление с казахскими народными инструментами сазсырнай и тастауык	
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
				[01-03]:Наблюдение за узорами на окнах	[01-04]:Наблюдение за солнцем
			Формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает)	Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к неживым объектам природы	Расширять знания детей о питании зимующей птицы снегирь. Закрепить знания причинно-следственной связи между природными явлениями (если сорвать плоды деревьев и кустарников- не будет корма для птиц зимой)
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	Подготовка ко сну 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			

18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» –</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская,

	<b>самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №20 (08 января - 12 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Как зимуют звери?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №20 (08 января - 12 января)				
		08.01.2024 Понедельник	09.01.2024 Вторник	10.01.2024 Среда	11.01.2024 Четверг	12.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қысқы орманға саяхат	Қыста не ұйықтайды	Жануарлар қыс мезгіліне қалай бейімделеді?	Қазақстандағы жануар	Жануардың досымын
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице, не толкайся	Осторожно, скользко, лед	Одевайся тепло, завяжи шарф	Надень рукавички правильно	Не дразни животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Тема: Гимнастический комплекс №10» «Потанцуем» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №10» «Потанцуем» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №10» «Потанцуем» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №10» «Потанцуем» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №10» «Потанцуем» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений без предметов «Потанцуем», 8-10 мин.</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –</p>				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Здравствуй мир!»</b>	<b>Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»</b>	<b>Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»</b>	<b>Круг радости: «Как хорошо на свете жить»</b>	<b>Круг радости: «Солнце утречком встает»</b>
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать, А потом мы будем топтать. А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу! Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает,  И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, И начнем мы наш урок.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
		Тема 37: Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин   [Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать у детей умение пересказывать сказку по серии картин	Тема 056: Знакомство со звуками [p], [p']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение правильно произносить звуки [p], [p'] в словах.	Тема 057: Знакомство со звуками [p], [p']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение правильно произносить звуки [p], [p'] в словах.	(по плану специалиста) Тақырып 38: Дене мүшелері.   1bilim.kz, 2022  Цель: Дене мүшелер туралы тақпақ, санамақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Тема 058: Звуковой анализ, подбор слов со звуками [p], [p']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов и подбирать слова на заданный звук.
		<b>09:25-09:45</b>	<b>09:50-10:10</b>	<b>09:50-10:10</b>	<b>09:25-09:45</b>	<b>09:00-09:20</b>

Казахский язык	Музыка	Основы математики	Ознакомление с окружающим миром	Художественная литература
<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 37: Дене мүшелері.   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Адамның дене мүшелерін дұрыс айтуға үйрету, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Өз денелерін таза ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 37: Зимняя сказка в лесу   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепление устойчивого интереса к классической музыке; приобщение к знанию сюжетов классических опер; за-крепление знаний о творчестве Н. Римского-Корсакова; озна-комление с казахскими народными инструментами сазсырнай и тастауык</p>	<p><b>Тема 056: Множество и его части   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Закрепить понятие о множестве и его частях</p>	<p><b>Тема 38: Жилища человека, животных и птиц   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о жилищах человека, животных и птиц.</p>	<p><b>Тема 39: Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Полкан»   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать умение пересказывать рассказ, эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p>
<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Лепка</p>		<p><b>09:50-10:10</b> 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
<p><b>Тема 055: Множество и его части   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формировать понятие о множестве и его частях</p>	<p><b>Тема 37: Жилища человека, животных и птиц   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о жилищах человека, животных и птиц.</p>	<p><b>Тема 05: Животноводческая ферма. (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения лепить различных животных комбинированным способом, передавая характерные особенности животного с природы и по собственному представлению.</p>		<p><b>Тема 20: Круговорот воды в природе   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема»</p>



10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 056:Прыжки из обруча в обруч, пролезание меж ду рейками поставленной на бок лестницы  [Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: развитие ловкости, двигательной активности, скоростно силовых качеств и умения детей группироваться	<b>Тема 38: Драматизация отрывка сказки «Три поросенка»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать умение показывать отрывок из сказки с помощью кукол «бибабо».	(по плану специалиста) <b>Тема 057:Прыжки из обруча в обруч, пролезание меж ду рейками поставленной на бок лестницы   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжение развития ловкости, двигательной активности, скоростно силовых качеств и умения детей группироваться,	<b>Тема 38: Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин  Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить у детей умение пересказывать сказку по серии картин.	(по плану специалиста) <b>Тема 058: Разучивание техники подлезания под шнур боком, не касаясь руками пола. Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке и ходьбы в колонне со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формирование физических способностей детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
		<b>Тема 19: Улица – не двор</b>	(по плану специалиста)			

				<p>  1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Закрепить знание детьми для пешеходов. Познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, разрешающие, знаки-указатели. Помочь понять, что обозначают некоторые из них, учить детей «! расшифровывать» значение указательных знаков. Формировать знания детей о правилах дорожного движения, учить соблюдать их. Учить реализовывать способы безопасного поведения на празднике.</p>	<p>Тема 38: Как нам весело зимой   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку нежного, задумчивого характера, умения различать средства музыкальной выразительности, передающих образ</p>	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-06]:Наблюдение за зимующими птицами	[01-07]:Наблюдение за снегом и льдом	[01-08]:Наблюдение за снегирем	[01-09]:Наблюдение за снегом	[01-10]:Наблюдение за следами на снегу
		Закреплять знания о зимующих птицах; формировать	Формировать реалистическое понимание неживой	Формировать представления о зимующих птицах,	Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных	Развить внимательность, вызвать интерес к

		представление о добычании пищи зимую-щими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять	природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)	заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря	фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий	окружающему, научить различать следы птиц и зверей людей, птиц, лыж, санок по форме. Учиться определять, свежий след или он оставлен давно. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утопанном
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняй комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	<b>подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

17:50 - 18:00

## Неделя №21 (15 января - 19 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Зимующие птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №21 (15 января - 19 января)				
		15.01.2024 Понедельник	16.01.2024 Вторник	17.01.2024 Среда	18.01.2024 Четверг	19.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	құстар	Қыстайтын құстар	құстар	тамақтану	Құстарға көмек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бросай камень в птиц	Не вставай на подоконник	Соблюдай правила дорожного движения	Не разговаривай с незнакомыми людьми	Убираем за собой, содержи комнату в чистоте
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11» «С малым мячом» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11» «С малым мячом» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11» «С малым мячом» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11» «С малым мячом» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11» «С малым мячом» (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем «Привет! « и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 39: Составление описательного рассказа по картине «Явления природы»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение составлять составлять описательный рассказ по картине.	Тема 059: Звуковой анализ, подбор слов со звуками [p], [p']   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов и подбирать слова на заданный звук.	Тема 060: Знакомство со звуком [ш]   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формировать умение правильно произносить звук [ш] в словах и изолированно.	(по плану специалиста) Тақырып 40 :Қыс қызықтары.   1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды қыс қызығын тамашалауға, қоршаған айналаны бақылап, әдеби тілде көркемдей білуге үйрету, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеуді жалғастыру.	Тема 061: Знакомство со звуком [ш]   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение правильно произносить звук [ш] в словах и изолированно.



		09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
		(по плану специалиста) <b>Тақырып 39: Қыс қызықтары.</b>   1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды қыс қызығын тамашалауға, қоршаған айналаны бақылап, әдеби тілде көркемдей білуге үйрету, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 39 : Как нам весело зимой</b>   1bilim.kz, 2022  Цель: Закрепление эмоциональной отзывчивости на музыку нежного, задумчивого характера, умения различать средства музыкальной выразительности, передающих образ	<b>Тема 059: Образование числа 9.</b>   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Формировать умение образовывать число 9 на наглядной основе, находить геометрические фигуры в окружающих предметах	<b>Тема 40: Ловчие птицы   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: закрепить представления о ловчих птицах в Казахстане.	<b>Тема 41: Птицы – наши друзья   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить знания детей о жизни птиц, узнавать птицу по характерным признакам
		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Аппликация		09:50-10:10 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		<b>Тема 058: Множество. Части множеств</b>   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Продолжить учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество	<b>Тема 39: Ловчие птицы   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: формировать представления о ловчих птицах в Казахстане.	<b>Тема 05: Петушок, золотой гребешок. (Предметная аппликация   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Побуждение к использованию в изображении сочетания ярких цветов: развитие умения вырезать и наклеивать изображения из нескольких деталей.		<b>Тема 21: Как рождаются облака?</b>   1bilim.kz, 2023  Цель: Наглядно показать, как образуются облака, познакомить с видами облаков.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты,</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

	<b>соки)</b> 10:10 - 10:20	использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 059 :Забрасывание мячей в корзину, ходьба по наклонной доске и перепрыгивание через бруски   Shuǵylakitap,2022]</b>	<b>Тема 40: Птицы – наши друзья   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствовать знания детей о жизни птиц, узнавать птицу по характерным признакам	(по плану специалиста) <b>Тема 060:Бег по наклонной доске, спуск шагом, забрасывание мячей в корзину   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски	<b>Тема 40:Составление описательного рассказа по картине «Явления природы»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по картине.	(по плану специалиста) <b>Тема 061:Бег по наклонной доске, спуск шагом, забрасывание мячей в корзину   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепление умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	<b>10:50-11:20</b> Музыка	
		<b>Тема 20: Осторожно! Дорога!   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Знакомить детей с элементами правилами дорожного движения. Учить отвечать на вопросы	(по плану специалиста) <b>Тема 40: Веселые нотки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжение знакомства с музыкальными			

				по тексту, пользоваться красками и кистью в процессе рисования.	инструментами и способами игры на них	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-11]: Наблюдение «Одежда людей зимой»	[01-12]: Наблюдение за снежинкой	[01-13]: Наблюдение за снегопадом	[01-14]: Наблюдение за снегоуборочной машиной	[01-15]: Наблюдение за воробьем
		Сформировать представления о сезонной одежде	Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность	Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного	Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье. Формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	12:40 - 13:00	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность

	16:50 - 17:30	
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №22 (22 января - 26 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Подводный мир	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №22 (22 января - 26 января)				
		22.01.2024 Понедельник	23.01.2024 Вторник	24.01.2024 Среда	25.01.2024 Четверг	26.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	теңіз	Теңіз өмірі	Теңіз өсімдіктері	мұхит	су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не беги по лестнице	Правильно застегни пуговицы	Не ломай растение	Держи спину ровно	Не брызгай водой из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11 «С малым мячом» » (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11 «С малым мячом» » (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11 «С малым мячом» » (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11 «С малым мячом» » (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №11 «С малым мячом» » (на 10 дней).</b></p> <p>Цель: укрепление и сохранение здоровья детей; физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности к многообразной деятельности; создание бодрого жизнерадостного настроения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 8-10 мин.</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастье и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу! Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться, У природы день за днем!	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю! Всех я вас приветствую!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 41: Подводный мир   Shuǵylakitap,2022]	Тема 062:Знакомство со звуком [ы]   Shuǵylakitap,2022	Тема 063: Звуковой анализ слов (со звуком [ы])   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тақырып 42: Ыдыс.   1bilim.kz, 2022	Тема 064: Знакомство со звуками [л], [л']   Shuǵylakitap,2022
		Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Цель: Формировать умение правильно произносить звук [ы] в словах и изолированно.	Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуком [ы].	Цель: Балаларға ыдыстар туралы жаңылтпаш, жұмбақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тазалыққа тәрбиелеу	Цель: Формировать умение произносить звуки [л], [л'] в словах и изолированно.
09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература		



		(по плану специалиста) <b>Тақырып 41: Ыдыс.   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Балаларды ыдыс атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету. Ыдысты күтіп ұстауға тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 41: Веселые нотки   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Закрепление знакомства с музыкальными инструментами и способами игры на них	<b>Тема 062: Представление о равенстве. Определение равного количества предметов в группах   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формировать представления о равенстве и способе определения равного количества предметов в группах.	<b>Тема 42: Путешествие в подводный мир   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни.	<b>Тема 43: Золотая рыбка   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Закрепить восприятие художественного слова и искусства
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Конструирование		<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		<b>Тема 061: Число и цифра 9   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Продолжить учить отгадывать математическую загадку	<b>Тема 41: Путешествие в подводный мир   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни.	<b>Тема 06: «Волшебная проволока» (рыбка, водоросли и др)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Развивать творческое воображение при создании конструкций из проволоки, реализация собственного замысла.		<b>Тема 22: Три состояния воды   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Формировать у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая</b>	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b>	<b>10:20-10:45</b>	<b>10:50-11:20</b>	<b>10:20-10:45</b>	<b>10:50-11:20</b>

перерывы) 10:20 - 11:20	Физическая культура	Художественная литература	Физическая культура	Развитие речи	Физическая культура
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 062: Подъем на лыжах на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке, скольжение по ледяным дорожкам и катание на санках. Элементы игры в хоккей. Занятие на свежем воздухе  </b></p> <p>Цель: совершенствование основных видов движения, игровых навыков через спортивные игры</p>	<p><b>Тема 42: Золотая рыбка   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формировать восприятие художественного слова и искусства</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 063: Подъем на лыжах на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке, скольжение по ледяным дорожкам и катание на санках. Элементы игры в хоккей. Занятие на свежем воздухе.   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепление основных видов движения, игровых навыков через спортивные игры.</p>	<p><b>Тема 42: Подводный мир   [Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 064: Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, прыжки в длину с места, подлезание под дугу   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков и умений в основных видах движения</p>
			<p><b>10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>10:50-11:20 Музыка</b></p>	
		<p><b>Тема 21: Дорожная грамота (о знаках ПДД)   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закреплять с детьми правила поведения на улице. Учить ориентироваться в разных ситуациях, быть внимательным на дороге. Умение определить степень опасности. Учить</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 42: Здравствуй, сказочная страна!   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Подмечать средства музыкальной выразительности, характеризующие образы сказочных героев</p>		

				действовать в реальном мире. Познакомить со значением дорожных знаков, их значениями.		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[01-16]:Наблюдение за туманом зимой</b>	<b>[01-17]:Наблюдение за ветром</b>	<b>[01-18]:Наблюдение «Зимушка-зима»</b>	<b>[01-19]:Зимние забавы</b>	<b>[01-20]:Сравнение дуба и березы</b>
		Продолжать знакомить с таким природным явлением как туман. Напомнить детям о разных агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность, внимание	Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям	Систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней	Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. Упражнять в подборе однокоренных слов	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	12:30 - 12:40	
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
23	<b>«Вместе на</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и

	<b>природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</b>	природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00</b>	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №23 (29 января - 02 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Профессии разные нужны, Профессии разные важны	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №23 (29 января - 02 февраля)				
		29.01.2024 Понедельник	30.01.2024 Вторник	31.01.2024 Среда	01.02.2024 Четверг	02.02.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Кім болам	Ойыншық қайдан келді	Мамандықтар	Балабақшада кім жұмыс жасайды	Ата-аналардың мамандықтары
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Учим ПДД!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не играй со спичками	Не нарушай ПДД
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Тема: Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на 10 дней).</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на 10 дней).</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на 10 дней).</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на 10 дней).</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на 10 дней).</b>
		Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.
		Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				
		7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –		

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Солнце утречком встает»</b>	<b>Круг радости: Какое веселое зимнее солнце!</b>	<b>Круг радости: «Доверяем друг другу»</b>	<b>Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»</b>	<b>Круг радости: «Все мы в группе как семья!»</b>
		Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, И начнем мы наш урок.	Какое веселое зимнее солнце! Снежинки – пушинки на землю летят. Мы крикнем все вместе, Пусть слышат повсюду! Да здоровствует дружба Наших ребят!	Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте, И друг другу доверяйте.	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» - говорить!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-28]: «Назови действие».</b>	<b>Речевая игра [07-23]: «Кто кем хочет стать?».</b>	<b>Пальчиковая игра [06-19]: «Повар».</b>	<b>Творческая игра [04-39]: «Собери и построй».</b>	<b>Дидактическая игра [01-29]: «Лабиринт».</b>
		Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям поиграть с мячом в игру «Назови действие». Педагог объясняет правила игры «Я назову профессию, а	Цель: учить детей употреблять в речи «трудные» глаголы; упражнять в составлении предложений с двусоставными глаголами. Ожидаемый результат: педагог предлагает детям поиграть в игру	Цель: укреплять у детей пальцы и кисти рук; развивать их подвижность, снижать скованность движений. Развивать воображение и фантазию. Ожидаемый результат: воспитатель читает стихотворение и показывает детям	Цель: закреплять умение у детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); упражнять в умении выкладывать из геометрических фигур различные предметы.	Цель: развитие мышления; укрепление логических связей; подготовка руки к письму. Ожидаемый результат: Детям раздаются листы, на которых напечатан лабиринт. Концами лабиринта являются врач, повар, строитель,



	<p>вы вспомните все действия человека этой профессии. Когда я брошу вам мяч, вы называете только одно действие и бросаете мне мяч обратно. Если кто-то не сможет вспомнить действие, то ударяет мяч об пол и бросает мне его обратно».</p> <p>Воспитатель называет слово «врач» и бросает мяч кому-либо из детей по очереди. Дети отвечают слушает, лечит, выписывает лекарства и т.д.</p> <p>Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, повар, шофёр и др. ~15- 20 мин.</p>	<p>«Кто кем хочет стать?»</p> <p>Для игры воспитатель раздаёт детям картинки с изображением трудовых действий. Чтобы детям легче было составлять предложения по картинке воспитатель помогает им, задавая вопросы.</p> <p>Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта).</p> <p>Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками).</p> <p>Далее педагог предлагает детям придумать предложение со словами «хотим», «хочу».</p> <p>«Я хочу стать лётчиком. Мы хотим стать лётчиками». ~15 мин.</p>	<p>движения. Дети выполняют движения по тексту:</p> <p>«Повар готовил обед, (ребром ладони стучат по столу)</p> <p>А тут отключили свет. (Загибают большой палец на левой руке).</p> <p>Повар леща берёт И опускает в компот. (Загибают указательный палец)</p> <p>Бросает в котёл поленья, (Загибают средний палец)</p> <p>В печку кладёт варенье (Загибают безымянный палец)</p> <p>Мешает суп кочерыжкой (Загибают мизинец)</p> <p>Угли бьёт поварёшкой. Сахар сыплет в бульон И очень довольный он!».~20 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: педагог заранее готовит для игры кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.</p> <p>Ребёнок бросает кубик, называет фигуру, которая выпала и берёт такую же картонную фигуру любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребёнок составляет любое изображение. ~20-25 мин.</p>	<p>художник и т.д. и их профессиональные инструменты. Ребёнок должен карандашом прочертить путь от человека, представляющего профессию до инструментов, с помощью которых он выполняют свою работу. ~15- 20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	
<p>Тема 43: Составление рассказа на тему «В мире</p>	<p>Тема 065: Знакомство со звуками [л], [л']  </p>	<p>Тема 066: Знакомство со звуками [н], [н']  </p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 44: Мамандық</p>	<p>Тема 067: Деление слов с мягким согласным</p>	

	<p>профессий»   [Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать у детей умение составлять рассказ о профессиях</p>	<p>Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение произносить звуки [л], [л'] в словах и изолированно.</p>	<p>Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение произносить звуки [н], [н'] в словах и изолированно.</p>	<p>атаулары.   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларды мамандық атауларымен таныстыру. Сұрақ – жауап, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.Еңбекке деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p>	<p>звуком на слоги   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык деления слов на слоги и определения количества слогов.</p>
	<p>09:25-09:45 Казахский язык</p>	<p>09:50-10:10 Музыка</p>	<p>09:50-10:10 Основы математики</p>	<p>09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>09:00-09:20 Художественная литература</p>
	<p>(по плану специалиста) Тақырып 43: Мамандық иелері.   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен таныстыру, Мамандық иелері, қызметкерлерімен диалог, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 43: Здравствуй, сказочная страна!   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Закрепить навыки подмечать средства музыкальной выразительности, характеризующие образы сказочных героев</p>	<p>Тема 065: Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки   [Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: формировать умение образовывать число 10 на наглядной основе, решать примеры с помощью цифровой линейки</p>	<p>Тема 44: «Все профессии важны, все профессии нужны»   1bilim.kz,2022]</p> <p>Цель: Цель: систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых</p>	<p>Тема 45: Разыгрывание сценок по знакомым сюжетам   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение разыгрывать сценки по знакомым сюжетам, передавать простые игровые образы</p>
	<p>09:50-10:10 Основы математики</p>	<p>09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>09:50-10:10 Рисование</p>		<p>09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
	<p>Тема 064: Королевство Математики   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 43: Такие разные профессии!   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 06: Чтобы быть здоровым. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</p>		<p>Тема 23: Три состояния воды   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Закрепить у детей</p>

		Цель: Совершенствование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности	Цель: Формировать знания о некоторых профессиях и трудовом процессе взрослых.	Цель: Формирование навыков рисования человека, умение передавать несложные движения, добиваться выразительности образа.		элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 065: Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, прыжки в длину с места, подлезание под дугу  Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепление двигательных навыков и умений в основных видах движения	<b>Тема 44: Разыгрывание сценок по знакомым сюжетам   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сюжетам, передавать простые игровые образы	(по плану специалиста) <b>Тема 066: Ползание на четвереньках между кеглями. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (баскетбольный вариант). Выполнение физических упражнений под музыку   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.	<b>Тема 44:Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»   [Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ по ее содержанию.	(по плану специалиста) <b>Тема 067:Ползание на четвереньках между кеглями. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (баскетбольный вариант). Выполнение физических упражнений под музыку   [Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: закрепление приобретенных двигательных навыков и умений

				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 22: Я пешеход!   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить и расширить знания детей об улице: дорога делится на две части- проездную и тротуары. По дороге движутся автомобили в несколько рядов. Сплошная или прерывистая линия делит проездную часть на две части, благодаря чему обеспечивается двухстороннее движение. Воспитать любовь к родным улицам.	(по плану специалиста) Тема 44: «Казахстан -мой дом род-ной!»   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепление знакомства с творчеством Д. Кабалев-ского; формирование умения различать средства музыкальной выразительности (отрывистое звучание, темп, регистр, дина-мику).	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	<b>элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра-забава 03-40: «Мороз».</b>	<b>Музыкальная игра 08-21: «Жмурка».</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра 02-23: «Путешествие в мир профессий».</b>	<b>Подвижная игра 03-29: «Попади в обруч».</b>	<b>Игра-забава 05-19: Игра-эстафета «Зимние забавы».</b>
		Цель: формировать	Цель: развивать у детей	Цель: формировать	Цель: развитие	Цель: развивать у детей

	<p>представления детей о зимних играх, учить быть водящими, передавать образ персонажа; воспитывать быстроту и ловкость. Ожидаемый результат: игроки находятся на площадке, водящий – «Мороз» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Мороз старается их догнать и запятнать. Тот, кого он коснулся, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. ~15 мин.</p>	<p>восприятие смены темпа в музыке и точной реакции на неё посредством движения. Ожидаемый результат: считалкой выбирается «жмурка». Звучит медленная музыка, дети становятся на одно колено (спина прямая), жмурка ходит между ними. Под звучание быстрой музыки дети лёгким бегом передвигаются вокруг жмурки, который «спит». С окончание музыки «жмурка» просыпается и ловит детей. Если «жмурка» догоняет кого-то, то они меняются ролями. ~20 мин.</p>	<p>умение творчески развивать сюжет игры, обыгрывать роли по сюжету. Ожидаемый результат: Игровой момент: в детский сад едет режиссёр, он будет снимать фильм о профессиях. Беседа на тему профессий. Далее воспитатель спрашивает: «Ребята хотите принять участие в съёмках фильма?» Тогда начнём с семьи. Организовывается игра «Семья». Папа работает прорабом на стройке. Организуется игра «Строители». Обговариваются роли и игровые действия. У мамы выходной и она вместе с дочками идёт в парикмахерскую и на открытие нового магазина. Организуется игра «Парикмахерская» Распределяются роли, обговариваются игровые действия. В «Магазине» открывают</p>	<p>ловкости, глазомера, умения действовать по команде. Ожидаемый результат: на полу рассыпают ватные комочки («снежки»); воспитатель держит в руке обруч, дети по команде забрасывают в обруч «снежки». ~15 мин.</p>	<p>быстроту реакции; воспитывать умение действовать в команде. Ожидаемый результат: дети делятся на 2 команды; на полу в корзинах бутафорские снежки. Дети в каждой команде по очереди должны пронести по одному снежку в деревянной ложке из одной точки в другую наперегонки, минуя препятствия (расставленные на полу кубики). Добежав до цели, ребёнок бросает снежок в цель (в подвешенный обруч) и возвращается обратно. Побеждает та команда, которая быстрее перенесёт все снежки к финишу, попадёт в цель и не нарушит правила игры. ~25-30 мин.</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>несколько отделов: продуктовый и отдел «Одежда».</p> <p>Распределяются роли. Определяют кто чем будет заниматься. Роль режиссёра берёт на себя воспитатель. Она выбирает себе помощника-оператора. Составляют небольшой план игры. Воспитатель объясняет детям поэтапно ход игры. Далее воспитатель предлагает детям одеть форму, взять инструменты и пройти к своему профессиональному месту. ~30-40 мин.</p>		
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
23	<p><b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
24	<p><b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				

25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада



## Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	История игрушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)				
		05.02.2024 Понедельник	06.02.2024 Вторник	07.02.2024 Среда	08.02.2024 Четверг	09.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на	Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на	Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на	Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на	Гимнастический комплекс №12» «С обручем» (на

		10 дней).	10 дней).	10 дней).	10 дней).	10 дней).
	08:25 - 08:35	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с обручем, 8-10 мин.
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости:</b> «Здравствуй мир!» Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый	<b>Круг радости:</b> «Мы сначала будем хлопать» Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас	<b>Круг радости:</b> «Солнце, я тебя люблю» Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне	<b>Круг радости:</b> «Как хорошо на свете жить» Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что	<b>Круг радости:</b> «Солнце утречком встает» Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в

		человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	счастья и добра!	есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	круг, и начнем мы наш урок
7	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-30]: Игра «Спорт зимой и летом».	Речевая игра [07-24]: Игра «Закончи предложение».	Пальчиковая игра [06-20]: Игра «Спортсмены».	Творческая игра [04-40]: Игра-пантомима «Зимние развлечения» .	Дидактическая игра [01-31]: Игра «Кому что нужно» .
		Цель: закреплять знания детей о видах спорта; учить классифицировать виды спорта; развивать логику, мышление. Ожидаемый результат: у детей на столах карточки с летними и зимними видами спорта. У воспитателя символы летних и зимних видов спорта. Педагог раздает их детям. Дети должны рассортировать свои карточки и разложить под символами зимы и лета. Затем они	Цель: закреплять знания о видах спорта и спортсменах; развивать речь и логическое мышление. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, в которой они должны будут подумать и правильно закончить предложение. Варианты: Футболист забивает мяч в ворота, а баскетболист... забрасывает в кольцо. В волейболе мяч-волейбольный, а в	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения, затем заучивает его с детьми. Дети выполняют движения в такт стихотворения: «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. (Поднимают руки к плечам- вверх, к плечам -в стороны) Играет в теннис-теннисист, он-спортсмен, а не артист.	Цель: учить детей свободно двигаться, используя всё окружающее пространство; формировать навыки импровизации. Ожидаемый результат: педагог предлагает детям стать артистами и попробовать показать отдельные сценки. Воспитатель задаёт тему для сценок, дети стараются пантомимой изобразить сюжет. «Играют в снежки» «Снежок попал за воротник, шею»	Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять к какому виду спорта он относится; развивать творческое мышление и воображение. Ожидаемый результат: В игре воспитатель использует предметные картинки из серии «Спорт». Играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам (Лыжник-лыжи; коньки-фигурист,

	называют данные виды спорта; объясняют почему они летние или зимние; рассказывают, как определяется победитель в этих видах спорта. ~15 мин.	футболе ... футбольный. Если хоккей – это зимний вид спорта, то волейбол...летний вид спорта. Если в футболе играют ногами, то в баскетболе... играют руками. Если хоккеистам нужна шайба, то футболистам ...нужен мяч. И так далее. ~15-20 мин.	В футбол играет футболист, в хоккей играет хоккеист. В волейбол- волейболист, в баскетбол – баскетболист». (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца) .~5-10 мин.	«Снежок больно ударил по ноге» «Катаю большой снежный ком» «Иду на лыжах» «Катаюсь на коньках» «Расчищаю дорожку от снега» «Везу санки с малышом». ~20 мин.	хоккеист, мяч-футболист и т.д.) и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первый справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь. ~15 мин.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
	<b>Тема 45: Составление рассказа по картине «Мы – богатыри!»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение отвечать на вопросы и составлять рассказ при рассмотрении картины.	<b>Тема 068 : Знакомство со звуками [к], [к']   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение произносить звуки [к], [к'] в словах и изолированно.	<b>Тема 069: Знакомство со звуками [к], [к']   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение произносить звуки [к], [к'] в словах и изолированно.	(по плану специалиста) <b>Тема 46: Жол ережесі.   1bilim.kz, 2022]</b>  Цель: Балаларды жол ережесімен таныстыруды жалғастыру Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіруды жалғастыру. Кеше тәртібіне тәрбиелеуді жалғастыру	<b>Тема 070: Знакомство со звуками [т], [т']   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать умение подбирать односложные и двусложные слова со звуками [т], [т'].
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) <b>Тема 45: Жол ережесі.  </b>	(по плану специалиста) <b>Тема 45: «Казахстан -мой</b>	<b>Тема 068: Порядковый счет до 10   1bilim.kz,2022</b>	<b>Тема 46:Соблюдай правила дорожного</b>	<b>Тема 47: Выразительное чтение стихотворения К.</b>

	<p>[1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларды жол ережесімен таныстыру. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балаларды көше тәртібіне тәрбиелеу.</p>	<p>дом род-ной!»   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Закрепление знакомства с творчеством Д. Кабалев-ского; формирование умения различать средства музыкальной выразительности (отрывистое звучание, темп, регистр, дина-мику).</p>	<p>Цель: Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10</p>	<p>движения   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и важности их соблюдения</p>	<p>Баянбаева «Дедушка»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить навык выразительного чтения стихотворения.</p>
	<p>09:50-10:10 Основы математики</p>	<p>09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>09:50-10:10 Лепка</p>		<p>09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
	<p>Тема 067 :Порядковый счет до 10   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: формировать навыки порядкового счета в пределах 10</p>	<p>Тема 45:Соблюдай правила дорожного движения   <a href="https://abc.1bilim.kz/rup/synopsis/oud/index.php#:~:text=45%23%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B0%D0%B9%20%D0%9F%D0%94%D0%94%20%5B-,Shu%27%B5ylakitap%2C2022,-%5D%20v01.01.docx">https://abc.1bilim.kz/rup/synopsis/oud/index.php#:~:text=45%23%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B0%D0%B9%20%D0%9F%D0%94%D0%94%20%5B-,Shu%27%B5ylakitap%2C2022,-%5D%20v01.01.docx</a></p> <p>Цель: Формировать представления детей о правилах дорожного движения и важности их соблюдения</p>	<p>Тема 06:Лыжник. (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры</p>		<p>Тема 24: Воздух держит воду   1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Наглядно показать детям, что вода может удерживаться в перевёрнутой ёмкости из-за давления воздуха снаружи</p>

8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 068:Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), влe зание на гим настическую стенку раз ноименным способом, хождение по гимнастической скамейке новым способом</b>   [Shuǵylakitap,2022]  Цель: формирование навыков игры в мяч, лазания на гимнастическую стенку, развитие ловкости, координации движения и чувства равновесия.	<b>Тема 46:Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»</b>   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать навык выразительного чтения стихотворения.	(по плану специалиста) <b>Тема 069 :Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), влe зание на гим настическую стенку раз ноименным способом, хождение по гимнастической скамейке новым способом</b>   Shuǵylakitap,2022]  Цель: совершенствование навыков игры в мяч, лазания на гимнастическую стенку, развитие ловкости, координации движения и чувства равновесия.	<b>Тема 46: Составление рассказа по картине «Мы – богатыри!»</b>   [Shuǵylakitap,2022]  Цель: закрепить умение отвечать на вопросы и составлять рассказ при рассмотрении картины	(по плану специалиста) <b>Тема 070: Прыжки с ноги на ногу, между предметами, поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой</b>   Shuǵylakitap,2022  Цель: формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств. Цель: формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.
				<b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука	<b>10:50-11:20</b> Музыка	

				безопасности (факультатив 1bilim.kz)		
				<p><b>Тема 23: По улице широкой, едут дети на прогулку   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о разных видах общественного транспорта, имеющегося в нашем городе (автобусы, троллейбусы, маршрутное такси), об особенностях их движения: троллейбусы движутся с помощью электричества, автобусы и такси заправляются бензином. Развивать интерес детей к видам транспорта.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 46: «Сказочный лес»   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Ознакомление с творчеством композитора К. Сен-Санса; формирование умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера</p>	
10	<b>Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка 11:30 - 12:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
12	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	11:30 - 12:30					
13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
17	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
18	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-41]: «Передай-встань».</b>	<b>Музыкальная игра [08-22]: «Кто скорей возьмёт шишку».</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-24]: «Дворец спорта».</b>	<b>Подвижная игра [03-25]: «Догони меня».</b>	<b>Игра-забава [05-19]: «Колечко».</b>
		Цель: воспитывать у детей чувство	Цель: развивать умение различать тембр	Цель: помочь детям создать игровую	Цель: совершенствовать навыки бега на	Цель: развлечь детей, создать у них хорошее,



		<p>товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. Ожидаемый результат: Дети строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой колонне игроки стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На неё кладутся два мяча. По сигналу «сесть», все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим. Затем встают и поворачиваются лицом к колонне. Игрок, получивший мяч, передаёт его назад через голову, затем встаёт и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла</p>	<p>звучания различных музыкальных инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. Ожидаемый результат: Дети берут по шишке и под музыку идут по кругу и говорят: «С шишкой можно поиграть, в руки можно шишку взять. Не спеша пойдём по кругу, улыбаемся друг другу. Шишку положив на землю, продолжай своё движение». Кладут шишку на пол. Воспитатель убирает одну шишку и говорит: «А сейчас не зевай, шишку быстро поднимай!» Дети под быструю музыку стараются быстрее других поднять шишку. Тот, кто не успел взять шишку, выходит из игры. Игра продолжается пока не останется один победитель. ~15-20</p>	<p>обстановку, наладить взаимоотношения между детьми, выбравшими определённые роли. Закрепить ранее полученные знания о труде спортсмена, врача, продавца, кассира, контролёра. Ожидаемый результат: Сюрпризный момент: почтальон доставил конверт, в котором лежит афиша. Педагог говорит детям: «Нас приглашают посетить Дворец спорта. Вы хотите туда пойти?» Дети рассматривают вместе с воспитателем афишу, называют виды спорта, отвечают на вопросы воспитателя, кто работает во дворце спорта. Воспитатель организует игру - «Дворец спорта». Распределяют роли и выбирают атрибуты к игре. Зрители идут в кассу покупать билеты. Контролёр стоит у входа</p>	<p>скорость; развивать быстроту, координацию движений. Ожидаемый результат: дети стоят парами; по сигналу воспитателя один из пары убегает, а другой догоняет свою пару; меняются местами при смене направления. ~10 - 15 мин.</p>	<p>радостное настроение. Ожидаемый результат Дети играют сидя на стульчиках или на скамеечке. Все складывают свои ладошки лодочкой, а ведущий, у которого в ладонях лежит колечко проводит своими руками между ладонями каждого игрока и незаметно вкладывает кому-либо колечко. Отходя в сторону, говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Игрок с колечком должен быстро встать, а другие его удержать. Если игроку удалось встать, он становится ведущим. ~15-20 мин.</p>
--	--	---	--	---	--	---

		мяч. ~15-20 мин.	мин.	и проверяет билеты. Зрители идут в буфет. В это время спортсмены готовятся к выступлению. Их осматривает врач. Зрители занимают места в зале. Первыми выступают боксёры, затем штангисты, тяжеловесы с гирей, гимнасты с лентами. В конце выступления все спортсмены выходят на арену, зрители им аплодируют. ~30-40 мин.		
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

	17:40 - 17:50	
24	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Дизайн моей комнаты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)				
		12.02.2024 Понедельник	13.02.2024 Вторник	14.02.2024 Среда	15.02.2024 Четверг	16.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» -	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				

		Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).
	<b>утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро» Доброе утро солнцу	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и	Круг радости: «С добрым утром» С добрым утром, с	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и	Круг радости: «Солнце утречком встает» Солнце

		и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	"Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!</b>	добрым светом! С добрым словом и приветом!	"Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!</b>	утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
7	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-32]: «Юный модельер-дизайнер».	Речевая игра [07-25]: Игра «Скажи ласково».	Пальчиковая игра [06-21]: Игра «Много мебели в квартире».	Творческая игра [04-41]: Игра «Строим Дворец спорта».	Дидактическая игра [01-33]: Игра «Дизайн».
		Цель: учить детей подбирать материал к данной модели одежды, учитывать цвет и фактуру ткани. Ожидаемый результат: на столах лежат заготовки: трафареты одежды, лоскутки ткани, шкатулки, фурнитура, бумажные конверты. Воспитатель беседует с детьми о том, кто такие модельеры. Предлагает им стать модельерами. Объясняет правила игры. Из материала,	Цель: развивать внимание, сообразительность, речевую активность. Ожидаемый результат: Игра проводится в кругу с мячом. Педагог объясняет правило игры: «Представьте себе 2 дома. Один большой - настоящий, а другой маленький - игрушечный. Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький. Я буду бросать мяч, а вы, поймав мяч, должны	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; умение выполнять движения под текст стихотворения. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Раз, два, три, четыре (загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого) Много мебели в квартире (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы	Цель: формировать у детей выполнять по схеме конструкцию дворца, используя разные виды пластмассового конструктора. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем вспоминают сюжетно - ролевую игру «Путешествие в Дворец спорта». Рассматривают дворец на картинке. Рассматривают помещения, трибуны. Воспитатель предлагает	Цель: закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, о её расположении, использовании аксессуаров. Ожидаемый результат: В игре участвует столько детей, сколько заготовлено листов-комнат и комплектов мебели. Детям дается задание обставить мебелью выбранную комнату, рассказать о своей деятельности.

	<p>находящегося на столах Дети должны придумать модель одежды. После создания модели дети рассказывают какую модель они создали, какие аксессуары использовали и т.д. ~20 мин.</p>	<p>быстро назвать слово. У меня дом, а у вас... домик У меня стены, а у вас... стеночки У меня дверь, а у вас ... дверца и т.д. ~15 мин.</p>	<p>рубашку, а в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали. А потом с котом посидели за столом (загибают пальчики, начиная с большого) Чай с вареньем дружно пили, много мебели в квартире!» (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками). ~10 мин.</p>	<p>детям построить помещения дворца спорта (арену с трибунами, залы для тренировок спортсменов, буфет и др. помещения по выбору детей). Обсуждение способов выполнения постройки. Дети самостоятельно выбирают конструктор и приступают к работе. Во время работы воспитатель помогает детям, советует, как сделать постройку устойчивой. В конце рассматривают постройку. ~30 мин.</p>	<p>Задание выполняется в индивидуальном порядке. Выигрывает тот, кто быстрее оформит помещение (гостиную, спальню, детскую и т.д.) и расскажет о своей деятельности дизайнера. ~15-20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>
	<p>Тема 47: Мебель в моем доме   1bilim.kz, 2022  Цель: Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана</p>	<p>Тема 071: Подбор односложных и двусложных слов   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение подбирать односложные и двусложные слова со</p>	<p>Тема 072: Знакомство со звуком [и]  Цель: формировать умение выделять звук [и] в словах и правильно его произносить.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 48: Киіз үй, оның жабдықтары.   1bilim.kz, 2022  Цель: Киіз үй жабдықтары туралы білімдерін кеңейту Қанатты сөздер, тақпақ арқылы балалардың</p>	<p>Тема 073: Звуковой анализ слов со звуком [и]   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать навык звукового анализа слов со звуком [и].</p>

		звуками [т], [т'].		тілдерін жетілдіруды жалғастыру. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетіне қызығушылықтарын арттыруды жалғастыру.	
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) <b>Тема 47 : Киіз үй, оның жабдықтары.   1bilim.kz, 2022]</b>  Цель: Балаларды киіз үй құрылысымен таныстыру Сұрақ – жауап, мақал - мәтелдер, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақтың салт – дәстүрлеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру	(по плану специалиста) <b>Тема 47: «Сказочный лес»   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Продолжение знакомства с творчеством композитора К. Сен-Санса; формирование умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера.	<b>Тема 071: Повторение по теме «Счет до десяти»   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: упражнять в счёте в пределах десяти и обратно, называть «соседей» чисел	<b>Тема 48: Комнатные растения   Shuǵylakitap, 2022]</b>  Цель: закрепить представления детей о комнатных растениях, их полезных свойствах и значении для человека	<b>Тема 49: Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»</b>  Цель: закрепить умение эмоционально и логично пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.
	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Аппликация		<b>09:50-10:10</b> 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
	<b>Тема 070: Нахождение предметов, равных образцу. Определение направления движения: «вперед», «назад», «налево», «направо»  </b>	<b>Тема 47: Комнатные растения   Shuǵylakitap, 2022]</b>  Цель: формировать представления детей о	<b>Тема 06: Веселые фигурки. (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: закрепление умения		<b>Тема 25: Как поймать воздух?   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Познакомить с физическими свойствами воздуха



		<b>Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение находить предметы, равные образцу, определять направление движения.	комнатных растениях, их полезных свойствах и значении для человека.	резать полоски на квадраты, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглые и овальные формы, срезая уголки у квадратов и прямоугольников		
8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 071: Прыжки с ноги на ногу, между предметами, поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: совершенствование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств. Цель: формирование двигательных	<b>Тема 48: Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение эмоционально и логично пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.	(по плану специалиста) <b>Тема 072:Хожжение на лыжах в горку ступающим шагом прямо, боком («лесенкой», «елочкой») и спуск с горы в низкой стойке. Занятие на свежем воздухе.  [Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формирование умений хождения на лыжах, подъема и спуска с горы, умения играть в казахские национальные игры.	<b>Тема 48:Мебель в моем доме  1bilim.kz,2022</b>  Цель: закрепление представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана	(по плану специалиста) <b>Тема 073 :Хожжение на лыжах в горку ступающим шагом прямо, боком («лесенкой», «елочкой») и спуск с горы в низкой стойке. Занятие на свежем воздухе.  [Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепление умений хождения на лыжах, подъема и спуска с горы, умения играть в казахские национальные игры

		ных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств				
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 24:Советы Мойдодыра!   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить и обогатить знание детей о личной гигиене. Продолжить учить детей заботиться о чистоте своего тела, рук и ног. Учить понимать что распространителем инфекционных заболеваний являются микробы, которые быстро размножаются на грязном теле. Формировать знания о том что чистота- залог здоровья	(по плану специалиста) Тема 48:Тема: Музыкальная лесенка.   1bilim.kz,2022  Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	
10	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» -	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	<b>утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
12	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
17	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
18	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
19	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40</p>	задач				
	<p><b>Подвижная игра [03-42]: Игра «Найди мяч».</b></p>	<p><b>Музыкальная игра [08-23]: Игра «Без пары».</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая Игра [02-25]: Игра «Семья. Дизайн комнаты».</b></p>	<p><b>Подвижная игра [03-26]: Игра «Весёлые ребята».</b></p>	<p><b>Игра-забава [05-21]: Игра «Платочек».</b></p>
<p>Цель: развивать у детей ловкость и наблюдательность. Ожидаемый результат: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это - водящий. Игроки держат руки за спиной. Воспитатель объясняет правила игры. Мяч передают в любом направлении только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои</p>	<p>Цель: учить детей ходить по кругу в разных направлениях; развивать быстроту реакции, умение реагировать на смену музыки. Ожидаемый результат: Дети, взявшись за руки образуют два круга, один внутри другого. При этом во внешнем круге на одного человека больше, чем во внутреннем. Под музыку дети начинают движение. Один круг двигается по часовой стрелке, другой-против часовой. Музыка прекращается и по сигналу воспитателя дети произвольно разбиваются на пары, берут друг друга за руки, стараются сделать это как можно быстрее. Тому, кому не</p>	<p>Цель: обогащение социально-игрового опыта и пополнение словарного запаса детей словами: дизайн, дизайнер, интерьер. Ожидаемый результат: Воспитатель организует игровое пространство, раскладывая на столе игровой материал: макет мебели из картонных коробок, эскизы разных интерьеров, каталог образцов обоев. Беседует с детьми для чего нужны эти предметы. Организует игру. Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль дизайнера, дети выбирают роль мамы, папы, сына, дочери. Члены семьи за завтраком обсуждают новый дизайн комнаты</p>	<p>Цель: воспитывать быстроту и ловкость движений, учить детей внимательности. Описание: игра, Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, водящий внутри круга. Под стихотворение «Мы весёлые ребята, любим прыгать и скакать» дети ходят, прыгают вокруг водящего. На слова: «Ну попробуй нас догнать!» дети разбегаются по залу, а водящий старается их поймать. ~10-12 мин.</p>	<p>Цель: развлечь детей, создать у них хорошее радостное настроение. Ожидаемый результат: Все игроки садятся на корточки по кругу. Водящий бегаёт по внешнему кругу с платком в руке и незаметно кидает его на спину любому игроку. Если игрок этого не заметил и водящий, сделав круг, коснулся его, он становится новым водящим. Если игрок заметил, он хватает платок и бежит в вдогонку за водящим. Удалось осалить-водящий остаётся прежний. Если не догнал, сам становится водящим. ~15-20 мин.</p>	

		руки, сказав «Руки». Игрушки показывают руки, вытянув их вперед. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. ~15 мин.	достанется пары, воспитатель предлагает сплясать, спеть, отгадать загадку и т.п. После этого игра повторяется. ~15 мин.	и решают обратиться за помощью к дизайнеру. Приходит дизайнер, выслушивает пожелания членов семьи, предлагает эскизы, показывает каталоги. Далее заносится макет мебели, и дизайнер предлагает украсить комнату по своему вкусу. Дизайнер отлучается по важному звонку. Дети берут различные атрибуты, и совместно украшают комнату. ~30-40 мин.		
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	<b>деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
24	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Одежда, обувь	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)				
		19.02.2024 Понедельник	20.02.2024 Вторник	21.02.2024 Среда	22.02.2024 Четверг	23.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» -	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				

		Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).	Гимнастический комплекс №13 «С гимнастической палкой» » (на 10 дней).
	<b>утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать все группы мышц. Упражнять в умении выполнять упражнения с предметами. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям Описание: комплекс упражнений с гимнастической палкой, 8-10 мин.
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка» Пусть	Круг радости: «С добрым утром» С добрым утром, с	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!» Солнце,	Круг радости: «Солнышко, согрей	Круг радости: «Солнце утречком встает» Солнце



		наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	добрым светом! С добрым словом и приветом!	Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	теплом» Солнышко, согрей тепло, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
7	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая Игра [01-34]: Игра-лото «Зимняя и летняя».	Речевая Игра [07-26]: Игра «Что из чего?».	Пальчиковая Игра [06-22]: Игра «Зимняя прогулка».	Творческая Игра [04-42]: Игра «Передай позу».	Дидактическая Игра [01-35]: Игра «Лото-ассоциации».
		Цель: классификация одежды и обуви по временам года. Ожидаемый результат: Педагог выставляет карточки с изображением снежинки и солнца. Уточняет с детьми какое время года обозначает снежинка и какое время года изображает солнце. Какую одежду мы носим зимой и летом? Далее педагог предлагает детям	Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением предметов одежды и обуви. Предлагает детям рассказать, из чего сшита одежда, из какого материала сделана обувь. При образовании слов, воспитатель за каждый	Цель: развитие мелкой и крупной моторики, координации пальцев рук. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Очень холодно зимой (скрещивают руки на груди и легко похлопывают по плечам) Мы пойдём гулять с тобой (имитируют ходьбу высоко	Цель: развивать память, мышление, наблюдательность и фантазию. Ожидаемый результат: воспитатель делит детей по считалке на исполнителей и зрителей. Зрители сидят на стульях в полукруге, исполнители на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребёнок придумывает и фиксирует позу, показывая её первому ребёнку. Тот	Цель: побудить детей к ассоциативному мышлению, развивать воображение, память, наблюдательность. Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры 3 поля с картинками, объединяющими понятия (мебель, одежда, обувь, транспорт, головные уборы и т.д.) и 60 разрезных картинок. Ребятам раздаются поля. Ведущий по

		<p>поиграть. Дети делятся на 2 команды: команда «Снежинки» и команда «Солнце». Команды на время выполняют следующие задания: Из картинок, изображающих сезонную одежду, команда Снежинки должна выбрать зимнюю, а команда Солнце- летнюю. Расположить выбранные карточки рядом со своими символами. Так же выполняют задания по выбору обуви и головных уборов. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится со своим заданием. ~15 -20 мин.</p>	<p>правильный ответ вручает ребёнку фишку. Победителем будет тот, кто наберёт больше всех фишек. - Платье из шёлка (какое?) -шёлковое; - Кофта из шерсти (какая?) -шерстяная; - Сапоги из кожи (какие?) -кожаные; - Сапоги из резины (какие?) - резиновые; Пальто из драпа, брюки из вельвета, блузка из хлопка, шуба из меха и т.д. ~15 мин.</p>	<p>поднимая ноги на месте) Я надену шубку (проводят ладонями от плеч до груди вниз) Я надену шапку (двумя руками поглаживают голову) Я надену шарфик и ещё платок (поглаживают шею ладонью) А потом красивые, тёплые пушистые, крошки-рукавички на ручки натяну (поглаживают по очереди руки, как бы надевая) И хотя я маленький, у меня есть валенки. Вот одену валенки и гулять пойду» (выставляют по очереди, то одну, то другую ногу). ~10 мин.</p>	<p>запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребёнка с позой водящего. Далее зрители и исполнители меняются ролями. ~30 мин.</p>	<p>очереди показывает разрезные картинки. Игроки сравнивают рисунок на картине с рисунками на своих полях и подбирают их по смыслу. Например, вертолёт – транспорт, кофта-одежда, туфли-обувь, шкаф-мебель, ракушка-подводный мир и т.д.) То участник, которому подходит карточка, берёт её и кладёт на своё поле, объяснив какая между ними связь. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками игровое поле. ~15-20 мин.</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
<p>09:00-09:20 Развитие речи</p>	<p>09:00-09:20 Основы грамоты</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>	<p>09:00-09:20 Казахский язык</p>	<p>09:25-09:45 Основы грамоты</p>		
<p>Тема 49:Одежда, обувь, головные уборы   1bilim.kz,2022</p>	<p>Тема 074: Знакомство со звуками [п], [п']   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 075:Знакомство с предложением и его графическим изображением  </p>	<p>(по плану специалиста) Тема 50: Бас киім, аяқ киім.   1bilim.kz, 2022</p>	<p>Тема 076:Знакомство со звуками [з], [з']   Shuǵylakitap,2022]</p>		

	Цель: развитие умений соотносить предметы одежды, обуви и головных уборов с сезоном	Цель: формировать умение произносить звуки [п], [п'], выделять в словах	<b>Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать первоначальные знания о предложении.	Цель: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, дұрыс атап айтуға үйретуды жалғастыру Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіруді жалғастыру. Халық өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.	Цель: формировать умение произносить звуки [з], [з'], выделять их в словах
	<b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b>
	(по плану специалиста) <b>Тема 49: Бас киім, аяқ киім.   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Балаларды бас және аяқ киімдерін дұрыс айтуға үйрету, Сұрақ – жауап, ойын, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 49:Музыкальная лесенка.   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	<b>Тема 074: Весовые измерения   1bilim.kz,2022</b>  Цель: продолжение знакомства детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения весов	<b>Тема 50: Одежда, обувь, головные уборы   1bilim.kz,2022</b>  Цель: закрепление представлений детей о различных видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении	<b>Тема 51: Выразительное чтение стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: закрепить умение выразительно читать стихотворение наизусть
	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
	<b>Тема 073: Весовые измерения   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения	<b>Тема 49: Одежда, обувь, головные уборы   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: выявление и формирование представлений детей о	<b>Тема 07: «Украшение для куклы»   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать умение работать с разным материалом (проволокой,		<b>Тема 26: Как расширяется воздух?   1bilim.kz, 2023</b>  Цель: Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха. Наглядно показать, что

		весов	различных видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении	бусинами, бисером, тканью), отбирать нужный материал для работы		при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается
8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 074:Ходьба по канату с мешочком на голове, боком, при ставным ша гом. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой   Shuǵylakitap,2022]	<b>Тема 50: Выразительное чтение стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть	(по плану специалиста) Тема 075 :Ходьба по канату с мешочком на голове, боком, при ставным ша гом. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой   Shuǵylakitap,2022]	<b>Тема 50: Одежда, обувь, головные уборы   1bilim.kz,2022</b>  Цель: закрепление умений соотносить предметы одежды, обуви и головных уборов с сезоном	(по плану специалиста) Тема 076: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд   Shuǵylakitap,2022]
		Цель: формирование умения держать равновесие, развитие меткости. ловкости, координации движения		Цель: совершенствование умения держать равновесие, развитие меткости. ловкости, координации движения		Цель: развитие интереса к физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
			Тема 25:Один дома	(по плану специалиста)		

				<p><b>1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Дать детям понятие о том, что любой преступник может стать на время добрым и милым человеком. Научить детей правилам безопасности во время нахождения одних дома</p>	<p><b>Тема 50: «Мамина весна»</b>  [1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Формирование умения находить связь музыки с различными явлениями природы.</p>	
10	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
12	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
15	<b>Подготовка ко сну</b>	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание				

	13:00 - 13:05	благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
16	«Здоровый сон» – тихий час 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
17	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
18	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-43]: «Ловишка, бери ленту».	Музыкальная игра [08-24]: «Приглашение».	Сюжетно-ролевая игра [02-26]: «Сапожная мастерская».	Подвижная игра [03-32]: «Снежная карусель».	Игра-забава [05-22]: «Золушка».
		Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увёртыванием, ловле и построении в круг. Ожидаемый результат: Дети строятся по кругу. Каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В	Цель: учить детей запоминать и выполнять за ведущим движения под музыку. Ожидаемый результат: дети становятся в круг. Ведущий идёт внутри круга под музыку или пение воспитателя. Внезапно останавливается перед кем-либо из играющих,	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о профессии обувщика; расширять знания о разных видах обуви и материалах, из которых она изготовлена. Ожидаемый результат: Разворачивание сюжета начинается с игры «Семья». Папа работает	Цель: закреплять умение детей бежать по кругу, взявшись за руки, постепенно ускоряя темп. Ожидаемый результат: воспитатель читает четверостишие: «Завертелась вьюга, словно карусель. Медленно сначала, а потом быстрее». Дети,	Цель: развлечь детей, вызвать у них радостное настроение. Ожидаемый результат: Все дети усаживаются на скамейку и снимают по одной «туфельке», сваливая их в одну кучу. Ведущий отворачивается, ему показывают обувь и спрашивают: «Кому?»

