

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурзахметов А.А.

08 _____ 2023 г.



**ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения**

Сентябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзахметов А.А. (ФИО)

Жатбаева Т.М. (ФИО)

« *31* » *08* _____ 2023 г.

« *31* » *08* _____ 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)	3
Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)	6
Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)	9
Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)	12
Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)	15

Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Познаю мир, изучая языки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)				
		28.08.2023 Понедельник	29.08.2023 Вторник	30.08.2023 Среда	31.08.2023 Четверг	01.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»					білім
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»					Одевай на прогулку головной убор
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			

	деятельности 08:55 - 09:00					Круг радости: «Звонит весёлый хоровод»
						Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
						Тема: «Платок для бабушки. (Декоративное рисование)»
						Цель: формирование навыка расположения орнамента с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами орнамента, с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

						ознакомление с окружающим миром, физическая культура	
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
							Игра - забава [05-01]: «Жмурки с колокольчиком»
							Цель: развлечь детей, создать положительное эмоциональное настроение. Ожидаемый результат: у детей радостное настроение, они с удовольствием общаются друг с другом и с воспитателем, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
							09:00-09:25 Физическая культура
							(по плану специалиста) Тема 001: Совершенствование навыка ходьбы и бега

						<p>между двумя линиями в чередовании. Прыжки на месте с поворотом направо, налево Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Отслеживание (для диагностики) и совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений детей</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
12	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
		<p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>				
13	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
14	<p>«Вместе на природу» –</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				

						[09-01]: «Наблюдение за сезонными изменениями»
	утренняя прогулка 10:55 - 12:20					Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
					<p>Игра дидактическая [01-01]: «Фотоаппарат»</p> <p>Цель: развивать у детей ассоциативное мышление, произвольное внимание, память.</p> <p>Ожидаемый результат: ребёнок без затруднения вспоминает и рассказывает, что было изображено на карточке, которую он видел 5 сек, ~10 мин</p>
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной			

		и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Моя семья	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)				
		04.09.2023 Понедельник	05.09.2023 Вторник	06.09.2023 Среда	07.09.2023 Четверг	08.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	мен, отбасы	тіл	Үстел. орындық	Ас, нан, үстел	демаламыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным	Береги книжки	Соблюдай правила этикета	Мой руки перед едой	Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками» Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе. Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Как	Круг радости: «Спасибо	Круг радости: «Моя семья	Круг радости: «Как	Круг радости: «Я, ты, он,

		хорошо, что есть семья»	всем, кто рядом с нами!»	- самая добрая»	хорошо, что есть Семья!»	она»
		Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут, И дружно, радостно живут	Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами! Друг другу радостно не раз!	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая спортивная Моя семья - самая дружная Моя семья – самая любимая	Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей! У взрослых есть! И у детей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Знакомимся с потешкой. «Чьи это ножки» (папа и сын) (Выразительное рассказывание по памяти)»	Тема: «Один и много. Число и цифра 1. Разделы: «Множество», «Количество и счет»	Тема: «П. Синявский «Портрет» (Выразительное чтение наизусть)»	Тема: «Моя семья»	Тема: «Любим спортом заниматься. (Предметная лепка)»
		Цель: формирование навыка чтения наизусть небольших по объему стихотворений; умения слушать и понимать речь, участвовать в разговоре Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Цель: ознакомление с числом и цифрой 1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета и размера Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие	Цель: Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворения и его выразительному чтению Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формирование навыков лепки фигурки человека Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,

		сенсорика, физическая культура, конструирование	речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.			физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра речевая [07-01]: «Найди ошибку»	Игра дидактическая [01-02]: «Семья»	Игра творческая [04-01]: «Строим дом для кукол»	Игра дидактическая [01-03]: «Как зовут членов моей семьи»	Игра -забава [05-02]: «Жмурки»
		Цель: учить детей замечать ошибки в описании действий животного, отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Цель: формирование у детей понятий о семье. Ожидаемый результат: у детей сформировано представление о семье, её членах, ~10 мин	Цель: развивать умение у детей строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности, способствовать формированию совместной игры. Ожидаемый результат: дети владеют навыком постройки дома из строительного материала, ~10 мин	Цель: закреплять умение детей чётко называть членов своей семьи, закреплять память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Ожидаемый результат: дети любят членов своей семьи, знают их по именам, ~10 мин	Цель: развлечь детей, повеселить, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Ожидаемый результат: у детей весёлое настроение, они с радостью принимают участие в играх с воспитателем, ~10 мин
		Ожидаемый результат: дети замечают ошибку в описании действий животного, исправляют её, ~10 мин				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
(по плану специалиста)	Тема 01: Вулкан		(по плану специалиста)	(по плану специалиста)		

		<p>Тема 002: Ознакомление, разучивание способа прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствование ходьбы и бега между двумя линиями Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями</p>	<p>1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации)</p>		<p>Тема 02: Встреча с феей Музыки 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Закрепление у детей ритмичного, чёткого, бодрого шага; формирование навыка слушать музыку и воспринимать её характер; совершенствовать вокально-хоровые навыки.</p>	<p>Тема 004: Ознакомление, разучивание прыжков на двух ногах вверх с места с касанием предмета. Совершенствование катания мяча друг другу Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения выполнять прыжки вверх с места с касанием предмета, совершенствование навыка катания мяча друг другу</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
12	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		<p>10:10-10:35 Музыка</p>	<p>10:10-10:35 Казахский язык</p>	<p>10:15-10:40 Физическая культура</p>		
		<p>(по плану специалиста) Тема 01: Встреча с феей Музыки 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Добиваться ритмичного, чёткого, бодрого шага; учить слушать музыку и</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 01: Тіл мерекесі 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Балаларға мереке туралы түсінік беру</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 003: Ознакомление и разучивание способа прокатывания мяча двумя руками. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с продвижением</p>		

		воспринимать её характер; совершенствовать вокально-хоровые навыки.		вперед (Игры на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе; формирование в играх физических качеств – ловкости, координации движений		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[09-02]: «Наблюдение за листопадом»	[09-03]: «Наблюдение за цветочной клумбой»	[09-04]: «Наблюдение «Жизнь насекомых осенью»	[09-05]: «Наблюдение за грузовым автомобилем»	[09-06]: «Наблюдение за осенним лесом»
		Закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).	Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми	Учить различать грузовой автомобиль и легковой	Формировать обобщенное представление об осени как о времени года. Учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев. Закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень)

15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-01]:	Игра подвижная [03-02]:	Игра пальчиковая [06-01]:	Игра музыкальная [08-	Игра сюжетно - ролевая

		«Подбрось – поймай»	«Догонялки»	«Моя семья»	01]: «Музыкальная семья»	[02-01]: «Семья»
	деятельность детей 15:40 - 16:30	Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча, развивать внимание. Ожидаемый результат: дети владеют навыком подбрасывания и ловли мяча, ~10 мин	Цель: развивать ловкость, быстроту движений, скорость. Ожидаемый результат: дети умеют быстро бегать, убегать, догонять друг друга, ~10 мин	Цель: учить детей играть в пальчиковый театр, показывать и называть по очереди всех персонажей. Ожидаемый результат: ребёнок с удовольствием играет в пальчиковый театр, владеет навыками игры, ~10 мин	Цель: способствовать развитию музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Ожидаемый результат: дети через музыкально-игровое творчество высказывают свои чувства близким людям, ~20 мин	Цель: развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. Ожидаемый результат: у детей устойчивый интерес к играм в семью, благодаря игре сформировались положительные взаимоотношения между детьми в группе, ~20 мин
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» –	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская,				

	самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Мой детский сад	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)				
		11.09.2023 Понедельник	12.09.2023 Вторник	13.09.2023 Среда	14.09.2023 Четверг	15.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дос, менім достарым	Балабақша жқмыскерлері	Менім тәрбиешім	Мен балабақшада жақсы көрем...	Балабақшаға барам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №1: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №1: «С кубиками»
		Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.
		Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин	Описание: проводится с кубиками, комплекс упражнений на 11 дней, 7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались»	Круг радости:	Круг радости:	Круг радости: «С добрым»	Круг радости: «Детский»

		все дети в круг»	«Здравствуй, солнце золотое!»	«Здравствуй, день»	утром детский сад!»	сад, как дом родной»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Знакомим кукол с группой»	Тема: «Геометрическая фигура – круг.	Тема: «П. Синявский «Портрет» (Выразительное чтение наизусть)»	Тема: «Комнатные растения группы Сансевьера и бальзамин»	Тема: «Яблоки на тарелочке. (Сюжетная аппликация)»
		Цель: формирование умения понимать назначение предметов домашнего обихода Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формирование навыков узнавать и называть геометрические фигуры Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: Продолжить обучение детей осмысленному запоминанию стихотворения и его выразительному чтению Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: обогащение знаний детей о комнатных растениях Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формирование умения располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

						ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра творческая [04-02]: «У бабушки Маланьи»	Игра дидактическая [01-04]: «Наш любимый детский сад» (игры с картинками)	Игра творческая [04-03]: «Собери круги для сказочной комнаты»	Игра речевая [07-02]: «Вежливый мячик»	Игра творческая [04-04]: «Мы такие разные»
	Цель: развивать у детей творческое воображение, умение создавать образы с помощью мимики, жестов, пластики. Ожидаемый результат: у детей развито внимание, находчивость, исполнительские способности, ~10 мин	Цель: сформировать знания детей о сотрудниках детского сада: знание имён и отчеств педагогов и сотрудников, о помещениях детского сада. Ожидаемый результат: дети хорошо знают помещения детского сада, имена и отчества сотрудников, ~10 мин	Цель: закреплять умение у детей ориентироваться в однородных предметах (круги больше, меньше, ещё меньше), подбирать их в определённой последовательности, развивать творческие способности. Ожидаемый результат: дети умеют работать с плоскостными кругами разного размера и цвета, проявляют	Цель: упражнять детей в умении подбирать и произносить вежливые слова, передавая мяч друг другу. Описание: речевая игра, 15 мин. Ожидаемый результат: дети знают и произносят вежливые слова, используют их в общении друг с другом и взрослыми, ~10 мин	Цель: учить детей мимикой и жестами передавать настроение и характер друг друга, развивать умение импровизировать. Ожидаемый результат: дети замечают и умеют передавать манеру поведения, характер и настроение своих сверстников по группе, ~10 мин	

				творчество, создавая сказочную комнату, ~10 мин		
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 005: Совершенствование навыков ползания на четвереньках по прямой и катание мяча друг другу между линиями Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление и совершенствование ранее полученных физических навыков и умений	Тема 02: Зубная паста для слона 1bilim.kz,2023 Цель: Показать, как взаимодействуют между собой перекись водорода и дрожжи, наглядно показать, как перекись водорода распадается на воду и кислород, выделяя тепло		(по плану специалиста) Тема 04: Наш весёлый детский сад 1bilim.kz,2023 Цель: Продолжить учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки	(по плану специалиста) Тема 007: Ознакомление, разучивание катания обруча друг другу. Совершенствование прыжков с продвижением вперед, обходя предметы (Игры на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить развитие физических качеств – координации движения, ловкости, силовых качеств при выполнении упражнений и игр на свежем воздухе	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				

		<p>10:10-10:35 Музыка</p> <p>(по плану специалиста) Тема 03: Наш весёлый детский сад 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p>	<p>10:10-10:35 Казахский язык</p> <p>(по плану специалиста) Тақырып 02: Менің балабақшам 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету</p>	<p>10:15-10:40 Физическая культура</p> <p>(по плану специалиста) Тема 006: Ознакомление, разучивание катания обруча друг другу. Совершенствование прыжков с продвижением вперед, обходя предметы (Игры на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Развитие физических качеств – координации движения, ловкости, силовых качеств при выполнении упражнений и игр на свежем воздухе</p>		
13	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
14	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>[09-07]: «Наблюдение за специальным транспортом»</p>	<p>[09-08]: «Наблюдение за дождем»</p>	<p>[09-09]: «Наблюдение за муравейником»</p>	<p>[09-10]: «Наблюдение за огородом»</p>	<p>[09-11]: «Наблюдение за пнем»</p>
		<p>Расширять знания о специальном транспорте. Обогащать</p>	<p>Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать</p>	<p>Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их</p>	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений</p>	<p>Способствовать формированию представлений о том,</p>

		словарный запас.	речь, согласовывая глаголы с существительными	жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.	осенью	что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-03]: «Кольцеброс»	Игра подвижная [03-04]: «Попади в предмет»	Игра пальчиковая [06-02]: «Дружба»	Игра музыкальная [08-02]: «Наш любимый детский сад»	Игра творческая [04-05]: «Дружно строим детский сад»
		Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень. Ожидаемый результат: дети владеют навыками набрасывания колец, ~15 мин	Цель: обучить детей метанию поочерёдно правой и левой рукой из-за головы. Ожидаемый результат: дети овладели навыков метания мешочка из-за головы поочерёдно правой и левой рукой; умеют попадать в мишень, ~10 мин	Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения руками под текст стихотворения. Ожидаемый результат: дети проявляют дружелюбие в отношениях со сверстниками: с удовольствием играют друг с другом, помогают друг другу, ~10 мин	Цель: учить детей выполнять движения под текст песни и музыкальное сопровождение; вызвать радостное настроение, (в качестве материала берётся песня А.Филиппенко «Детский сад») Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры с музыкальным сопровождением, выполняют и придумывают движения по тексту песни, ~15 мин	Цель: побуждать детей к созданию новых вариантов построек, развивать конструкторские способности и умение работать совместно. Ожидаемый результат: дети умеют применять свои навыки и умения в новых постройках, развивают сюжет построек, объединяются для совместных игр, ~20 мин
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Художница Осень	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)				
		18.09.2023 Понедельник	19.09.2023 Вторник	20.09.2023 Среда	21.09.2023 Четверг	22.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Пайдалы шөптер	Еменнің жапырағы	Күзгі бақтағы өзенде	Жеміс, мол астық	Тиін мен кірпі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бери в рот незнакомую траву	Держите двор в чистоте	Не забудь кормить рыб	Не ломайте фруктовые деревья	Не стреляйте в птицу, не тревожьте гнездо
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись, на зарядку становись» Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений. Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись, на зарядку становись» Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений. Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись, на зарядку становись» Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений. Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись, на зарядку становись» Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений. Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись, на зарядку становись» Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений. Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Заглянуло	Круг радости: «Раз, два,	Круг радости:	Круг радости: «Доброе	Круг радости: «Солнышко,

		к нам в оконце»	три, четыре, пять»	«Здравствуй, солнце золотое!»	слово»	согрей теплом»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «И. Винокуров «Ходит осень в нашем парке». (Выразительное чтение наизусть)»	Тема: «Большой – маленький. Одинаковые по величине.	Тема: «Осень словами поэтов (Чтение)»	Тема: «Город, в котором я живу»	Тема: «Разноцветный листопад»
		Цель: формирование навыков выразительного чтения наизусть небольших по объему стихотворений Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая	Цель: формирование понятия о том, что предметы могут быть разными по величине Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с	Цель: Закрепление названия своего города, ознакомление с его достопримечательностями, формирование уважительного отношения к результату труда людей разных профессий Способ достижения: ознакомление с	Цель: расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие

		культура, конструирование		окружающим миром, физическая культура.	окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра - забава [05-01]: «Жмурки с колокольчиком»	Игра дидактическая [01-05]: «Осенние приметы» (игры с картинками)	Игра дидактическая [01-06]: «Садовник»	Игра подвижная [03-06]: «Ветер и листочки»	Игра пальчиковая [06-03]: «Варим, варим мы компот»
		Цель: развлечь детей, создать положительное эмоциональное настроение.	Цель: закреплять знания детей о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.	Цель: помочь детям запомнить текст игры, закрепить название цветов; учить детей быть ведущими, развивать память, внимание, мышление.	Цель: закреплять умение детей бегать не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.	Цель: учить детей держать ладошку ковшиком, загибать пальцы по- одному, пробегать пальцами правой руки по левой и т.д. по тексту.
		Ожидаемый результат: у детей радостное настроение, они с удовольствием общаются друг с другом и с воспитателем, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети знают приметы осени, выполняют правила игры, по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осень», ~10 мин	Ожидаемый результат: дети хорошо владеют текстом игры, знают название цветов, используют их в игре, умеют выполнять роль ведущего игры, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети умеют при беге уступать дорогу друг другу, действуют по сигналу, выполняют правила игры, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети умеют выполнять все действия кистями рук, согласно тексту стихотворения, ~15 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка
		(по плану специалиста) Тема 008: Разучивание способа подлезания под шнур, правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывание мяча друг другу из положения – стойка на коленях Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физических навыков и умений (прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезания под шнур правым и левым боком вперед)	Тема 03: Фараоновы змеи 1bilim.kz,2023 Цель: Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объёма исходного вещества в несколько раз.		(по плану специалиста) Тема 06: Музыкальная лесенка 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.
					(по плану специалиста) Тема 010: Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. Совершенствование подлезания под дугу Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под дугу в группировке, прыгать на двух ногах между кубиками (соревновательное упражнение)
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		10:10-10:35	10:10-10:35	10:15-10:40	

		Музыка	Казахский язык	Физическая культура		
	10:10 - 10:40	(по плану специалиста) Тема 05: Музыкальная лесенка 1bilim.kz,2023 Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	(по плану специалиста) Тақырып 03: Күз 1bilim.kz,2023 Цель: Күз мезгіліндегі табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету	(по плану специалиста) Тема 009: Разучивание способа подлезания под шнур, правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывание мяча друг другу из положения – стойка на коленях Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление физических навыков и умений (прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезания под шнур правым и левым боком вперед)		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[09-12]: «Наблюдение за листопадом»	[09-13]: «Наблюдение за паутиной»	[09-14]: «Наблюдение за работой дворника»	[09-15]: «Наблюдение за крапивой»	[09-16]: «Наблюдение за птицами»
		Закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему	Показать детям многообразие осени. Учить	Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к	Развивать познавательную активность в процессе	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание

		падение листьев называют листопадом	наблюдательности	труду	формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Закрепить правила поведения в природе	
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:20					
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра сюжетно- ролевая [02-02]: «Детский сад»	Игра подвижная [03-05]: «Осенний дождик» (игры с зонтиками)	Игра речевая [07-03]: «Садовая считалка»	Игра творческая [04-06]: «Построим дом для животных»	Игра сюжетно- ролевая [02-03]: «Осенние заготовки»
		Цель: формирование у детей умений и навыков игры в «Детский сад», которые позволят им развѳртывать самостоятельную творческую игру. Ожидаемый результат: дети применяют полученные знания и игровые умения для развития самостоятельных творческих игр, ~30 мин	Цель: упражнять детей в умении действовать по тексту, быстро реагировать на ключевые слова, воспитывать дружелюбие. Ожидаемый результат: дети хорошо знают правила игры, реагируют на сигнал, помогают друг другу спрятаться под зонтиком, ~10 мин	Цель: помочь детям через игру запомнить считалку, научить применять её при выборе ведущего в других играх, вызвать радостное настроение. Ожидаемый результат: дети запомнили название цветов и текст считалки, умеют применять в своих играх знакомые считалки, ~15 мин	Цель: побуждать детей к строительным играм; учить создавать варианты конструкций, добавляя в них другие детали. Ожидаемый результат: дети с удовольствием откликаются на предложение построить дом для животных; создают новые постройки, используя дополнительные	Цель: подведение итогов по теме «Овощи-фрукты»; расширение знаний детей о домашнем хозяйстве; знакомство с новыми игровыми действиями (заготовка овощей и фруктов). Ожидаемый результат: развитие сюжетно-ролевой игры «Семья»: дети получили дополнительные знания, умения и

					детали, проявляют творчество, ~20 мин	навыки (домашние заготовки, распределение обязанностей в семье), ~20 мин
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Я и окружающая среда	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)				
		25.09.2023 Понедельник	26.09.2023 Вторник	27.09.2023 Среда	28.09.2023 Четверг	29.09.2023 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись,	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись,	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись,	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись,	Гимнастический комплекс №2: «По утрам не ленись,

		на зарядку становись»	на зарядку становись»	на зарядку становись»	на зарядку становись»	на зарядку становись»
	08:15 - 08:25	<p>Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин</p>	<p>Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин</p>	<p>Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин</p>	<p>Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин</p>	<p>Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Описание: проводится без предметов, комплекс упражнений на 12 дней, 7 мин</p>
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!

					Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Веселый мяч. Знакомство со свойствами дерева и резины. (Составление описательного рассказа об игрушке)»	Тема: «Расположение предметов (вверху - внизу, слева - справа).	Тема: «Русская народная сказка «Теремок» (Чтение)»	Тема: «Признаки осени»	Тема: «У куклы новоселье. (Предметное рисование)»
		Цель: обогащение словаря словами, обозначающими названия, качества и свойства предметов Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: Привитие интереса к русским народным сказкам, умение оценивать поступки героев Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: формирование знаний о явлениях живой и неживой природы Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формирование умения проводить в разном направлении линии и их пересечения Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура

8 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Игра творческая [04-07]: «Репка»	Игра дидактическая [01-07]: «Какая сегодня погода?» (игры с картинками)	Игра подвижная [03-09]: «Земля, воздух и вода»	Игра пальчиковая [06-04]: «Соберу грибы в лесу»	Игра музыкальная [08-03]: «Кто вышел погулять?»
Цель: обучать детей умению пользоваться движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией для передачи игрового образа персонажей сказки. . Ожидаемый результат: У детей формируется умение находить выразительные средства для передачи игрового образа персонажа, ~10 мин	Цель: учить детей по описанию выбирать нужные картинки; закреплять представления о погодных изменениях в природе. Ожидаемый результат: дети умеют по описанию педагога, находить карточки, на которых изображено погодное явление: дождь, ветер, солнце и др, ~10 мин	Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча. Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и ловли мяча, умеют по правилам игры подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода – называют рыб воздух – птиц, ~10 мин	Цель: расширить знания детей о лесных грибах, пополнить активный словарь, развивать мелкую моторику. Ожидаемый результат: дети хорошо запомнили названия грибов: подосиновик, маслёнок, подберёзовик, опёнок, боровик, лисичка, груздь, рыжики, волнушки, мухомор, ~10 мин	Цель: учить детей по характеру музыки определять животное, двигаться в соответствии с образом; расширять представление о многообразии животного мира. Ожидаемый результат: дети умеют по характеру музыки определять животное (медведь, лиса, лошадка и т.д.), владеют двигательной импровизацией, в движении передают образ животного, ~10 мин	

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ							
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 011: Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. Совершенствование подлезания под дугу Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под дугу в группировке, прыгать на двух ногах между кубиками (соревновательное упражнение)	Тема 04: Плотность жидкостей 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать, почему некоторые жидкости не смешиваются	(по плану специалиста) Тема 08: Волшебный асатаяк 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями каз. нар. танца; развивать творческую активность.	(по плану специалиста) Тема 013: Ознакомление, разучивание ходьбы по гимнастической скамейке. Совершенствование прыжков на двух ногах с продвижением вперед Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление умения держать равновесие при ходьбе по скамейке, прыгать на двух ногах с продвижением вперед		
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура			
		(по плану специалиста)	(по плану специалиста)	(по плану специалиста)			

		<p>Тема 07: Волшебный асатаяк 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями каз. нар. танца; развивать творческую активность.</p>	<p>Тақырып 04: Отбасы 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету, отбасы туралы әңгімелеуге ынталандыру</p>	<p>Тема 012: Ознакомление, разучивание способа катания на самокате. Совершенствование бросков мяча вверх и ловли его двумя руками (Игры на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе, совершенствование основных видов движения</p>		
11	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
12	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>[09-17]: «Наблюдение за травой»</p> <p>Дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью</p>	<p>[09-18]: «Наблюдение за солнцем»</p> <p>Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем</p>	<p>[09-19]: «Наблюдение за вороной»</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.</p>	<p>[09-20]: «Наблюдение за ветром»</p> <p>Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра.</p>	<p>[09-21]: «Наблюдение за березой осенью»</p> <p>Уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.</p>

		трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет			
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

20	<p>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30</p>	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p>				
		<p>Игра подвижная [03-07]: эстафета «Собери урожай»</p> <p>Цель: развитие физических навыков и формирование эмоциональной сферы у детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с повышенным интересом играют в подвижные игры соревновательного характера, выполняют правила эстафеты, помогают товарищу по команде, ~10 мин</p>	<p>Игра подвижная [03-08]: «Воробышки и кот»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять образные движения по показу воспитателя.</p> <p>Ожидаемый результат: дети реагируют на сигнал воспитателя, знают и выполняют образные движения в игре: машут крыльями, клюют зёрнышки, прыгают, ~10 мин</p>	<p>Игра дидактическая [01-08]: «Где спряталась вода?»</p> <p>Цель: обобщить знания детей о воде, полученные в младшей группе; воспитывать любознательность, стремление к новым открытиям; развивать мышление, речь.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с большим удовольствием играют в игру, вращают стрелку-каплю, пытаются задавать вопросы друг другу по картинкам, ~15 мин</p>	<p>Игра творческая [04-08]: «Постройка грузовика и дороги»</p> <p>Цель: закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой стороной (дорога); устойчиво ставить кубик на второй кирпичик (машина).</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыками строительства дороги и грузовика, умеют обыгрывать постройки с игрушкой – светофором, знают правила дорожного движения, развивают сюжет, ~20 мин</p>	<p>Игра речевая [07-04]: «Кто где живёт?»</p> <p>Цель: уточнить знаний детей о жилищах животных, насекомых.; закрепить употребление в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>Ожидаемый результат: дети знают и называют место, где живут животные и насекомые; отвечают на вопрос воспитателя, правильно используют предлог «в», ~15 мин</p>
21	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

22	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
24	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
25	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурдашова АА
_____ 2023 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Октябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашова АА (ФИО)

Житбаева Т.М (ФИО)

« *02* » *10* 2023 г.

« *02* » *10* 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №6 (02 октября - 06 октября)	3
Неделя №7 (09 октября - 13 октября)	6
Неделя №8 (16 октября - 20 октября)	9
Неделя №9 (23 октября - 27 октября)	12

Неделя №6 (02 октября - 06 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенние букеты для бабушки и дедушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №6 (02 октября - 06 октября)				
		02.10.2023 Понедельник	03.10.2023 Вторник	04.10.2023 Среда	05.10.2023 Четверг	06.10.2023 Пятница
1	Есіңе сақтап ал: «қазақ тілінен сөздіктер»	Күзгі белгілері Жапырақтар сарғаяды, күн судады	Аққайынның алтын жапырақтары	аңдар	Ата мен әжеге қонаққа барамыз Жемістерді жинаймыз	Ата мен әженің жылы алақандары Үлкендерді сыйлаймыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не раскидывай листья на участке	Наблюдаем за березой, собираем листья	Одевайся по погоде	Уважай старших, не груби	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»
		Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.
		Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, детский сад веселый»	Круг радости: «Спасибо, матушка – Земля»	Круг радости: «Счастье – наш чудесный круг!»	Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Нам природа дарит»

		Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Перелётные птицы»	Тема: «Число и цифра 2.	Тема: «Н. Сладков «Осень на пороге»	Тема: «Деревья, кустарники»	Тема: «Дождик. (Сюжетное рисование)»
		Цель: совершенствовать знания детей и дать новое представление о перелётных птицах Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: ознакомление с цифрой 2; формирование навыка прямого и обратного счета в пределах 2 Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал Способ достижения:., развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование знаний о растительном мире на территории детского сада и в ближайшем окружении Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: актуализация имеющихся знаний у детей о средствах изобразительного искусства; побуждение к рисованию простейших явлений природы Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура

<p>10 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</p>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Дидактическая игра [01-09]: «Собери букет для бабушки и дедушки»	Творческая игра [04-01]: «Строим магазин для кукол»	Дидактическая игра [01-10]: «Кто где живёт?»	Сюжетная игра [02-05]: «Путешествие в осенний лес»	Творческая игра [04-09]: «Муха -Цокотуха»
Цель: учить детей составлять композиции из цветов и листьев; сортировать предметы по цвету; закрепить понятие у детей о тёплых и холодных оттенках цветов. Ожидаемый результат: дети определяют к какой вазе подходит по цвету листик или цветок (холодные оттенки к синей вазе, а тёплые к оранжевой). Правильно называют оттенок и красиво располагают цветок на картинке в виде букета, ~15 мин	Цель: закреплять умение строить магазин из кубиков и кирпичиков, доводить дело до конца; воспитывать дружеские взаимоотношения. Ожидаемый результат: дети строят магазин: кто по образцу, данному воспитателем, кто самостоятельно, ~20 мин	Цель: учить детей находить нужную улицу на игровом поле (плане города) при помощи вырезанных из картона табличек с названиями улиц (Вишнёвая улица – табличка вишня, Театральная – театр, Лесная – табличка лес и т.д.) Ожидаемый результат: дети расставляют на нужные улицы соответствующие таблички: Вишнёвую улицу определяют на плане по растущим вишням, Сиреневую по кустам цветущей сирени, Театральную по зданию театра и т.д.), ~15 мин	Цель: закрепить знания детей о некоторых характерных особенностях осени через игру; воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. Ожидаемый результат: дети играют роль путешественников: собирают в рюкзак необходимые атрибуты, отправляются в осенний лес, в лесу отмечают признаки осени, устраивают пикник, придумывают игры вместе с воспитателем, выбирают осенние листочки для гербария, ~20 мин	Цель: формирование у детей интереса к театрализации, создание условий для активного самовыражения и развития творческих способностей детей; пробудить интерес к театру, привить первичные навыки театрального искусства (использование жестов, мимики, интонации); развивать связную речь. Ожидаемый результат: дети с удовольствием участвуют в игре-драматизации, как в роли актёров, так и в роли зрителей. С помощью воспитателя дети обыгрывают сказку, выполняют	

					отдельные действия, произносят реплики персонажей. Благодаря игре-драматизации у детей создаётся радостное настроение, проявляется любовь к творчеству, ~20 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 014: Совершенствование умения ходьбы по гимнастической скамейке и навыка прыжков на двух ногах с перепрыгиванием через шнур Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах с перепрыгиванием через предмет	Тема 05: Лава-лампа 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «антистресс»		(по плану специалиста) Тема 10: Игрушки в гостях у ребят. Закрепление 1bilim.kz,2023 Цель: Развитие интереса к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность	(по плану специалиста) Тема 016: Ознакомление и разучивание техники выполнения прыжков на двух ногах в длину с места. Совершенствование навыка прокатывания мяча друг другу Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование точности движения, прыгучести и силовых качеств при выполнении физических упражнений
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 09: Игрушки в гостях у ребят 1bilim.kz,2023 Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность	(по плану специалиста) Тақырып 05: Көкөністер-жемістер 1bilim.kz,2023 Цель: Көкөністердің атауларын дұрыс айтуға үйрету, тіл ұстарту мақсатында жұмбақтар жасырып, ойлау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 015: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа перебрасывания мяча через сетку. Совершенствование прыжков на двух ногах до предмета Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие физических способности детей через игровые упражнения		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[10-01]: «Лист кружиться золотой (Главные приметы осени)»	[10-02]: «Ветер, ветер, ты могуч...»	[10-03]: «Осенняя прогулка»	[10-04]: «Какого цвета осень?»	[10-05]: «Перелётные птицы. Главные приметы осени»
		Расширять и уточнять представления детей о	Расширять знаний о неживой природе.	Обобщить и систематизировать	Расширять и уточнять представления детей о	Расширять и уточнять представления детей о

		природных осенних явлениях; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Обогащать и активизировать словарный запас.	знания об осени как времени года: совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетиче-ских представлений; развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, внимание.	сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	природных явлениях осенью
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p> <p>Подвижная игра [03-11]: «Осенние букеты»</p> <p>Цель: формировать умение у детей образовывать и водить 3 хоровода, используя ориентиры (листья 3 видов); закрепить знания о деревьях, листьях, осенних приметах.</p> <p>Ожидаемый результат: дети ориентируются в игровом пространстве относительно друг друга (становятся в хоровод к тем детям, у</p>	<p>Пальчиковая игра [06-05]: «Цветы- ромашки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; активизация в речи детей слов: ромашка, лепестки.</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыком раздвигать пальцы и перебирать ими по одному; повторяя четверостишие активизируют в речи слова: ромашка, лепестки, ~10 мин</p>	<p>Музыкальная игра [08-04]: «Волшебные звуки казахской степи»</p> <p>Цель: учить детей на слух определять звучание домбры среди других инструментов; находить домбру по внешнему виду в группе других инструментов.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют на слух определять звучание домбры, узнают её по внешнему виду среди других инструментов, проявляют интерес к старинному казахскому</p>	<p>Подвижная игра [03-12]: «Кто скорее соберёт?»</p> <p>Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплину.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют соревноваться в командах «Садоводы» и «Огородники», по сигналу воспитателя собирают овощи и фрукты, каждая команда в свою</p>	<p>Подвижная игра [03-13]: «Забрось в корзину»</p> <p>Цель: учить детей забрасывать мяч в корзину или мешочек, находящиеся на расстоянии 1,5 метра; развивать ловкость и глазомер</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры с мячом; умеют правильно целиться и делать замах для бросков, ~15 мин</p>

		которых такой же листок в руке, ~15 мин	национальному инструменту, ~20 мин	корзину, ~15 мин	
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

Неделя №7 (09 октября - 13 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Перелётные птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №7 (09 октября - 13 октября)				
		09.10.2023 Понедельник	10.10.2023 Вторник	11.10.2023 Среда	12.10.2023 Четверг	13.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар біздің досымыз	Жыл құстары ұшады	Құстар жылы жаққа ұшып кетеді	Құстардың ұяларын бұзбаңыз, қолымен ұстамайңыз	Қарлығаштын саяхаты
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай на прогулке и не толкайся	Не обижай птиц, не стреляй из рогатки	Не кидай камни в птиц	Не разоряйте птичьих гнёзда	Птенцов руками не трогать
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»
		Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.
		Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений проводится без предметов, на 10 дней, ~7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Здравствуй, день»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной»
		Собрались все дети в круг.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).	Здравствуй, день, здравствуй, друг,	С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной,

		Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Перелётные птицы»	Тема: «Столько - сколько».	Тема: «Н. Сладков «Осень на пороге»	Тема: «Перелетные птицы. Гуси и утки»	Тема: «Птички зернышки клюют. (Сюжетная лепка)»
		Цель: закрепить знания детей и дать новые представление о перелётных птицах Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формирование умения устанавливать равенство двух групп предметов Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: продолжить обучать детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование знаний о перелетных птицах Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формирование интереса к лепке образных игрушек по мотивам народного творчества Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

Деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Творческая игра [04-10]: «Колосок»	Дидактическая игра [01-11]: «Выбери необходимые продукты»	Речевая игра [07-05]: «Каким бывает хлеб?»	Сюжетная игра [02-07]: «Булочная»	Дидактическая игра [01-12]: «Выложи по порядку»
<p>Цель: познакомить детей с этапами изготовления хлеба; продолжать учить детей средствами мимики и жестов передавать настроение персонажей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети в доступной для них форме получают знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; эмоционально воспринимают образное содержание сказки, осмысливают характеры и поступки героев, передают их доступными им средствами выразительности: интонацией голоса, мимикой и жестами, ~20 мин</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о том, какие продукты необходимы для выпечки хлеба.</p> <p>Ожидаемый результат: дети из набора картинок выбирают те, которые нужны для выпечки хлеба, ~15 мин</p>	<p>Цель: активизировать словарный запас детей; развивать умение подбирать однокоренные слова со словом «хлеб»: хлебушек, хлебный, хлебопечь, хлебокомбинат.</p> <p>Ожидаемый результат: ребёнок, при ловле мяча концентрируется и даёт правильный ответ на вопрос воспитателя, используя в своём ответе слова: хлебушек, хлебный, хлебопечь, хлебокомбинат, ~15 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; развивать игру «Магазин».</p> <p>Ожидаемый результат: у детей формируется социальный опыт через игровую деятельность, воспитывается уважение к труду взрослых; приобретаются трудовые навыки, развиваются игровые умения и навыки, обогащаются знания детей о хлебе, ~20 мин</p>	<p>Цель: обобщить знания детей о последовательности появления хлеба; совершенствовать умение работать с карточками.</p> <p>Ожидаемый результат: дети работают в командах с карточками, помогают друг другу; одна команда выбирает и раскладывает последовательность выращивания зерна, другая последовательность выпекания хлеба; рассказывают друг другу об этом, ~15 мин</p>	