	<p>центре круга – ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки игрок отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три в круг скорей беги» - дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловушкой. ~15 мин.</p>	<p>и сделав в его сторону поклон, приглашает следовать за собой. Дальше они идут по кругу уже вдвоём. Водящий вновь останавливается перед кем-либо и приглашает третьего, потом таким образом он приглашает 10-12 детей, стоящих в разных местах круга. Водящий может передвигаться танцевальным шагом и на ходу под музыку делать всевозможные танцевальные движения, которые все идущие должны в точности повторять. Неожиданно воспитатель даёт сигнал (или музыка обрывается). Водящий и играющие разбегаются в разные стороны и становятся в общий круг. Тот, кто опоздает и встанет в круг последним, становится новым водящим. ~15-20 мин.</p>	<p>в сапожной мастерской. Он приходит на работу, надевает фартук, раскладывает инструменты и образцы обуви. К нему приходят клиенты с просьбами прибить оторвавшиеся подошвы, каблук, сделать набойки (используют фольгу) и т.д. Иногда делают индивидуальный заказ на пошив обуви (тогда клиент описывает обувь, цвет, форма, размер), затем приходят на примерку и забирают заказ. У мастера есть помощник. Он встречает клиентов, провожает к мастеру, принимает заказы на чистку обуви, берёт плату за работу, записывает клиентов. Игру развивают используя сказочных персонажей (золушка, богатырь, мальчик с пальчик), которые прибегают к мастеру изготовить сказочную</p>	<p>взявшись за руки начинают двигаться по кругу, постепенно ускоряя темп, и наконец бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, педагог предлагает им изменить направление движения: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Дети начинают движение в противоположную сторону. Сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока ведущий не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». ~10 мин.</p>	<p>Он называет имя игрока, который получает эту туфельку. Так продолжается до тех пор, пока не закончится обувь. Все игроки в конце игры веселятся в новой туфельке. ~20 мин.</p>
--	---	---	--	---	---



				обувь. Можно организовать модный показ готовой обуви, пригласить всех желающих. ~30-40 мин.		
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
24	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Традиции и обычаи народов Казахстана	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)				
		26.02.2024 Понедельник	27.02.2024 Вторник	28.02.2024 Среда	29.02.2024 Четверг	01.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №14» «С	Тема: Гимнастический комплекс №14» «С	Тема: Гимнастический комплекс №14» «С	Тема: Гимнастический комплекс №14» «С	Тема: Гимнастический комплекс №14» «С

		малыми мячами» (на 10 дней).	малыми мячами» (на 10 дней).	малыми мячами» (на 10 дней).	малыми мячами» (на 10 дней).	малыми мячами» (на 10 дней).
	08:25 - 08:35	<p>Цель: активизировать организм ребёнка, прививать интерес к физической культуре. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и точность движений при выполнении упражнений. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Описание: комплекс упражнений с малыми мячами, 8-10 мин.</p>	<p>Цель: активизировать организм ребёнка, прививать интерес к физической культуре. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и точность движений при выполнении упражнений. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Описание: комплекс упражнений с малыми мячами, 8-10 мин.</p>	<p>Цель: активизировать организм ребёнка, прививать интерес к физической культуре. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и точность движений при выполнении упражнений. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Описание: комплекс упражнений с малыми мячами, 8-10 мин.</p>	<p>Цель: активизировать организм ребёнка, прививать интерес к физической культуре. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и точность движений при выполнении упражнений. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Описание: комплекс упражнений с малыми мячами, 8-10 мин.</p>	<p>Цель: активизировать организм ребёнка, прививать интерес к физической культуре. Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и точность движений при выполнении упражнений. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Описание: комплекс упражнений с малыми мячами, 8-10 мин.</p>
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				
		<p><b>Круг радости: «Солнце утречком встает»</b> Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок</p>	<p><b>Круг радости: Какое веселое зимнее солнце!</b> Какое веселое зимнее солнце! Снежинки – пушинки на землю летят. Мы крикнем все вместе, Пусть слышат повсюду:</p>	<p><b>Круг радости «Доверяем друг другу»</b> Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте</p>	<p><b>Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»</b> Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»</p>	<p><b>Круг радости: «Все мы в группе как семья!»</b> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» - говорить!</p>

			Да здравствует дружба Наших ребят!			
7	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-36]: «Календарь добрых дел».	Речевая игра [07-27]: «Семейное дерево».	Пальчиковая игра [06-23]: «Любимые сказки».	Творческая игра [04-43]: Игра-инсценировка «Чудесная шуба Алдара Косе».	Дидактическая игра [01-37]: «Народные промыслы».
		Цель: воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к родным; умение общаться с окружающими вежливо. Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям картинку с изображением голубой и чёрной тучки. Голубые тучки — это ваши хорошие поступки, чёрные тучки-плохие поступки. Предлагает детям сделать календарь своей семьи и отметить погоду на нём. (Дети	Цель: закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; дать детям понятие о том, что такое «родословное дерево»; воспитывать любовь к членам своей семьи; развивать связную речь. Ожидаемый результат: Для игры воспитатель вместе с детьми и с помощью родителей готовит «семейное дерево» на каждого ребёнка. Во время игры педагог предлагает детям	Цель: прививать детям любовь к народному творчеству; использовать знакомые сказки в своих играх. Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям вспомнить русские народные сказки, которые они знают (ответы детей). Педагог предлагает детям новую игру по названиям сказок. Читает текст и показывает движения. Дети стараются запомнить слова стихотворения и повторяют движения.	Цель: продолжать знакомить детей с казахским народным творчеством; воспитывать любовь к казахским народным сказкам; формировать способность к передаче сказок в творческой театрализованной игре. Ожидаемый результат: Воспитатель загадывает детям загадку: «Он живёт без бороды, с баем говорит на «ты». Он над баями смеётся, в руки баям не даётся! Смех его – священный дар, и зовут его ... (Алдар).»	Цель: продолжать знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного искусства; формировать интерес и эстетический вкус. Ожидаемый результат: перед началом игры воспитатель рассматривает вместе с детьми элементы росписи: казахский орнамент, хохломская роспись, дымковская роспись и предметы, украшенные этими росписями. Для игры воспитатель раздаёт детям

	<p>рассаживаются за столы. На столах бумага и цветные карандаши). Воспитатель называет поступки, а дети рисуют у себя солнышко или дождик в соответствии с поступками. Например: «Я помогаю маме», «Я разбросал игрушки», «Я забрал игрушку у малыша», «Я поиграл с младшей сестрой». Далее педагог предлагает исправить дождик на солнышко или цветочки, исправить плохие поступки: «Убрал игрушки», «Поделился игрушками» и т.д. Дети рисуют хорошие поступки. ~15 мин.</p>	<p>украсить семейное дерево и нарисовать портреты членов семьи (показывает детям образец). После того, как дети нарисуют портреты педагог предлагает детям перечислить членов своей семьи и разместить их портреты на семейном дереве. Дети по очереди рассказывают о своей семье (о хобби, интересах, традициях). ~20 мин.</p>	<p>«Будем пальчики считать, будем сказки называть Рукавичка, Теремок Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк, Лиса. Не забудем Сивку-Бурку Нашу вещую каурку. Про Жар-птицу сказку знаем. Репку мы не забываем. Знаем Волка и козлят — это сказки для ребят!» Дети поочерёдно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши. ~10-15 мин.</p>	<p>«Как вы догадались, что это Алдар Косе? (Ответы детей) Небольшая беседа о герое казахских сказок Алдаре Косе. «А как называется место, где показывают сказки, спектакли? (Театр). Давайте с вами поиграем в театр и покажем сказку «Чудесная шуба Алдара Косе». У нас есть артисты (воспитатель заранее готовит детей, проводит репетиции) и есть зрители. Артисты идут надевают костюмы, а «зрители» пока поиграют со мной. Воспитатель проводит разминку с детьми, помощник воспитателя помогает детям одеваться в костюмы. Артисты готовы. Педагог берёт на себя роль автора. Дети показывают спектакль по сказке. ~30-40 мин.</p>	<p>вырезанные из бумаги силуэты пиалы, деревянной ложки, дымковской игрушки. Также на столах у детей заготовки элементов казахского орнамента, узоров дымковской и хохломской росписи. Дети должны правильно выбрать для своих силуэтов узоры и украсить их. ~20 мин.</p>
--	---	---	---	--	---

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
Тема 51: Составление рассказа по сюжетной картине «К нам пришли гости»   [Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине	Тема 077: Знакомство со звонкими и глухими согласными   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать первоначальные представления о звонких и глухих согласных.	Тема 078: Знакомство со звуком [й]   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать первоначальные представления о звуке [й], как согласном звуке.	(по плану специалиста) Тема 52: Ұлттық киімдер.  Цель: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, дұрыс атап айтуға үйретуді жалғастыру Жұмбақтар, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіруді жалғастыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеуді жалғастыру.	Тема 079: Составление предложений по структурной схеме   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать навык составления предложений по структурной схеме.
09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
(по плану специалиста) Тема 51: Ұлттық киімдер.   1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, дұрыс атап айтуға үйрету Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Халық өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру	(по плану специалиста) Тема 51: «Мамина весна»   1bilim.kz, 2022  Цель: Закрепить умения находить связь музыки с различными явлениями природы	Тема 077: Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года, весенние месяцы   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение сравнивать предметы с помощью условной меры, называть весенние месяцы.	Тема 52: Дары природы (или что дает природа для питания человека)   [Shuǵylakitap, 2022]  Цель: закрепить представления детей о продуктах питания для человека, которые дает ему природа.	Тема 53: Придумывание нового сюжета со сказочными героями и показ представления   Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепить умение составлять новый сюжет со знакомыми сказочными героями и показывать представление.
09:50-10:10	09:25-09:45	09:50-10:10		09:50-10:10

		Основы математики	Ознакомление с окружающим миром	Рисование		5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		<p><b>Тема 076: Весы, взвешивание. Числовые значения на основе счета   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить понятие о весах и взвешивании; умение обобщать числовые значения.</p>	<p><b>Тема 51: Дары природы (или что дает природа для питания человека)</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о продуктах питания для человека, которые дает ему природа.</p>	<p><b>Тема 07:Украсим посуду. (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формирование умения составлять композицию из симметричных узоров и расписывать предметы</p>		<p><b>Тема 27: Почему прыгает мяч?   1bilim.kz, 2023</b></p> <p>Цель: Продемонстрировать одно из свойств воздуха – упругость</p>
8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		<p>(по плану специалиста) <b>Тема 077:Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола   Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: формирование подвижности, силовых качеств и координации</p>	<p><b>Тема 52:Придумывание нового сюжета со сказочными героями и показ представления   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формировать умение составлять новый сюжет со знакомыми сказочными героями и показывать</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 078:Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола   [Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: совершенствование подвижности, силовых качеств и координации</p>	<p><b>Тема 52: Составление рассказа по сюжетной картине «К нам пришли гости»   Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 079:Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мячей друг другу с отскоком от пола и ловля   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формирование скоростно силовых качеств ребенка, физических</p>

		движения	представление.	движения.		навыков и умений посредством подвижных и элементов спортивных игр.
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 26: Веселый светофорчик   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей со светофором, его назначение. Учить ориентироваться на макете. Воспитывать правила поведения на улице	(по плану специалиста) Тема 52: «Мамин праздник к нам спе-шит!   1bilim.kz,2022»  Цель: Развитие представлений об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей природы	
10	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
12	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
17	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
18	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-44]: «Юрта».	Музыкальная игра [08-25]: «Дюймовочка».	Сюжетно -ролевая игра [02-17]: «Бесікке салу».	Подвижная игра [03-45]: «Алармаж».	Игра-забава [05-23]: «Художник и краски».
		Цель: продолжать знакомить детей с национальными играми; развивать	Цель: развивать умение у детей сопоставлять звучание музыкального произведения со	«Укладывание в колыбель». Цель: развитие у детей интереса к истории	Цель: прививать детям любовь к казахским национальным играм; учить детей действовать	Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков



	<p>внимание, речь, память; воспитывать уважение к каждой культуре народов Казахстана. Ожидаемый результат: Воспитатель произносит текст стихотворения, дети повторяют и выполняют движения по тексту: «Юрта, юрта, круглый дом. (идут по кругу, взявшись за руки) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны, делают шаг в круг) Гости явятся едва – в печку прыгают дрова. (прыгают на месте) Печка жарко топится, (хлопают в ладоши) Угостить торопится. (приседают, встают) Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши) Круглые оладушки!» (шагают на месте). ~10 мин.</p>	<p>сказочным образом. Описание: игра, Ожидаемый результат: Педагог показывает иллюстрации к сказке «Дюймовочка». Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают сказку. Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, когда Дюймовочка просыпалась. Предлагает детям превратиться в Дюймовочку и под музыку исполнить танец, как любила танцевать Дюймовочка. Педагог включает аудиозапись музыки Э.Грига «Утро». Дети танцуют, импровизируют под музыку. По желанию детей можно провести импровизацию по другим эпизодам сказки, подобрав заранее классическую музыку Ф.Шопена</p>	<p>своей семьи, семейным традициям и обычаям. Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям обряд, показывает картинки; берёт на себя роль бабушки, выполняет действия по обряду (соблюдая меры предосторожности), направляет действия детей (дети говорят пожелания с помощью воспитателя и далее укладывают куклу в люльку, согласно обряду, доступно пониманию детей). ~20 мин.</p>	<p>сообща, воспитывать, ловкость, быстроту реакции. Ожидаемый результат: Водящий стоит лицом к группе. Дети становятся друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу водящий пытается догнать игрока, стоящего в конце цепи. Если ему это удаётся, то водящим становится первый в цепи. ~15 мин.</p>	<p>общения со взрослыми и сверстниками. Ожидаемый результат: один из игроков-«художник», другой – «продавец», все остальные – «краски». Каждая краска загадывает свой цвет и говорит продавцу. Краски и продавец садятся на скамейку. Приходит художник, хочет купить краску, если не угадывает цвет, продавец отвечает: «Такой нет. Скачи по дорожке, на одной ножке!» Художник делает круг на одной ножке и возвращается за новой краской. Если угадывает цвет, краска вскакивает и убегает, художник пытается её догнать. ~15 мин.</p>
--	---	---	--	---	---

			«Ноктюрн», Э.Грига «Норвежский танец», К.Сен-Санса «Аквариум». ~20 мин.			
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
24	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №28 (04 марта - 08 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №28 (04 марта - 08 марта)				
		04.03.2024 Понедельник	05.03.2024 Вторник	06.03.2024 Среда	07.03.2024 Четверг	08.03.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем келді	Күн жылынды	Мереке басталады	Айаулы анашым	
2	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Не ходи по лужам!	Не толкай на лужу друга!	Будь вежливым, поздравляй друзей с праздником!	Помогай маме!	
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Санитарный день. Назначить дежурных на неделю. Работа в уголке природы.	Подготовить настольные игры с прибывающими детьми.	Работа с ножницами - вырезаем цветы для мамы.	Повторение стихотворения к празднику	
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

	<p><b>главном!» – беседа с родителями, консультации</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Поговорить об одежде, чтобы слишком тепло не одевали.</p>	<p>Поговорить о предстоящем мероприятии</p>	<p>Провести беседу о безопасности в весеннее время года. О паводках, об играх во дворе.</p>	<p>Беседа о том, как вести себя во время утренника. Часто не вставать, не поправлять одежду ребенка, после каждого выступления поддерживать аплодисментами детей.</p>	
<p><b>5</b></p>	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
		<p>Настольная игра: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. 2. «Правила этикета» Цель: - Формирование культуры поведения и</p>	<p>Выучить поговорку о семье: Вся семья вместе, так и душа на месте.</p>	<p>Повторить песни о предстоящем празднике.</p>	<p>Провести беседу о поведении во время утренника: - по залу не бегать; - вести себя достойно; - стихи рассказывать и петь песни громко, выразительно.</p>	

		<p>общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с правилами этикета,</li> <li>- формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях,</li> <li>- развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми,</li> <li>- воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе,</li> <li>- способствовать развитию речи: говорить правильно, точно и красиво, обогащать словарный запас,</li> <li>- развивать внимание и память.</li> </ul>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
		<p>Будем мы на радость маме С детства закаленными</p>	<p>Будем мы на радость маме С детства закаленными</p>	<p>Будем мы на радость маме С детства закаленными</p>	<p>Будем мы на радость маме С детства закаленными</p>	

	Скоро вырастем и станем Все мы чемпионами!	Скоро вырастем и станем Все мы чемпионами!	Скоро вырастем и станем Все мы чемпионами!	Скоро вырастем и станем Все мы чемпионами!	
	<b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b>	
	Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые вправо (влево) 2. И.П. 3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе	Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые вправо (влево) 2. И.П. 3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе	Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые вправо (влево) 2. И.П. 3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе	Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые вправо (влево) 2. И.П. 3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе	

		<p>В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П. 5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П. 6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П. 7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).</p> <p>Заключительная ходьба</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П. 5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П. 6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П. 7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).</p> <p>Заключительная ходьба</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П. 5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П. 6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П. 7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).</p> <p>Заключительная ходьба</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П. 5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П. 6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П. 7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).</p> <p>Заключительная ходьба</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Спасибо за сегодня» спасибо за сегодня,	Круг радости: «Добрые поступки»	
		Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются С добрым утром, с добрым утром! Деревце росу стряхнуло И в окошко заглянуло, Будто просит дать ответ: -Ты проснулся или нет? С добрым утром, с добрым утром!	Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.	Другу руку протяну, Слово доброе скажу. С ним сердечно обнимусь И, конечно, улыбнусь!	
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением				



<p><b>деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10</p>	<p>физкультминутки в перерывах</p>				
	<p><b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b></p>				
	<p><b>09:00-09:20</b> Развитие речи</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Основы грамоты</p>	<p><b>09:00-09:20</b> Казахский язык</p>	
	<p>Тема 53: Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Праздник 8 марта»   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины</p>	<p>Тема 080: Знакомство со звуками [г], [г']   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение произносить звуки [г], [г'] изолированно и в словах</p>	<p>Тема 081: Анализ четырехзвуковых слов   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать навык анализа четырехзвуковых слов различной звуковой конструкции</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 54: Аналар мерекесі   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Жаңа сөздерді, сөз тіркестерді меңгеру, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балалардың бойына үлкенге деген құрмет пен ізгілікті дарыта отырып, тәрбиелеуді жалғастыру.</p>	
	<p><b>09:25-09:45</b> Казахский язык</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Музыка</p>	<p><b>09:50-10:10</b> Основы математики</p>	<p><b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	
	<p>(по плану специалиста) Тема 53: Аналар мерекесі   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Аналар туралы өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балалардың бойына үлкенге деген құрмет пен ізгілікті дарыта отырып, тәрбиелеу.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 53: Мамин праздник к нам спешит!   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Закрепить представления об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей природы.</p>	<p>Тема 080: Деление квадрата на 2 равные части</p> <p>Цель: Закрепление у детей умение делить квадрат на две равные части</p>	<p>Тема 054: Весна. Весенние явления природы   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить представления о весне, уточнить знания о весенних явлениях природы</p>	

		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Лепка			
		Тема 079: Деление квадрата на 2 равные части  Цель: формирование у детей умение делить квадрат на две равные части	Тема 053: Весна. Весенние явления природы   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления о весне, уточнить знания о весенних явлениях природы	Тема 07: Весенний пейзаж   Shuǵylakitap,2022  Цель: создание весеннего пейзажа в технике пластилинографии			
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи		
		(по плану специалиста) Тема 080: Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мячей друг другу с отскоком от пола и ловля  Цель: совершенствование скоростно силовых качеств ребенка, физических	Тема 54: Постановка сказки «Красная шапочка» с использованием кукол   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать навык кукловодства и ролевого взаимодействия при постановке фрагмента сказки	(по плану специалиста) Тема 081: Передача шайбы скользящим движением друг другу. Занятие на свежем воздухе.  Цель: формирование спортивных навыков и умений посредством подвижных игр и	Тема 54: Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Праздник 8 марта»   1bilim.kz,2022  Цель: закрепить умения рассказывать по содержанию сюжетной картины.		

		навыков и умений посредством подвижных и элементов спортивных игр.		спортивных упражнений			
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка		
				Тема 27:Я с дороною дружу (о ПДД)   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей с улицей ее строением. Дать представление о том, что по ней ездит транспорт и ходят пешеходы. Формировать у детей чувство осторожности	(по плану специалиста) Тема 54: Музыкальные бусинки   1bilim.kz,2022  Цель: Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и муз. способности.		
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,		

		Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем		
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!		
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	<b>«Здоровый сон» - тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					

		Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.		
		<b>Аудиосказка</b>	<b>Колыбельная: «Баю-бай»</b>	<b>Прослушать куй: «Көңіл толқын»</b>	<b>Слушать песню: «Мамочка моя»</b>		
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
		<b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6</b>	<b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6</b>	<b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6</b>	<b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6</b>		
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!		
20	<b>Полдник 15:20 - 15:40</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					
		<b>Подвижная игра «Горелки»</b>	<b>Музыкальная игра: «Веселые лягушата».</b>	<b>Подвижная игра «Коршун и наседка»</b>	<b>Творческая игра: «Королевство сказок»</b>		

<p>15:40 - 16:40</p>	<p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений. Ход игры: Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!» С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева., стремясь схватиться за руки. Ловишка</p>	<p>Ход игры: Дети стоят в кругу и пропевают текст: У болота на опушке мы, лягушки-хохотушки. Будем в ложки мы играть, звонко песни распевать. Ква-ква, ква-ква. Ква-ква, ква-ква! Педагог на ложках проигрывает простой ритм, дети повторяют его, играя на ложках.</p>	<p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры: В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. 2 вариант.</p>	<p>Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в необычную игру - «Королевство сказок». Каждый загадывает своего любимого сказочного персонажа. Все герои живут в одном королевстве. Кто-то работает поваром, кто-то продавцом и т. д. Далее выбирается и разыгрывается конкретный эпизод жизни сказочного королевства. Например, один из героев именинник, к нему приходят в гости все остальные; жители королевства на базаре или на воздушном шаре и др.</p>	
----------------------	---	--	--	--	--

		<p>старается поймать одного из пары и соединить с ним руки. Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли. Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.</p>		<p>Если детей много можно играть двумя группами.</p>		
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b>                  16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
23	<p><b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b>                  16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>С нами в сад пойдут гулять                  Плюшевые мишки.                  Им не надо надевать Шапки и пальтишки.</p>	<p>С нами в сад пойдут гулять                  Плюшевые мишки.                  Им не надо надевать Шапки и пальтишки.</p>	<p>С нами в сад пойдут гулять                  Плюшевые мишки.                  Им не надо надевать Шапки и пальтишки.</p>	<p>С нами в сад пойдут гулять                  Плюшевые мишки.                  Им не надо надевать Шапки и пальтишки.</p>	

<p>24</p> <p><b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>25</p> <p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
	<p><b>Музыкальная игра:</b> «Прыг, прыг, скок».</p> <p>Цель: Развивать ритмическую память, метрическое чувство. Ход игры: Ребенок, выбранный зайчиком, сидит в кругу с барабаном в руках. Дети, взявшись за руки, спокойным шагом с песней идут по кругу на 1-2 предложения. На третье – они останавливаются и хлопают в ладоши на акценты, на которые «зайчик» прыгает с продвижением вперед, стучит на барабане простой ритм, дети должны повторить его, хлопая в ладоши. После выбирается новый «зайчик».</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Рисунки с продолжением»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение детей. Материал: бумага, акварельные краски Ход игры: В центре листа бумаги ставим красную точку. Предлагаем следующему продолжить рисунок.</p>	<p><b>Творческая игра: «На что похожи облака?»</b></p> <p>Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.</p>	<p><b>НАЙДИ МАМУ.</b></p> <p>Программное содержание: Развивать звуковысотное восприятие у детей: учить различать звуки в пределах октавы (ре1 – ре2). Ход игры: Педагог знакомит детей с высокими и низкими звуками, говорит, что у куклы Маши есть птички: курочка, утка и т. д., они поют низкими голосами. И есть птенчики: цыплята, утята и т.д., они поют высокими, тоненькими голосами. Птенчики весь день играли во дворе и проголодались, и стали искать свою маму, чтобы она их</p>	



	<p>Текст песни: Что ты, зайка, сидишь? Что ты, зайка, молчишь? Раз прыжок, два прыжок! Прыг, прыг, скок! Зайка, зайка не молчи, в барабан ты постучи!</p>			<p>покормила: ●- Пи, пи, пи! Это я! Где же мама моя? – запели цыплята тоненьким голоском. А мама курочка им отвечает: ●- Все ко мне. Цыплятки, милые ребятки! И все остальные птенчики стали звать своих мам. В ходе игры дети могут поочередно исполнять роль как птиц, так и птенчиков, используя при этом картинки с их изображением. Программное содержание: Через слуховое восприятие развивать звуковысотный слух у детей: умение слушать и различать высокие и низкие звуки. (ре – ля). Игровые правила: Слушать музыкальный вопрос, отвечать на него противоположным по высоте напевом. Игровые действия: Пропевать</p>	
--	---	--	--	---	--

					звукоподражания за педагогом. Игровая цель: Помочь птицам найти своих птенчиков.	
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №29 (11 марта - 15 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №29 (11 марта - 15 марта)				
		11.03.2024 Понедельник	12.03.2024 Вторник	13.03.2024 Среда	14.03.2024 Четверг	15.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Поговорить как играть с	Поговорить о том, чтобы	Провести беседу как	Беседа о том, как одевать	Беседа о том как полезен

<p><b>консультации</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>детьми дома.</p>	<p>быть внимательней с детьми на проезжей части дороги.</p>	<p>создавать условия к познавательной активности детей дома.</p>	<p>детей в детский сад</p>	<p>совместный труд ребенка с родителями.</p>
<p>3 <b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
<p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай слово»</b></p>	<p><b>игра «Звуковое лото»</b></p>	<p><b>«Слова, обозначающие действия».</b></p>	<p><b>Игра: «Пустое место»</b></p>	
<p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.</p>	<p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>	<p>Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой</p>	<p>Цель: способствовать расширению активного словаря, закрепить функ. предназначение разл. предметов.</p>	<p>Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p>	

<p><b>4</b></p> <p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08:25 - 08:35</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p>
	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс № 14 (10 дней)</b></p>
	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые</p>	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые</p>	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые</p>	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые</p>	<p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена, делая хлопок. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Руки вверх» И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам .1. руки вверх 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево), руки прямые</p>

	<p>вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П.</p> <p>4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П.</p> <p>5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П.</p> <p>6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П.</p> <p>7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой</p>	<p>вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П.</p> <p>4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П.</p> <p>5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П.</p> <p>6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П.</p> <p>7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой</p>	<p>вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П.</p> <p>4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П.</p> <p>5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П.</p> <p>6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П.</p> <p>7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой</p>	<p>вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П.</p> <p>4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П.</p> <p>5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П.</p> <p>6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П.</p> <p>7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой</p>	<p>вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П.</p> <p>4. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), коснуться рукой левой (правой) пятки 2. И.П.</p> <p>5. «Цветок» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги вверх и прямые руки и голову, коснуться 2. И.П.</p> <p>6. «Рыбка» И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища В.1. приподнять прямые ноги, руки отвести назад 2. И.П.</p> <p>7. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах вверх в чередовании с ходьбой</p>
--	--	--	--	--	--

		8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).  Заключительная ходьба	8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).  Заключительная ходьба	8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).  Заключительная ходьба	8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).  Заключительная ходьба	8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох).  Заключительная ходьба
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее!
6	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Доброе утро»</b> Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	<b>Круг радости: «Доброе утро!»</b> Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	<b>Круг радости: «С добрым утром»</b> С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	<b>Круг радости: «Доброе утро!»</b> Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	<b>Круг радости: «Солнце утречком встает»</b> Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок

7	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 55: Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла!»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по картине	Тема 083: Составление предложений из трех слов   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать навык составления предложений по структурной схеме	Тема 084: Знакомство со звуками [д], [д']   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение произносить звуки [д], [д'] изолированно и в словах	(по плану специалиста) Тақырып 56: Жыл мезгілі. Көктем.   1bilim.kz, 2022  Цель: Көктем мезгілі туралы сипаттай білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.	Тема 085: Звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой конструкции   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой конструкции
		09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
(по плану специалиста) Тақырып 55: Жыл мезгілі. Көктем   1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды көктем мезгілін сипаттай білуге, әңгімелей білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 55: Музыкальные бусинки   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное	Тема 083: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Решение задач в пределах 10   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Тема 056: Весна-красна   1bilim.kz,2022  Цель: закрепить представления детей о весенних природных изменениях	Тема 057: Весна – красна идет!   Shuǵylakitap,2022  Цель: продолжить развивать познавательный интерес к миру природы		



			восприятие музыки и муз. способности.			
		<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Аппликация</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
		<b>Тема 082: Целое и части. Прямой и обратный счет в пределах 10.   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить понятие о разделении предмета на несколько равных частей, умение называть и сравнивать эти части	<b>Тема 055: Весна-красна   1bilim.kz,2022</b>  Цель: расширять представления детей о весенних природных изменениях	<b>Тема 07: Сумка для посуды   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы		<b>Тема 29: Хочу все знать   [1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Дать представление о происхождении песка
<b>8</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>9</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>10:20 - 11:20</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Художественная литература</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Развитие речи</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>
		(по плану специалиста) <b>Тема 083: Метание мешочков в цель правой и левой рукой; прыжки в высоту с разбега</b>  Цель: закрепление приобретенных	<b>Тема 56: Весна – красна идет!   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: развивать познавательный интерес к миру природы	(по плану специалиста) <b>Тема 084: Прыжки на двух ногах правым боком через короткие шнуры. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом</b>	<b>Тема 56: Составление описательного рассказа о весне по картине «весна пришла»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить умение составлять описательный	(по плану специалиста) <b>Тема 085: Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни</b>

		физических навыков и умений посредством физических упражнений и подвижных игр.		Цель: формирование навыка прыжков, чувства равновесия и развитие двигательных умений детей.	рассказ по картине	Цель: формирование скоростносиловых качеств детей, развитие координации движения и подвижности.
				<b>10:20-10:45</b> <b>5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности</b> <b>(факультатив 1bilim.kz)</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Музыка</b>	
				<b>Тема 28: Я с дорогою дружу (о ПДД)   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить представления о проездной части дороги, тротуаре. Формировать у дошкольников особые ориентиры на улице. Учить различать дорожные знаки. Учить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице города	(по плану специалиста) <b>Тема 56: Славный праздник Наурыз!   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжение знакомства с творчеством Акана Сері; формирова-ние согласованных движений с динамическими изменениями музыки.	
<b>10</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> <b>11:20 - 11:30</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся,

		Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем	Друг друга не толкаем
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Наблюдение за собакой	Наблюдение за небом	Наблюдение за воробьем	Наблюдение за высотой стояния Солнца	Наблюдение за облаками
		Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе	Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны	Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными	Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира
12	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
13	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
14	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Пение птиц»
17	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать!

		Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
18	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков»</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра «Дом, семья»</b>	<b>Малоподвижная игра «Подними-ка» . (Казахская народная игра «Көтермек» )</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра «Детский сад»</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра «Поликлиника»</b>
		Цель: Развивать фонематический слух. Ход: Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять.	Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	Цель: развивать быстроту реакции и силовые навыки. Ход игры. На середину зала или площадки выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока – будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свою силу с новым игроком. Игра	Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения

				продолжается до окончательного выявления победителя.		
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Дидактическая игра «Составь рассказ»</b>	<b>Игра: «Замри»</b>	<b>Дидактическая игра «Три листка»</b>	<b>Игра «На охоте»</b>	<b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b>
		Цель: развивать наблюдательность; формировать умение составлять рассказ по содержанию картины по наводящим вопросам.	Цель: развивать воображение, подражательность, координацию движений детей.	Цель: учить различать листья с разных пород деревьев, развивать навыки ориентирования в пространстве.	Цель: тренировать детей в попадании мячом в определенную цель.	Цель: формировать умение группировать предметы по определенному признаку, способствовать развитию логич. мышления.

24	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада
----	--	---

## Неделя №30 (18 марта - 22 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №30 (18 марта - 22 марта)				
		18.03.2024 Понедельник	19.03.2024 Вторник	20.03.2024 Среда	21.03.2024 Четверг	22.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)	Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)	Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)		



2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Дать понятие о возрастных особенностях развития детей	Поговорить о предстоящем мероприятии	Провести беседу почему у ребенка проявляется агрессию		
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Подъемный кран У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	Подъемный кран У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	Подъемный кран У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.		
		Дидактическая игра «Закончи слово»	«Автобус»	Дидактическая игра «Найди пару»		
	Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас	Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки).	Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную			

		вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)	Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.	картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)		
4	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Речёвка.</b>	<b>Речёвка.</b>	<b>Речёвка.</b>		
		Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.		
		<b>Гимнастический комплекс № 15</b>	<b>Гимнастический комплекс № 15</b>	<b>Гимнастический комплекс № 15</b>		
		Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице. 1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2-	Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице. 1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2-	Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице. 1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2-		

		<p>поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1- перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа</p>	<p>поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа</p>	<p>поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-</p>	<p>на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-</p>	<p>на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)</p> <p>Комплекс №15 (игровой)</p>	<p>прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)</p> <p>Комплекс №15 (игровой)</p>	<p>прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)</p> <p>Комплекс №15 (игровой)</p>		
5	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		<p>Вот ложка большая,                  Я ей кашу помешаю,                  Кашу съем до крошки —                  Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая,                  Я ей кашу помешаю,                  Кашу съем до крошки —                  Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая,                  Я ей кашу помешаю,                  Кашу съем до крошки —                  Не оставлю кошке</p>		

6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	
7	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>			
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	
		Тема 57: Беседа по картине «юрта в степи»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать навык диалогической речи	Тема 086: Знакомство со звуками [б], [б']   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение произносить звуки [б], [б'] изолированно и в словах	Тема 087: Составление простых предложений на предложенные слова   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение составлять предложения на предложенные слова	
		09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	
	(по плану специалиста) Тема 57:Наурыз мерекесі	(по плану специалиста) Тема 57: Расцветай,	Тема 086: Ориентировка во времени (части суток).		

		(2 сабақ)   1bilim.kz, 2022 Цель: Балалардың Наурыз мейрамы туралы білімдерін кеңейту	любимый край!   1bilim.kz,2022 Цель: Формирование умения связывать звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки.	Решение задач   Shuǵylakitap,2022 Цель: совершенствовать умение определять и называть последовательность временных событий, частей суток и дней недели			
		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Конструирование			
		Тема 085: Ориентировка во времени (части суток). Решение задач   Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать умение определять и называть последовательность временных событий, частей суток и дней недели	Тема 057: Наурыз-Коктем   1bilim.kz,2022 Цель: Расширять представление детей о празднике Наурыз	Тема 08: «Киіз үй – юрта»   Shuǵylakitap,2022 Цель: совершенствовать навык построения конструкции на предложенную тему по рисункам и образцу, применять на практике различные приемы соединения деталей			
8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым			

		Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.				
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах						
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура				
		(по плану специалиста) <b>Тема 086: Развитие первоначальных навыков игры в городки</b> Занятие на свежем воздухе.  Цель: формирование спортивных умений и навыков, привитие интереса к народным спортивным играм.	<b>Тема 58: Выразительное чтение К. Баянбаева «Приходите в гости»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение управлять своим голосом при выразительном чтении стихотворения	(по плану специалиста) <b>Тема 087: Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева. Ходьба на носках между набивными мячами. Метание мешочков горизонтальную цель</b>  Цель: развитие силовых качеств, меткости, координации движения, ловкости, умения группироваться.				
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)				
			Тема 29: Наш друг светофор   1bilim.kz,2022					



				Цель: Закрепить правила поведения на улице, знать основные символы регулировщика и светофора их значение. Развивать самостоятельную внутреннюю ориентировку в пространстве, на улице		
10	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем		
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
12	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
13	Возвращение с утренней прогулки	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	12:30 - 12:40					
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!		
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.		
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»		
17	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс		
		Кто спит в постели сладко?	Кто спит в постели сладко?	Кто спит в постели сладко?		

		Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!				
18	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)						
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.				
19	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач						
		Сюжетно -ролевая игра «Больница»	Подвижная игра «Сбей шапку» (казахская народная игра «Тымақ ұру»)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая задача				
		Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Цель: развивать ловкость, навыки попадания в цель, ориентирование в пространстве. Оборудование: гимнастическая палка (лошадь), шест с шапкой, кнут, косынка. Ход игры. Участнику игры показывают шест с надетой на него	Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Игровое действие. Воспитатель (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого- либо сезонного явления (например, листопада).				

			шапкой, затем завязывают ему глаза платком или косынкой, подают бич и подводят к лошади. Игрок с завязанными глазами должен сесть на лошадь (гимнастическую палку), поехать на ней, имитируя скачки по направлению к шесту и сбить с него шапку. Остальные дети могут подсказывать направление: «Влево, справа, вперед, назад вверх, стоп и т. д.»	Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый).		
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.		
22	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

<p><b>вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40</p>					
<p><b>23 «Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Назови слова»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра Игра «Путешествие»</b></p>		
	<p>Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. Ход: Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.</p>	<p>Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей. Ход: Воспитатель предлагает детям закончить фразу. Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало (жарко). Вдруг небо тучей затянуло, Из тучи молния (сверкнула). Я сегодня утром рано Умывалась из под (крана). Наша старшая сестра Вяжет с самого (утра). Мы с Тamarой ходим парой, Санитары мы с (Тamarой). Я не бегаю к врачу, Я сама его (лечу).</p>	<p>Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры Ход игры. Игра «Путешествие» является одной из любимых детских игр. Ее можно реализовывать в различных вариантах, например: «Путешествие по городу», «Путешествие по реке», «Путешествие в деревню», «Мы отправляемся на Север», «Мы едем на юг» и др. Начиная игру «Путешествие по городу», воспитатель, прежде всего, может провести экскурсию с целью ознакомления с достопримечательностями</p>		

				ми города, постройками, с работой милиционера и т. д. В группе обсудить виденное, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы		
24	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №31 (25 марта - 29 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №31 (25 марта - 29 марта)				
		25.03.2024 Понедельник	26.03.2024 Вторник	27.03.2024 Среда	28.03.2024 Четверг	29.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
			Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
			Консультация о том как	Дать рекомендации как	Беседа о способах	Как избавиться от

			полезно совместное рисование родителей с детьми	увлечь детей чтением	разрешения детских конфликтов	агрессии с помощью игры..
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
			Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь»	Дидактическая игра «Назови последний звук слова»	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра «Братцы – акробаты»
			Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шаррр – звук [р]).	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают,	Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Воспитатель называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.



					взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение	
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<p>Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо- влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо- влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо- влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо- влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	
<p>Гимнастический комплекс № 15 (10 дней) Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.</p>	<p>Гимнастический комплекс № 15 (10 дней) Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.</p>	<p>Гимнастический комплекс № 15 (10 дней) Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.</p>	<p>Гимнастический комплекс № 15 (10 дней) Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.</p>			

			<p>1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3- 4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы</p>	<p>1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3- 4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы</p>	<p>1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3- 4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1- перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы</p>	<p>1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3- 4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)</p> <p>2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка» Каких животных мы</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы</p>	<p>обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы</p>	<p>обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы</p>	<p>обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2-одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4-вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы</p>
--	--	--	---	---	---	---

			его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2-воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) 7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) Комплекс №15 (игровой)	его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2-воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) 7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) Комплекс №15 (игровой)	его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2-воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) 7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) Комплекс №15 (игровой)	его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажётся», 2-воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) 7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) Комплекс №15 (игровой)
5	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

			Кушай кашку, подрас­тай, Всем на радость вырас­тай!	Кушай кашку, подрас­тай, Всем на радость вырас­тай!	Кушай кашку, подрас­тай, Всем на радость вырас­тай!	Кушай кашку, подрас­тай, Всем на радость вырас­тай!
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
			С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнце утречком встает,  И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
7	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
			09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
	Тема 089: Составление простых предложений по картинке   Shuǵylakitap,202	Тема 090: Выделение звуков [ж] и [ш] в словах   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 60:Ас – адамның арқауы. Дәрумендер   1bilim.kz, 2022	Тема 091: вуковой анализ слов со звуками [ж] и [ш]   Shuǵylakitap,2022		
	Цель: формировать умение составлять предложения по картинке.	Цель: формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, находить	Цель: Тағамдарды атай білуге үйрету, оларды дұрыс айтуға үйрету.	Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуками [ж] и [ш]		

				различие в их звучании	Дәрумен деген не? Тағамды қастерлей білуге тәрбиелеу	
			09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
			(по плану специалиста) Тема 59: Путешествие в аул   1bilim.kz,2022  Цель: Формирование интереса к инструментальной музыке.	Тема 089: Путешествуя, играем   1bilim.kz,2022  Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги	Тема 060: Апрель – месяц пробуждения от спячки   1bilim.kz,2022  Цель: продолжить знакомить детей с изменениями в жизни зверей с приходом весны	Тема 61: Весенняя капель   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны
			09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Рисование		09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
			Тема 059: Апрель – месяц пробуждения от спячки   1bilim.kz,2022  Цель: познакомить детей с изменениями в жизни зверей с приходом весны	Тема 08: Букет тюльпанов. (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022  Цель: развитие умения рисовать с природы, дополняя изображение фрагментами по собственному замыслу		Тема 31: Песочные часы своими руками   1bilim.kz, 2022  Цель: Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для изготовления прибора
8	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
			10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
			<b>Тема 60: Весенняя капель   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны	(по плану специалиста) <b>Тема 090: Пролезание в обруч; прыжки через короткую скакалку; прокатывание обруча друг другу</b>  Цель: совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости.	<b>Тема 60: Весна пришла   1bilim.kz,2022</b>  Цель: совершенствовать представления детей о весне, ее признаках	(по плану специалиста) <b>Тема 091: Пролезание в обруч; прыжки через короткую скакалку; прокатывание обруча друг другу</b>  Цель: закрепление скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости.
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
			<b>Тема 30: Пожарная безопасность   bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить у детей правила пожарной безопасности	(по плану специалиста) <b>Тема 60: Путешествие в аул   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепление интереса к инструментальной музыке.		
10	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[03-17]:Наблюдение «Весеннее небо»	[03-18]:Наблюдение за работой дворника	[03-19]:Наблюдение за таянием снега и льда	[03-20]:Наблюдение за небом
	Показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Согласование существительных с числительными. Развить умение подбирать относительные прилагательные	Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда	Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе	
12	Индивидуальная	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			



	<b>работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30				
13	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
14	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!
15	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
16	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять
		Аудиопесенка «Баю-	Аудиорелакс «Шум	Аудиорелакс «Шум	Аудиорелакс «Пение

			баюшки баю»	воды»	воды»	птиц»
17	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
			Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
18	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
19	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра «Бездомный заяц»	Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод»	Подвижная игра «Догони свою пару»	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»	
		Цель: развивать навыки быстрого бега, умение ориентироваться в пространстве. Ход игры. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные играющие – зайцы: они чертят себе кружочки, и каждый встает в свой домик. Бездомный заяц	Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	Цель: развивать навыки быстрого бега. Ход игры. Дети встают парами один за другим на расстоянии 2–3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	

			убегает, а охотник догоняет его. Спасаясь от охотника, заяц может забежать в любой кружок. Стоявший в нем ребенок должен убежать, потому что теперь он становится бездомным, и охотник будет ловить его. Как только охотнику удастся поймать зайца, он выходит из игры		своего партнера). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоняют вторых).	
20	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
21	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
22	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	<b>«Учимся, играя» -</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

<p><b>самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50</p>	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<p><b>Дидактическая игра «Ворота»</b></p>	<p><b>«Заколдованный город»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе?»</b></p>
		<p>Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Ход: Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды).</p>	<p>задача. Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые Ход игры.</p> <p>Ребята к нам в гости пришел Добрый волшебник, он просит нас о помощи. Злой волшебник заколдовал город, и чтоб его расколдовать мы должны выполнить задание. Поможем ребятки Доброму волшебнику (Да) Тогда ребятки садитесь за столы и начнем расколдовывать город. А перед этим</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом).</p>	<p>задача. Учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Игровые правила. Вынимать игрушки по одной из коробки; рассказывать все об игрушке, что знаешь и видишь (другие дети дополняют). Игровые действия. Поиск предмета, одинакового с описанным. Кто первым нашел, тот берет следующую игрушку для описания.</p>

				<p>поговорим о нашем городе. Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу: -Как называется наша страна? -Как называется город, в котором вы живёте? -Как давно был основан наш город? -Какие улицы города вы знаете? -Как называется улица, на которой ты живёшь? -Какие памятники нашего города вы знаете?</p>		
24	<p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>				

## Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)				
		01.04.2024 Понедельник	02.04.2024 Вторник	03.04.2024 Среда	04.04.2024 Четверг	05.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	ертегі	түн	ертегілер	кітап	театр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	На прогулке не толкайся	Береги птиц	Заботимся о животных	Береги книжки	Заботимся о природе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дидактическая игра «Кто больше запомнит»	Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые дела»	Д\и: «Назови одним словом».	Игра «Звонок в дверь»	Дидактическая игра «Волшебные карандаши»
		Цель: развивать память, внимание	Цель: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь	Педагог перечисляет несколько предметов, просит сказать, что их объединяет, как их	Цель: дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек, а	Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур

			выразить свои мысли.	можно назвать одним словом.	мамы нет дома	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду	Консультация для родителей в детском саду. «Мой ребенок непоседа»	Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка	Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок».	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 5-6 лет?».
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра: (игровая деятельность в рамках экспериментальной площадки детского сада)	Сюжетно- ролевая игра: «В магазине».	Дидактическая игра «Клубочки»	Лего: «Построим домик для бездомной собачки, кошки»	Настольная игра: «Ком, комок, комочек». (у кого больше получится снеговиков).
		«Цепочка слов», «Испорченный телефон». ( развитие речи – творческая деятельность)	Развивать сюжет на основе приобретенных знаний. «Собери картинку из пазлов». Развивать память, внимание. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Творческая познавательная деятельность)	конструирование. Воспитывать доброту. Рисование в раскрасках (творческая, коммуникативная деятельность)	Развивать смекалку. (конструирование – развитие речи – творческая деятельность)

<p><b>6</b></p> <p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08:25 - 08:35</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>
	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>
	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>



	<p>Описание: комплекс упражнений без предметов Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов». 1.«Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. –основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз) 2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - –основная стойка 1. – раскрыть пальцы</p>	<p>Описание: комплекс упражнений без предметов Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов». 1.«Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. –основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз) 2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - –основная стойка 1. – раскрыть пальцы</p>	<p>Описание: комплекс упражнений без предметов Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов». 1.«Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. –основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз) 2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - –основная стойка 1. – раскрыть пальцы</p>	<p>Описание: комплекс упражнений без предметов Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов». 1.«Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. –основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз) 2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - –основная стойка 1. – раскрыть пальцы</p>	<p>Описание: комплекс упражнений без предметов Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов». 1.«Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. –основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз) 2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - –основная стойка 1. – раскрыть пальцы</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки.</p> <p>2. То же самое правой рукой – (10 раз)</p> <p>При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.</p> <p>3. «Зонтик»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>2 -и.п.</p> <p>3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>4.- и.п. - (8 раз)</p> <p>4. «Присядем!»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1- 2 -присесть, руки вперед</p> <p>3-4. – и.п. – (6-8 раз)</p> <p>5. «Самолёт готовится к полёту»</p> <p>И.п. – стоя на коленях, руки внизу</p>	<p>левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки.</p> <p>2. То же самое правой рукой – (10 раз)</p> <p>При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.</p> <p>3. «Зонтик»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>2 -и.п.</p> <p>3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>4.- и.п. - (8 раз)</p> <p>4. «Присядем!»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1- 2 -присесть, руки вперед</p> <p>3-4. – и.п. – (6-8 раз)</p> <p>5. «Самолёт готовится к полёту»</p> <p>И.п. – стоя на коленях, руки внизу</p>	<p>левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки.</p> <p>2. То же самое правой рукой – (10 раз)</p> <p>При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.</p> <p>3. «Зонтик»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>2 -и.п.</p> <p>3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>4.- и.п. - (8 раз)</p> <p>4. «Присядем!»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1- 2 -присесть, руки вперед</p> <p>3-4. – и.п. – (6-8 раз)</p> <p>5. «Самолёт готовится к полёту»</p> <p>И.п. – стоя на коленях, руки внизу</p>	<p>левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки.</p> <p>2. То же самое правой рукой – (10 раз)</p> <p>При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.</p> <p>3. «Зонтик»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>2 -и.п.</p> <p>3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>4.- и.п. - (8 раз)</p> <p>4. «Присядем!»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1- 2 -присесть, руки вперед</p> <p>3-4. – и.п. – (6-8 раз)</p> <p>5. «Самолёт готовится к полёту»</p> <p>И.п. – стоя на коленях, руки внизу</p>	<p>левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки.</p> <p>2. То же самое правой рукой – (10 раз)</p> <p>При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох.</p> <p>3. «Зонтик»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>2 -и.п.</p> <p>3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз</p> <p>4.- и.п. - (8 раз)</p> <p>4. «Присядем!»</p> <p>И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1- 2 -присесть, руки вперед</p> <p>3-4. – и.п. – (6-8 раз)</p> <p>5. «Самолёт готовится к полёту»</p> <p>И.п. – стоя на коленях, руки внизу</p>
--	--	--	--	--	--

<p>1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. – и.п. 5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. – и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад</p>	<p>1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. – и.п. 5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. – и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад</p>	<p>1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. – и.п. 5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. – и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад</p>	<p>1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. – и.п. 5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. – и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад</p>	<p>1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. – и.п. 5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. – и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад</p>
---	---	---	---	---

		«так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	«так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	«так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	«так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	«так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости:</b> «Здравствуйте!»	<b>Круг радости:</b> «Как прекрасно жить на свете»	<b>Круг радости:</b> «С добрым утром!»	<b>Круг радости:</b> «Здравствуй, красно-солнышко»	<b>Круг радости:</b> «Здравствуй, солнце золотое!»
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!