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 017: Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами, выполнять прыжки в длину с места на двух ногах Shuǵylakitap,2022	Тема 06: Как рисовать солью? 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и отталкивает пигмент	(по плану специалиста) Тема 12: Музыкальная шкатулка. Закрепление 1bilim.kz,2023 Цель: Продолжение развития интереса, эмоциональной отзывчивости к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	(по плану специалиста) Тема 019: Разучивание способа подлезания под шнур правым и левым боком вперед. Совершенствовать прокатывание мяча в прямом направлении Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения подлезать под шнур правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывать мяч в прямом направлении
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	
		(по плану специалиста) Тема 11: Музыкальная	(по плану специалиста) Тақырып 06: Дала	(по плану специалиста) Тема 018: Игры на свежем	

		<p>шкатулка 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности</p>	<p>құстары 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Балалардың жабайы құстар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу</p>	<p>воздухе. Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловли его двумя руками. Совершенствование навыка катания на самокате. Игра – эстафета Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Развитие физической активности детей спортивными и игровыми упражнениями</p>		
13	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
14	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>[10-06]: «Осенняя температура»</p>	<p>[10-07]: «Жизнь птиц осенью»</p>	<p>[10-08]: «Уж небо осенью дышало...» Наблюдение за небом»</p>	<p>[10-09]: «Подготовка к зиме»</p>	<p>[10-10]: «Камни, камушки»</p>
		<p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень»; развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения; обеспечивать сохранение и</p>	<p>Формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях.</p>	<p>Формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.</p>	<p>Формировать представление о камнях как части неживой природы; активизировать внимание и память.</p>

		укрепление физического и психического здоровья детей; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.				
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	закаливание 15:10 - 15:20					
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-14]: «Каравай»	Подвижная игра [03-15]: «Кто скорее отвезёт зерно?»	Игра - забава [05-03]: «Угадай имя»	Подвижная игра [03-16]: «Кто быстрее соберёт колосья?»	Подвижная игра [03-17]: «Дружные зёрна»
		Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в хороводные игры, с интересом выполняют роли в центре хоровода, действуют согласно тексту, ~15 мин	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать крупную моторику рук. Ожидаемый результат: дети накручивают верёвку на палку, стараясь перегнуть соперника и при этом не уронить ни одного зёрнышка, ~15 мин	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей. Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д., ~20 мин	Цель: развивать быстроту реакции, умение проявлять честность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Ожидаемый результат: ребёнок приобретает навык быстроты реакции: по окончании музыки успеет первым взять колосок из нескольких колосьев, разложенных в хаотичном порядке на полу, ~15 мин	Цель: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования; развивать умение действовать в команде, развивать воображение. Ожидаемый результат: дети умеют образовывать 2 круга и идти под музыку в разных направлениях (по часовой стрелке и против неё); после окончания музыки расцепляются и быстро собираются в один колосок, ~15 мин

23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №8 (16 октября - 20 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Овощи, фрукты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №8 (16 октября - 20 октября)				
		16.10.2023 Понедельник	17.10.2023 Вторник	18.10.2023 Среда	19.10.2023 Четверг	20.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бидай туралы әңгімелеіміз	Нан еңбекпен келеді Адам еңбегі	Үстелге нан қалай келеді Нан түрлері	хош иісті нан бәліш, қамыр	Нан қоқымын шашпаймыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не наступай хлеб, упал- подними	Уважай труд человека	Не кроши хлеб, кушай аккуратно	Относись бережно к хлебу, не наступай	Не кидай хлеб в мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»
		Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.
		Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

		Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»
	деятельности 08:55 - 09:00	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Берегите хлеб»	Тема: «Сравнение по величине (высокий – низкий, одинаковые по высоте)»	Тема: «Труд хлеборобов»	Тема: «Откуда хлеб пришел»	Тема: «Бублики и калачи»
		Цель: способствовать совершенствованию знаний детей, полученных о хлебе Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с	Цель: формирование навыка сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте Способ достижения: основы математики, художественная	Цель: формирование умения слушать, понимать и участвовать в разговоре по содержанию картин Способ достижения: развитие речи, художественная	Цель: дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная	Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная

		окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-13]: «Птицы нашего края»	Сюжетная игра [02-08]: «Ветеринарная клиника»	Дидактическая игра [01-14]: «Найди перелётных и зимующих птиц»	Сюжетная игра [02-09]: «Больница»	Игра - забава [05-04]: «Весёлые забавы»
		Цель: формировать у детей обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Ожидаемый результат: дети учатся различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках; испытывают интерес к природе родного края, ~20 мин	Цель: познакомить детей с новым объектом «ветеринарная клиника» и правилами поведения в нём; вызвать у детей интерес к профессии ветеринара, воспитывать доброжелательное отношение к животным; расширить игровые навыки к игре «Больница» Ожидаемый результат: у детей расширилась область игровых действий; дети	Цель: учить детей знать и различать перелётных и зимующих птиц. Ожидаемый результат: дети выбирают из предлагаемых картинок перелётных и зимующих птиц и крепят их на разных сторонах магнитной доски, ~15 мин	Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, поведением пациентов на приёме, способствовать обогащению игрового опыта детей. Ожидаемый результат: дети творчески используют в игре знания об окружающей действительности, о специалистах медицинского учреждения; владеют в соответствии с возрастом игровыми навыками: ухаживают	Цель: развлечь детей, создать у них хорошее настроение; развивать быстроту реакции, ловкость, стремление к победе. Ожидаемый результат: дети под музыку бегают между кубиками, по окончании музыки стараются быстрее всех схватить кубик, стремятся остаться в игре до конца, ~15 мин

		получили знания о профессии ветеринара, его деятельности, о том, кого лечит ветеринар, как лечит; узнали о правилах поведения в лечебнице, ~20 мин		за больным, умеют пользоваться медицинскими принадлежностями в соответствии с их назначением, ~20 мин	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 020: Ознакомление со способом подлезания под шнур боком. Совершенствование навыка бросания и ловли мяча. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах через линии Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие физических навыков и умений детей через упражнения с прыжками, с мячом, лазание под шнур боком	Тема 07: Соль-вода 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить понятие «кристалл». Наглядно показать, как получают кристаллы соли путём испарения		(по плану специалиста) Тема 14: Мы танцуем и поем 1bilim.kz,2023 Цель: Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения	(по плану специалиста) Тема 022: Ознакомление, разучивание способа подлезания под 3-4 дуги. Разучивание ходьбы по доске с перешагиванием через кубики. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах между набивными мячами Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование техники подлезания под 3-4 дуги, ходьбы по доске с перешагиванием через кубики
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки)	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –			

	10:00 - 10:10	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 13: Краски осени в музыке 1bilim.kz,2023 Цель: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; совершенствовать умение двигаться и ориентироваться в пространстве	(по плану специалиста) Тақырып 07: Азық – түліктер. (Нан) 1bilim.kz,2023 Цель: Тағамдардың, ыдыстардың атауларымен таныстыру. «Қандай?», «Мынау не?» деген сұрақтарға жауап беруді қайталау. Ас атасы – нан және оның киелі ас екенін ұғындыру.	(по плану специалиста) Тема 021: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа катания мячей друг другу. Совершенствование прыжков по узкой дорожке Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие двигательной активности детей играми и упражнениями на свежем воздухе, вызывать интерес к занятиям на свежем воздухе		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[10-11]: «Путешествие капельки»	[10-12]: «Кошка которая гуляет сама по себе»	[10-13]: «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее	[10-14]: «Чудесная кладовая». Наблюдение	[10-15]: «Зимы ждала, ждала природа»

			небо»	за почвой»		
		Учить детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что в октябре – середине осени, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака.	Расширять представления о домашних животных, их повадках; акти-визировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.	Развивать умение объяснять сезонные явления (выделять ха-рактерные признаки дождя осенью); обогащать и активизировать словарный запас.	Формировать представления детей о почве, о том, что в зави-симости от погоды меняется и состояние окружающей среды; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память.	Расширять представление о приметах поздней осени, природ-ных явлениях, связанных с приближением зимы; активизировать внимание и память; воспитыв-ать гуманное отношение к животным, которых приручил человек.
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные				

	пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-18]: «Жаворонок»	Пальчиковая игра [06-07]: «Кормушка»	Творческая игра [04-11]: «Построим дом для птиц»	Подвижная игра [03-19]: «Кто скорее отвезёт зерно?»	Подвижная игра [03-20]: «Бурук-тепек»
		Цель: продолжать учить детей водить хоровод, развивать ориентацию в пространстве, двигательную и речевую координацию; воспитывать желание выразительно двигаться. Ожидаемый результат: дети умеют двигаться по кругу, произнося при этом текст; принимая на себя роль жаворонка, ребёнок умеет двигаться за кругом,	Цель: совершенствование точных движений руки и пальцев, оказание положительного действия игры на развитие речи. Ожидаемый результат: дети свободно запоминают стихотворение и произносят его, благодаря ритмичным движениям рук, ~10 мин	Цель: учить детей строить из напольного конструктора; совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять самостоятельные игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя обговаривают план	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать крупную моторику рук. Ожидаемый результат: дети накручивают верёвку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зёрнышка, ~15 мин	Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети заинтересовано играют с камешками или маленькими мячами, соревнуясь в бросании на дальность, ~15 мин

		звеня в колокольчик; дети по звону узнают у кого спрятан колокольчик, ~15 мин		постройки, правила игры, самостоятельно выбирают цвет домика, строительный материал, обыгрывают постройку, ~20 мин		
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

Неделя №9 (23 октября - 27 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенний вальс	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №9 (23 октября - 27 октября)				
		23.10.2023 Понедельник	24.10.2023 Вторник	25.10.2023 Среда	26.10.2023 Четверг	27.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күз қашан келеді Күздің белгілері	Күз бояулары. Сары, қызыл, тоқсары		Күз күндері	Күз түрлері
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде, дни становятся холоднее	Не бегай по лестнице, опасно		Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу, не дерись, играйте вместе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»		Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт»
		Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал. Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал. Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин		Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал. Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал. Описание: комплекс упражнений с кубиками или гантелями, на 10 дней, ~7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Осенние листья»		Круг радости: «Пусть наша добрая улыбка»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»

		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Золотая осень»	Тема: «Число и цифра 3»		Тема: «Откуда хлеб пришел»	Тема: «Арка (Конструктор)»
		Цель: развитие умения замечать прекрасное в природе Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формирование навыков счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура		Цель: закрепить представление о том, как хлеб приходит к нам на стол Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формирование навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,

					физическая культура	
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-07]: «Какая сегодня погода?»	Сюжетная игра [02-09]: «Осеннее путешествие по родному городу»		Сюжетная игра [02-09]: «Утро в семье»	Игра - забава [02-10]: «Утренний приём в детском саду»
		Цель: учить детей по описанию выбирать нужные картинки; закреплять представления о погодных изменениях в природе. Ожидаемый результат: дети умеют по описанию педагога, находить карточки, на которых изображено погодное явление: дождь, ветер, солнце и др., ~15 мин	Цель: побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при наблюдениях, экскурсиях, беседах, чтении произведений, рассматривании фотографий; развивать связную речь, познавательный интерес. Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя распределяют роли экскурсовода, водителя, кондуктора, пассажиров, фотографа и др. для развития сюжета, ребёнок-экскурсовод рассказывает, что		Цель: развивать интерес у детей к игре «Семья»; закреплять представления детей о семье. Ожидаемый результат: дети разыгрывают сюжет «утро в семье»: мама готовит завтрак, кормит всех завтраком, собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком, гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; папа-строитель отводит дочку в детский сад и едет на стройку; дочка в детском саду играет, рисует, ~20 мин	Цель: расширить представления детей о работе сотрудников детского сада; вызвать у детей желание подражать их действиям. Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя разыгрывают сюжет «утренний приём», выполняя игровые действия и роли: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, няня получает еду, накрывает на столы, врач осматривает детей, слушает, делает назначения, медсестра

		изображено на фотографиях, дети слушают задают вопросы, игра расширяется с помощью наводящих вопросов воспитателя, ~20 мин			ставит градусники, проверяет чистоту групп, повар готовит еду, ~15 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 023: Совершенствование умения катать мяч в прямом направлении, подлезать под шнур в группировке Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование техники катания мяча в прямом направлении и умения группироваться при подлезании под шнур в группировке	Тема 08: Почему океан зимой не замерзает? 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показывать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.		(по плану специалиста) Тема 16: Юрта собирает друзей 1bilim.kz,2023 Цель: Знакомить детей с каз. нар. инструментами; развивать интерес к музыке через муз-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку	(по плану специалиста) Тема 025: Разучивание техники прыжков на двух ногах между кубиками, поставленными в ряд. Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыка прыжков между кубиками и ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык			
		(по плану специалиста) Тема 15: Мы танцуем и поем. Закрепление 1bilim.kz,2023	(по плану специалиста) Тақырып 08: Жыл мезгілі. «Алтын күз» 1bilim.kz,2023			
		Цель: Продолжить обучать пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения	Цель: Балаларды күз туралы әңгімелей білуге үйрету			
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		[10-16]: «Туман туманыч»	[10-17]: «Световой день»		[10-19]: «Наблюдение за грузовым автомобилем»	[10-20]: «Наблюдение за сосной»
	утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Уточнить знания детей о природном явлении - тумане; воспитывать желание беречь и защищать природу; обогащать и активизировать словарный запас.	Формировать умение замечать, что день становится все короче, а ночь длиннее; совмещать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; развивать познавательный интерес, мышление, память, речевое внимание.		Закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.	Закреплять умение детей узнавать сосну по характерным для неё признакам, особенностям её строения, отличающим её от других деревьев
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-09]: «Земля, воздух и вода»	Подвижная игра [03-21]: «Листопад»		Подвижная игра [03-20]: «Бурук-тепек»	Игра - забава [05-03]: «Дауыста, атынды айтам»
		Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча. Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и	Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» Ожидаемый результат: дети показывают и рассказывают какой		Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети заинтересовано играют с камешками или маленькими	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей. Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих

		ловли мяча, умеют по правилам игры подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода – называют рыб воздух – птиц), ~10 мин	листочек они выбрали по цвету и величине; выполняют действия согласно указаниям воспитателя: кружатся, приседают, разбегаются по площадке, ~10 мин		мячами, соревнуясь в бросании на дальность, ~15 мин	друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д., ~20 мин
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Ноябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашова А.А. (ФИО)

Житбаева Т.И. (ФИО)

« 31 » 10 2023 г.

« 31 » 10 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)	3
Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)	6
Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)	9
Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)	12
Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)	15

Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Мир дикой природы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)				
		30.10.2023 Понедельник	31.10.2023 Вторник	01.11.2023 Среда	02.11.2023 Четверг	03.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар, жануарлар	Құстар	Ненің баласы	Табиғат, өзінді ұстау	Жер, өмір сүреміз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир вокруг себя	Не обижай птиц	Заботимся о животных	Не разводи костер на природе	Береги природу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<p>Тема: Гимнастический комплекс №5».</p> <p>Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №5».</p> <p>Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №5».</p> <p>Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №5».</p> <p>Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №5».</p> <p>Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек,				

	<p>дежурство и т.п.</p> <p>Круг радости: «Волшебный колокольчик»</p>	<p>Круг радости: «Я здоровье берегу»</p>	<p>Круг радости «Доброе утро»</p>	<p>Круг радости «Доверяем друг другу»</p>	<p>Круг радости «Зерно доброты»</p>	
						<p>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!</p>
9	<p>Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
		<p>Тема: «Золотая осень».</p>	<p>Тема: Геометрическая фигура – треугольник. Разделы: «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Величина».</p>	<p>Тема: «Медвежонок Топтыжка. (Составление описательного рассказа об игрушке)».</p>	<p>Тема: «Дикие животные. Осень».</p>	<p>Тема: «Посадим деревце. (Предметное рисование)».</p>
		<p>Цель: закрепить умения замечать прекрасное в природе. Способ достижения: художественная литература и развитие</p>	<p>Цель: формирование навыков порядкового счета в пределах 3-х; узнавания и называния геометрической фигуры – треугольника.</p>	<p>Цель: обогащение словаря детей существительными, обозначающими части и детали предметов, качества и свойства предметов.</p>	<p>Цель: расширение представлений о диких животных. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Цель: развитие умения сочетать в рисунке разнонаправленные линии, передавая соотношение частей. Способ достижения:</p>

		речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Речевая игра [07-06]: Игра «Путешествие в волшебный лес».	Игра – забава [05-05]: Игра «У оленя дом большой».	Дидактическая игра [01-15]: «Старичок-лесовичок».	Музыкальная игра [08-06]: «Медведь и заяц».	Пальчиковая игра [06-08]: «Колючий шарик».
		Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, о внешнем виде и повадках; формировать навыки связной речи детей; учить отгадывать загадки о диких животных. Ожидаемый результат: Воспитатель использует игровой приём – волшебник заколдовал зверей в лесу, они просят помощи у детей	Цель: развитие внимания у детей, снятие физического и эмоционального напряжения. Ожидаемый результат Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая его показом различных движений по тексту. Дети повторяют движения за воспитателем, по возможности стараются	Цель: формировать у детей доброе отношение к миру природы; воспитывать познавательный интерес, потребность в охране окружающей среды. Ожидаемый результат: Игра с карточками, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Воспитатель	Цель: учить детей воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Ожидаемый результат: На фортепиано или в аудиозаписи звучит мелодия «Зайчик» М.Старокамадского и «Медведь» В.Ребикова. Дети слушают произведение и поднимают соответствующую	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; учить детей крутить между ладонями массажный шарик; выполнять движения под текст стихотворения. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Мы нашли колючий шарик...» крутят массажные мячи между ладонями. По