<p><b>9</b> <b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10</p>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
	09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
	Тема 61: Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать у детей умение сочинять сказку по картинкам.	Тема 092: Знакомство со звуком [ч']   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение произносить звук [ч'] изолированно и в словах.	Тема 093: Звуковой анализ слов со звуком [ч']   [Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуком [ч'].	(по плану специалиста) Тема 62: Түстер.   1bilim.kz, 2022  Цель: Түстерді меңгеру, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балаларды толық жауап беруге дағдыландыру. Ұқыптылыққа баулу.	Тема 094: Знакомство со звуком [э]   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать умение произносить звук [э] изолированно и в словах
	09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
	(по плану специалиста) Тема 61: Түстер.   1bilim.kz, 2022  Цель: Түрлі түстерді меңгеру, оларды ажыратуға үйрету, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.	(по плану специалиста) Тема 61: «Весна пришла»   1bilim.kz, 2022  Цель: Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме	Тема 092: Размерные отношения между предметами. Счет в пределах 10   Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Тема 062: Природа Казахстана   Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепить представления детей о природе Казахстана	Тема 63: формировать умение выделять особенности сказочных героев и передавать их средствами выразительности   [Shuǵylakitap, 2022  Цель: закрепить умение выделять особенности сказочных героев и передавать их средствами выразительности
	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с	09:50-10:10 Лепка		09:50-10:10 5+, RU, 1.0ч: Хочу все знать

			о́кружающим миром			(факультатив 1bilim.kz)
		Тема 091:Размерные отношения между предметами. Счет в пределах 10   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Тема 061:Природа Казахстана   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления детей о природе Казахстана.	Тема 08: Белочка грызет орешки (Предметная лепка из пластилина)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков лепки фигуры животного, умение предавать пропорции, форму туловища, головы и другие детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки		Тема 32:Кинетический песок своими руками   1bilim.kz, 2022  Цель: Научить детей изменять свойства песка с помощью добавления других веществ
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 092: Прокатывание мяча ногами   Shuǵylakitap,2022  Цель: Обучение элементам футбола и катанию на самокате	Тема 62: «Передача особенностей сказочных героев средствами выразительности»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение выделять особенности сказочных	(по плану специалиста) Тема 093: рокатывание мяча ногами. Повторение   Shuǵylakitap,2022  Цель: продолжение обучения элементам футбола и катанию на самокате	Тема 62:Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»   [Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить у детей умение сочинять сказку по картинкам	(по плану специалиста) Тема 094: Ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом с мешочком на голове   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование координации движения,	

		героев и передавать их средствами выразительности			ловкости, равновесия, двигательных навыков.
			10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
			Тема 31: Улицы и перекресток   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить знание детей об улице, назначение тротуаров и проездной части. Формировать знание о том, что перекресток самое опасное место на улице, поэтому здесь надо быть особенно внимательным и осторожным. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перекрестке	(по плану специалиста) Тема 62: «Музы-каны-знатоки»   1bilim.kz,2022  Цель: Развитие знаний детей о творчестве Д. Шостако-вича; формирование умения определять характер музыки, различать средства музыкальной выразительности; ознакомление детей с оперой	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем,	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем,

		За перила держимся, Друг друга не толкаем	За перила держимся, Друг друга не толкаем	За перила держимся, Друг друга не толкаем	За перила держимся, Друг друга не толкаем	За перила держимся, Друг друга не толкаем
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-01]:Наблюдение за сезонными изменениями. Знакомство с апрелем	[04-02]:Наблюдение «Поиск весенних шагов» (примет)	[04-03]:Наблюдение за проталинами	[04-04]:Наблюдение за солнцем	[04-05]:Наблюдение «Капель»
		Наблюдение за сезонными изменениями. Знакомство с апрелем	Закреплять знание о весенних месяцах. Выделить приметы апреля. Учить находить изменения в природе на участке детского сада. Развивать познавательный интерес	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе	Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				



		Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	Колыбельная: «Баю-бай»	Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки Красная шапочка»
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:
		1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять

<p>левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на</p>	<p>левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на</p>	<p>левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на</p>	<p>левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на</p>	<p>левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на</p>
---	---	---	---	---

		уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра «Алармаж»</b>	<b>Игра «Дюймовочка»</b>	<b>Игра «Театр»</b>	<b>Игра «Муха-Цокотуха»</b>	<b>Игра «Золушка»</b>
		Цель: прививать детям любовь к казахским национальным играм; учить детей действовать сообща, воспитывать, ловкость, быстроту реакции. Ожидаемый результат: Водящий стоит лицом к группе. Дети становятся друг за другом и держат друг друга за пояс. По	Цель: развивать умение у детей сопоставлять звучание музыкального произведения со сказочным образом. Ожидаемый результат: Педагог показывает иллюстрации к сказке «Дюймовочка». Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают сказку.	Цель: развивать умение применять в игре полученные ранее знания; закреплять представления детей о театре; развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке «Чудесная шуба Алдара Косе» Игровой момент.	Цель: учить детей передавать в игре эмоциональное и физическое состояние образов из сказки. Описание: подвижная игра, 15 мин. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит ребенок в шапочке «Мухи-	Цель: напомнить детям сюжет из сказки «Золушка»; развлечь детей, вызвать у них радостное настроение. Воспитатель напоминает детям сюжет из сказки «Золушка» (Золушка бежала и потеряла туфельку). Предлагает поиграть в игру.

	<p>сигналу водящий пытается догнать игрока, стоящего в конце цепи. Если ему это удаётся, то водящим становится первый в цепи</p>	<p>Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, когда Дюймовочка просыпалась. Предлагает детям превратиться в Дюймовочку и под музыку исполнить танец, как любила танцевать Дюймовочка. Педагог включает аудиозапись музыки Э. Грига «Утро». Дети танцуют, импровизируют под музыку. По желанию детей можно провести импровизацию по другим эпизодам сказки, подобрав заранее классическую музыку Ф.Шопена «Ноктюрн», Э.Грига «Норвежский танец», К.Сен-Санса «Аквариум»..</p>	<p>Зазвонил телефон, воспитатель загадочно разговаривает по телефону, привлекая внимание детей: «Ребята, мне сейчас позвонили из театра и пригласили на спектакль! А что за спектакль, отгадайте: Он живёт без бороды, с баем говорит на «ты». Он над баями смеётся, в руки баям не даётся! Смех его – священный дар, и зовут его ... (Алдар).» Обращает внимание детей на афишу. Прочитав её, мы узнаем, когда и в какое время состоится спектакль «Чудесная шуба Алдара Косе». (Читают вместе). Ребята, а спектакль состоится сегодня в 16.00 часов, т.е. в 4 часа дня. Нам необходимо поторопиться, чтобы не опоздать на представление. На чём мы поедем? (На автобусе).</p>	<p>Цокотухи». Дети идут по кругу, проговаривая слова: «Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. В гости мы к тебе идём, Кого хочешь, приведём? Может пчёлка полосатых? Или гусениц мохнатых? Кровопийцев-комаров? Или толстых червячков?» «Муха-Цокотуха» выбирает. Если ребёнок назвал пчёлку, то дети летят по кругу и жужжат; если гусениц - идут мелкими шагами; Если комариков – летят, произнося «з-з-з»; червячков – идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище</p>	<p>Считалкой выбирается ведущий. Остальные дети усаживаются на скамейку и снимают по одной «туфельке», сваливая их в одну кучу. Ведущий отворачивается, ему за спиной показывают обувь и спрашивают: «Кому?» Он называет имя игрока, который получает эту туфельку. Так продолжается до тех пор, пока не закончится обувь. Все игроки в конце игры веселятся в новой туфельке</p>
--	--	---	---	---	---

				Строительство автобуса из стульчиков		
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки.	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки.	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки.	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки.	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки.
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Дидактическая игра «Похоже – непохоже»</b>	<b>Дидактическая игра «Хватит ли?»</b>	<b>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»</b>	<b>Игра «Колумбово яйцо»</b>	<b>Игра «Волшебный квадрат»</b>
		Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их,	Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к	Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра	Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика)	Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. Малоподвижная игра «Что изменилось?»

		составлять связный рассказ. Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели.	понятию, что число не зависит от размера. Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление.	«Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников	Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали	Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)				
		08.04.2024 Понедельник	09.04.2024 Вторник	10.04.2024 Среда	11.04.2024 Четверг	12.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұлдыз	Ғарыш	Ғарышкер	Ғарышкер	Зымыран
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Уважай старших	Береги природу	Бережно относись к животным	Уважай труд взрослых	Помогаем дома
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Строительная игра «По замыслу»	С/р игра «Подбери посуду для кукол»	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:	С/р игра:
		Цель: изображать постройки. Строить в соответствии с замыслом	цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по	Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.	сюжет «Делаем прическу на праздник»	Цель: «Магазин» Совершенствование умения детей реализовывать и

			назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.			развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация для родителей «Правила дорожного движения».	Беседа «Развиваем физическую силу и ловкость»	Провести беседу о поведении детей в детском саду.	Консультация для родителей «Игры по развитию словарного запаса».	Индивидуальные беседы о семейных традициях.
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Беседа о космосе. Цель: выяснить, что дети знают о планетах, звездах. Дидактическая игра «Робот» Цель: закрепить знание геометрических фигур. (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)	Загадывание загадок о солнечной системе Загадывание загадок о солнечной системе	Дидактическая игра «Кто летит в самолете?» Цель: активизация словаря, умение подбирать синонимы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «На чем я путешествую» Цель: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Знатоки» . Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
6	«На зарядку становись!» –	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				



<p><b>утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>	<p>«Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!»</p>
	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Без предметов»</b></p>
	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Описание: комплекс упражнений без предметов</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Описание: комплекс упражнений без предметов</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Описание: комплекс упражнений без предметов</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Описание: комплекс упражнений без предметов</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Описание: комплекс упражнений без предметов</p>

	<p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов».</p> <p>1. «Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. – основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз)</p> <p>2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - – основная стойка 1. – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания,</p>	<p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов».</p> <p>1. «Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. – основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз)</p> <p>2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - – основная стойка 1. – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания,</p>	<p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов».</p> <p>1. «Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. – основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз)</p> <p>2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - – основная стойка 1. – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания,</p>	<p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов».</p> <p>1. «Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. – основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз)</p> <p>2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - – основная стойка 1. – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания,</p>	<p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как «пингвины», как «солдатики», как «куклы», змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Без предметов».</p> <p>1. «Запястье» - кинезиологическое упражнение И.п. – основная стойка 1.- обхватить правой рукой запястье левой руки и помассировать. 2. - То же левой рукой (10 раз)</p> <p>2. «Ладонь» - кинезиологическое упражнение И.п. - – основная стойка 1. – раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. 2. То же самое правой рукой – (10 раз) При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. 3. «Зонтик» И.п. – ноги врозь, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз 2 -и.п. 3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз 4.- и.п. - (8 раз) 4. «Присядем!» И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе 1- 2 -присесть, руки вперёд 3-4. – и.п. – (6-8 раз) 5. «Самолёт готовится к полёту» И.п. – стоя на коленях, руки внизу 1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. - и.п.</p>	<p>расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. 2. То же самое правой рукой – (10 раз) При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. 3. «Зонтик» И.п. – ноги врозь, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз 2 -и.п. 3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз 4.- и.п. - (8 раз) 4. «Присядем!» И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе 1- 2 -присесть, руки вперёд 3-4. – и.п. – (6-8 раз) 5. «Самолёт готовится к полёту» И.п. – стоя на коленях, руки внизу 1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. - и.п.</p>	<p>расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. 2. То же самое правой рукой – (10 раз) При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. 3. «Зонтик» И.п. – ноги врозь, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз 2 -и.п. 3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз 4.- и.п. - (8 раз) 4. «Присядем!» И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе 1- 2 -присесть, руки вперёд 3-4. – и.п. – (6-8 раз) 5. «Самолёт готовится к полёту» И.п. – стоя на коленях, руки внизу 1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. - и.п.</p>	<p>расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. 2. То же самое правой рукой – (10 раз) При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. 3. «Зонтик» И.п. – ноги врозь, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз 2 -и.п. 3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз 4.- и.п. - (8 раз) 4. «Присядем!» И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе 1- 2 -присесть, руки вперёд 3-4. – и.п. – (6-8 раз) 5. «Самолёт готовится к полёту» И.п. – стоя на коленях, руки внизу 1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. - и.п.</p>	<p>расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. 2. То же самое правой рукой – (10 раз) При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. 3. «Зонтик» И.п. – ноги врозь, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука вверх, ладонью вниз 2 -и.п. 3. - наклон влево, правая рука вверх, ладонью вниз 4.- и.п. - (8 раз) 4. «Присядем!» И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе 1- 2 -присесть, руки вперёд 3-4. – и.п. – (6-8 раз) 5. «Самолёт готовится к полёту» И.п. – стоя на коленях, руки внизу 1.-2. – поворот вправо, руки в стороны 3-4. - и.п.</p>
--	--	--	--	--

	<p>5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад «так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в</p>	<p>5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад «так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну</p>	<p>5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад «так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в</p>	<p>5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад «так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в</p>	<p>5-6. – поворот влево, руки в стороны 7-8. -и.п. – (6-8 раз) 6. «Самолёт» И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1-2. – поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх 3-4. -и.п. – (4 раза) 7. «Уголок» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Часики»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «тик» - вдох 2. – взмах руками назад «так» - выдох – (2 раза) Заключительная часть: Перестроение в колонну</p>
--	--	--	--	--	--

		колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Зерно доброты»</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно- солнышко»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>
		Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно- солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!

<p><b>9</b> <b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10</p>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
	<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
	<b>Тема 63: «Космическое путешествие»   Shuǵylakitap</b>  Цель: Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью	<b>Тема 095: Составление простых предложений с указанием последовательности слов   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение составлять простые предложения и указывать порядок слов».	<b>Тема 096: Знакомство со звуком [ц]   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение правильно произносить звук [ц] изолированно и в словах	(по плану специалиста) <b>Тема 64: Аспан әлемі. Ғарыш.   1bilim.kz, 2022]</b>  Цель: Балалардың аспан әлемі туралы білімдерін кеңейту, ғарыш туралы тақпақтар, жаңылтпаш, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.	<b>Тема 097: Звуковой анализ слов с различной звуковой структурой  </b>  Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов со звуком [ц] с различной звуковой структурой
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) <b>Тема 63: Ғарыш.   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Балаларды қазақ елінің ғарышкерлерімен таныстыру, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ғарышкерлерді құрметтеуге тәрбиелеу	(по плану специалиста) <b>Тема 63: «Музы-канти-знатоки»   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепление знаний детей о творчестве Д. Шостако-вичи; формирование умения определять характер музыки, различать средства музыкальной выразительности; ознакомление детей с оперой.	<b>Тема 095: Деление круга на равные части   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части	<b>Тема 064: Дорога в космос   1bilim.kz,2022</b>  Цель: закрепить представления детей о космосе	<b>Тема 65: «Космос - это здорово!   [Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: закрепить представления детей о космосе, Вселенной.

		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:50-10:10 Аппликация		09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 094: Деление геометрических фигур на части. Ознакомление с циферблатом   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствовать умение делить геометрические фигуры на части, определять время по циферблату	Тема 063: Дорога в космос   1bilim.kz,2022  Цель: расширить представления детей о космосе	Тема 08: На космическом корабле (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения наклеивать сюжетную композицию из знакомых геометрических фигур		Тема 33: Сила магнита   1bilim.kz, 2022  Цель: Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 095: Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую скакалку, лазание по гимнастической стенке   Shuǵylakitap,2022	Тема 64: «Космос - это здорово!»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления детей о космосе, Вселенной.	(по плану специалиста) Тема 096: Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом; ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую скакалку	Тема 64: «Космическое путешествие»   Shuǵylakitap  Цель: закрепление практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой,	(по плану специалиста) Тема 097: Ходьба по гимнастической скамейке на носках; ползание по полу с последующим переползанием через скамейку; метание мешочков в вертикальную цель

		Цель: закрепление координации движения, ловкости, равновесия, двигательных навыков		Shuǵylakitap,2022]  Цель: закрепление полученных физических навыков и умений.	лексически развитой, грамматически правильной) речью	Shuǵylakitap,2022  Цель: формирование точности движения и силовых качеств.
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 32: Мы, едем, едем, едем (обязанности пассажиров)   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить знание детей о правилах поведения на остановках. Познакомить с обязанностями пассажиров, правилами, соблюдения которых необходимо при поездках в пассажирском транспорте. Формировать опыт безопасного поведения в транспорте.	(по плану специалиста) Тема 64: «Космиче-ское путе-шествие»   1bilim.kz,2022  Цель: Ознакомление детей с творчеством А. Хачатуряна; формирование умения вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера, различать средства музы-кальной выразительности	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы гулять идём на	Мы гулять идём на	Мы гулять идём на	Мы гулять идём на	Мы гулять идём на



		улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[04-06]:Наблюдение за ручейком</b>	<b>[04-07]:Наблюдение за солнцем на небе</b>	<b>[04-08]:Наблюдение «Кругом вода»</b>	<b>[04-09]:Наблюдение за погодой</b>	<b>[04-10]:Сравнение зимней и весенней погоды</b>
		Учить наблюдать за разными состояниями воды. Напомнить детям о правильном поведении на улице (не заходить в лужи, не бегать по льду)	Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом	Формировать представление о том, что изменения в природе связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Образование родительного падежа множественного числа. Образование относительных прилагательных	Продолжать учить сравнивать погоду, устанавливая связи между живой и неживой природой, развивать активность. Научить составлять одноко-рненные слова. Учить подбирать прилагательные к существительным
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	12:30 - 12:40					
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Пение птиц»
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:
		1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине,	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине,	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине,	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине,	1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине,

<p>руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки.</p>	<p>руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки.</p>	<p>руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки.</p>	<p>руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки.</p>	<p>руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.</p> <p>6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки.</p>
---	---	---	---	---

		Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.	Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра «Правильно расставь планеты»</b>	<b>Игра «Планеты Солнечной системы»</b>	<b>Игра «Комета».</b>	<b>Игра «Полёт в космос»</b>	<b>Игра «Моё созвездие»</b>
		Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе. Для игры воспитатель готовит карточки с изображением Солнца и планет Солнечной системы. На обратной стороне указывает их порядковые номера.	Цель: уточнить название планет Солнечной системы; упражнять детей в назывании и запоминании планет; развивать внимание, речь и память. Для игры необходим набор карточек с изображением планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. По две карточки на одно	Цель: развивать координацию и моторику рук; снимать умственное и психологическое напряжение. «В космосе сквозь толщу лет, (сжимают и разжимают пальцы рук) Ледяной летит объект. (поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево) Хвост его – полоска света,	Цель: учить детей строить космический корабль из мягких модулей и строительного материала; формировать умение коллективно возводить постройку; совершенствовать навыки строительства по рисункам и чертежам; закреплять знания о космосе и космонавтах. Воспитатель	Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями и формой; развивать абстрактное мышление; совершенствование графических навыков. Воспитатель готовит для игры карту звёздного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведицы. Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звёздного неба,

		Солнце -1, 2-9 -планеты. На первом этапе игры ребёнок, с помощью взрослого, находит начальную картинку - Солнце, а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Последовательность расположения планет составляют по памяти. Чтобы проверить результаты картинки переворачиваются	изображение. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладёт их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к другому участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает ещё один ход.	(к кулаку одной руки присоединяют раскрытые пальцы другой руки – «хвост») А зовут объект – комета!» (сжимают и разжимают пальцы рук.)	спрашивает у детей, хотят ли они полететь в космос и построить для этого космический корабль. Педагог предлагает детям строить ракету из модулей и строительного материала по рисункам и схемам. Дети строят ракету. Во время строительства, воспитатель помогает детям строить по схеме, задаёт наводящие вопросы: «Из какого материала это лучше построить?»	находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звёзд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки.	Нарядили ножки В красные сапожки.	Нарядили ножки В красные сапожки.	Нарядили ножки В красные сапожки.	Нарядили ножки В красные сапожки.

		Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Дидактическая игра: Кто больше заметит небылиц? Бывает – не бывает</b>	<b>Волшебные цвета» рисование</b>	<b>Игра: Найди спрятанную игрушку (путешествие по комнате).</b>	<b>Дидактическая игра: Дни недели.</b>	<b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b>
		Цель: на внимание, сообразительность	Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (творческая деятельность	Цель: развивать внимательность)	Цель: закреплять названия дней недели.	Цель: формировать умение группи-ровать предметы по определенному признаку, способ- ствовать развитию логич. мышления
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)				
		15.04.2024 Понедельник	16.04.2024 Вторник	17.04.2024 Среда	18.04.2024 Четверг	19.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	жер	жорық	табиғат	орман	ағаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломай игрушку	Убираем за собой	Приводим в порядок свою полку	Не играй с водой из крана	Соблюдай ПДД
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Будь внимателен»	«У кого мяч?»	«Строим дом»	«Найди себе пару»	«Зоопарк»
		Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и	Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и	Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.

		действиями.	действиями.			
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Напомнить о пропусках без уважительной причины.	Беседа «Игры на развитие логического мышления»	Консультация с родителями « Работа с ножницами»	Помочь родителям пути общения с ребенком.	Рекомендации, «Я – спортсмен» - поддерживать интерес к физическим упражнениям
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.
		<b>Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»</b>	<b>Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки)</b>	<b>Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу»</b>	<b>Дидактическая игра «Собери дом из частей»</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери действие»</b>
	Цель: развивать у детей сообразительность, активность и	Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих	Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве.	Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса;	Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.	



		самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества	поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. Малоподвижная игра «Сбей кеглю» Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску.	Малоподвижная игра «Удочка» Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего.	Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»
		«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	

		<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу.</p> <p>Воспитатель сообщает</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу.</p> <p>Воспитатель сообщает</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу.</p> <p>Воспитатель сообщает</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу.</p> <p>Воспитатель сообщает</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу.</p> <p>Воспитатель сообщает</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле».</p> <p>1. «По верёвочной лестнице»</p> <p>И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены</p> <p>1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки</p> <p>2. – и.п.</p> <p>3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз)</p> <p>2. «Качка»</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене,</p>	<p>детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле».</p> <p>1. «По верёвочной лестнице»</p> <p>И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены</p> <p>1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки</p> <p>2. – и.п.</p> <p>3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз)</p> <p>2. «Качка»</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене,</p>	<p>детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле».</p> <p>1. «По верёвочной лестнице»</p> <p>И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены</p> <p>1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки</p> <p>2. – и.п.</p> <p>3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз)</p> <p>2. «Качка»</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене,</p>	<p>детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле».</p> <p>1. «По верёвочной лестнице»</p> <p>И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены</p> <p>1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки</p> <p>2. – и.п.</p> <p>3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз)</p> <p>2. «Качка»</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене,</p>	<p>детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле».</p> <p>1. «По верёвочной лестнице»</p> <p>И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены</p> <p>1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки</p> <p>2. – и.п.</p> <p>3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз)</p> <p>2. «Качка»</p> <p>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>левую ногу на носок 2.- и.п. 3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок 4. - и.п. - (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1- 2. - поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх 3-4. - и.п. - (4 раза) 4. «Палуба - трюм» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм» 2. - и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз) 5. «Маяк» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по команде «Огонь зажётся» 2. - Команда «Огонь погас!» - вернуться в</p>	<p>левую ногу на носок 2.- и.п. 3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок 4. - и.п. - (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1- 2. - поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх 3-4. - и.п. - (4 раза) 4. «Палуба - трюм» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм» 2. - и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз) 5. «Маяк» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по команде «Огонь зажётся» 2. - Команда «Огонь погас!» - вернуться в</p>	<p>левую ногу на носок 2.- и.п. 3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок 4. - и.п. - (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1- 2. - поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх 3-4. - и.п. - (4 раза) 4. «Палуба - трюм» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм» 2. - и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз) 5. «Маяк» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по команде «Огонь зажётся» 2. - Команда «Огонь погас!» - вернуться в</p>	<p>левую ногу на носок 2.- и.п. 3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок 4. - и.п. - (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1- 2. - поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх 3-4. - и.п. - (4 раза) 4. «Палуба - трюм» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм» 2. - и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз) 5. «Маяк» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по команде «Огонь зажётся» 2. - Команда «Огонь погас!» - вернуться в</p>	<p>левую ногу на носок 2.- и.п. 3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок 4. - и.п. - (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд 1- 2. - поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх 3-4. - и.п. - (4 раза) 4. «Палуба - трюм» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм» 2. - и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз) 5. «Маяк» И.п. - о.с., руки на поясе 1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по команде «Огонь зажётся» 2. - Команда «Огонь погас!» - вернуться в</p>
--	--	--	--	--	--

<p>и.п. – (6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p> <p>Построение в шеренгу.</p>	<p>и.п. – (6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями Построение в шеренгу.</p>	<p>и.п. – (6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p> <p>Построение в шеренгу.</p>	<p>и.п. – (6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p> <p>Построение в шеренгу.</p>	<p>и.п. – (6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p> <p>Построение в шеренгу.</p>
--	---	--	--	--

7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке	Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке	Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке	Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке	Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Собрались все дети в круг»</b>	<b>Круг радости: «Добрая улыбка»</b>	<b>Круг радости: «Милый друг»</b>	<b>Круг радости: «Я люблю свой детский сад»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, детский сад»</b>
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Я люблю свой детский сад, В нём полным - полно ребят, Может - сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте Все ли тут Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.	Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением				

<b>деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10</b>	физкультминутки в перерывах				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
	<b>09:00-09:20</b> Развитие речи	<b>09:00-09:20</b> Основы грамоты	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты	<b>09:00-09:20</b> Казахский язык	<b>09:25-09:45</b> Основы грамоты
	Тема 65: Составление описательного рассказа «Машины на улицах»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам.	Тема 098:Закрепление звуков [ц], [с] [ч']   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение выделять звуки [ц], [с], [ч], правильно произносить и определять местоположение в словах.	Тема 099: Составление простых предложений на предложенные слова   huǵylakitap,2022  Цель: формировать умение составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова.	(по плану специалиста) Тема 66: Ұлттық аспаптар   1bilim.kz, 2022]  Цель: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, дұрыс айтуды бекіту. жұмбақтар, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Музыкаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	Тема 100: Составление простых предложений на предложенные слова   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить умение составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка	<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература
	(по плану специалиста) Тема 65:Ұлттық аспаптар   1bilim.kz, 2022]  Цель: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, дұрыс айтуға үйрету, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. Халық өнеріне деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.	(по плану специалиста) Тема 65: «Космическое путешествие»   1bilim.kz,2022  Цель: Продолжение знакомства детей с творчеством А. Хачатуряна; формирование умения вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера, различать средства	Тема 098: Сравнение групп предметов. Составление множества   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить умение считать и сравнивать группы предметов в пределах 10, составлять множества из разных элементов	Тема 066: «Электроприборы»[Shuǵylakitap,2022  Цель: Закреплять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с правилами пользования электроприборами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от	Тема 67: Чтение сказки Е. Нефёдовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить знания о предметах бытовой техники

			музы-кальной выразительности		несчастных случаев в быту	
	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>	
	<b>Тема 097: Сравнение групп предметов. Составление множества   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать умение считать и сравнивать группы предметов в пределах 10, составлять множества из разных элементов	<b>Тема 065: закрепить представления детей о космосе   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствовать знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с правилами пользования электроприборами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту	<b>Тема 09: Город будущего   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развивать умение конструировать коллективную постройку из строительного материала по общей теме		<b>Тема 34:Как потушить свечу необычным способом?1bilim.kz, 2022]</b>  Цель: Наглядно показать, что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород	
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах



		есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 098: Ходьба по гимнастической скамейке на носках; ползание по полу с последующим переползанием через скамейку; метание мешочков в вертикальную цель   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствование точности движения и силовых качеств.	Тема 66: Чтение сказки Е. Нефёдовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать знания о предметах бытовой техники	(по плану специалиста) Тема 099: Ходьба по гимнастической скамейке на носках; ползание по полу с последующим переползанием через скамейку; метание мешочков в вертикальную цель   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствование точности движения и силовых качеств.	Тема 66: Составление описательного рассказа «Машины на улицах»   Shuǵylakitap,2022  Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картинкам.	(по плану специалиста) Тема 100: Играем в спортивные игры: городки, футбол, бадминтон. Занятие на свежем воздухе.   Shuǵylakitap,2022  Цель: развитие интереса к физической культуре через разнообразные физические упражнения, подвижные и спортивные игры
				10:20-10:45 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)	10:50-11:20 Музыка	
				Тема 33: Здоровье надо беречь   1bilim.kz,2022  Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о причинах различных заболеваний.	(по плану специалиста) Тема 66: Волшебная страна музыкальных инструментов   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить навыки	

				Формировать знания об охране и укрепления здоровья. Знакомить с правилами здорового образа жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему организму, желание беречь свое здоровье	умения детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-11]:Наблюдение за перелетными птицами	[04-12]:Наблюдение за ветром	[04-13]:Наблюдение за мать-и-мачехой	[04-14]:Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без	[04-15]:Наблюдение за ветром

					листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать у детей наблюдательность	
		Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах	Закрепить название весенних месяцев. Закреплять умение определять направление ветра, пользуясь подручными средствами	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать у детей наблюдательность	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю- баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум природы»	Красная шапочка
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>
		І. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!	І. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!	І. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!	І. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!	І. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!

		<p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение</p>	<p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение</p>	<p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение</p>	<p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение</p>	<p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение</p>
--	--	---	---	---	---	---

		8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Природа и	Игра «Берегите природу»	Игра «Любимая наша	Игра-инсценировка	Игра «Нарисуй весну»

Деятельность детей	«Человек»	«Земля».	«Защитники природы»		
<p>15:40 - 16:40</p>	<p>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт природа человеку. Перед игрой воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, в процессе которой уточняет знания детей о том, какие из окружающих нас предметов сделаны руками людей (дома, заводы, транспорт и т.д.), а какие созданы самой природой и человек этим пользуется (лес, уголь, нефть, газ). После беседы, дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и спрашивает: «Что создано природой?» Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопрос. Если кто-то не может вспомнить, пропускает</p>	<p>Цель: закрепить знания детей об объектах охраны природы; развивать связную речь. На столе или наборном полотне лежат картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, а дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, если убрать птицу, что будет с остальными – с животными, человеком, растениями? Дети отвечают на вопрос и получают фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше всех фишек</p>	<p>Цель: развивать координацию и моторику; умение согласовывать действия с текстом. «Любимая наша Земля (ладонями изображают шар) Это озёра, луга и поля (поочередно загибают пальчики на обеих руках) Лесные ключи, родники и пруды, море, пустыни, долины, сады. Горы, овраги, леса, города. Ясное солнце, ночная звезда. И облака, что идут чередой, И купол небесный над головой: то серый, то синий, то голубой.</p>	<p>Цель: создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; прививать любовь к природе. Воспитатель заранее готовит сценарий экологической сказки. Выбирает детей-артистов на роли Ёжика, Белки, Волка, Лисы, Зайца. Разучивает с ними текст, репетирует роли. В начале игры воспитатель предлагает детям-зрителям отправиться в чудесный лес, навестить лесных жителей. Звучит музыка леса. На импровизированную сцену по очереди выходят герои и разыгрывают экологическую сказку</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о временах года, приметах весны; развивать внимание, память. Для игры воспитатель использует магнитную доску и магнитные фигурки: солнышко, лучики, тучки, насекомые, птицы и т.д. Дети поочередно выбирают на столе магнитные фигурки и по ходу текста воспитателя выкладывают приметы весны. Весна – это когда светит солнце (выкладывают фигурку солнца) Весна – это когда цветут цветы; зеленеет травка. Весна – это когда щебечут птицы. Весна – это когда льёт тёплый дождик. Весна – это когда бегут ручейки.</p>

		свой ход				
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Дидактическая игра «Сложи насекомое»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b>	<b>Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки»</b>	<b>Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница»</b>	<b>Дидактическая игра «Дорисуй»</b>
		Цель: развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.	Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель: развивать двигательную	Цель: развивать внимание, память, воображение.	Цель: развивать двигательную активность, внимание, память, воображение.	Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей.



		активность.			
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

## Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)				
		22.04.2024 Понедельник	23.04.2024 Вторник	24.04.2024 Среда	25.04.2024 Четверг	26.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	тарих	көлік	водитель	адам	машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Не разливай молоко	Заботимся о животных	Не дразни собаку
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Флажок»	«Составь загадку»	«Докажи»	«Зеркало»	«По дорожке»
		Цель: развитие слухового внимания через игру.	Цель: развитие речи, воображения, памяти	Цель: развитие памяти, речи.	Цель: развитие речевой и двигательной активности	«По дорожке»
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

	<b>главном!» – беседа с родителями, консультации</b> 07:30 - 08:25					
		Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»	Консультация о том как полезно совместное рисование родителей с детьми	Дать рекомендации как подобрать книжки для детей	Беседа «Игры на развитие логического мышления»	Консультация «Книжная мастерская»
5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Беседа «Как я провел выходные дни»</b>	<b>Беседа «Домашние животные»</b>	<b>Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?»</b>	<b>Беседа «Где живет медведь?»</b>	<b>Беседа «Край, в котором мы живем»</b>
		Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке.	Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика.	Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?»	Загадки, пословицы, поговорки о животных.	Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»	«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать!»
		<b>Тема: Гимнастический</b>	<b>Тема: Гимнастический</b>	<b>Тема: Гимнастический</b>	<b>Тема: Гимнастический</b>	<b>Тема: Гимнастический</b>

		комплекс №18» (на 10 дней) «Зарядка на корабле»	комплекс №18» (на 10 дней) «Зарядка на корабле»	комплекс №18» (на 10 дней) «Зарядка на корабле»	комплекс №18» (на 10 дней) «Зарядка на корабле»	комплекс №18» (на 10 дней) «Зарядка на корабле»
		<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную и дыхательную системы; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов, 8-10 мин.</p> <p>Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали.</p>

	<p>Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле». 1. «По верёвочной лестнице» И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены 1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки 2. – и.п. 3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз) 2. «Качка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на</p>	<p>Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле». 1. «По верёвочной лестнице» И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены 1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки 2. – и.п. 3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз) 2. «Качка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на</p>	<p>Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле». 1. «По верёвочной лестнице» И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены 1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки 2. – и.п. 3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз) 2. «Качка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на</p>	<p>Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле». 1. «По верёвочной лестнице» И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены 1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки 2. – и.п. 3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз) 2. «Качка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на</p>	<p>Ходьба. Построение в шахматном порядке по всему залу. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. «Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице».</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «Зарядка на корабле». 1. «По верёвочной лестнице» И.п. –стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены 1. – поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки 2. – и.п. 3. - поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки – (6 раз) 2. «Качка» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу на носок</p> <p>2.- и.п.</p> <p>3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок</p> <p>4. – и.п. – (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка»</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд</p> <p>1- 2. – поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх</p> <p>3-4. – и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Палуба - трюм»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм»</p> <p>2. – и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз)</p> <p>5. «Маяк»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по</p>	<p>поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу на носок</p> <p>2.- и.п.</p> <p>3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок</p> <p>4. – и.п. – (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка»</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд</p> <p>1- 2. – поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх</p> <p>3-4. – и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Палуба - трюм»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм»</p> <p>2. – и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз)</p> <p>5. «Маяк»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по</p>	<p>поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу на носок</p> <p>2.- и.п.</p> <p>3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок</p> <p>4. – и.п. – (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка»</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд</p> <p>1- 2. – поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх</p> <p>3-4. – и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Палуба - трюм»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм»</p> <p>2. – и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз)</p> <p>5. «Маяк»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по</p>	<p>поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу на носок</p> <p>2.- и.п.</p> <p>3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок</p> <p>4. – и.п. – (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка»</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд</p> <p>1- 2. – поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх</p> <p>3-4. – и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Палуба - трюм»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм»</p> <p>2. – и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз)</p> <p>5. «Маяк»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по</p>	<p>поясе</p> <p>1. – перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене, левую ногу на носок</p> <p>2.- и.п.</p> <p>3. - перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене, правую ногу на носок</p> <p>4. – и.п. – (по 3 раза в каждую сторону)</p> <p>3. «Рыбка»</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты вперёд</p> <p>1- 2. – поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх</p> <p>3-4. – и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Палуба - трюм»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - присесть на носках, руки вперёд, все произносят: «Трюм»</p> <p>2. – и.п., взрослый произносит: «Палуба» - (6-8 раз)</p> <p>5. «Маяк»</p> <p>И.п. – о.с., руки на поясе</p> <p>1. - Прыжком расставить руки в стороны, одновременно сделать хлопок над головой по</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>команде «Огонь зажёгся» 2. – Команда «Огонь погас!» - вернуться в и.п. – ( 6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p>	<p>команде «Огонь зажёгся» 2. – Команда «Огонь погас!» - вернуться в и.п. – ( 6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p>	<p>команде «Огонь зажёгся» 2. – Команда «Огонь погас!» - вернуться в и.п. – ( 6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p>	<p>команде «Огонь зажёгся» 2. – Команда «Огонь погас!» - вернуться в и.п. – ( 6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p>	<p>команде «Огонь зажёгся» 2. – Команда «Огонь погас!» - вернуться в и.п. – ( 6. «Матросы тренируются» И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты над головой 1-2. – поднять ноги 3-4. - и.п. (6 раз) 8. «Прыжки» И.п. – основная стойка Прыжки - ноги вместе, ноги врозь в чередовании с ходьбой – (2 раза по 8 прыжков) 9. «Упражнение на дыхание «Компас»» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены 1.- взмах руками вперёд «норд» - вдох 2. – взмах руками назад «ост» - выдох – (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Путешествие закончилось. Возвращаемся домой. Ходьба обычная. Ходьба с упражнениями</p>
--	--	--	--	--	--

		Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Ласковое солнце»</b>	<b>Круг радости: «Наша добрая улыбка»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром»</b>	<b>Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»</b>
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				



деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
	<p>Тема 67: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p>Тема 101: Знакомство со звуками [ф], [ф']   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение правильно произносить звуки [ф], [ф'] изолированно и в словах.</p>	<p>Тема 102: Анализ четырехзвучных слов со звуками [ф], [ф']   [Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] с различной звуковой структурой</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 68: Ұлттық ыдыстар.   1bilim.kz, 2022]</p> <p>Цель: Балаларды ұлттық ыдыстар атауларын дұрыс айтуға үйрету, жаңылтпаштар, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетіне қызығушылықтарын арттыру</p>	<p>Тема 103: Анализ четырехзвучных слов со звуками [ф], [ф']   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить умение проводить звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] с различной звуковой структурой.</p>
	09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
	<p>(по плану специалиста) Тема 67: Ұлттық ыдыстар   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларды ұлттық ыдыстар атауларын дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру, жаңылтпаштар, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының тұрмысы мен</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 67: «Хоровод дружбы»   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Ознакомление детей с творчеством Д. Верди; формирование умения вызывать эмоциональный отклик на произведение торжественного, величественного характера</p>	<p>Тема 101: Сравнение частей множества. Определение времени по циферблату   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение определять время по циферблату, сравнивать большую и меньшую часть множества</p>	<p>Тема 068: Цветы. Строение цветка   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить представления детей о строении цветка и условиях, необходимых для его роста.</p>	<p>Тема 69: «Инсценирование отрывка из сказки К. Чуковского «Тараканище»   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение инсценировать отрывки знакомых сказок</p>

		мәдениетіне қызығушылықтарын арттыру				
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики	<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:50-10:10</b> Рисование		<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		Тема 100: Решение задач и примеров. Дни недели   Shuǵylakitap,2022]  Цель: закрепить умение решать примеры и задачи, называть последовательно дни недели.	Тема 067: Цветы. Строение цветка   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления детей о строении цветка и условиях, необходимых для его роста.	Тема 09: Я придумал робота (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022]  Цель: Формирование навыка рисования по собственному представлению, умения использовать на практике ранее полученные умения и навыки		Тема 35: Управление водой   1bilim.kz, 2022]  Цель: Познакомить с понятием «статическое электричество»
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Художественная литература	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура	<b>10:20-10:45</b> Развитие речи	<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 101: Прыжки на двух ногах между кегля ми; ползание по гимна стической скамейке на	Тема 68: «Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»   [Shuǵylakitap,2022]	(по плану специалиста) Тема 102: Прыжки на правой и левой ноге между кегля ми; ходьба с перешаги ванием через	Тема 68: Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 103: Метание мешочков в корзину (обруч); прыжки через скакалку на месте и с

		<p><b>животе   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Цель: формировать умение эмоционально воспринимать сказку и передавать голосом действия сказочных персонажей.</p>	<p><b>мячи боком; ползание по гимнастической скамейке на животе   [Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: развитие через предлагаемые упражнения координации движения, мышечной силы, чувства сохранения равновесия.</p>	<p>Цель: формировать умение сочинять сказку по серии картинок</p>	<p><b>продвижением вперед; ходьба по бревну   Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: закрепление навыка метания предметов в корзину, умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну, развитие скоростносиловых качеств.</p>
				<p><b>10:20-10:45</b> <b>5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>10:50-11:20</b> <b>Музыка</b></p>	
				<p><b>Тема 34:Познай себя   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить знание детьми строения своего тела, названий и назначения различных органов. Познакомить детей с тем, как надо беречь свои органы, познакомить с правилами, знания которых помогает сохранить и укрепить здоровье. Формировать правильное отношение к своему организму</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 68: «Хоровод дружбы»   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжение знакомства детей с творчеством Д. Верди; формирование умения вызывать эмоциональный отклик на произведение торжественного, величественного характера.</p>	
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b> <b>11:20 - 11:30</b></p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-16]:Наблюдение за тополем	[04-17]:Наблюдение «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»	[04-18]:Наблюдение за ветром	[04-19]:Наблюдение за кучевыми облаками	[04-20]:Наблюдение за погодой
		Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому, что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, больше тепла, влаги, почва оттаявшая. Развить логическое мышление и системный анализ Запомнить названия времён года по порядку. Развитие мелкой моторики рук	Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям	Расширять и углублять знания о неживой природе, представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к природным явлениям	Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений

		Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки

		Заждались вас, детки!	Заждались вас, детки!	Заждались вас, детки!	Заждались вас, детки!	Заждались вас, детки!
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Пение птиц»
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b>
		<p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же.</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же.</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же.</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же.</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап!</p> <p>То же проделать другой рукой.</p> <p>И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же.</p>

		<p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II.Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.-</p>	<p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II.Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.-</p>	<p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II.Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.-</p>	<p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II.Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.-</p>	<p>Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II.Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.-</p>
--	--	---	---	---	---	---

		основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».	основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра «Скворцы и кошка»</b>	<b>Игра «Чудесные звуки земли»</b>	<b>Игра «Путешественники»</b>	<b>Игра «Белки в лесу»</b>	<b>Игра «Найди своего вожака»</b>
		Цель: повысить двигательную активность детей; развивать умение реагировать на сигнал и выполнять правила	Цель: привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы; развивать слуховое воображение,	Цель: совершенствовать умение детей развивать сюжет игры на основе знаний об окружающем; распределять роли;	Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, лесенке; формировать умение правильно запрыгивать и	Цель: развлечь детей, создать у них хорошее настроение; развивать умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к



		<p>игры. Выбираются 3-4 ребёнка – «скворца», один ребёнок – «кошка». На всех надеты соответствующие маски-шапочки. Остальные дети по 3-4 человека берутся за руки, образуют круги-«скворечники». В каждом размещаются по 1-2 «скворца». «Кошка» находится в стороне. Под лёгкую веселую музыку «скворцы» бегают по залу в рассыпную. С окончанием музыки появляется «кошка» и старается поймать «скворцов». «Скворцы» прячутся в скворечниках, в которых могут находиться не более двух скворцов</p>	<p>умение импровизировать; прививать любовь к произведениям классической музыки. На полу по всему залу, расположены, вырезанные из цветного картона или бумаги, цветы. Воспитатель включает детям звуки весенней природы: шум ветра, щебет и пение птиц; капель, журчание ручейка. Дети садятся на цветы и слушают чудесные звуки Земли. Затем педагог включает детям произведение П.И.Чайковского «Вальс цветов».</p>	<p>способствовать восстановлению ролевого взаимодействия. 1. Мотивационная часть. Воспитатель рассматривает с детьми карту океана, обращает внимание детей на то, сколько в нём островов. На каждом острове есть своя жизнь, но есть необитаемые острова. «Вы хотели бы побывать на таком острове?» Давайте отправимся на остров «Чунга-Чанга». На чем мы поплывём туда? 2. Строительство корабля. (Строят из стульчиков и напольного строительного материала).</p>	<p>спрыгивать с предметов. Игра проводится на площадке или комнате, где есть гимнастическая стенка. Дополнительно к ней расставляются переносные устройства для лазанья. Выбирается водящий – охотник. Он становится в домик – обруч, расположенный на противоположной стороне комнаты. Остальные играющие – белки, размещаются на лесенках, скамейках, кубках и т.д. – это деревья.</p>	<p>птицам. Дети делятся на 3 команды. Команды выбирают, какими птицами они будут (скворцы, ласточки, стрижи). Считалкой выбирают вожака в каждой команде. Вожаки стаи становятся впереди своей команды с флажком: у «скворцов» зелёный флажок, у «ласточек» - белый, у «стрижей» - синий. Под музыку птицы летают по залу. По окончании музыки каждая стайка должна построиться за своим вожаком. Побеждают те, кто сделал это быстрее. Игра повторяется несколько раз по желанию детей.</p>
<p>22</p>	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

23	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
24	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Серая шейка».	Дидактическая игра «Назови семью»	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»
		Цель: развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром)	Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и +)
26	«До свидания, малыш!» – уход	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

**детей домой**  
17:50 - 18:00

## Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)					
		29.04.2024 Понедельник	30.04.2024 Вторник	01.05.2024 Среда	02.05.2024 Четверг	03.05.2024 Пятница	04.05.2024 Суббота
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	достық	бірлік		отан	жер	батыр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай по лужам!	Не драться на прогулке		Безопасность во время прогулки, соблюдаем правила	Безопасность во время прогулки, соблюдаем правила	Соблюдай правила этикета
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)					
		«Солнечный денек»	«Подари тепло»		«Поделись настроением»	Дидактическая игра «Волшебные карандаши»	игра «Ателье».
		Цель: расслабление группы мышц. Пальчиковая	Цель: преодоление трудностей в общении детей		Цель: создать благоприятную обстановку.	Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя	Цель: рассматриваем одежду. Учимся

		гимнастика «Кулачок» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи, счет.	друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения.		Беседа «День защитника Отечества». (Ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» Цель: развитие мелкой моторики, координации.	за контур	правильно называть элементы одежды.
4	<b>«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации</b> 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					
		Консультация для родителей «Как научить ребенка цивилизованно выражать гнев?»	Консультация для родителей в детском саду. «Мой ребенок непоседа»		Консультация для родителей: «Понимаем ли мы друг друга?».	Консультация для родителей «Готовность к школе: Что мы понимаем?».	Провести беседу о поведении детей в детском саду.
5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: закрепление знаний о временах года.	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?»  Цель: расширение знаний о последовательности и развития		Дидактическая игра «Хватит ли?»  Цель: совершенствовать умения видеть равенство и	Малоподвижная игра «Царь Горох»  Цель: совершенствовать внимание, сообразительность,	Загадывание загадок о временах года  Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать

			отдельных растений, а также последовательность и сезонов.		неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера	умение передавать действия жестами и мимикой.	логическое мышление.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма					
		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся
		<b>Тема:</b> Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские звёзды»	<b>Тема:</b> Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские звёзды»		<b>Тема:</b> Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские звёзды»	<b>Тема:</b> Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские звёзды»	<b>Тема:</b> Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские звёзды»
	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками;	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками;		Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками;	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками;	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками;	

	<p>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме,</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С</p>	<p>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме,</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С</p>		<p>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме,</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С</p>	<p>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме,</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С</p>	<p>упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме,</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С</p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 -руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны</p>	<p>ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 -руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны</p>		<p>ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 -руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны</p>	<p>ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 -руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны</p>	<p>ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 -руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны</p>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх</p>	<p>вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх</p>		<p>вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх</p>	<p>вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх</p>	<p>вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх</p>
--	---	---	--	---	---	---

		1 – наклон вправо, 2 – и.п. 3 – наклон в лево 4 – и.п. – ( 6 раз)	1 – наклон вправо, 2 – и.п. 3 – наклон в лево 4 – и.п. – ( 6 раз)		1 – наклон вправо, 2 – и.п. 3 – наклон в лево 4 – и.п. – ( 6 раз)	1 – наклон вправо, 2 – и.п. 3 – наклон в лево 4 – и.п. – ( 6 раз)	1 – наклон вправо, 2 – и.п. 3 – наклон в лево 4 – и.п. – ( 6 раз)
		7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»	7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»		7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»	7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»	7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»
		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим.	Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим.		Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим.	Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим.	Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!