	<p>(Мы забыли кто мы есть, где живём и что нам есть. Выручайте, приходите! Помогите! Помогите!). Дети едут в лес, находят зверей, отгадывают загадки, загаданные воспитателем. Рассказывают о каждом из заколдованных животных: называют его, рассказывают, где живёт, чем питается и т.д. 10 мин .</p>	<p>повторять текст стихотворения 10 мин.</p>	<p>зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так поступать или нет и выбрать соответствующую карточку 10 мин .</p>	<p>карточку с изображением животного. С помощью педагога объясняют свой выбор. Имитируют движения зайца и медведя под музыку 10 мин .</p>	<p>окончании стихотворения опускают руки и роняют мячи на пол. Догоняют катящиеся мячи и по сигналу воспитателя начинают игру снова. Играют 3-4 раза 10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>		<p>09:30-09:55 Музыка</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 026: Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия и навыка прыжков на двух ногах через 5-6 линий Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Совершенствование техники ходьбы по гимнастической скамейке</p>	<p>Тема 09: Рисунки на льдине 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Показать способ «плавления» льда с помощью соли, который применяют на дорогах города в зимнее время</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 18: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 028: Ознакомление, разучивание техники прокатывания мяча друг другу. Совершенствование и закрепление навыка прыжков на двух ногах через несколько шнуров Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: устойчивого навыка прокатывания мяча друг дугу из положения «стойка</p>

		и прыжков на двух ногах				на коленях», совершенствование умения прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 17: Юрта собирает друзей 1bilim.kz,2023 Цель: Продолжение знакомства детей с каз. нар. инструментами; развивать интерес к музыке через муз-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку	(по плану специалиста) Тақырып 09: «Жабайы аңдар» 1bilim.kz,2023 Цель: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеуді жалғастыру.	(по плану специалиста) Тема 027: Ознакомление со способом перебрасывания мяча двумя руками изза головы через препятствия. Совершенствование навыка катания на велосипеде и самокате Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование физических навыков и умений через спортивные и игровые упражнения на свежем воздухе			
13	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[10-23]: «Травушка - муравышка»	[10-24]: «Лиственные деревья»	[11-01]: Наблюдение за тополем	[11-02]: «Кустарники - живая изгородь»	[11-03]: «Почвенное обнажение»
		Учить находить изменения, связанные со сменой времени года; дать знания о том, как зимуют травы;; воспитывать любовь и желание заботиться о природе родного края.	Закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории детского сада; систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе	Формировать представление об осеннем тополе	Закрепить названия видов кустарников, произрастающих на территории ДО; учить сравнивать внешний вид деревьев и кустарников (декоративных и плодово-ягодных)	Продолжать учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года; уточнить, что почва, как и растительность, готовится к зиме; рассмотреть состав почвы, рассказать о ее значимости для растений и животных
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-21]: Казахская народная игра «Сбей тымак».	Подвижная игра [03-22]: «У медведя во бору».	Творческая игра [04-13]: Игра-имитация «Звери шли на водопой».	Сюжетно-ролевая игра [02-10]: «Лесные забавы».	Творческая игра [02-11]: «Строим дом для лесных жителей».
		Цель: знакомить детей с казахскими национальными играми, развивать интерес к казахским народным играм соревновательного характера; учить играть с камчой. Ожидаемый результат:	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ожидаемый результат: По считалке дети вместе с воспитателем	Цель: обобщить представления детей о характерных особенностях поведения диких животных; вызвать желание у детей имитировать повадки животных, подражать им; воспитывать способность выразить	Цель: побуждать детей к активной деятельности, предложить несложный сюжет, предоставить возможность выбрать роль, проявить интерес к игре. Закрепить знания детей о жизни животных в лесу.	Цель: формировать у детей представления о строительстве дома, этапах стройки, о профессии- строителе и строительных специальностях. Дать детям знание о новой геометрической фигуре-призме, закрепить названия цветов. Учить

	<p>воспитатель знакомит детей с камчой и показывает действия с ней. Далее педагог знакомит детей с правилами игры, показывает детям место, где будет установлен тымак; дети выбирают по считалке первого игрока, завязывают ему глаза, крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну ка, иди, сбей тымак!» Если игрок не сбил тымак с трёх попыток он должен исполнить песню, танец и т.д. - 15 мин.</p>	<p>выбирают медведя. Он сидит за чертой в одной стороне игровой комнаты, на противоположной стороне «дом» для детей. По сигналу воспитателя «Идите гулять», дети идут, имитируя движения по тексту стихотворения; на слова играющих «а медведь не спит, он на нас рычит» дети убегают от медведя «домой» 15 мин.</p>	<p>свои эмоции, проявлять творческое воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение «Жарким днём, лесной тропой, звери шли на водопой...». Дети показывают движения животных, идущих на водопой, внимательно слушая текст. (За мамой-лосихой топал лосёнок – дети идут, громко топают; за мамой-лисицей крался лисёнок – крадутся на носочках, за мамой-ежихой катился ежонок – приседают, медленно продвигаются вперёд и т.д. по тексту стихотворения)- 15 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспитатель вместе с детьми выбирает героев зверей среди детей (белочку, лису, зайца, медведя). Выбирают на чём можно добраться до леса. Дети помогают животным найти припасы на зиму. Всё найденное рекламируют для гостей. Играют с животными в подвижные игры, веселятся, танцуют, поют песни. В конце игры все дети «возвращаются» из леса на разных видах транспорта в детский сад-15 мин.</p>	<p>играть совместно, по ролям, выполнять своё задание.</p> <p>Ожидаемые результаты: воспитатель использует игровой приём-мотивацию (лесные жители плачут, они остались без домиков). Дети вместе с воспитателем решают построить большой дом для всех зверей; выбирают строительный материал, объединяются в строительные группы (бригады), выбирают строительную технику- экскаватор, грузовики. Вместе, дружно строят большой дом. В конце воспитатель предлагает сделать красивую крышу, показывает детям новую деталь – призму. Далее постройка обыгрывается с игрушками-15 мин.</p>
--	--	--	---	---	--

23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние животные	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)				
		06.11.2023 Понедельник	07.11.2023 Вторник	08.11.2023 Среда	09.11.2023 Четверг	10.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Айналамызда не бар	Өлі табиғат	Тірі табиғат	Адам, элем	Табиғат, адам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не ломай ветки деревьев	Заботимся о животных	Береги природу	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №5» Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №5» Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №5» Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №5» Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №5» Цель: учить детей перестраиваться в два звена, используя зрительные ориентиры, быть ведущими в звеньях (выполнять роль звеньевых); развивать умение четко выполнять упражнения по показу воспитателя и по словесным указаниям. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Что за чудо-чудеса».	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете».	Круг радости: «С добрым утром!».	Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко».	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!».
		Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются, Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Казахская народная сказка «Сметливый заяц» (Чтение).	Тема: Больше – меньше. Поровну. Столько – сколько. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры».	Тема: «Медвежонок Топтыжка. (Составление описательного рассказа об игрушке)».	Тема: «Дикие животные. Осень».	Тема: «Цыпленок».
		Цель: Формирование интереса к произведениям казахского народного творчества; умение	Цель: формирование представления о равенстве и неравенстве	Цель: продолжение обогащения словаря детей существительными, обозначающими части и	Цель: закрепление представлений о диких животных. Способ достижения:	Цель: учить детей выполнять поделку из бросового материала и пластилина.

		оценивать поступки героев. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	детали предметов, качества и свойства предметов. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра-забава [05-06]: «Песочные фантазии».	Дидактическая игра [01-16]: «Живая и неживая природа».	Музыкальная игра [08-07]: «Кого встретил колобок».	Пальчиковая игра 06-09): «Цветок распускается».	Речевая игра [07-07]: «Кого не стало?».
		Цель: знакомить детей с окружающим миром неживой природы; развивать творчество и фантазию в играх с песком; доставить детям радость и удовольствие от игры. Ожидаемый результат Дети пересыпают песок из одного ведёрка в другое, лепят из песка разные фигурки, рисуют	Цель: дать детям представление о том, что природа бывает живая и неживая, развивать умение отличать предметы живой природы от предметов неживой. Ожидаемый результат: С помощью маркера дети распределяют предметы живой и неживой природы по	Цель: учить детей воспринимать звучание высокого, среднего и низкого регистра, развивать умение разгадывать музыкальные загадки. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Колобок» и отгадать музыкальные загадки. Мелодия звучит в	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; развивать умение выполнять движения под текст стихотворения, придумывать плавные движения под музыку. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Солнце поднимается, цветочек распускается»	Цель: закрепить знания детей о диких животных; совершенствовать грамматический строй речи детей; учить употреблять существительные в форме родительного падежа со значением отсутствия. Ожидаемый результат: Дети рассматривают

	<p>пальцами или палочками на песке, делают погремушки, насыпая песок в коробочку из-под киндер-сюрприза. Игра благотворно влияет на психику детей, успокаивает, убирает негативные эмоции – 15 мин.</p>	<p>своим группам (рисуют дорожку от предмета к группе) – 15 мин.</p>	<p>разных регистрах: заяц - в высоком, лиса – в среднем, медведь – в низком. Дети угадывают персонажей и показывают их на дидактическом пособии – 15 мин.</p>	<p>выполняют движения руками над головой. По окончании стихотворения воспитатель включает тихую музыку и предлагает детям показать, как цветочек чувствует, что его хотят сорвать – 15 мин.</p>	<p>картинки с изображением животных и рассказывают, кого они видят на картинке и что делают животные. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает одну картинку и предлагает детям угадать, кого не стало. Дети открывают глаза и на вопрос воспитателя отвечают полным ответом: «Не стало зайца» и т.д. – 15 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>		<p>09:30-09:55 Музыка</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 029: Разучивание способа перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу. Совершенствование и закрепление навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование умения перебрасывать</p>	<p>Тема 10: Как увидеть воздух? 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 20: Путешествие в осенний лес 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Продолжить учить различать музыку разного характера и темпа, выполнять соответствующие движения под неё, останавливать движения при остановке звучания</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 031: Разучивание техники броска мяча о пол двумя руками. Совершенствование умения ползать по прямой линии с опорой на ладони и колени Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование навыка броска мяча о пол и ловля его, закрепление</p>

		мяч друг другу способом «двумя руками снизу», совершенствование навыка прыжков на двух ногах.			мелодии, передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки.	умения ползать с опорой на ладони и колени
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 19: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем 1bilim.kz,2023 Цель: Продолжить обучению узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	(по плану специалиста) Тақырып 10: «Бөлме өсімдіктер» [1bilim.kz, 2022] Цель: Балаларға өсімдіктер жайлы түсініктер бере отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Бөлмеде өсетін гүлдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу. Өсімдіктерді ап, күту керектігін ұғындыру.	(по плану специалиста) Тема 030: Разучивание прыжков с продвижением вперед. Совершенствование умения кататься на велосипеде и самокате Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование физических навыков и спортивных умений; развитие точности и ловкости, координации движения и силовых качеств		
13	Подготовка к утренней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальней комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных

	15:20 - 15:40	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	<p>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30</p>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-20]: «Бурук-тепек» (метание камешек).	Творческая игра [04-04]: «Мы такие разные».	Сюжетно-ролевая игра [02-12]: «Баный день».	Творческая игра [04-14]: «Придумываем фигуры».	Подвижная игра [03-23]: «Лиса-лисонька».
		<p>Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры.</p> <p>Ожидаемый результат: дети заинтересовано играют с камешками или маленькими мячами, соревнуясь в бросании на дальность. У детей через игру пополняется словарный запас казахских слов; пополняется объём знаний о казахской народной культуре 15 мин.</p>	<p>Цель: учить детей мимикой и жестами передавать настроение и характер друг друга, развивать умение импровизировать.</p> <p>Ожидаемый результат: дети замечают и умеют передавать манеру поведения, характер и настроение своих сверстников по группе 15 мин.</p>	<p>Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми в игре; воспитывать любовь к чистоте и опрятности, заботливое отношение к младшим.</p> <p>Ожидаемый результат: Педагог предлагает детям устроить баный день для кукол. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала скамейки, стульчики, приносят расчески, мочалки, мыло, мыльницы. Выбирают для себя роли мам и пап. С помощью наводящих</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь; развивать у детей фантазию и творческую активность.</p> <p>Ожидаемые результаты: у детей набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. Дети могут придумывать и складывать фигуры из различных элементов, складывать предметы из частей. Каждый ребёнок может рисовать фигурки и раскрашивать, обводя рамку изнутри</p>	<p>Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение играть дружно, вместе. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Ожидаемый результат: по считалке дети вместе с воспитателем выбирают лису. Она находится на противоположной площадке от детей. Дети произносят стихотворный текст «Лиса-лисонька, лиса, до чего же хороша...» и идут к лисе. На слова «Все бегите от лисы...» дети убегают, лиса их догоняет и пытается</p>

				вопросов воспитателя готовят для кукол одежду, купают их, вытирают, расчёсывают, переодевают. После купания «папы» выливают воду, убирают ванную комнату, «мамы» кормят кукол и укладывают спать 15 мин.	карандашом 15 мин.	поймать 15 мин.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Эволюция транспорта	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)				
		13.11.2023 Понедельник	14.11.2023 Вторник	15.11.2023 Среда	16.11.2023 Четверг	17.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дөңгелек	Көліктер	Ұшақ ұшады	Кеме	Машина, алыс
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломаем игрушки	Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не играй с водой	Не кидай игрушку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками». Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками». Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками». Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками». Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками». Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

	<p>Деятельности 08:55 - 09:00</p>	<p>Круг радости: «Собрались все дети в круг».</p> <p>Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!».</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p>Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!».</p> <p>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>Круг радости: «С добрым утром».</p> <p>С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!</p>	<p>Круг радости: «Детский сад».</p> <p>Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.</p>			
<p>9</p>	<p>Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>							
<p>Тема: «Казахская народная сказка «Сметливый заяц» (Чтение).</p>	<p>Тема: Сравнение по величине (длинный - короткий, одинаковые по длине). Разделы: «Количество и счет», «Величина».</p>	<p>Тема: «Грузовая машина (Составление описательного рассказа об игрушке)».</p>	<p>Тема: «Виды транспорта».</p>	<p>Тема: «Лошадка (Декоративная аппликация)».</p>	<p>Цель: Закрепление интереса к произведениям казахского народного творчества; умение оценивать поступки героев.</p> <p>Способ достижения: художественная</p>	<p>Цель: формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.</p> <p>Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных умений и навыков; обогащение словаря.</p> <p>Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Цель: дать представление о транспорте, видах транспорта.</p> <p>Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие</p>	<p>Цель: формирование навыков составления узоров из геометрических фигур на предложенном силуэте по мотивам народного искусства.</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка,</p>

		литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	окружающим миром, физическая культура.	речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Речевая игра [07-08]: «Что лишнее?».	Игра-забава [05-07]: «Прокати медвежонка».	Дидактическая игра [01-17]: «Едем, летим, плывём».	Музыкальная игра [08-08]: «Матросы на корабле».	Пальчиковая игра [06-10]: «Мчится поезд».
		Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Транспорт»; развивать фонематический слух, диалогическую речь. Ожидаемый результат: дети внимательно слушают слова, которые произносит воспитатель и стараются найти лишнее слово (поезд, мотоцикл, кукла, трамвай); объясняют почему слово «кукла» лишнее (кукла — это	Цель: укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств; создание у детей бодрого, радостного настроения. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям разделить на 2 команды и поиграть в эстафету «Прокати медвежонка». Каждый игрок команды прокатывает медвежонка на машине	Цель: способствовать умению детей называть и различать разные виды транспорта. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Ожидаемый результат: У детей картинки с изображением неба, моря, железной дороги, шоссе. Ребёнок выбирает и вставляет в пазы картинки, которые подходят к данному виду транспорта. Дети	Цель: учить детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, и образом. Ожидаемый результат: Дети под музыку выполняют движения матросов на палубе: маршируют, смотрят вдаль -делают выпады вправо-влево, возле глаз воображаемый бинокль; видят дельфинов, показывают, как они ныряют, матросы	Цель: развивать общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух...» выполняют движения руками, согнутыми в локтях, и произносят слова паровоза «Тороплюсь, тороплюсь». Затем кладут руки на плечи

	игрушка, а остальное транспорт) и т.д. 15 мин.	до флажка и возвращается обратно к своей команде, передаёт машину следующему участнику команды, который продолжает эстафету 15 мин.	называют различные виды транспорта, которые изображены на иллюстрациях, чётко проговаривают название транспорта и объясняют почему он является данным видом 15 мин.	решили поплавать, корабль качает по волнам – положили руки друг другу на плечи; матросы сели в маленькие лодочки- встали парами и побежали по кругу и т.д. 15 мин.	впереди стоящему ребёнку и бегут по кругу друг за другом 10 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 032: Разучивание способа ползания в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. Совершенствование навыка броска мяча о пол двумя руками Shuǵylakitap,2022 Цель: освоение приема ползания в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни; совершенствование навыка броска мяча об пол двумя руками.	Тема 11: Почему дует ветер? 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция». Сконструировать «конвекционную машину»		(по плану специалиста) Тема 22: «Праздник для зайки». [1bilim.kz, 2022] Цель: Повторить слова песен, распевок, игр, закрепить названия и звучание музыкальных инструментов. Развивать умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями.	(по плану специалиста) Тема 034: Ознакомление, разучивание ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия Shuǵylakitap,2022 Цель: ознакомление с техникой ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке

						прямо с сохранением равновесия
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 21: Нотная семейка 1bilim.kz,2023 Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	(по плану специалиста) Тақырып 11: «Жол ережесі. Көлік» .[1bilim.kz, 2022] Цель: Балаларды жол ережесімен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, сұрақ - жауап, тақпақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Көше тәртібіне тәрбиелеу.	(по плану специалиста) Тема 033: Разучивание передачи мяча рядом стоящему; совершенствование умения выполнять прыжки на двух ногах Shuǵylakitap,2022 Цель: развитие физических навыков и умений детей (ловкости, координации движения, скоростно-силовые качества) в игровых упражнениях на свежем воздухе			
13	Подготовка к утренней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных

	15:20 - 15:40	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	<p>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30</p>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<p>Подвижная игра [03-24]: «Цветные автомобили». 15:40 - 16:30</p>	<p>Подвижная игра [03-25]: «Куме алу» (Подними монету).</p>	<p>Творческая игра, [04-15]: «Гаражи для машин».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра [02-13]: «Путешествие на автобусе».</p>	<p>Игра-инсценировка [04-16]: «Как машина зверят катала».</p>
		<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге; развивать внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному ориентиру.</p> <p>Ожидаемый результат: дети сидят на стульчиках вдоль стены, они -автомобили; у каждого ребёнка в руках флажок определённого цвета. Воспитатель стоит в центре, у него три цветных флажка. Дети-автомобили ездят по площадке и следят за сигналом. Если воспитатель опускает флажок какого-либо цвета, все дети,</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить имитировать скачку на лошади, передвигаться по залу без остановки, начинать и заканчивать старт по сигналу ведущего.</p> <p>Ожидаемый результат: все дети, участвующие в игре имитируют скачку на лошади, передвигаются по залу без остановки, стараются собрать как можно больше монет, чтобы победить; дети строго выполняют правила игры (не толкаются, не мешают другим игрокам, не</p>	<p>Цель: закреплять умение детей строить из деталей крупного напольного строительного материала; уточнить знание детьми названий деталей строительного материала, воспитывать желание строить вместе, дружно, уметь обыгрывать постройку.</p> <p>Ожидаемый результат: игровая ситуация – все машины стоят в разных местах комнаты, воспитатель предлагает детям построить гаражи для машин. Дети выбирают себе машины по желанию и самостоятельно строят</p>	<p>Цель: формировать у детей умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и обозначать свою роль для развития игры; воспитание навыков культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем уточняют кто работает на автобусе, кто обслуживает автобус, кто едет в автобусе? Распределяют роли, обсуждают правила поведения и отправляются в</p>	<p>Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звукоподражание «Эй!»</p> <p>Ожидаемые результаты: Дети выбирают себе заранее приготовленные воспитателем игрушки: белочку, медвежонка, зайчика, ежонка. Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик и начинает рассказывать сказку</p>

		имеющие флажок этого цвета останавливаются и шагом отправляются в гараж- 15 мин	останавливаются во время игры) – 15 мин.	для неё гараж. Гаражи получают разной величины и формы. В конце сооружения построек, дети их обыгрывают- 15 мин.	путешествие. В ходе игры воспитатель обыгрывает с детьми разные ситуации: в автобус зашла мама с ребёнком, в автобусе спустило колесо, дедушке плохо, в автобусе заканчивается бензин, пассажиры идут обедать в кафе, приехали на экскурсию и др – 15 мин.	«Стоит на дороге машина...». Дети внимательно слушают сказку и в ходе повествования с помощью воспитателя обыгрывают сценки и диалоги с игрушками - 20 мин.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

17:50 - 18:00

Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)				
		20.11.2023 Понедельник	21.11.2023 Вторник	22.11.2023 Среда	23.11.2023 Четверг	24.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қонаққа барамыз	Жайылып жүр	Сыыр, сүт	Жануарлар	Сүйікті жануар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем старшим	Напоим животных	Пейте молоко	Береги животных	Заботимся о домашних животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <table border="1" data-bbox="528 483 2152 1114"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 483 846 603">Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».</th> <th data-bbox="857 483 1176 603">Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».</th> <th data-bbox="1187 483 1505 603">Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».</th> <th data-bbox="1516 483 1834 603">Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».</th> <th data-bbox="1845 483 2163 603">Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 611 846 1002">Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.</td> <td data-bbox="857 611 1176 1002">Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.</td> <td data-bbox="1187 611 1505 1002">Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.</td> <td data-bbox="1516 611 1834 1002">Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.</td> <td data-bbox="1845 611 2163 1002">Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1010 846 1114">Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.</td> <td data-bbox="857 1010 1176 1114">Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.</td> <td data-bbox="1187 1010 1505 1114">Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.</td> <td data-bbox="1516 1010 1834 1114">Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.</td> <td data-bbox="1845 1010 2163 1114">Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.</td> </tr> </tbody> </table>					Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.
Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».	Тема: Гимнастический комплекс №6» «С флажками».																	
Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.																	
Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с флажками, 7-8 мин.																	
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																			
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.																			

	<p>деятельности 08:55 - 09:00</p>	<p>Круг радости: «Ласковое солнце».</p> <p>Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».</p>	<p>Круг радости: «Осенние листья».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Осины, рябины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>	<p>Круг радости:</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!</p>	<p>Круг радости: «Пусть наша добрая улыбка».</p> <p>Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастьем и добром!</p>	<p>Круг радости: «Солнышко, согрей теплом».</p> <p>Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться, У природы день за днем!</p>
<p>9</p>	<p>Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
<p>Тема: «Любопытный цыпленок. Звуковая культура речи: звук [ц].»</p>	<p>Тема: Число и цифра 4. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени».</p>	<p>Тема: «Грузовая машина (Составление описательного рассказа об игрушке)».</p>	<p>Тема: «Виды транспорта».</p>	<p>Тема: «Загородки для животных и птиц (Конструктор)».</p>		
<p>Цель: совершенствование навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая</p>	<p>Цель: формирование навыков счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p>Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Цель: совершенствование коммуникативных умений и навыков; обогащение словаря.</p> <p>Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Цель: закрепить представление о транспорте, видах транспорта.</p> <p>Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура,</p>	<p>Цель: формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка,</p>		

		культура, конструирование.	окружающим миром, физическая культура.	физическая культура.	аппликация.	аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-19]: «Бюро находок».	Дидактическая игра [01-18]: «Собери семью».	Музыкальная игра [08-09]: «Чей голос?».	Пальчиковая игра [06-11]: «Домашние птицы».	Речевая игра [07-09]: «Чем одарят нас?».
		Цель: учить детей играть с разрезными картинками, развивать зрительное внимание, формировать логическое мышление и фразовую речь. Ожидаемый результат У детей разрезные картинки с изображением животных. Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного. Дети определяют, кто это	Цель: учить детей различать взрослых домашних птиц и их детёнышей; называть их и сравнивать по величине. Ожидаемый результат: У воспитателя картинки с изображением взрослых птиц, а у детей картинки с изображением детёнышей домашних птиц. Воспитатель создаёт игровую ситуацию: «Курочка плачет, она потеряла	Цель: формировать у детей умение различать и имитировать голоса животных и их детёнышей, развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. Ожидаемый результат: Перед детьми картинки с изображением домашних животных и домашних птиц. Дети под музыку имитируют голоса животных и их детёнышей, с помощью	Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением; пополнять словарный запас детей. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок...» большим пальцем поочередно касаются остальных пальцев, начиная с мизинца. По окончании фразы «У каждой мамы малыши все красивы, хороши!»	Цель: закрепить знания детей о том, какую пользу приносят домашние птицы и домашние животные; развивать логическое мышление, связную речь; учить строить высказывания-рассуждения. Ожидаемый результат: воспитатель поочередно показывает детям картинки домашних животных и птиц и задаёт вопросы детям: «Чем одарит нас

	потерял: «Это хвост, его потеряла корова. А это лапки, их потерял щенок» и т.д. 15 мин.	своих деток. Кто у неё детки?» Дети называют и ищут на картинках цыплят, комментируют свой выбор и соединяют картинки. Также дети ищут птенцов других взрослых птиц (утки, гусыни, индюшки) 15 мин.	педагога пропевают эти голоса в разных регистрах 15 мин.	показывают все пальчики 15 мин.	корова? (коза, лошадь, овца. Чем одарят нас куры, гуси, утки? Дети стараются отвечать полным ответом, рассуждают какую пользу приносят животные человеку) 15 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 035: Ознакомление и разучивание способа ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Совершенствование	Тема 12: Как поднять монету, не замочив рук, или «Пьющая свеча» 1bilim.kz,2023 Цель: Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.		(по плану специалиста) Тема 24: Что у гномика в корзинке? 1bilim.kz,2023 Цель: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя	(по плану специалиста) Тема 037: Разучивание способа ходьбы по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с перепрыгиванием через бруски Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, прыгать на двух ногах через бруски

		навыка ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони			четвертные доли.	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 23: Праздник для зайки 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить слова песен, распевок, игр, закрепить названия и звучание музыкальных инструментов. Развивать умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями	(по плану специалиста) Тақырып 12: «Үй жануарлары. Төлдері». [1bilim.kz, 2022] Цель: Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс айтуға үйрету, сызба бойынша үй жануарларын сипаттай білуге үйрету, тақпақтар, жаңылтпаш, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	(по плану специалиста) Тема 036: Разучивание способа метания мячей на дальность. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед Shuǵylakitap,2022 Цель: обучение способу метания мячей на дальность, совершенствование навыка прыжков с продвижением вперед		
13	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных

	15:20 - 15:40	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)				
		27.11.2023 Понедельник	28.11.2023 Вторник	29.11.2023 Среда	30.11.2023 Четверг	01.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қанатты достар	Құстар алаңы	Тауық не береді	Құстар көмегі	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем птицам	Заботимся о птицах	Покормим птиц	Не обижаем птиц	Берегите птиц
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Добрый час».	Круг радости: «Когда живется дружно».	Круг радости: «С добрым утром!».	Круг радости: «Давайте в круг скорее встанем».	Круг радости: «Улыбнемся мы друг другу».
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.	Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны. Будьте счастливы, здоровы, И веселыми от души.
9	Интегрированная комбинированная деятельность	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Любопытный»	Тема: Геометрическая	Тема: «И. Воробьева	Тема: «Кто живет с нами	Тема: «Овечка.

		цыпленок. Звуковая культура речи: звук [ц].»	фигура – квадрат. Разделы: «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Ориентировка во времени».	«Мишка». (Выразительное чтение наизусть)».	рядом?».	(Предметное рисование)».
	09:00 - 12:20	Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формирование навыков узнавания и обследования формы геометрических фигур. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование умения слушать и понимать речь, навыка чтения наизусть небольших стихотворений. Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: расширение представлений о домашних животных. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: закрепление умения изображать животных и предметы, учитывая их соотношение по величине. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 038: Разучивание	Тема 13: Как засунуть яйцо в бутылку		(по плану специалиста) Тема 26: Громче, музыка,	(по плану специалиста) Тема 040: Разучивание	

		<p>прокатывания мяча между предметами. Совершенствование навыка ходьбы по шнуру, положенному по кругу Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование умения прокатывать мяч между предметами, ходить по шнуру, держа равновесие</p>	<p>1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается – познакомить с понятием «атмосферное давление»</p>		<p>играй! 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Формировать все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить развивать музыкальную память, чувство ритма, музыкальный слух. Продолжить прививать любовь к игре на музыкальных инструментах.</p>	<p>техники метания снежков на дальность. Обучение катанию на санках Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование умения детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
12	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	<p>10:10-10:35 Музыка</p>	<p>10:10-10:35 Казахский язык</p>	<p>10:15-10:40 Физическая культура</p>			
	<p>(по плану специалиста) Тема 25: Наш весёлый детский сад 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в</p>	<p>(по плану специалиста) Тақырып 13: «Үй құстары» .[1bilim.kz, 2022]</p> <p>Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету,сұраққа толық</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 039: Разучивание прыжков со скамейки (высота 20 см). Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами </p>			

		движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру.	Shuǵylakitap, 2022 Цель: формирование навыка прыжков с высоты и умения прокатывать мяч между предметами		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание				

		благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)

26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурдашова АА
11 2023 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Декабрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашова АА (ФИО)

Айтбаева Т.М. (ФИО)

« 30 » 11 2023 г.

« 30 » 11 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)	3
Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)	6
Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)	9
Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)	12

Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Путешествие в нашу историю	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)				
		04.12.2023 Понедельник	05.12.2023 Вторник	06.12.2023 Среда	07.12.2023 Четверг	08.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен Президент боламын	Менің отаным	Қазақстан рәміздері	Отанымды қорғаймын	Отбасымның тарихы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир родного края	Правила дорожного движения	Пешеходный переход	Уважай старших	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»
		Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения. Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости:	Круг радости: «Я	Круг радости «Доброе	Круг радости «Доверяем	Круг радости «Зерно

		«Волшебный колокольчик»	здоровье берегу»	утро»	друг другу»	доброты»
		Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	Я здоровье берегу. Сам себе я помогу. Всем желаем мы здоровья С добрым сердцем и любовью!	Придумано кем – то Просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!	Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Театральный двор.	Тема: Части суток: утро, день, вечер, ночь. Разделы: «Ориентировка во времени», «Количество и счет», «Геометрические фигуры».	Тема: Предметы казахского национального быта.	Тема: Кто живет с нами рядом?	Тема: Красивая пиала. (Декоративное рисование).
		Цель: Углублять интерес к театрализованным играм. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с	Цель: формирование навыков называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь. Способ достижения: основы математики,	Цель: обогащение словаря детей названиями национальных предметов. Способ достижения: развитие речи,	Цель: закрепление представлений о домашних животных. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие	Цель: формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов и расстояния между ними.

		окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Сюжетно-ролевая игра [02-15]: «Папа, мама, я – моя дружная семья»	Творческая игра [04-18]: «Мост Дружбы»	Речевая игра [07-10]: «Волшебный стул»	Сюжетно-ролевая игра [01-20]: «Бывает – не бывает»	Творческая игра [04-19]:- драматизация по казахской народной сказке «Глупый волк»
		Цель: обогащение социально-игрового опыта детей; развитие игровых умений по сюжету «Семья». Ожидаемый результат: воспитатель собирает детей в круг дружбы, предлагает поиграть в игру «Семья». Чтение детьми стихов о маме и папе. Беседа с детьми «Чем занимаются ваши	Цель: формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, развивать конструкторские навыки. Ожидаемый результат: Проблемная ситуация: среди моря есть три острова, там живут люди, и они уже давно хотят подружиться.	Цель: развивать связную речь детей, учить в своей речи использовать образец воспитателя; воспитывать дружеские чувства между детьми. Ожидаемый результат: один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова,	Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Ожидаемый результат: воспитатель произносит словосочетание и бросает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой... (бывает), мороз летом... (не бывает), капель летом...(не бывает) и т.д. 15 мин	Цель: знакомить детей с казахским народным творчеством; учить последовательно выполнять события сказки, воспроизводить интонацией эмоции героев сказки. Ожидаемый результат: к детям приходит кукла Алия сообщает, что ни разу не была в театре. Воспитатель предлагает

	<p>папы и мамы дома?» Распределение ролей. Обсуждение игровых действий, выбор игрушек. Воспитатель направляет действия детей вопросами, советами, участием в игре 15 мин.</p>	<p>Предложение построить мост Дружбы. Дети совместно с воспитателем выбирают детали конструктора, рассматривают образец-схему моста. Строят мост, обыгрывают его с игрушками 15 мин.</p>	<p>комплименты. Можно обнять сидящего 15 мин.</p>		<p>детям пригласить Алию послушать сказку. Чтение сказки «Глупый волк». Небольшая беседа по сказке. Воспитатель предлагает детям стать артистами и показать Алие маленький спектакль. Дети разыгрывают сказку с помощью воспитателя 15 мин .</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>		<p>09:30-09:55 Музыка</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 041: Разучивание прыжков со скамейки (высота 25 см). Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами, бегать по узкой дорожке Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: разучивание способа прыжков со скамейки (высота 25 см), совершенствование умения прокатывать мяч между предметами, выполнять бег по узкой</p>	<p>Тема 14: Что такое Мировой океан? 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды - текучестью</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 28: Сказочный зонтик. 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз. сопровождения; осваивать приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз. инструментах; воспитывать любовь к Родине через</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 043: Разучивание бросания мяча друг другу снизу и ловля его двумя руками. Совершенствование ползания на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование физических навыков и умений в бросании мяча друг другу снизу и ловли его двумя руками, в ползании по прямой с</p>

		дорожке			ознакомление с произведениями каз. композиторов.	опорой на колени и ладони
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 27: Громче, музыка, играй! 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить развивать музыкальную память, чувство ритма, музыкальный слух. Продолжить прививать любовь к игре на музыкальных инструментах.	(по плану специалиста) Тақырып 14: Менің сүйікті қалам. [1bilim.kz, 2022] Цель: «Сүйікті қалам» атты әңгіме айтуға үйрету, диалог, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тіл мәдениетін жетілдіру.Туған қаласына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	(по плану специалиста) Тема 042: Ознакомление с лыжами, хождение ступающим шагом. Совершенствование навыка катания на санках Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения ходить на лыжах ступающим шагом, развивать физические навыки детей, приобщая их к выполнению спортивных упражнений		
13	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[12-01]: Наблюдение за облаками	[12-02]: Наблюдение за снегом и льдом	[12-03]: Наблюдение за состоянием природы	[12-04]: Наблюдение за солнцем	[12-05]: Наблюдение за снегопадом
		Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы	Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Обогащение словаря: влажный, липкий. Упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»)	Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне	Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы	Формировать первые представления о зиме, ее признаках. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе. Развивать умение испытывать радость от прогулки
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-27]: «Догони меня»	Пальчиковая игра [06-12]: «Дружба»	Музыкальная игра [08-11]: «Песенки-картинки»	Игра забава [05-09]: «Буря»	Подвижная игра [03-28]: «Цветной кольцеброс».
		Цель: развивать ловкость, быстроту движений, скорость. Ожидаемый результат: дети умеют быстро бегать, убегать,	Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения	Цель: закреплять с детьми текст знакомых песенок. Развивать память и музыкальный слух. Ожидаемый результат:	Цель: снижение негативных эмоций. Вызвать у детей чувство сплочения. Ожидаемый результат: дети повторяют	Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень. Ожидаемый результат: в игре одновременно участвуют 2-3 ребёнка.