		Постарались повара, Приготовили с утра	Постарались повара, Приготовили с утра		Постарались повара, Приготовили с утра	Постарались повара, Приготовили с утра	
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «друг другу улыбнулись»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»		Круг радости: «Спасибо всем, кто рядом с нами!»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Моя семья»
		Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!		Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами! Друг другу радостно не раз!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая спортивная Моя семья – самая дружная Моя семья – самая любимая
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты		09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты
	Тема 69:Беседа по картине «Моя Родина – Казахстан»   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать навыки	Тема 104:Закрепление звуков [в], [в'], [ф], [ф']   [Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать		(по плану специалиста) Тема 70:Қазақстан халықтарының бірлігі күні (2 сабақ)   [1bilim.kz, 2022]	Тема 106:Составление простых предложений на предложенные слова   Shuǵylakitap,2022]	Тема 108:Знакомство со звуком [щ']   Shuǵylakitap,2022  Цель: закрепить умение правильно произносить звук [щ']	

	диалогической речи	умение выделять в словах звуки [в], [в'], [ф], [ф'].		Цель: Балаларға бірлік, ынтымақтың қажеттілігі туралы түсінік беру. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Мейірімділік сезімдерін тәрбиелеу.	Цель: Закрепить навык составления простых предложений на предложенные слова	изолированно и в словах.
	<b>09:25-09:45</b> Казахский язык	<b>09:50-10:10</b> Музыка		<b>09:25-09:45</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:00-09:20</b> Художественная литература	<b>09:50-10:10</b> Основы математики
	(по плану специалиста) <b>Тема 69: Қазақстан халықтарының бірлігі күні.   1bilim.kz, 2022</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 69: «Мир ну-жен детям, мир нужен всем!»   1bilim.kz,2022</b>		<b>Тема 070: Профессии, связанные с изучением природы   [Shuǵylakitap,2022]</b>	<b>Тема 71: Знакомство с жанром театрального искусства – клоунадой   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 107: Братья – месяцы. Размерные отношения между предметами   Shuǵylakitap,2022</b>
	Цель: Балаларға бірлік, ынтымақтың қажеттілігі туралы түсініктерін бекіту, елең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Мейірімділік сезімдерін тәрбиелеу.	Цель: Продолжить знакомство с творчеством Д. Шостако-вичи. Развитие понятий хорового пения, ансамблевого и индивидуального пения; развитие тембрового слуха, умения узнавать по звучанию музыкальные инструменты		Цель: Формировать представления детей о профессиях людей, связанных с изучением природы	Цель: Закрепить знания о жанре театральной деятельности – клоунаде	Цель: продолжение закрепления умения последовательно называть месяцы по временам года; устанавливать размерные отношения между предметами

		09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром			09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:50-10:10 Аппликация
		Тема 103: Определение положения предметов в пространстве. Составление фигур по замыслу   Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу	Тема 069: Профессии, связанные с изучением природы   [Shuǵylakitap,2022  Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с изучением природы.			Тема 36:Секретное письмо шпионскими чернилами   1bilim.kz, 2022  Цель: Показать, что невидимые при обычной температуре молоко или использованные овощные соки, при нагревании темнеют	Тема 09:Волшебные символы. Орнамент (Декоративная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги; обучение умению украшать предметы казахским орнаментом
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная		10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура	10:50-11:20 Физическая культура

10:20 - 11:20		<b>литература</b>				
	(по плану специалиста) <b>Тема 104: Метание мешочков в корзину (обруч); прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед; ходьба по бревну   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжение закрепления навыка метания предметов в корзину, умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну, развитие скоростносиловых качеств.	<b>Тема 70: Знакомство с жанром театрального искусства – клоунадой   [Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: формировать знания о жанре театральной деятельности – клоунаде		<b>Тема 70:Беседа по картине «Моя родина – Казахстан»   [Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать навыки диалогической речи	(по плану специалиста) <b>Тема 106: Хождение по бревну, прыжки на двух ногах с мешочками, зажатыми между колен, прокатывание набивных мячей по прямой дорожке   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжение закрепления умения ходить по бревну, прыгать с выполнением заданий, прокатывать мячи по прямой дорожке	(по плану специалиста) <b>Тема 108: Играем в национальные игры (занятие на свежем воздухе)   [Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: продолжение закрепления навыка выполнения спортивных упражнений, умения выполнять элементы спортивных игр.
				<b>10:50-11:20</b> <b>Музыка</b>		<b>10:20-10:45</b> <b>5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</b>
				(по плану специалиста) <b>Тема 70:Мир нужен детям, мир нужен всем   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепление знаний детей о		<b>Тема 36: Айболит и его друзья   bilim.kz,2022</b>  Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями и их

					творчестве Д. Шостаковича. Закрепление понятий хорового пения, ансамблевого и индивидуального пения; развитие тембрового слуха, умения узнавать по звучанию музыкальные инструменты.		лечебными свойствами. Помочь понять значение лекарственных растений в профилактике и лечении различных заболеваний. Знакомить с понятием «фитотерапия». Воспитывать у детей положительное отношение к использованию лекарственных растений
12	Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем
13	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),					

		спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		[04-21]:Наблюдение «Поиск весенних шагов» (примет)	[04-22]:Наблюдение за проталинами		[05-02]:Наблюдаем за небом	[05-03]:Наблюдение «Первые листья на деревьях»	[05-06]:Наблюдение «Зеленый ковёр»
	<b>природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30</b>	Закреплять знание о весенних месяцах. Выделить приметы апреля. Учитывать находить изменения в природе на участке детского сада. Развивать познавательный интерес	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе		Закрепить представления о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе	Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)	Повторить признаки весны, строение травянистых растений
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	<b>Обед 12:40 - 13:00</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Сорока-ворона Кашку варила,	Сорока-ворона Кашку варила,		Сорока-ворона Кашку варила,	Сорока-ворона Кашку варила,	Только завтрак уж прошёл,



		Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!		Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
		Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли	Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли		Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли	Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли	Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»		Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки Красная шапочка»	Аудиорелакс «Шум воды»
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
		Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:		Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:
		1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем		1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем	1. В кроватках 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль

		<p>правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки».</p>	<p>правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки».</p>		<p>правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки».</p>	<p>правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки».</p>	<p>туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза. 5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке</p>	<p>И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза. 5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке</p>		<p>И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза. 5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке</p>	<p>И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза. 5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке</p>	<p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза. 5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке</p>
							<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку</p>
20	Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных					

	15:20 - 15:40	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	<p><b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b></p> <p>15:40 - 16:40</p>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					
		Игра «Угадай национальный костюм»	Игра «Фестиваль дружбы»		Игра «Пирамида любви»	Настольно-печатная игра «Мир национальностей»	Игра «Путешествие вокруг света»
		<p>Цель: Помочь детям узнать и запомнить различные национальные костюмы; познакомить их с культурным многообразием мира. Педагог готовит для игры несколько картинок с изображением национальных костюмов и небольшие карточки с изображением стран, людей, которым соответствуют костюмы. Дети делятся на</p>	<p>Цель: Развивать у детей понимание значимости дружбы, укреплять чувства солидарности и толерантности, помочь им понять, что все дети на земле похожи друг на друга и могут дружить, несмотря на различия в национальности, языке и культуре. Педагог объявляет детям, что они отправляются на фестиваль дружбы, чтобы найти новых друзей и узнать больше о традициях и культуре разных</p>		<p>Цель: развивать связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы? (Рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви»</p>	<p>Цель: помочь детям пройти по маршруту и ответить на вопросы, связанные с различными национальностями, собрав наибольшее количество очков. Для игры понадобятся: 1.Игровое поле, разделенное на клетки. 2.Фишки с изображением разных национальностей. 3.Кубик. Дети выбирают фишки с изображением разных национальностей и</p>	<p>Цель: познакомить детей со странами и культурами разных народов, развивать интерес к культурному разнообразию мира и прививать ценности дружбы и уважения к другим культурам. Начало игры. Педагог предлагает детям путешествие вокруг света. Они узнают, что в путешествии им предстоит посетить новые страны и изучить культуры разных народов. Игрокам выдается паспорт, в котором они будут отмечать</p>

		<p>команды и каждой команде выдаются карточки с изображением стран и людей. Начинается игра: Педагог показывает национальный костюм и спрашивает у детей, какой национальности принадлежит этот костюм. Команды должны быстро обсудить и показать карточку с изображением страны</p>	<p>национальностей нашей страны. Дети делятся на группы по 5-6 человек и получают название страны, которую они будут представлять. Каждая группа должна подготовить короткую инсценировку или песню на тему дружбы, которую они представят на фестивале дружбы. Дети выбирают необходимые атрибуты, костюмы или их элементы, музыкальные инструменты (или их заменители).</p>		<p>из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.)</p>	<p>ставят их на стартовую клетку. Игроки по очереди бросают кубик и перемещают свою фишку на соответствующее количество клеток.</p>	<p>посещённые ими страны. Станция 1: Китай. Дети отправляются в Китай и знакомятся с китайской культурой. Им предлагается сделать китайские фонарики своими руками, посмотреть как пишутся их имена на китайском языке. Станция 2: Индия. Дети путешествуют в Индию и узнают об индийской культуре. Им предлагается рассмотреть индийские специи, такие как карри и масала, посмотреть наряды традиционных танцев, таких как бхаратнатьям, и научиться танцевать под музыку болливуда.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

							<p>Станция 3: Африка. Дети отправляются в Африку и знакомятся с культурой местных племен. Им предлагается нарисовать маску, как участников племени, и рассмотреть музыкальные инструменты, такие как бубен или джембе. Финальная станция: Возвращение домой. Дети возвращаются домой. Воспитатель хвалит детей за то, что они изучили культуры разных народов и узнали, как важно уважать и ценить культурное разнообразие мира.</p>
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной</p>					

		и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки		С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки	С нами в сад пойдут гулять Плюшевые мишки. Им не надо надевать Шапки и пальтишки
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Д/ игра «Четвёртый лишний»</b>	<b>Игра «Скажи какой».</b>		<b>Д/игра «Мой день»</b>	<b>Беседа с детьми об изменениях погоды в весенее и летнее время.</b>
		предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды	Цель: учить выделять и называть признаки предмета.		Цель: рассказывать о последовательности и выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Цель: развитие мышления, счета до 10 и обратно
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

**детей домой**  
17:50 - 18:00



## Неделя №37 (06 мая - 10 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №37 (06 мая - 10 мая)				
		06.05.2024 Понедельник	07.05.2024 Вторник	08.05.2024 Среда	09.05.2024 Четверг	10.05.2024 Пятница
1	Есіңе сақтап ал: «Қазақ тілінен сөздіктер»	батыр				отан
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным				Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Словесная игра: «Я начну, а ты закончи».				Игра «Магазин игрушек».
		Цель: Развитие воображения.				Цель: использовать предметы – заместители, развивать сюжет, выполнять роль

					продавца, покупателя
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года			
		Цель: использовать предметы – заместители, развивать сюжет, выполнять роль продавца, покупателя			Индивидуальные беседы о достижениях детей
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		Дидактическая игра «Найди столько же»			Игра малой подвижности «Сделай фигуру»
		Цель: составлять группы предметов по количеству.			Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся			В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся
		Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские			Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Олимпийские

	звёзды»				звёзды»
	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме, Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.</p>				<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с ленточками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с ленточками, в сюжетной форме, Вводная часть: Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному, ходьба на носках, руки за голову, бег спиной вперед, ходьба на четвереньках, ходьба с выпадами, бег медленный, ходьба спиной вперед, обычная ходьба, перестроение в три колонны.  Основная часть:</p>

		<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 –руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p>				<p>Общеразвивающие упражнения «С ленточками».</p> <p>1. «Здравствуйте» И.п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 – наклон головы вперед, 2 – наклон головы назад - (7 раз)</p> <p>2. «Красивый строй» И.п. – основная стойка; 1 – руки вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – и.п.; 3 –руки вверх ,левую ногу отставить назад на носок; 4 – и.п - (7 раз)</p> <p>3. «Приветствие» И.п. – о.с., руки опущены с лентами; 1 – поднять руки вверх; 2 – развести руки через стороны вниз, вернуться в и.п. - (7 раз)</p> <p>4. «Салют»</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>4. «Салют» И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх 1 - наклон вправо, 2 - и.п. 3 - наклон в лево 4 - и.п. - ( 6 раз)</p>				<p>И.п. - ноги на ширине плеч, ленты опущены; 1 - поднять руки, вытянуть их вперёд перед грудью, 2 -поднять руки с ленточками вверх, помахать ими 3 - опустить вниз перед грудью 4 - и.п. - ( 5 раз)</p> <p>5. «Поклон» И. п. — ноги врозь, ленты внизу 1— наклон вперед, ленты вниз 2. -выпрямиться 3. ленты вверх, прогнуться; 4 — исходное положение -(7раз)</p> <p>6.«Наклоны» И.п. - ноги на ширине плеч, руки с ленточками подняты вверх 1 - наклон вправо, 2 - и.п. 3 - наклон в лево 4 - и.п. - ( 6 раз)</p> <p>7.«Прыжки»</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>7.«Прыжки» Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»</p> <p>Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>				<p>Прыжки - ноги вместе, ноги врозь – ( 8 раз) в чередовании с ходьбой. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»</p> <p>Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		<p>Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p>				<p>Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p>
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<p>Круг радости: «Нашу семью все вокруг уважают»</p>				<p>Круг радости: «Дружная семья»</p>
		<p>Нашу семью все вокруг уважают Добрыми, честными нас</p>				<p>Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа.</p>

		называют. Придём мы на помощь, если беда, И радость разделим с семьёю всегда!				Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.	
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		09:00-09:20 Развитие речи				09:25-09:45 Основы грамоты	
		Тема 71: Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат?»   Shuǵylakitap, 2022  Цель: формировать у детей умение самостоятельно пересказывать рассказ				Тема 109: Анализ четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ']   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Формировать навык звукового анализа четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ']	
		09:25-09:45 Казахский язык				09:00-09:20 Художественная литература	
		(по плану специалиста) Тема 71: Жеңіс күні (1 сабақ)   1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды қазақ халқының атақты батырларымен таныстырып, есімдерін жатқа білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін				Тема 73: Путешествие по сказкам   1bilim.kz, 2022  Цель: Воспитывать у детей любовь к сказкам	

		жетілдіру.Халық батырларын құрметтеуге тәрбиелеу.				
		<b>09:50-10:10</b> Основы математики				<b>09:50-10:10</b> 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)
		<b>Тема 106: Братья – месяцы. Размерные отношения между предметами   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: Закрепить умение последовательно называть месяцы по временам года; устанавливать размерные отношения между предметами.				<b>Тема 37:Гигрометр из шишки   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах  <b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> Физическая культура				<b>10:50-11:20</b> Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 107: Играем в национальные игры (занятие на свежем воздухе)  </b>				(по плану специалиста) <b>Тема 109:Метание мячей (мешочков) на дальность; подлезание под шнур в группировке; прыжки в</b>



		<p><b>Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыка выполнения спортивных упражнений, умения выполнять элементы спортивных игр</p>				<p><b>высоту с разбега, способом согнув ноги   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепление навыка метания мячей на дальность, подлезания под шнур в группировке, прыжка в высоту с разбега, способом согнув ноги</p>
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b>                  11:20 - 11:30</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
		<p>Мы гулять идём на улицу,                  По лестнице шагаем,                  За перила держимся,                  Друг друга не толкаем</p>				<p>Мы гулять идём на улицу,                  По лестнице шагаем,                  За перила держимся,                  Друг друга не толкаем</p>
13	<p><b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b>                  11:30 - 12:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p><b>[05-04]:Наблюдение за божьей коровкой</b></p> <p>Расширять знания и представления об</p>				<p><b>[05-08]:Наблюдение за погодой в мае</b></p> <p>Формировать представление о том,</p>

		особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому				что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим				Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» –</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	<p><b>тихий час</b> 13:05 - 15:10</p>	<p>Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли</p>				<p>Спят цветы, уснули пчелки, И стрекозы, и шмели В темной чаще дремлют елки, Свесив лапы до земли</p>
		<p>Аудиосказка</p>				<p>Аудиорелакс «Пение птиц»</p>
<p><b>19</b></p>	<p><b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20</p>	<p>Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания</p> <p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p> <p>I. В кроватках 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет</p>				<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p> <p>I. В кроватках 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет</p>

	<p>1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по</p>				<p>1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по</p>
--	---	--	--	--	---

		«комбинированной» дорожке				«комбинированной» дорожке
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку				Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				Игра «Большой секрет для дружной компании»
		Игра «Муха-Цокотуха»				Игра «Большой секрет для дружной компании»
		Цель: учить детей передавать в игре эмоциональное и физическое состояние образов из сказки. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит ребёнок в шапочке «Мухи-Цокотухи». Дети идут по кругу, проговаривая слова: «Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. В гости мы к тебе идём,				Цель: учить детей взаимопониманию; формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. Данная игра проводится с группой детей (5 – 6 участников). Необходимо подготовить красивую шкатулку и положить в нее мелкие предметы (мячик, кубик, фигурку

		<p>Кого хочешь, приведём? Может пчёлка полосатых? Или гусениц мохнатых? Кровопийцев-комаров? Или толстых червяков?» «Муха-Цокотуха» выбирает. Если ребёнок назвал пчёлку, то дети летят по кругу и жужжат; если гусениц - идут мелкими шагами; Если комариков – летят, произнося «з-з-з»; червяков – идут по кругу, попеременно наклоня и поднимая туловище</p>				<p>животного, машинку и т.п.). Можно заменить эти вещи картинками с их изображением. Дети собираются в комнате и садятся в отдалении друг от друга. Педагог подходит к каждому ребёнку и предлагает ему, не заглядывая в шкатулку, взять из нее наугад любой предмет. Когда каждый получил свою вещицу, воспитатель сообщает, что ее название нужно держать в строгом секрете. После этого он предлагает детям попытаться разузнать секреты друг у друга. Для этого они могут: - уговорить своего товарища рассказать свою тайну; предложить в обмен на раскрытие секрета какой-то приз; - договориться о взаимном раскрытии секрета друг другу.</p>
--	--	---	--	--	--	--

22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке			
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
25	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		<b>Игровое упражнение «Волшебные пальчики»</b>  Цель: уметь рисовать на ладошке пальчиком воображаемый предмет.			
26	<b>«До свидания, малыш!» - уход</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

**детей домой**  
17:50 - 18:00



## Неделя №38 (13 мая - 17 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №38 (13 мая - 17 мая)				
		13.05.2024 Понедельник	14.05.2024 Вторник	15.05.2024 Среда	16.05.2024 Четверг	17.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	көктем	құс	көктемнің белгісі	бақша	жорық
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Соблюдай ПДД	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дидактическая игра «Наша страна» Цель: закрепить знания о родной стране	Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков	Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: обучать расставлять события по порядку и составлять рассказ	Дидактическая игра «Наши защитники» Цель: закреплять знания о празднике	«Семья» Цель: развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Напомнить о пропусках без уважительной причины.	Беседа «Игры на развитие логического мышления»	Консультация с родителями « Работа с ножницами»	Помочь родителям пути общения с ребенком.	Рекомендации, «психологическое здоровье дошколят»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.	У меня подъемный кран, С ним играть я буду сам! Кран мой новенький, блестящий, Он совсем как настоящий. Никому его не дам — Это мой подъемный кран.
		Малоподвижная игра «Встань на место»	Игра «Какая построй-ка рассыпалась?»	Малоподвижная игра «Челночок»	Дидактическая игра «Собери дом из частей»	Дидактическая игра «Подбери действие»
		Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Цель: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.	Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость	Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы

<p><b>6</b></p> <p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08:25 - 08:35</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
	<p>На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны</p>	<p>На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны</p>	<p>На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны</p>	<p>На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны</p>	<p>На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны</p>
	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b></p>	<p><b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b></p>
	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки.</p>	<p>Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки.</p>

	<p>Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в</p>
--	--	--	--	--	--

	исходное положение (5-7 раз)	исходное положение (5-7 раз)	исходное положение (5-7 раз)	исходное положение (5-7 раз)	исходное положение (5-7 раз)
	3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)	3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)	3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)	3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)	3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)
	4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).	4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).	4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).	4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).	4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).
	5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)	5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)	5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)	5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)	5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)
	6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх;	6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх;	6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх;	6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх;	6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх;

		<p>2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		Каждый день для нас с утра,	Каждый день для нас с утра,	Каждый день для нас с утра,	Каждый день для нас с утра,	Каждый день для нас с утра,

		Кашу варят повара	Кашу варят повара	Кашу варят повара	Кашу варят повара	Кашу варят повара
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Друзья»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Милый друг»	Круг радости: «Я люблю свой детский сад»	Круг радости: «Здравствуй, детский сад»
		К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Я люблю свой детский сад В нём полным - полно ребят, Может - сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте Все ли тут Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.	Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 73: Путешествие в страну Красивой речи   [1bilim.kz, 2022  Цель: Формировать	Тема 110: Анализ четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ']   Shuǵylakitap,2022	Тема 111:Повторение. Определение последовательности звуков в простых словах   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 74:Ертегі тыңдайық (2 сабақ)  [1bilim.kz, 2022  Цель: Балаларды ауызекі	Тема 112:Повторение. Определение последовательности звуков в простых словах   Shuǵylakitap,2022

	умения рассказывать по содержанию сюжетной картины	Цель: Закрепить навык звукового анализа четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ']	Цель: Формировать умение выделять звуки в словах и определять их последовательность	еркін ертегіні әңгімелей отырып, кейіпкерлер туралы әңгімелету, олардың іс – әрекеттерін қайталап айтып беруін талап ету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	Цель: закрепить умение выделять звуки в словах и определять их последовательность
	<b>09:25-09:45</b> <b>Казахский язык</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Музыка</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:00-09:20</b> <b>Художественная литература</b>
	(по плану специалиста) <b>Тема 73: Ертегі тыңдайық (1 сабақ)   1bilim.kz, 2022</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 73: Бабочки в гостях у весны   1bilim.kz,2022</b>	<b>Тема 110:Повторяем все, что знаем! (итоговое занятие)   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 074: Насекомые   [Shuǵylakitap,2022]</b>	<b>Тема 75:Придумывание продолжения сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице»   Shuǵylakitap,2022</b>
	Цель: Балалардың тілдерін жаттықтыруда ертегіні әңгімелей отырып, кейіпкерлерді таныстыру, олардың іс – әрекеттерін қайталап айтып беруін талап ету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Цель: Ознакомление детей с творчеством Таттимбета Казангапулы; привитие интереса к народной музыке; закрепление знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш).	Цель: Закрепить знания, умения, навыки по основам математики	Цель: Формировать простейшие представления о мире насекомых	Цель: Закрепить умение придумывать продолжение и окончание сказки
	<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Конструирование</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
	<b>Тема 109: Время суток   1bilim.kz,2022]</b>	<b>Тема 073: Свойства песка   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 10: Весенняя гусеница. Конструирование из природного и бросового материала   Shuǵylakitap,2022</b>		<b>Тема 38:Ледяная рыбалка   1bilim.kz, 2022</b>
	Цель: закрепить умения правильно употреблять слова : утро, день, вечер, ночь.	Цель: Закрепить познавательную активность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи и	Цель: закрепить умение целесообразно использовать природный		Цель: Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями



			делать выводы	материал, работать с разным материалом в соответствии со своим конструктивным решением		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 110: Метание мячей (мешочков) на дальность; подлезание под шнур в группировке; прыжки в высоту с разбега,	Тема 104: Придумывание продолжения сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице»   Shuǵylakitap, 2022	(по плану специалиста) Тема 111: Прокатывание набивных мячей в прямом направлении; подлезание под дуги; прыжки в высоту с	Тема 74: Путешествие в страну Красивой речи   1bilim.kz, 2022  Цель: закрепить умения обобщать,	(по плану специалиста) Тема 112: Прокатывание набивных мячей в прямом направлении; подлезание под дуги; прыжки в высоту с	

		<p><b>способом согнув ноги   Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: продолжение закрепления навыка метания мячей на дальность, подлезания под шнур в группировке, прыжка в высоту с разбега, способом согнув ноги.</p>	<p>Цель: Формировать умение придумывать продолжение и окончание сказки</p>	<p><b>разбега   [Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: закрепление умения прокатывать мячи в прямом направлении, подлезать под дуги, прыгать в высоту с разбега, способом согнув ноги.</p>	<p>классифицировать</p>	<p><b>разбега   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения прокатывать мячи в прямом направлении, подлезать под дуги, прыгать в высоту с разбега, способом согнув ноги</p>
				<p><b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>10:50-11:20</b> Музыка</p>	
				<p><b>Тема 37: Электроприборы   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Формировать знание детей о электроприборах, что они бывают опасными, как с ними обращаться. Закрепить правила безопасности</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 74: Бабочки в гостях у весны   [1bilim.kz,2022]</b></p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с творчеством Таттимбета Казангапулы; привитие интереса к народной музыке; закрепление знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш).</p>	
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b> 11:20 - 11:30</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

		Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем	Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-09]:Наблюдение «Цветут деревья и кустарники»	[05-10]:Наблюдаем за работой дворника	[05-11]:Наблюдение за цветником	[05-12]:Наблюдение за бабочкой	[05-13]:Наблюдение за майским жуком
		Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Определить ха-рактерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Научить детей распознавать деревья по приметным знакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. Научить детей составлять описатель-ный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.	Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых	Учить сеять семена, поливать. Закреплять знания о посадке цветов и уходе за растениями, поливать их, пропалывать. Разводить цветы очень просто	На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба-бочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы-деляя признаки живого	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому

		Развитие мелкой моторики рук				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!	Все собрались на обед. И чего тут только нет!
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.	Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.	Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.	Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.	Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.
Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум природы»	Красная шапочка		

19	<p><b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20</p>	<p>Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания</p>				
		<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>
<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>		<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз.</p> <p>3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и</p>

		<p>разгибать ноги в коленях, скользая стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>разгибать ноги в коленях, скользая стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>разгибать ноги в коленях, скользая стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>разгибать ноги в коленях, скользая стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>разгибать ноги в коленях, скользая стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>
		<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>
20	Полдник	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,</p>				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
	15:20 - 15:40					
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра «Пограничники»</b>	<b>Игра «Свободное место»</b>	<b>Игра «Ловим шарики»</b>	<b>Игра-инсценировка «Защитники природы»</b>	<b>Игра «Расскажи о своём герое»</b>
		Цель: помочь детям понять, что такое пограничные войска и какие задачи они выполняют в защите границы страны. Развивать у детей навыки взаимодействия в группе, лидерские качества, творческие способности и умение принимать решения. Воспитатель начинает игру с рассказа о том, что такое пограничные войска, какие задачи они выполняют и как они помогают защищать границу страны. Даёт детям представление о	Цель: развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться друг с другом во время бега. Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место.	Цель: развитие координации движений и моторики рук, улучшение баланса и равновесия, а также развитие внимательности и концентрации. Для игры понадобятся: воздушные шарики разных цветов, большое пространство (например, спортивный зал или открытая площадка). Вначале каждый участник получает надутый воздушный шарик и держит его на расстоянии вытянутых	Цель: создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; прививать любовь к природе. Воспитатель заранее готовит сценарий экологической сказки. Выбирает детей-артистов на роли Ёжика, Белки, Волка, Лисы, Зайца. Разучивает с ними текст, репетирует роли. В начале игры воспитатель предлагает детям-зрителям	Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Родины; учить составлять небольшой рассказ, развивать связную речь. Игра начинается с того, что дети сидят в кругу и рассматривают фотографии и иллюстрации с изображением героев-защитников Родины. Воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о Защитниках. Далее, педагог предлагает каждому ребенку выбрать себе

		<p>том, кто такие нарушители границы и как они могут попытаться пересечь границу.</p> <p>Подготовка к игре: педагог делит детей на группы и распределяет им роли: пограничники, местные жители, преступники.</p> <p>Пограничники должны будут получить набор инструментов и обучение по их использованию (фонари, карта границы, компас, бинокль, радио и т. д.). Также дети должны подготовить костюмы для своих ролей.</p>	<p>Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.</p>	<p>рук.</p> <p>После того, как все участники получили шарики, они должны начать их ловить. Цель игры - не дать шарик упасть на землю.</p> <p>Игроки должны перемещаться по пространству, ловя свои шарики. Они могут использовать только свои руки, но не могут перехватывать шарики других игроков.</p>	<p>отправиться в чудесный лес, навестить лесных жителей.</p> <p>Звучит музыка леса.</p> <p>На импровизированную сцену по очереди выходят герои и разыгрывают экологическую сказку</p>	<p>картинку, на которой изображён военный из какого-либо рода войск.</p> <p>Дети должны рассказать о герое-защитнике Родины, используя информацию, которую они получили в ходе беседы.</p>
22	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
23	<p><b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		Нарядили ножки	Нарядили ножки	Нарядили ножки	Нарядили ножки	Нарядили ножки



		В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке	В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке	В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке	В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке	В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		<b>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</b>	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>	<b>Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»</b>	<b>Дидактическая игра «Собери фигуру»</b>	<b>Дидактическая игра «Хватит ли?»</b>
		Цель: совершенствование знаний о животных, содержащихся в уголке природы.	Цель: совершенствование знаний о временах года.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: совершенствовать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Цель: совершенствование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера.
26	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №39 (20 мая - 24 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №39 (20 мая - 24 мая)				
		20.05.2024 Понедельник	21.05.2024 Вторник	22.05.2024 Среда	23.05.2024 Четверг	24.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	балық	теңіз	толқын	кеме	су
2	Запоминалочка: «словарик казахских слов» Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Не ломай ветки деревьев	Не играйся с утюгом	Все фрукты и овощи моем	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Находка»	Малоподвижная игра «Царь Горох»	Настольная игра «Расселили птиц»	Малоподвижная игра «Поменяйся местами»	Настольная игра «Я загадала...»
		Цель: совершенствовать	Цель: совершенствовать	Цель: совершенствовать	Цель: совершенствовать	Цель: совершенствовать

		память, внимание, умение владеть мячом.	внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой.	логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.	логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»	Консультация «Наказывая подумай»	Дать рекомендации как подобрать книжки для детей	Беседа «Игры на развитие логического мышления»	Консультация: « Как провести выходной день с ребёнком?»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Назови признаки лета»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	Дидактическая игра «Что растёт?»	Дидактическая игра «Найди дерево»
		Цель: обучать выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке.	Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память.	Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома; расширять словарный запас детей; развивать	Цель: выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском языке.	Цель: обучать определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке.