		догонять друг друга 15 мин.	руками под текст стихотворения. Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики...» выполняют различные движения руками: соединяют пальцы рук в замок (несколько раз); соединяют пальцы поочередно, начиная с мизинца, опускают руки вниз, встряхивают кистями 15 мин.	собираются картинки знакомых детям песен и наклеиваются на кубик. Затем проводится игра. Дети бросают кубик, смотрят какая картинка выпала и поют песенку 15 мин.	движения за воспитателем: трут ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь, затем щёлкают пальцами, демонстрируя, что дождь усиливается, хлопают ладонями по коленям, топают ногами (гремит гром,) все вместе сильно топают ногами(буря); затем проделывают все действия в обратном порядке 15 мин.	Им даются кольца разного цвета. Они по очереди набрасывают одинаковое количество колец, подсчитывая кто сколько набросил. Каждый ребёнок действует с кольцами одного цвета, и все игроки могут бросать кольца одновременно 15 мин.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» –	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Мой родной край	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)				
		11.12.2023 Понедельник	12.12.2023 Вторник	13.12.2023 Среда	14.12.2023 Четверг	15.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дала аңыздары	Қонақжай Қазақстан	Біздің отбасылық дәстүріміз	Менің елім - мақтанышым!	Бас қаланың тарихы!
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не бери снег в рот	Не толкайся на лестнице	Люби свой край	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7» «С малым мячом»
		Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.
		Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.	Описание: комплекс упражнений с малым мячом, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Что за	Круг радости: «Как	Круг радости: «С добрым	Круг радости:	Круг радости:

		чудо-чудеса»	прекрасно жить на свете»	утром!»	«Здравствуй, красно-солнышко»	«Здравствуй, солнце золотое!»
		Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются.	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Театральный двор.	Тема: Сравнение по величине (широкий – узкий, одинаковые по ширине). Разделы: «Величина», «Количество и счет».	Тема: Предметы казахского национального быта.	Тема: Домашние птицы. Гусь и утка.	Тема: Украсим торсык. (Декоративная лепка).
		Цель: Закрепить интерес к театрализованным играм. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с	Цель: формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине. Способ достижения: художественная	Цель: продолжение обогащения словаря детей названиями национальных предметов. Способ достижения: развитие речи, художественная	Цель: расширение представлений о домашней птице. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика,	Цель: формирование навыков лепки посуды по мотивам народных изделий. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование,

		окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	физическая культура, аппликация.	художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-21]: «Покупаем продукты для выпечки хлеба»	Пальчиковая игра [06-13]: «Продукты питания»	Речевая игра [07-11]: «Подумай и отвечай»	Сюжетно -ролевая игра [02-16]: «Пекарня»	Творческая игра [04-20]: «Поварята»
		Цель: закреплять знания детей о том, какие продукты необходимы для выпечки хлеба. Расширять знания детей о родном крае. Описание: Дидактическая игра, 15 мин. Ожидаемый результат: перед детьми лежит набор картинок. По правилам игры дети из набора картинок выбирают те, которые нужны для выпечки хлеба. Побеждает тот, кто правильно выбрал	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развитие мелкой моторики; координация движений пальцев рук. Описание: Пальчиковая игра, 10-мин. Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения: «Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, булочки и калачи, всё мы испечём в печи. Очень вкусно!»	Цель: активизировать словарный запас детей; развивать умение подбирать однокоренные слова со словом «хлеб»: хлебушек, хлебный, хлебокомбинат. Описание: Речевая игра, 15 мин. Ожидаемый результат: ребёнок, при ловле мяча концентрируется и даёт правильный ответ на вопрос воспитателя: «Как ласково можно сказать про хлеб? (хлебушек), «как	Цель: познакомить детей с трудом работников пекарни; закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; учить объединяться в играх, действовать в соответствии с выбранной ролью. Описание: Сюжетно - ролевая игра, 20 -40 мин. Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем рассматривают	Цель: развивать у детей память, внимание, фантазию. Описание: Творческая игра, 20 мин. Ожидаемый результат: дети распределяются на 2 группы по 7-8 человек. Одной группе «поварят» предлагают сварить первое блюдо (борщ), а второй приготовить салат (оливье). Каждый ребёнок придумывает чем он будет: луком, морковью, капустой и т.д. для борща или огурцом, горошком и др. продуктами для

	все необходимые продукты 15 мин.	выполняют движения (прихлопывают ладонями-лепят, поочередно разгибают пальцы, разворачивают ладони вверх, гладят животы) 15 мин.	называют отдел магазина, где продают хлеб? (Хлебный), как называется печь, где пекут хлеб? (хлебопечь), как называется большое предприятие, куда привозят муку? (хлебокомбинат.) 15 мин	картинки хлебобулочных изделий; воспитатель проводит небольшую беседу о том, кто работает в пекарне; дети надевают спецодежду (фартуки, колпаки), выбирают себе роли по душе (пекарь, бригадир, грузчик, формовщик, фасовщик и др.) и начинают играть под руководством воспитателя. 20 -40 мин.	салата. Все становятся в общий круг — это кастрюля- и поют песню импровизацию: сварить мы можем борщ или суп и вкусную кашу из нескольких круп, нарезать салат иль простой винегрет, компот приготовить, вот славный обед. Дети останавливаются, а ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю, Узнавший себя ребёнок впрыгивает в круг 20 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 044: Разучивание перебрасывания мячей друг другу способом «двумя руками из-за головы» . Совершенствование ползания на четвереньках по прямой с между предметами Shuǵylakitap,2022	Тема 15: Что такое вода? 1bilim.kz,2023 Цель: Изучить свойства воды		(по плану специалиста) Тема 30: Я люблю свой Казахстан! 1bilim.kz,2023 Цель: Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных каз. нар.	(по плану специалиста) Тема 046: Разучивание техники ходьбы по прямой линии с перешагиванием через предметы. Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

		Цель: формирование физических навыков и умений в перебрасывании мяча друг другу и ползании по прямой между предметами			инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.	Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование навыка сохранения равновесия при хождении по прямой линии с перешагиванием через 2-3 предмета; совершенствование умения ползать по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 29: Сказка о хрустальной снежинке. 1bilim.kz,2023	(по плану специалиста) Тақырып 15: Менің Отаным –Қазақстан! 1bilim.kz, 2022]	(по плану специалиста) Тема 045: Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метать снежки на дальность Shuǵylakitap,2022		
		Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. Движения; обогащать муз. впечатления слушанием	Цель: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, диалог, тақпақ, мақал –			

		классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.	мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	Цель: формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[12-06]: Наблюдение за голубями	[12-07]: Наблюдение за снегопадом	[12-08]: Наблюдение за тополем	[12-09]: Наблюдение за березой зимой	[12-10]: Наблюдение за легковым автомобилем
		Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)	Формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде	Формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)	Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	10:55 - 12:20					
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-29]: «Мышка»	Подвижная игра [03-30]: «Закати мяч головой»	Подвижная игра [05-03]: «Дауыста, атынды айтам» - «Угадай имя»	Подвижная игра [08-12]: «Ритмичные ножки»	Подвижная игра [04-21]: «Самоделкин»
		Цель: развивать у детей внимание, умение	Цель: укреплять мышцы туловища и	Цель: учить детей ориентироваться в	Цель: учить детей шагать в ритм музыки.	Цель: учить детей собирать постройки из

		<p>различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, соединив перед собой ладони лодочкой. Два водящих находятся в кругу. Один закрывает глаза, другой незаметно кладёт мышку в руки одному из детей. Звучит команда «Беги!» Первый водящий и игрок с мышкой бегут на перегонки до определённого места и возвращаются стараясь занять своё место в кругу. Не успевший прибежать первым становится вторым водящим 15 мин</p>	<p>конечностей, координацию движений, навыки ползания.</p> <p>Ожидаемый результат: игрок передвигается на четвереньках и головой подталкивает перед собой большой мяч в противоположную сторону комнаты, не касаясь его руками. Выигрывает тот игрок, который заталкивает мяч первым. Начинают играть одновременно от линии 15 мин.</p>	<p>пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д. 15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: воспитатель произносит текст стихотворения «Медленно шагаем, ножки поднимаем, в палочки играем, дружно ударяем, быстро мы шагаем, ножки поднимаем», а дети, слушая текст, шагают под музыку и стучат палочками 15 мин.</p>	<p>конструктора Лего. Закрепить понятия высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький. Развивать творческие способности.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выстраивают из конструктора любые фигуры: дом, башня, лесенка и т.д. 15 мин.</p>
23	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
24	<p>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				

	16:50 - 17:30	
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Цветы, мой Казахстан!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)				
		18.12.2023 Понедельник	19.12.2023 Вторник	20.12.2023 Среда	21.12.2023 Четверг	22.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»		Жыл мезгілдері	Спорт чемпиондары	Қазақстанның қызыл кітабы	Не болада, егер...
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»		Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не дерись	Не кидай игрушку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
			Гимнастический комплекс №8» «Без предметов» Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Гимнастический комплекс №8» «Без предметов» Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Гимнастический комплекс №8» «Без предметов» Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
		Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Детский сад»

			Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
			Тема: Число и цифра 5. Разделы: «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве».	Тема: Скоро праздник. (Составление рассказа по картине).	Тема: Домашние птицы. Гусь и утка.	Тема: Новогодний подарок. (Сюжетная аппликация).
		Цель: формирование навыков счета в пределах 5-ти. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование умения составлять рассказ по содержанию картин. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление представлений о домашней птице. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формирование навыков изображения сложных предметов, расположения предметов в композиции, используя всю поверхность листа. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с	

						окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
			Пальчиковая игра [06-14]: «Пекарь»	Речевая игра [07-12]: «Предметы быта казахского народа»	Сюжетно -ролевая игра [02-17]: «Бесікке салу» «Укладывание в колыбель»	Творческая игра [04-22]: «Запомни фотографию»
	Цель: развитие мелкой моторики; координация движений пальцев рук. Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения: «Пекарь, пекарь, из муки испеки нам колобки» выполняют движения (хлопки в ладоши, поочередно соединяют пальцы руки с большим пальцем, соединяют получившиеся колечки из больших и указательных пальцев) 15-20 мин.	Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; развивать речь детей; пополнить словарь понимаемых слов казахского языка. Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям дорожную сумку джигита (коржын), произносит её название на казахском языке, предлагает рассмотреть, чем она украшена (орнек), далее воспитатель достаёт пиалу, домбру, кувшин для мытья,	Цель: познакомить детей с казахским национальным обрядом; воспитывать уважение к народным обрядам. Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям обряд, показывает картинки; берёт на себя роль бабушки, выбирают внучек, направляет действия детей (внучки приносят игрушечные украшения, бросают их в ванночку, купают куклу, наливают 40 ложек воды, заворачивают в простыню куклу,	Цель: развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем выбирают фотографа и 4-5 детей для фотографии; фотограф располагает свою группу детей в определенном порядке и фотографирует (запоминает), затем отворачивается, а дети меняют расположение и позы. Фотограф должен воспроизвести		

			деревянную ложку, называет предметы на казахском языке. Затем детям предлагаются картинки с изображением этих предметов. Воспитатель называет предметы на казахском языке, а дети показывают их на картинке и повторяют название на казахском языке 15-20 мин.	раздают украшения девочкам, говорят пожелания с помощью воспитателя и далее укладывают куклу в люльку, согласно обряду, доступно пониманию детей, соблюдая меры предосторожности) 15-20 мин.	первоначальный вариант 15-20 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		<p>Тема 16: Живая радуга (Капиллярное свойство воды) 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Доказать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 32: Скоро праздник Новый год! 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 049: Разучивание техники ходьбы по канату. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах справа и слева от каната Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: : формирование чувства равновесия в упражнении ходьбы по канату, силовых качеств и координации движения в прыжках на двух ногах</p>

						справа и слева от каната
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
			10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тақырып 16:Тәуелсіздік мерекесі [1bilim.kz, 2022] Цель: Тәуелсіздік күні туралы түсінік беру, ұлттық дүниетанымдық білімдерін толықтыру, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту.Мақтаныш сезімін ұялату.	(по плану специалиста) Тема 048: Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метать снежки в цель Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки в цель			
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		[12-12]: Наблюдение за синицей	[12-13]: Наблюдение за синичкой	[12-14]: Наблюдение за изменениями на участке детского сада	[12-15]: Наблюдение за сезонными изменениями	
	утренняя прогулка 10:55 - 12:20		Продолжать вызывать интерес к пернатым. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида	Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Учить узнавать их по внешнему виду	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас	Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает). Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

<p>13:00 - 15:10</p> <p>20 «Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</p> <p>15:10 - 15:20</p>	<p>Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания</p>				
<p>21 Полдник</p> <p>15:20 - 15:40</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
<p>22 «Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</p> <p>15:40 - 16:30</p>	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p>				
		<p>Игра забава [05-10]: «Цветная вода»</p>	<p>Музыкальная игра [08-14]: «Барашек серенький»</p>	<p>Подвижная игра [03-31]: «На земле, в воде или в воздухе?»</p>	<p>Творческая игра [04-23]: «Моя улица»</p>
	<p>Цель: установление контакта с детьми, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель расставляет на столе стаканы с водой, берёт на кисточку краску синего цвета и разводит в одном из стаканов. Свои действия сопровождает словами,</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выбирают «барашка», образуют круг вокруг него, ведут хоровод и поют «Ты барашек серенький, с</p>	<p>Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча.</p> <p>Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и ловли мяча, умеют по правилам игры</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать фотографии построек и проектировать их на столе самостоятельно.</p> <p>Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии с изображением знакомой улицы, выбирают для себя объект для</p>	

			вносит элемент «волшебства». Предлагает детям взять на кисточку свою любимую краску и опустить в стакан с водой. «Смотрите как красиво!» 15-мин.	хвостиком беленьким, мы тебя поили, мы тебя кормили, ты нас не бодай, лучше с нами поиграй, ну, давай же, догоняй!» Барашек бежит за детьми и старается поймать 15-мин.	подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода – называют рыб воздух – птиц) 15-мин.	строительства (дом, горка, дорога, тротуар и т.д.); обсуждение с детьми способов постройки и выбор материала; самостоятельная работа детей; игровой приём – дети садятся на поезд и рассматривают постройки 15-мин.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Волшебница – Зима!	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)				
		25.12.2023 Понедельник	26.12.2023 Вторник	27.12.2023 Среда	28.12.2023 Четверг	29.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Астанада неге қатты жел соғады?	Адасып қалсаң...	Қыста жануарларға көмектесу	Жаңа жыл жақындап келеді	Жаңа жылдық ертегі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Осторожно, тонкий лед!	Правильно работаем с ножницами	Не дерись с другом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №9» «Зима»	Гимнастический комплекс №9» «Зима»	Гимнастический комплекс №9» «Зима»	Гимнастический комплекс №9» «Зима»	Гимнастический комплекс №9» «Зима»
		Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе. Описание: комплекс упражнений без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Пусть наша добрая улыбка»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»

			золотое»	золотое»		
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час».	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Хочу быть актером.	Тема: Геометрические тела – шар, куб. Разделы: «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Величина».	Тема: Скоро праздник. (Составление рассказа по картине).	Тема: Природные явления. Изморозь и гололед.	Тема: Новогодние гирлянды. (Бумага).
		Цель: Продолжить помогать выражению способностей детей средствами театрального искусства. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура,	Цель: формирование умения узнавать и называть геометрические тела: шар и куб Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление умения составлять рассказ по содержанию картин. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование представления о явлениях в природе. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формирование навыков конструирования из полос бумаги объемных форм. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

		конструирование.				ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-23]: «Что бывает зимой?»	Творческая игра [04-24]: «Избушка Деда Мороза»	Дидактическая игра [07-13]: «Снежинки»	Сюжетно -ролевая игра [02-18]: «Путешествие в зимний лес»	Творческая игра [04-25]: «Зимняя сказка»
		Цель: развитие представлений детей о приметах зимы. Ожидаемый результат: игра поводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой картинке, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени. 15-20 мин.	Цель: закреплять умение строить избушку из кубиков и кирпичиков, доводить дело до конца; воспитывать дружеские взаимоотношения. Ожидаемый результат: рассмотреть с детьми на картинке сказочную избушку Деда Мороза; беседа о том, как можно построить Деду Морозу избушку для подарков; выбор материала для строительства; обыгрывание постройки, чтение стихов, пение песен 15-20 мин.	Цель: закрепление в речи детей предложения «на»; развитие сильного направленного выдоха. Ожидаемый результат: у каждого ребёнка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке и рассказать куда присела снежинка отдохнуть. 15-20 мин.	Цель: закрепить знания детей о некоторых особенностях зимы через игру; воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. Ожидаемый результат: дети играют роль путешественников: собирают в рюкзак необходимые атрибуты, отправляются в зимний лес, в лесу отмечают признаки зимы, придумывают игры-забавы вместе с воспитателем, выбирают снежинки	Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре, развивать артистические способности. Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям «Зимнюю сказку» про одинокую ёлочку, у которой не было друзей, потому что она была колючая и маленькая. Дети слушают, затем вместе с педагогом разыгрывают «Зимнюю сказку» 15-20 мин.