				внимание, память и умение общаться.		
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны, Силы очень нам нужны
		Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»	Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»	Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»	Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»	Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»
		Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть:	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть:	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть:	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть:	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть:

		<p>Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку</p>	<p>Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку</p>	<p>Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку</p>	<p>Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку</p>	<p>Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p> <p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1–2 – присесть, палку вперёд; 3–4 – исходное положение - (5–7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5–7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь,</p>	<p>вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p> <p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1–2 – присесть, палку вперёд; 3–4 – исходное положение - (5–7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5–7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь,</p>	<p>вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p> <p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1–2 – присесть, палку вперёд; 3–4 – исходное положение - (5–7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5–7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь,</p>	<p>вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p> <p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1–2 – присесть, палку вперёд; 3–4 – исходное положение - (5–7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5–7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь,</p>	<p>вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p> <p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1–2 – присесть, палку вперёд; 3–4 – исходное положение - (5–7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5–7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>	<p>палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.</p>
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

		Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости:	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
	Тема 75: Повторение. «Что я знаю – расскажу, что	Тема 113: Повторение. Определение порядка	Тема 114 : Повторение. Составление и членение	(по плану специалиста) Тема 76: Мекен – жайым	Тема 115: Повторение. Составление и членение	



	<p>умею – покажу!»   [Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать у детей умение выполнять задания на развитие речевой деятельности</p>	<p>словов в слове и составление слов из слогов   [Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: Формировать умение делить слово на слоги, определять их порядок и составлять слово из слогов</p>	<p>простых предложений на слова с указанием их последовательности   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение составлять предложение из слов и членить его на слова с указанием последовательности слов</p>	<p>(2 сабақ)   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларға өздерінің мекен – жайын айтуға үйретуды жалғастыру, сұрақ – жауап арқылы тіл мәдениетін жетілдіру.Әдептілікке тәрбиелеулі жалғастыру</p>	<p>простых предложений на слова с указанием их последовательности   Shuǵylakitap</p> <p>Цель: закрепить умение составлять предложение из слов и членить его на слова с указанием последовательности слов</p>
	<p>09:25-09:45 Казахский язык</p>	<p>09:50-10:10 Музыка</p>	<p>09:50-10:10 Основы математики</p>	<p>09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>09:00-09:20 Художественная литература</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 75: Мекен – жайым (1 сабақ)   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларға өздерінің мекен – жайын айтуға үйрету, сұрақ – жауап арқылы тіл мәдениетін жетілдіру.Әдептілікке тәрбиелеу</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 75:До свидания, детский сад!   1bilim.kz,2022]</p> <p>Цель: Формирование умения различать жанры в инструментальной музыке</p>	<p>Тема 113: Помощь Незнайке   [1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: продолжение закрепления полученных знаний, умений и навыков по основам математики</p>	<p>Тема 076: Уголок природы   Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: Формировать представления детей об уголке живой природы в детском саду</p>	<p>Тема 77:Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат   Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: Закрепить умение последовательно и логично пересказывать литературный текст</p>
	<p>09:50-10:10 Основы математики</p>	<p>09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>09:50-10:10 Рисование</p>		<p>09:50-10:10 5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>
	<p>Тема 112: Помощь Незнайке   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков по основам математики</p>	<p>Тема 075:Насекомые   Shuǵylakitap,2022]</p> <p>Цель: закрепить простейшие представления о мире насекомых</p>	<p>Тема 10: В подводном царстве. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование умения изображать представителей</p>		<p>Тема 39:Шоу Весёлого Учёного   1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Проверить знания детей о свойствах воздуха, воды, песка – объясняя химические и физические фокусы</p>

				животного мира, соединять несколько изображений в едином сюжете по собственному представлению, передавать их характерные особенности		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:10 - 10:20	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:20 - 11:20	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Художественная литература	10:50-11:20 Физическая культура	10:20-10:45 Развитие речи	10:50-11:20 Физическая культура
		(по плану специалиста) <b>Тема 113: Плавание. Погружение в воду, движения ногами и руками в воде, дыхательные упражнения. Занятие в бассейне.   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: Ознакомление с водной средой, обучение погружению в воду и выполнение несложных движений в воде руками и ногами, и дыхательных	<b>Тема 76: Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст	(по плану специалиста) <b>Тема 114:Плавание. Погружение в воду, движения ногами и руками в воде, дыхательные упражнения. Занятие в бассейне. Повторение   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: Продолжить ознакомление с водной средой, обучение погружению в воду и выполнение несложных движений в воде руками и	<b>Тема 76:Повторение. «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу!»   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: закрепить у детей умение выполнять задания на развитие речевой деятельности	(по плану специалиста) <b>Тема 115: Плавание. Хождение по дну на руках вперед и назад. Игровые упражнения в воде. Занятие в бассейне   Shuǵylakitap,2022]</b>  Цель: Продолжение знакомства с водной средой, обучение хождению по дну на руках вперед и назад, выполнение игровых упражнений в воде

		упражнений в воде		ногами, и дыхательных упражнений в воде.		
				<b>10:20-10:45</b> <b>5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности</b> <b>(факультатив 1bilim.kz)</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Музыка</b>	
				<b>Тема 38: Глазки, чтобы видеть, а ушки, чтобы слышат   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формировать знания детей о том, что у каждого человека есть «помощники»- глаза, уши, руки, ноги и т.д. Обратить внимание детей на то, что человек должен беречь своих «помощников». Подробнее рассказать о важной роли слуха в жизни человека, как их охранять	(по плану специалиста) <b>Тема 76:До свидания, детский сад!   [1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепление умения различать жанры в инструментальной музыке	
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> <b>11:20 - 11:30</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
<b>13</b>	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> <b>11:30 - 12:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять	Раз, два, три, четыре, пять	Раз, два, три, четыре, пять	Раз, два, три, четыре, пять	Раз, два, три, четыре, пять

		Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[05-14]:Наблюдение за комаром	[05-15]:Наблюдение за стрекозой	[05-16]:Наблюдение за разными видами транспорта	[05-17]:Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?»	[05-18]:Наблюдение за пешеходом
		Расширять представления об особенностях внешнего вида комара. Формировать реалистические представления о природе	Расширять знания о внешнем виде стрекозы. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому	Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения (после цветов бывают семена, появившиеся листья растут и увеличиваются в размере). Согласование прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики	Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Пение птиц»
19	<b>«Просыпаемся,</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

<p><b>пробуждаемся» - постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20</b></p>	методы закаливания				
	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения:</b></p>
<p>I. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п.</p>	<p>I. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п.</p>	<p>I. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п.</p>	<p>I. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п.</p>	<p>I. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п.</p>	

		<p>Повторить 2 – 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>Повторить 2 – 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>Повторить 2 – 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>Повторить 2 – 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>	<p>Повторить 2 – 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>
		<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p>
20	<p><b>Полдник</b> 15:20 - 15:40</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
21	<p>«Ура, Игра!» –</p>	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p>				

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40</p>	<p><b>Игра «Садоводы»</b></p>	<p><b>Игра «Садовые дизайнеры»</b></p>	<p><b>Игра «Цветок»</b></p>	<p><b>Игра-инсценировка по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»</b></p>	<p><b>Игра «Найди своего вожака»</b></p>
	<p>Цель: знакомство детей с процессом посева семян и закрепление знаний о весенних посевах; развивать навыки работы в команде, укреплять логическое мышление и развивать творческий потенциал. Для игры педагог заранее готовит картонные коробки, землю, семена (например, горох, пшеница, подсолнух), небольшие лопатки, ведерки для земли. В начале игры каждый участник получает свою коробку, землю и семена. Участники должны найти свое место для посева семян. Можно использовать заранее подготовленный грядочный участок или разделить пространство</p>	<p>Цель: развитие речи, знакомство с названиями цветов и умение сочетать их на клумбе. Для игры воспитатель заранее готовит картонные цветы разных цветов и размеров, карточки с названиями цветов, клумбу (можно нарисовать на листе бумаги). В начале игры каждый участник получает свою клумбу и набор картонных цветов разных цветов и размеров. Ведущий вытаскивает из корзины карточки с названиями цветов и озвучивает название цвета. Участники должны выбрать цветы, соответствующие названию цвета, и</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук. Вырос высокий цветок на поляне, (Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить). Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы рук). Всем лепесткам красота и питанье (Ритмично двигать пальцами вместе-врозь). Дружно дают под землей корешки. (Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p>Цель: помочь детям лучше понять сюжет сказки, развивать воображение и креативность; улучшить социально-эмоциональные навыки детей через и ролевые игры и совместное творчество; способствовать усвоению новых знаний о животных и растениях. Педагог размещает на полу дорожку из красной бумаги, на которой напечатаны слова "Путешествие Петушка". Ребёнок, играющий роль петушка может пройти по этой дорожке, повторяя слова из сказки, например: "Я, Петушок, по дорожке шёл, бобовое зёрнышко нашёл". Предлагает детям</p>	<p>Цель: развлечь детей, создать у них хорошее настроение; развивать умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к птицам. Дети делятся на 3 команды. Команды выбирают, какими птицами они будут (скворцы, ласточки, стрижи). Считалкой выбирают вожака в каждой команде. Вожак стаи становится впереди своей команды с флажком: у «скворцов» зелёный флажок, у «ласточек» - белый, у «стрижей» - синий. Под музыку птицы летают по залу. По окончании музыки каждая стайка должна построиться за своим вожаком. Побеждают те, кто сделал это быстрее. Игра</p>



		групповой комнаты на несколько частей. Вначале воспитатель показывает детям действия и правила по посеву семян. Далее дети должны надеть перчатки и начать сеять свои семена в землю, используя лопатки и ведерки. Они должны соблюдать правильную глубину посева для каждого типа семян.	посадить их на свою клумбу. Участники могут выбирать цветы по размеру и цвету, украшать свою клумбу в соответствии с их вкусом и представлениями о красоте.		сыграть в ролевую игру, в которой они будут играть разных персонажей из сказки. Напоминает детям, что произошло в сказке.	повторяется несколько раз по желанию детей.
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

25	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Слушай-исполняй»	Дидактическая игра «Найди детеныша»	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике»	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»	Драматизация сказки «Лиса и волк»
		Цель: развивать внимание и память.	Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.	Цель: расширять игровые замыслы детей	Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье.	Драматизация сказки «Лиса и волк»
26	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

## Неделя №40 (27 мая - 31 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №40 (27 мая - 31 мая)				
		27.05.2024 Понедельник	28.05.2024 Вторник	29.05.2024 Среда	30.05.2024 Четверг	31.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жаз	табиғат	Жаз	адам	машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Поиграл, убирай игрушки за собой	Не засоряй лес	Не кидай камни в птиц	Эботимся о животных	Не дразни собаку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Не ошибись!»	Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук»	Игровое упражнение «Штриховка»	Игровое упражнение «Кто в домике живет? (Подбор слов с определенным звуком)
		Цель: развивать логическое мышление,	Цель: развивать быстроту мышления;	Цель: упражнять в произнесении	Цель: правильно закрашивать	

		умение правильно называть слова в роде и числе	закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	последнего звука в слове		
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»	Консультация «Домашние обязанности»	Консультация «Развиваем кругозор дошкольника»	Беседа «Игры на развитие речи дошкольника»	Беседа «Наши достижения»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	«Магазин игрушек» Цель: формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных.	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны,	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны,	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны,	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны,	На гимнастику спешим, не резвимся, не шалим Потому что, для игры Специальные часы. Упражнения важны,

	Силы очень нам нужны.	Силы очень нам нужны.	Силы очень нам нужны.	Силы очень нам нужны.	Силы очень нам нужны.
	<b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b>	<b>Тема: Гимнастический комплекс №20») «С гимнастическими палками»</b>
	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; закреплять умение выполнять упражнения с гимнастическими палками; упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, строевых упражнениях. Описание: комплекс упражнений с гимнастическими палками Вводная часть: Построение. Равнение. Проверка осанки. Ходьба обычная, ходьба широким шагом, ходьба в полуприседе. Бег с подскоками, с поочередными взмахами правой и левой рукой. Ходьба обычная. Построение в 3 колонны.

	<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5-7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5-7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5-7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5-7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С гимнастическими палками».</p> <p>1. «Палка вверх» И.п. – основная стойка, палка внизу 1 – палка вверх, 2 – опустить палку за голову на плечи 3 – палка вверх 4 – и.п. - (7 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.п. – ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5-7 раз)</p> <p>3. «Повороты» И. п. – ноги врозь, палка на лопатках 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение - (6 раз)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p>	<p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p>	<p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p>	<p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p>	<p>4. «Приседания» И. п. – основная стойка, палку на грудь 1-2 – присесть, палку вперёд; 3-4 – исходное положение - (5-7 раз).</p> <p>5. «Палку вперёд» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2. – исходное положение То же влево (5-7 раз)</p> <p>6. «Палка на коленях» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза к каждой ноге).</p>
--	---	---	---	---	---

		7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.	7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение На счет 1–8, повторить 2–3 раза. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная. Построение в шеренгу.
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
		Заглянуло к нам в	Пусть наша добрая	Здравствуй, Мир!	Как прекрасно жить на	Здравствуй, солнце



		оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:10	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		09:00-09:20 Развитие речи	09:00-09:20 Основы грамоты	09:25-09:45 Основы грамоты	09:00-09:20 Казахский язык	09:25-09:45 Основы грамоты
		Тема 77: Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное!»   [Shuǵylakitap,2022]	Тема 116:Повторение. Составление простых предложений по образцу   [Shuǵylakitap,2022]	Тема 117: Повторение. Составление простых предложений по образцу   [Shuǵylakitap,2022]	(по плану специалиста) Тема 78: Сәлем, жаз!   1bilim.kz, 2022]	Тема 118:Звуки окружают нас   1bilim.kz,2022]
		Цель: формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине	Цель: Формировать умение составлять простые предложения по образцу	Цель: закрепить умение составлять простые предложения по образцу	Цель: Балаларды жаз мезгілін сипаттай білуге, әңгімелей білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеуді жалғастыру	Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним
		09:25-09:45 Казахский язык	09:50-10:10 Музыка	09:50-10:10 Основы математики	09:25-09:45 Ознакомление с окружающим миром	09:00-09:20 Художественная литература
(по плану специалиста) Тема 77: Сәлем, жаз!   1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 77: Здравствуй, первый класс!   1bilim.kz,2022	Тема 116:Подарок от королевы математики   1bilim.kz, 2022	Тема 078:Лето. Летние явления природы   [Shuǵylakitap,2022]	Тема 79: Знакомство с кукольным жанром театральной деятельности   Shuǵylakitap,2022		
Цель: Балаларды жаз мезгілін сипаттай білуге,	Цель: Обобщение знаний	Цель: Повторение пройденного материала	Цель: Формировать представления детей о			

		әңгімелей білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеу	песенного, танцевального и игрового материала; совершенствование музыкальных навыков; воспитание любви и интереса к музыке		лете и летних явлениях природы	Цель: Формировать понятие о кукольном жанре театральной деятельности
		<b>09:50-10:10</b> <b>Основы математики</b>	<b>09:25-09:45</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>09:50-10:10</b> <b>Лепка</b>		<b>09:50-10:10</b> <b>5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b>
		<b>Тема 115 : Зайчонок и Мишутка   [1bilim.kz, 2022]</b>	<b>Тема 077:Уголок природы   Shuғыlakitap,2022]</b>	<b>Тема 10: Цветочный луг   [1bilim.kz,2022</b>		<b>Тема 40: Управление водой   [1bilim.kz, 2022]</b>
		Цель: Продолжение закрепления элементарных математических представлений	Цель: закрепить представления детей об уголке живой природы в детском саду.	Цель: обучение детей лепке рельефных картин		Цель: Познакомить с понятием «статическое электричество»
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:10 - 10:20</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>10:20 - 11:20</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Художественная литература</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>	<b>10:20-10:45</b> <b>Развитие речи</b>	<b>10:50-11:20</b> <b>Физическая культура</b>
		(по плану специалиста) <b>Тема 116: Плавание. Хождение по дну на руках вперед и назад. Игровые упражнения в воде. Занятие в бассейне.</b>	<b>Тема 78:Летнее представление   Shuғыlakitap,2022</b>  Цель: формировать умение применять	(по плану специалиста) <b>Тема 117: Гидроаэробика. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде под музыку. Занятие в</b>	<b>Тема 78:Составление рассказа по картине «Как мы Ми- шутке помогли»   Shuғыlakitap,2020]</b>  Цель: Формировать	(по плану специалиста) <b>Тема 118: Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую</b>

		<p><b>Закрепление   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: закрепить знакомство с водной средой, обучение хождению по дну на руках вперед и назад, выполнение игровых упражнений в воде</p>	<p>полученные знания и умения в костюмированном летнем представлении</p>	<p><b>бассейне   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Продолжение знакомства с водной средой, обучение выполнению в воде общеразвивающих упражнений под музыку</p>	<p>умение составлять рассказ по картине и отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p><b>скакалку, лазание по гимнастической стенке   [Shuǵylakitap,2022]</b></p> <p>Цель: Совершенствование координации движения, ловкости, равновесия, двигательных навыков</p>
				<p><b>10:20-10:45</b> 5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>10:50-11:20</b> Музыка</p>	
				<p><b>Тема 39:Веселый светофорчик   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем при выполнении аппликаций</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 78: Здравствуй, первый класс!   1bilim.kz,2022] v</b></p> <p>Цель: Закрепление знаний песенного, танцевального и игрового материала; совершенствование музыкальных навыков; воспитание любви и интереса к музыке.</p>	
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке 11:20 - 11:30</b></p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p><b>«Вместе на природу» -</b></p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				

	утренняя прогулка 11:30 - 12:30	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[05-19]:Наблюдение за облаками	[05-20]:Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде	[05-21]:Наблюдение за пауком	[05-22]:Наблюдение за насекомыми	[05-23]:Наблюдение «Что такое воздух»
		Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе	Познакомить детей с правилами посадки рассады в цветнике. Учить уважать труд взрослых	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру	Уточнить содержание понятия «насекомые»; Научить сравнивать их по существенным общим признакам	Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы (воздухом и ветром). Учить детей обнаруживать воздух в разных предметах
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 11:30 - 12:30	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:30 - 12:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:40 - 13:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	
17	<b>Подготовка ко сну</b> 13:00 - 13:05	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки								
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:05 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости								
		Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Пение птиц»
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания								
	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	Комплекс гимнастики пробуждения:	
	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	1. В кроватках 1. «Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять	

		<p>голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 - 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе,</p>	<p>голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 - 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе,</p>	<p>голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 - 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе,</p>	<p>голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 - 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе,</p>	<p>голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2. И.п. - лёжа на спине одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой и рукой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. Повторить 3-5 раз. 3. «Быстрые ножки» - И.п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; поднять голову, попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях, скользя стопами по коврику, вернуться в и.п. Повторить 2 - 4 раза. 4. «Горка» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. Повторить 4 раза. 5. Брёвнышко» - И.п.: лёжа на животе,</p>
--	--	---	---	---	---	---

		руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».	руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».	руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».	руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».	руки выпрямлены за головой. 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:40	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра «Белки в лесу»</b>	<b>Игра «Весенний хоровод цветов»</b>	<b>Игр «Весенняя посевная»</b>	<b>Игр «Исследователи океана»</b>	<b>Игра «Я рисую лето»</b>
		Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, лесенке; формировать умение правильно запрыгивать и спрыгивать с	Цель: создать веселую и динамичную атмосферу, где дети будут испытывать радость от движения и музыки, помочь им осознать и ценить	Цель: познакомить детей с основными этапами процесса выращивания растений, с трудами, связанными с весенней посевной. Педагог предлагает	Цель: познакомить детей с океаном и его жителями; развивать наблюдательность, способность к сотрудничеству, креативное мышление.	Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук. Я рисую лето: (рисуют пальчиком по столу)

	<p>предметов. Игра проводится на площадке или комнате, где есть гимнастическая стенка. Дополнительно к ней расставляются переносные устройства для лазанья. Выбирается водящий – охотник. Он становится в домик – обруч, расположенный на противоположной стороне комнаты. Остальные играющие – белки, размещаются на лесенках, скамейках, кубках и т.д. – это деревья. По сигналу воспитателя: «Берегись!» все белки меняются местами: быстро слезают со стенки, спрыгивают с лесенок, скамеек и т.д. и влезают на другие. В это время охотник их ловит – дотрагивается рукой.</p>	<p>красоту природы, красоту весенних цветов. Нарисуйте кружки на земле (или используйте маркеры), чтобы дети могли определить свои места. Разложите цветные ленты в центре круга. Включите музыку, например «Вальс цветов». Дети должны двигаться по кругу по часовой стрелке, держа в руках ленту своего цвета и при этом танцевать. Когда музыка остановится, дети должны занять свои места в кругу и поднять ленту вверх. Затем, когда музыка начнется снова, дети должны обойти круг в противоположном направлении, поменяться лентами теми, у кого другой цвет и продолжить играть до следующей остановки музыки.</p>	<p>детям поиграть в овощеводов. Дети делятся на группы, представляющие бригады овощеводов, которые занимаются посевной. Каждая группа должна получить небольшой «участок земли», заранее подготовленный и размеченный. Воспитатель даёт детям несколько семян разных растений, например, морковь, лук, помидоры, огурцы. Рассказывает детям об основных этапах посевной: подготовка почвы, посев, уход за растениями. Просит детей заняться подготовкой почвы используя инструменты (детские) и реальные материалы: грабли, лопата, ведро. После подготовки почвы, дети должны посеять свои семена. Игра рассчитана на</p>	<p>Учить детей до конца выполнять взятую на себя роль. Для игры необходимы реквизиты: 1.Карта океана 2.Компас 3.Бумажные листы и карандаши для записей 4.Костюмы для игроков, соответствующие тематике морских путешествий (моряки, капитаны и т.д.) Педагог сообщает детям тему игры, вспоминает как они играли в игру «Путешествие к морским обитателям». Обсуждает с детьми, что им нужно для новой игры.</p>	<p>Красной краской — солнце, (рисуют в воздухе «солнце») На газонах розы, (сжимают и разжимают пальцы) На лугах покосы. Синей краской – небо (рисуют в воздухе «облака») И ручей певучий. (на столе рисуют пальцем «ручей»)</p>
--	---	--	--	--	---



				длительный период. В продолжении её, дети ухаживают за посевами, следя за тем, чтобы растения получали достаточно воды и света. Через несколько недель, когда растения начнут расти, дети смогут увидеть, какие растения получились из их семян.		
22	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
23	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
24	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
25	<b>«Учимся, играя» –</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок»	Игра «Гусиный мост»	Дидактическая игра «Кто где живет»	Игры «Ищи и найдешь»	Настольно-печатные игры «В гостях у сказки»
		Цель: совершенствование двигательных, коммуникативных и творческих способностей.	Цель: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости	Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.	Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года.	Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения
26	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				