				для украшения группы. 15-20 мин.	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 050: Разучивание ходьбы по канату «руки за голову». Совершенствование навыка прыжков на двух ногах справа и слева от каната. Закрепление бросания мяча вверх и ловля его двумя руками Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения выполнять хождение по канату «руки за голову», совершенствование прыжков на двух ногах справа и слева от каната, бросков мяча вверх и ловля его двумя руками	Тема 17: Мороз в банке 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать детям, что вода может переходить из одного агрегатного состояния в другое (жидкое - твёрдое)		(по плану специалиста) Тема 34: Новогодний карнавал. 1bilim.kz,2023 Цель: Развивать эмоциональное восприятие муз. произведений, интерес к музыке через муз-творческую деятельность; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную	(по плану специалиста) Тема 052: Разучивание прыжков с гимнастической скамейки (высота 25 см). Совершенствование бросания мяча друг другу «двумя руками снизу Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование навыка прыжка с гимнастической скамейки, развитие умения перебрасывать мяч друг другу «двумя руками снизу».
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
12	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	
		(по плану специалиста) Тема 33: Зимнее путешествие к Снеговику. 1bilim.kz,2023 Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске, формировать звуковысотный слух; передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; совершенствовать танц-двигательные навыки; воспитывать муз. вкус, эстетические чувства.	(по плану специалиста) Тақырып 17: Жаңа жыл мерекесі..[1bilim.kz, 2022] Цель: Балаларға жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, өлең арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.Ұжымдылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	(по плану специалиста) Тема 051: Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метания снежков на дальность Shuğylakitap,2022 Цель: формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность	
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		[12-16]: Наблюдение за вороной.	[12-17]: Наблюдение за работой дворника	[12-18]: Наблюдение за снегирем.	[12-19]: Наблюдение за зимующими птицами

		Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам	Продолжать наблюдение за работой дворника. Совершенствовать словарный запас. Формировать стремление к порядку и чистоте. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде	Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря	Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них и охранять	Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Учить узнавать их по внешнему виду
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-32]: «Зима пришла»	Пальчиковая игра [06-15]: «Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»	Музыкальная игра [08-15]: «Вальс зимних хлопьев»	Подвижная игра [05-11]: «Зимняя забава Снеговика»	Подвижная игра [03-33]: «Ветер и снежинки»
		Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде. Ожидаемый результат: дети разбегаются по комнате и прячутся, присаживаясь на корточки. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и бегают по площадке, на сигнал «Зима пришла!»- бегут на свои места 15-20 мин.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; активизация в речи детей словосочетания «Зимушка-зима». Ожидаемый результат: дети загибают пальцы по одному, «лепят» двумя руками снежок, чертят руками круг, одной рукой глядят другую, грозят пальчиком, повторяя за воспитателем текст стихотворения «Снежок» 15-20 мин.	Цель: учить детей слушать музыку, двигаться ритмично; развивать воображение, творческие способности. Ожидаемый результат: дети слушают фонограмму «Вальс зимних хлопьев» Чайковского; высказывают своё мнение о музыке (снежинки падают на землю плавно, легко), придумывают движения	Цель: формировать представления детей о зимних играх, забавах. Ожидаемый результат: к детям в гости пришёл Снеговик, он хочет поиграть с ними в свою любимую игру «Снежки». Предлагает слепить снежки из бумаги. Дети лепят снежки из бумаги и начинают играть со Снеговиком в снежки под музыку. 15-20 мин.	Цель: развитие у детей координации движений. Ожидаемый результат: дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Подул сильный ветер. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях, вытягивают руки в стороны, покачиваются, кружатся. На сигнал «Ветер стих,

				под музыку, импровизируют танец снежинок под музыку. 15-20 мин.		возвращайтесь снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки. 15-20 мин.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурдашова АА

01 _____ 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Январь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашова АА (ФИО)

Аитбаева Т.М (ФИО)

« *03* » *01* _____ 2023 г.

« *03* » *01* _____ 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №19 (01 января - 05 января)	3
Неделя №20 (08 января - 12 января)	6
Неделя №21 (15 января - 19 января)	9
Неделя №22 (22 января - 26 января)	12

Неделя №19 (01 января - 05 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Почему снег белый?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №19 (01 января - 05 января)				
		01.01.2024 Понедельник	02.01.2024 Вторник	03.01.2024 Среда	04.01.2024 Четверг	05.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Өрістерде қар	Қар бүршіктері	Терезедегі оюлар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Поделись с другом	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).
				Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Все мы в группе как семья!»
				Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час».	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» - говорить!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				Тема: Зимушка-зима. (Составление рассказа по картине).	Тема: Природные явления. Изморозь и гололед.	Тема: Волшебница – зима. (Сюжетное рисование).
				Цель: развитие умения составлять рассказ по содержанию картин и по образцу воспитателя. Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,	Цель: закрепление представления о явлениях в природе. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура,	Цель: привитие навыков эмоционально–эстетического восприятия красоты окружающего мира; развитие ранее полученных умений и навыков. Способ достижения: рисование, лепка,

				физическая культура.	аппликация.	аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
					09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00				(по плану специалиста) Тема 36: Сказка белой зимы 1bilim.kz, 2023 Цель: Формировать умение вслушиваться в музыкальную ткань инструментального произведения	(по плану специалиста) Тема 055: Разучивание бросания мяча о землю и ловля его двумя руками Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование навыка броска мяча о землю и ловли его двумя руками, развитие умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони – «помедвежь».
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
				10:15-10:40 Физическая культура		
			(по плану специалиста) Тема 054: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа хождения на лыжах Shuǵylakitap,2022			
			Цель: Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность			
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				[01-03]: Наблюдение за движением солнца	[01-04]: Наименование: Наблюдение «Следы птиц на снегу»	[01-05]: Наблюдение за легковым транспортом
				Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно	Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу	Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению

				Солнца. Формировать элементарные представления о космосе		
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №20 (08 января - 12 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Как зимуют звери?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №20 (08 января - 12 января)				
		08.01.2024 Понедельник	09.01.2024 Вторник	10.01.2024 Среда	11.01.2024 Четверг	12.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қысқы орманға саяхат	Қыста не ұйықтайды	Жануарлар қыс мезгіліне қалай бейімделеді?	Қазақстандағы жануар	Жануардың досымын
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице, не толкайся	Осторожно, скользко	Одевайся тепло, завяжи шарф	Надень рукавички правильно	Не дразни животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «Со стульчиками» (на 10 дней).
		Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений со стульчиками, 7-8 мин.
		Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				
		7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –		

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать, А потом мы будем топтать. А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу! Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, И начнем мы наш урок.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Почему медведь спит зимой.	Тема: Части суток. Вчера, сегодня, завтра. Разделы: «Ориентировка во времени», «Количество и счет».	Тема: Зимушка-зима. (Составление рассказа по картине).	Тема: Дикие животные и их детеныши.	Тема: Снеговик. (Предметная лепка).
		Цель: продолжение обучения детей осмысленному и выразительному чтению стихотворений. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с	Цель: формирование навыков ориентирования в частях суток; различении понятий: вчера, сегодня, завтра. Способ достижения: основы математики, художественная	Цель: закрепление умения составлять рассказ по содержанию картин и по образцу воспитателя. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика,	Цель: расширение представлений о диких животных. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика,	Цель: развитие умения соотносить детали по величине и соединять между собой, получая предметы сложной формы. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация,

		окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	физическая культура, аппликация.	конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 056 : Разучивание катания мяча друг другу (в парах). Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; выполнять прыжки на двух ногах справа и слева от шнура Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование умения катать мяч друг другу; совершенствование ползания «по-медвежьи», развитие навыка прыжков на двух ногах справа и	Тема 19: Диффузия 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показать им проявление этого явления в жизни человека.		(по плану специалиста) Тема 38: Звуковички-шалунишки 1bilim.kz, 2023 Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между муз. фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду	(по плану специалиста) Тема 058:Разучивание техники подлезания под шнур боком, не касаясь руками пола. Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке и ходьбы в колонне со сменой ведущего Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование физических способностей детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий

		слева от шнура				
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 37: Сказка белой зимы 1bilim.kz, 2023 Цель: Закрепить умение вслушиваться в музыкальную ткань инструментального произведения	(по плану специалиста) Тақырып 19: Жабайы аңдар 1bilim.kz, 2023 Цель: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіруді жалғастыру	(по плану специалиста) Тема 057: Игры на свежем воздухе. Ознакомление с элементами спортивной игры – хоккеем. Совершенствование умения метать снежки на дальность Shuǵylakitap, 2022 Цель: ознакомление и разучивание элементов спортивной игры – хоккеем; совершенствование умения метать снежки на дальность		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

		спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-06]:Почему происходит смена дня и ночи?	[01-07]:Наблюдение за деревьями и кустарниками	[01-08]:Наблюдение за вороной и сорокой	[01-09]:Наблюдение за снежинками	[01-10]: Наблюдение за снегоуборочной машиной
	природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи	Расширять и углублять знания о растениях	Учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)	Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме. Учить сравнивать, развивать познавательную активность	Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми

<p>27</p> <p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p> <p>17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

Неделя №21 (15 января - 19 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Зимующие птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №21 (15 января - 19 января)				
		15.01.2024 Понедельник	16.01.2024 Вторник	17.01.2024 Среда	18.01.2024 Четверг	19.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	құстар	қыстайтын құстар	құстар	тамақтану	құстарға көмек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бросай камень в птиц	Не вставай на подоконник	Осторожно лед, можно упасть	Не кидай снег в друга	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p>Тема: Гимнастический комплекс №11» («Без предметов» на 10 дней).</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №11» («Без предметов» на 10 дней).</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №11» («Без предметов» на 10 дней).</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №11» («Без предметов» на 10 дней).</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №11» («Без предметов» на 10 дней).</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Цыпленок Цып. (Составление описательного рассказа об игрушке).	Тема: Числа и цифры 1–5. Разделы: «Количество и счет», Ориентировка во времени, «Геометрические фигуры».	Тема: Любопытный цыпленок. Звуковая культура речи: звук [ц].	Тема: Дикие животные и их детеныши.	Тема: Разноцветные рыбки.
		Цель: формирование связной речи; интереса и внимания к слову с использованием дидактических игр. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая	Цель: совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Цель: развитие навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление представлений о диких животных. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

		культура, конструирование.	физическая культура.			ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 059:Разучивание ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом с разным положением рук. Совершенствование техники подлезания под шнур боком, не касаясь руками пола и ходьбы в колонне со сменой ведущего Shuǵylakitap,2022	Тема 20: Круговорот воды в природе 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема»		(по плану специалиста) Тема 40: Зима 1bilim.kz, 2023 Цель: Закрепить навыки детей ориентироваться в пространстве, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки	(по плану специалиста) Тема 061: Ознакомление и разучивание выполнения прыжков через предметы. Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физических качеств детей упражнениями на равновесие и прыжки
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 39: Звуковички-шалунишки 1bilim.kz, 2023 Цель: Закрепление навыков слушания произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между муз. фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду	(по плану специалиста) Тақырып 20: Дала құстары 1bilim.kz, 2023 Цель: Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету	(по плану специалиста) Тема 060: Игры на свежем воздухе. Ознакомление с элементами спортивной игры – хоккей. Совершенствование умения метать снежки на дальность и в цель Shuǵylakitap, 2022 Цель: Ознакомление с новыми элементами спортивной игры – хоккеем, формирование навыка владения клюшкой, умения вести шайбу до ворот; совершенствование умения метать снежки на дальность и в цель		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		[01-11]:Наблюдение за сезонными изменениями	[01-12]:Наблюдение за березой зимой	[01-13]:Зимующие птицы	[01-14]:Зимние забавы	[01-15]:Наблюдение за зимним пейзажем
	утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок)	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах	Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. Упражнять в подборе однокоренных слов	Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми

<p>27</p> <p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p> <p>17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

Неделя №22 (22 января - 26 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Подводный мир	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №22 (22 января - 26 января)				
		22.01.2024 Понедельник	23.01.2024 Вторник	24.01.2024 Среда	25.01.2024 Четверг	26.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	теңіз	Теңіз өмірі	Теңіз өсімдіктері	мұхит	су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Правильно застегни пуговицы	Не ломай растение	Держи спину ровно	Не брызгай водой из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №11» «Без предметов» (на 10 дней). Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Без предметов» (на 10 дней). Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Без предметов» (на 10 дней). Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Без предметов» (на 10 дней). Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Без предметов» (на 10 дней). Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2. Описание: комплекс упражнений без предметов, 7-8 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастье и добром!	С добрым утром, С добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу! Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться, У природы день за днем!	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю! Всех я вас приветствую!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Цыпленок Цып. (Составление описательного рассказа об игрушке).	Тема: Временные понятия (быстро – медленно). Разделы: «Ориентировка во времени», «Количество и счет», «Геометрические фигуры».	Тема: Любопытный цыпленок. Звуковая культура речи: звук [ц].	Тема: Где можно встретиться с водой?	Тема: Лодочка. (Природный материал).
		Цель: закрепление связной речи; интереса и внимания к слову с использованием дидактических игр. Способ достижения: художественная	Цель: формирование временных понятий, связанных с движением. Способ достижения: основы математики, художественная	Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Способ достижения: развитие речи, художественная	Цель: формирование интереса к элементарному экспериментированию. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром,	Цель: формирование навыков конструирования из природного материала. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация,

		литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 062: Разучивание способа бросания мяча друг другу снизу. Совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени Shuǵylakıtar,2022 Цель: Формирование устойчивого навыка бросания мяча друг другу снизу, совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени и прыжков на двух ногах справа и слева от шнура	Тема 21: Как рождаются облака? 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать, как образуются облака, познакомить с видами облаков.		(по плану специалиста) Тема 42: Мы танцуем и поём, очень весело живём 1bilim.kz, 2023 Цель: Продолжение обучения слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона	(по плану специалиста)

					детского голоса; содействовать развитию муз. памяти	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 41: Мы танцуем и поём, очень весело живём 1bilim.kz, 2023 Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; развитие умения самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию	(по плану специалиста) Тақырып 21: Ас – адамның арқауы» Тағамдар 1bilim.kz, 2023 Цель: Балаларды тағамдар атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, мақал – мәтелдер, тыйым сөздер арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тағамды қастерлей білуге тәрбиелеу	(по плану специалиста)		

		муз. памяти				
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-16]:Наблюдение за силой ветра	[01-17]:Наблюдение за поведением птиц на кормушке	[01-18]:Наблюдение за гололёдом	[01-19]:Наблюдение за скрипом снега	[01-20]: Наблюдение за деревьями и кустарниками
		Продолжить знакомить детей с природным явлением – ветер; - познакомить со свойствами ветра; - учить давать характеристику ветру: сильный-слабый, теплый-холодный	Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого	Продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе	Расширять и углублять знания о растениях в зимний период
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность

25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурдашева АА

02 2023/г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Февраль

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашева АА (ФИО)

Айтбаева Т.М (ФИО)

« *01* » *02* 2023/г.

« *01* » *02* 2023/г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №23 (29 января - 02 февраля)	3
Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)	6
Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)	9
Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)	12
Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)	15

Неделя №23 (29 января - 02 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Профессии разные нужны, Профессии разные важны	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №23 (29 января - 02 февраля)				
		29.01.2024 Понедельник	30.01.2024 Вторник	31.01.2024 Среда	01.02.2024 Четверг	02.02.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Кім болам	Ойыншық қайдан келді	Мамандықтар	Балабақшада кім жұмыс жасайды	Ата-аналардың мамандықтары
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Застегни все пуговицы, надень шарф!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма Тема: Гимнастический комплекс №12 («С верёвочками» на 10 дней). Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №12 («С верёвочками» на 10 дней). Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №12 («С верёвочками» на 10 дней). Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №12 («С верёвочками» на 10 дней). Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Тема: Гимнастический комплекс №12 («С верёвочками» на 10 дней). Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: Какое веселое зимнее солнце!	Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости «Добрые поступки»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Какое веселое зимнее солнце! Снежинки – пушинки на землю летят. Мы крикнем все вместе, Пусть слышат повсюду! Да здоровствует дружба Наших ребят!	Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастьем и добром!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Другу руку протяну, Слово доброе скажу. С ним сердечно обнимусь, И, конечно, улыбнусь!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Английская песенка «кузнец» в переводе С.Маршака (выразительное чтение наизусть с инсценированием).	Тема: Геометрическое тело – цилиндр. Разделы: «Геометрические фигуры», «Величина».	Тема: Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». (Обыгрывание ситуаций с использованием знаний из личного опыта).	Тема: Где можно встретиться с водой?	Тема: Украшение фартука для повара.
		Цель: Познакомить с профессией кузнеца. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура,	Цель: формирование представления о геометрическом теле – цилиндр. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с	Цель: развитие коммуникативных умений: умение слушать, понимать и участвовать в разговоре. Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика,	Цель: закрепление интереса к элементарному экспериментированию. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие	Цель: развивать технические навыки владения кистью. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие

		конструирование.	окружающим миром, физическая культура.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-30]: «Поймай - скажи».	Речевая игра [07-18]: «Кому нужен этот предмет?».	Пальчиковая игра [06-20]: «Почтальон».	Творческая игра [04-33]: Игра-пантомима «Тень».	Дидактическая игра [01-31]: «Собери картинку».
		Цель: закрепить знания детей о профессиях взрослых. Ожидаемый результат: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что человек этой профессии делает. Врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгают и т.д. ~10-15 мин.	Цель: учить детей отвечать на вопросы полным ответом, ясно и чётко; развивать диалогическую речь. Ожидаемый результат: на ковре лежат каска, жезл, швейная машинка, гаечный ключ, дуршлаг, расчёска, газета, малярная кисть, тетрадь. Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается, дети берут предметы, рассматривают их и отвечают на вопросы воспитателя: Как называется этот предмет?	Цель: повышать интерес детей к пальчиковым играм, развивать мелкую моторику. Ожидаемый результат: Что принёс нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки) С толстой сумкой ходит он. (Шагают пальчики по столу). Перевод, журнал, газеты (загибают пальчики по одному) В бандероли две кассеты. И письмо от тёти Вали, чтоб её приезда ждали. ~10 мин.	Цель: учить детей согласовывать свои действия с другими детьми. Ожидаемый результат: дети разбиваются на пары. Один ребёнок в паре – это человек, который ходит по лесу, собирает грибы, ягоды, ловит бабочек и т.д.; второй ребёнок- его тень. Повторяя движения человека, тень должна действовать в том же ритме и выражать те же чувства. ~15-20 мин.	Цель: систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте. Описание: игра, Ожидаемый результат: на столе конверты с разрезными картинками. На картинках изображены виды транспорта и профессии (самолёт, поезд, машина, автобус, корабль, лётчик, машинист, шофёр, капитан). Дети и воспитатель берут по одному конвертику. По сигналу воспитателя

		<p>Людям какой профессии нужен? Что делает человек данной профессии? ~15 мин.</p>			<p>начинают собирать картинку из частей. Поиск частей, складывание целой картинке. Кто первый соберёт картинку, называет её. Воспитатель спрашивает у кого из детей такая же картинка. Сравнение одинаковых изображений на картинке. ~15 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>		<p>09:30-09:55 Музыка</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 065: Разучивание прыжков через 4–5 шнуров. Совершенствование навыка ходьбы на носках и прокатывания мячей друг другу Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование навыка в прыжках через 4–5 шнуров, совершенствование умения ходьбы на носках</p>	<p>Тема 22: Три состояния воды 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Формировать у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 44: Палочки-звучалочки 1bilim.kz, 2023</p> <p>Цель: Продолжение обучения детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; обогащать</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 067: Ознакомление и разучивание способа бросания мяча двумя руками из-за головы и ловля его. Совершенствование навыка ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, ходьбы на носках и пятках [Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование</p>

		и прокатывания мяча друг другу			муз. опыт детей произведениями народов мира; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей	умение бросать мяч партнеру, стоя в шеренгах, способом из-за головы, ловить его; ползать по горизонтальной скамейке на четвереньках, ходить на носках и пятках
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 43: Палочки-звучалочки 1bilim.kz, 2023 Цель: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; обогащать муз. опыт детей произведениями народов мира; способствовать	(по плану специалиста) Тақырып 22: Балабақша қызметкерлері 1bilim.kz, 2023 Цель: Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен таныстыру, диалог, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 066: Обучение подниматься на лыжах и санках на горку повторение игровых и спортивных упражнений Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование физических способностей детей игровыми и спортивными упражнениями на свежем воздухе			

		развитию танцевальных и певческих способностей детей				
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
					[02-01]:Вьюга снежная пурга... (сюжетная прогулка)	[02-02]:Ветреный февраль
				Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль — конец зимы	Формировать представление детей об одном из признаков зимы - метели. Продолжать учить определять направление ветра	
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета -				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
Подвижная игра [03-41]: «Пилоты».		Музыкальная игра [08-22]: «Музыкальный кубик».	Сюжетно-ролевая игра [02-23]: «Морские профессии».	Подвижная игра [03-24]: «Цветные автомобили».	Игра-забава [05-18]: «Перешагни через сугроб с закрытыми глазами».	
Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание. Ожидаемый результат: дети разделены на 3-4 звена. Они стоят в колоннах друг за другом за командиром звена. Звенья		Цель: развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах. Воспитывать коммуникативные навыки в игре. Доставить радость от совместной игры.	Цель: формировать у детей познавательный интерес к морским профессиям (рыбаки, моряки; воспитывать культуру поведения, взаимовыручку. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге; развивать внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному ориентиру. Ожидаемый результат: дети сидят на	Цель: развитие ловкости, находчивости, памяти; умения ориентироваться в пространстве Ожидаемый результат: на полу расставлены предметы разной высоты. Это сугробы.	

		<p>располагаются в разных местах зала или комнаты, отмеченных цветными флажками – аэродромы. По сигналу «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» – дети разбегаются в разных направлениях. Останавливаются каждый возле своего самолёта, «заправляют керосин» (наклоняются), заводят моторы (кружат руками перед грудью), расправляют крылья (разводят руки в стороны) и летают. Самолёты летают до сигнала «На посадку». После сигнала командиры собирают свои звенья (дети на бегу строятся) и ведут их на посадку на аэродром. Выигрывает то звено, которое первым приземлится. Игра повторяется 4-5 раз. ~15 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: На столе лежат музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Эти же инструменты изображены на гранях кубика. Дети стоят в кругу и передают кубик друг другу под музыку со словами: «Всё играет и поёт, кубик скажет, кто начнёт!» Ребёнок, который бросал кубик, называет изображённый инструмент на верхней грани кубика, берёт инструмент и играет знакомую несложную мелодию. Остальные дети ему хлопают. Ребёнок возвращает инструмент на столик. Игра повторяется по желанию детей. ~15-20 мин.</p>	<p>детям отправиться в морское путешествие и превратить группу в большой корабль. Обсуждает с детьми какие помещения есть на корабле (каюта для отдыха, столовая, каюта врача, кафе, столовая и т.д.); профессии и должности (капитан, матросы, врач, повар, радист путешественники). Дети закрывают глаза, воспитатель кладёт карточку с ролью. Воспитатель берёт на себя роль капитана для руководства игрой. Разыгрываются сюжеты. Шторм. Человек за бортом. Зовут врача на палубу. После шторма все выходят на палубу, идут в кафе. Приплывают к берегу. Встречают рыбаков. Посещают рыболовное судно. Рассматривают морских животных. Матросы бросают якорь. На</p>	<p>стульчиках вдоль стены, они -автомобили; у каждого ребёнка в руках флажок определённого цвета. Воспитатель стоит в центре, у него три цветных флажка. Дети-автомобили ездят по площадке и следят за сигналом. Если воспитатель опускает флажок какого-либо цвета, все дети, имеющие флажок этого цвета останавливаются и шагом отправляются в гараж. ~15мин.</p>	<p>Воспитатель говорит, что метель намела много снега. Нам надо перебраться на другой берег и это будет непросто. Нужно запомнить, где стоят сугробы, потому что мы будем перешагивать их с закрытыми глазами. Педагог даёт детям время запомнить, где стоят сугробы. Затем каждый игрок по очереди с завязанными глазами преодолевает полосу с сугробами. ~15 мин.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				берегу танцуют, рыбаки угощают ухой. Наступает вечер, и все возвращаются на корабль. ~30-40 мин.		
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	История игрушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)				
		05.02.2024 Понедельник	06.02.2024 Вторник	07.02.2024 Среда	08.02.2024 Четверг	09.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №12 «С верёвочками» (на	Гимнастический комплекс №12 «С верёвочками» (на	Гимнастический комплекс №12 «С верёвочками» (на	Гимнастический комплекс №12 «С верёвочками» (на	Гимнастический комплекс №12 «С верёвочками» (на

		10 дней).	10 дней).	10 дней).	10 дней).	10 дней).
	08:15 - 08:25	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе. Описание: комплекс упражнений с верёвочками, 8-9 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Счастья, радости, добра!» Счастья, радости, добра Всем желает детвора! Дружбой, дети, дорожите. Родину свою любите!	Круг радости: «Спасибо всем» Спасибо всем, кто нам сказал Слова любви и доброты И пожелаем всем всегда – Дарить хорошие слова!	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю» Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Круг радости: «Как хорошо на свете жить» Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Круг радости: «Солнце утречком встает» Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок

7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Английская песенка «кузнец» в переводе С.Маршака (выразительное чтение наизусть с инсценированием).	Тема Сравнение предметов по величине (большой, средний, маленький, одинаковые по величине). Разделы: «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».	Тема: Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». (Обыгрывание ситуаций с использованием знаний из личного опыта).	Тема: Воздух вокруг нас.	Тема: Воздушные шарики. (Предметное рисование)
		Цель: Продолжить знакомство с профессией кузнеца. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепление навыков сравнения предметов по величине. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: продолжение развития коммуникативных умений: умение слушать, понимать и участвовать в разговоре. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование навыков элементарного экспериментирования. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формирование навыков рисования предметов округлой формы Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

(включая перерывы) 09:00 - 10:00	Дидактическая игра [01-32]: «Летние и зимние виды спорта».	Речевая игра [07-19]: «Подбери глагол».	Пальчиковая игра [06-21]: «Зимние забавы».	Творческая игра [04-34]: Игра-этюда «Эхо».	Дидактическая игра [01-33]: «Подбери по смыслу».
	<p>Цель: закрепить знания детей о летних и зимних видах спорта.</p> <p>Ожидаемый результат: на столах карточки с летними и зимними видами спорта.</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды. Одна команда выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая команда летние виды спорта. Кто первый собрал все виды спорта поднимает руку и называет виды спорта. Педагог с другой командой игроков проверяет правильность ответов. Так же проверяют ответы другой команды. Побеждает команда, которая правильно собрала все заданные виды спорта. ~10-15 мин.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о действиях спортсменов; учить подбирать слово-действие к существительному; развивать внимание.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети встанут в круг, воспитатель в середине круга. Воспитатель по очереди бросает детям мяч и произносит начало предложение, а ребёнок должен поймать мяч и закончить предложение.</p> <p>Варианты: -Чтобы выйти на лёд, фигуристы коньки... (обувают). -Чтобы в соревнованиях победить, спортсмены... (тренируются). -Победителей соревнований медалями... (награждают)</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения, затем заучивает его с детьми.</p> <p>«Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать. На коньках по льду кататься. Вниз с горы на санках мчатся».</p> <p>После того, как дети смогут дружно повторять за воспитателем текст стихотворения, педагог подключает движения для пальчиков. Под текст стихотворения дети поочередно соединяют большой палец с остальными. ~5-10 мин.</p>	<p>Цель: учить детей менять интонационную окраску при чтении текста.</p> <p>Ожидаемый результат: педагог предлагает детям стать артистами и попробовать разыграть небольшое стихотворение.</p> <p>«Мы бродили тёмным бором. Мы спросили дружно хором: «Дома ль бабушка- Яга? Лес ответил нам: «Ага!» Стихотворение повторяется, заменяется только слово «дружно» на слова: «тихо», «грозно», «трусливо», «смело» и т.д. С изменением слова будет меняться и интонация голоса. ~15 мин.</p>	<p>Цель: формировать у детей интерес к физической культуре и спорту; учить узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память и логику.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель готовит для игры большие игровые поля (6 штук), разделённые линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря и маленькие карточки (24 шт.) с рисунками, изображающими спортсменов разных видов спорта. Педагог раздаёт детям большие игровые поля, а маленькие карточки перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети</p>

		-Тренер команду... (тренирует) -Боксёр на ринге... (боксирует) и т.д. ~15 мин.			выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Называют вид спорта и спортивный инвентарь. ~15 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 068: Разучивание способа перебрасывания мяча одной рукой через препятствия. Совершенствование навыка ползания на четвереньках по наклонной скамейке Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения перебрасывать мяч одной рукой через препятствия, ползать по наклонной скамейке на четвереньках	Тема 23: Три состояния воды 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.		(по плану специалиста) Тема 46: «Сказочный лес» 1bilim.kz,2022 Цель: Ознакомление с творчеством композитора К. Сен-Санса; формирование умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера	(по плану специалиста) Тема 070: Разучивание ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Совершенствование навыка ползания на четвереньках между предметами, «змейкой» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование устойчивого равновесия, выработка координации движения при ходьбе с перешагиванием через предметы и ползании между предметами на четвереньках «змейкой»
9	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных			

	завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	
		(по плану специалиста) Тема 45: Загадки музыкального Почемучки 1bilim.kz, 2023 Цель: Учить организованно входить в муз. зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать муз. способности; прививать стремление к самостоятельности	(по плану специалиста) Тақырып 23:Тазалық – денсаулық кепілі 1bilim.kz, 2023 Цель: Балалардың тазалық және гигиеналық құралдар туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 069: Совершенствование навыков скольжения по ледяным дорожкам самостоятельно, метания снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие физических качеств и способностей детей через игровые и спортивные упражнения на свежем воздухе	
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			

12	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-03]:Тучки небесные, вечные странники...	[02-04]:Гуляй да наблюдай (экскурсия по территории детского сада)	[02-05]:Как мы охраняем природу зимой	[02-06]:Дуют ветры в феврале	[02-07]:Как зима с весной встречаются?
		Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности	Дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, оживают птицы. Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; уточнить, как должен человек заботиться о природе зимой. Учить соблюдать правила поведения в природе; прививать экологическую культуру. Воспитывать ответственность, любовь к природе родного края	Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки	Закреплять представления детей о признаках зимы, о смене времен года
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-42]: «Кто бросит дальше мешочек?».	Музыкальная игра [08-23]: «Музыкальная посылка».	Сюжетно-ролевая игра [02-24]: «Мы спортсмены».	Подвижная игра [03-37]: «Набрось кольцо».	Игра-забава [05-19]: «Прокати зайчонка».
		Цель: упражнять детей в метании в даль правой и левой рукой; развивать умение действовать по сигналу. Ожидаемый результат: Дети сидят на стульчиках. Несколько детей, названных	Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. Ожидаемый результат:	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки-ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества; умение	Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень; развивать глазомер и меткость. Ожидаемый результат: в игре одновременно участвуют 2-3 ребёнка. Им даются кольца разного цвета. Они по	Цель: укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств; создание у детей бодрого, радостного настроения. Ожидаемый результат Воспитатель предлагает

		<p>воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол верёвкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай», дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут, поднимают свои мешочки и садятся на места. Воспитатель вызывает следующих детей. После этого, игра может продолжаться со всей группой детей. , ~15 мин.</p>	<p>Педагог сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в ней находится. Дети находят там инструменты, поочерёдно достают, называют их и показывают способы игры. Воспитатель предлагает детям спеть любую песню по желанию детей, сопровождая себя на этих инструментах. По ходу игры дети могут меняться инструментами, спеть несколько песен. Игра продолжается пока детям интересно. ~15-20 мин.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям стать спортсменами и провести соревнования по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судьей, организаторов соревнований. Остальные дети – спортсмены. Каждый ребёнок самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Воспитатель заранее готовит игровую обстановку (медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь - мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т.д.). Дети соревнуются друг с</p>	<p>очереди набрасывают одинаковое количество колец, подсчитывая кто сколько набросил. Каждый ребёнок действует с кольцами одного цвета, и все игроки могут бросать кольца одновременно. Побеждает тот, кто набросит больше всех колец на стержень. ~15 мин.</p>	<p>детям разделить на 2 команды и поиграть в эстафету «Прокати Зайчонка». Каждый игрок команды прокатывает зайчика на машине до флажка и возвращается обратно к своей команде, передаёт машину следующему участнику команды, который продолжает эстафету. Затем эстафета усложняется. Нужно прокатить зайчонка с завязанными глазами. ~15-20 мин.</p>
--	--	---	---	---	---	---

				<p>другом в бросании и ловле мяча, лазании по лесенке, хождении по гимнастической скамейке, перепрыгиванию через скакалку и др. Судьи присуждают баллы за выполнение заданий. Игра заканчивается награждением победителей. ~30-40 мин.</p>		
21	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
22	<p>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
23	<p>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				
24	<p>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
25	<p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>				

17:50 - 18:00

Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Дизайн моей комнаты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)				
		12.02.2024 Понедельник	13.02.2024 Вторник	14.02.2024 Среда	15.02.2024 Четверг	16.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10

		дней).	дней).	дней).	дней).	дней).
	08:15 - 08:25	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Круг радости: «С добрым утром» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Круг радости: «Друг в беде не бросит» Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, Верный друг

7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Казахская народная сказка «Чудесная шуба».	Тема Равенство и неравенство. Разделы: «Множество», «Геометрические фигуры».	Тема: Звуковая культура речи: звук [д]	Тема: Воздух вокруг нас.	Тема: Красивая ваза. (Декоративная лепка)
		Цель: формирование интереса к произведениям казахского народного творчества. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формирование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: совершенствование навыков правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление навыков элементарного экспериментирования. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: развитие умения лепить предметы разной формы по образцу с учетом характерных особенностей предмета. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-	Речевая игра [07-20]:	Пальчиковая игра [06-22]:	Творческая игра [04-35]:	Дидактическая игра [01-

перерывы) 09:00 - 10:00	34]: «Юные дизайнеры».	«Тепло-холодно».	«Цветок».	Строительная игра «Мой дом - моя крепость».	35]: «Разноцветная мозаика».
	<p>Цель: раскрытие у детей творческого потенциала упражнениями детского дизайна.</p> <p>Ожидаемый результат: на столах лежат заготовки: вырезанные из цветной бумаги силуэты мебели и интерьера; большие белые листы А4, клей.</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации или слайды с изображением дизайна детских комнат. Воспитатель предлагает детям стать дизайнерами и используя заготовки, составить интерьер своей комнаты с расстановкой мебели.</p> <p>Во время игры воспитатель даёт рекомендации детям по сочетанию цветов, расстановки мебели. За лучший дизайн комнаты</p>	<p>Цель: закрепить у детей название цветов и оттенков; учить употреблять их в своей речи.</p> <p>Ожидаемый результат: У детей на столах цветные кружочки и карточки с подходящим по цвету изображением.</p> <p>Дети должны разделить кружочки на тёплую и холодную гамму и поместить их на карточки. ~15 мин.</p>	<p>Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; умение выполнять движения под текст стихотворения; учить детей жестами и мимикой передавать эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Солнце поднимается, цветочек распускается (скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимают над головой). Солнышко садится, цветочек спать ложится (ладони, с сомкнутыми пальцами, соприкасаются с запястьями).</p> <p>По окончании стихотворения</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать фотографии построек домов и проектировать их на столе самостоятельно.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель напоминает детям сказку «Три поросёнка», зачитывает отрывки, обсуждает с детьми дома трёх поросят. Спрашивает из чего был построен Дом крепость. Показывает иллюстрации к сказкам с изображением домов.</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают их и каждый выбирает себе дом для строительства. Обсуждение с детьми способов постройки и выбор материала; самостоятельная работа детей. По окончании строительства приглашение гостей,</p>	<p>Цель: познакомить детей с новым видом декоративного искусства - «витраж»., техникой его выполнения. Учить выкладывать узоры из мозаики.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель рассматривает вместе с детьми изображения старинных зданий с витражами. Обращает внимание, как составлены узоры, как оформлены дома. Предлагает детям выполнить витраж для дверей. Дети совместно с воспитателем составляют узор (витраж) из разноцветной мозаики. ~15-20 мин.</p>

		дети получают медаль – юный дизайнер. ~15 -20 мин.		воспитатель включает тихую музыку и предлагает детям показать, как цветочек чувствует, что его хотят сорвать. ~10 мин.	рассказ о своём доме. ~30-40 мин.	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 071: Разучивание ходьбы по ребристой доске и перелезания через гимнастическую скамейку Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование устойчивого равновесия, выработка координации движения при ходьбе по ребристой доске, выработка умения перелезать через гимнастическую скамейку удобным способом	Тема 24: Воздух держит воду 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать детям, что вода может удерживаться в перевёрнутой ёмкости из-за давления воздуха снаружи.		(по плану специалиста) Тема 48: Музыкальная лесенка 1bilim.kz,2022 Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений	(по плану специалиста) Тема 073: Разучивание способа выполнения прыжков на правой и левой ноге с продвижением вперед. Совершенствовать умение ходить на носках между предметами Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения выполнять прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение ходить на носках между предметами	
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 47: «Сказочный лес» 1bilim.kz,2022 Цель: Продолжение знакомства с творчеством композитора К. Сен-Санса; формирование умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера	(по плану специалиста) Тақырып 24: Үй жануарлары. Төлдер (1 сабақ) 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс айтуға үйрету, сызба бойынша үй жануарларын сипаттай білуге үйрету, Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	(по плану специалиста) Тема 072: Совершенствование навыка метания снежков на дальность, умения играть в подвижные игры на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физических качеств детей через игровые и спортивные упражнения на свежем воздухе		
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
12	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-08]:Изменчивый февраль	[02-09]:Растет она вниз головой	[02-10]:Где живут морозы?	[02-11]:Зима не хочет уходить	[02-12]:Появились лужи на дороге
		Расширить и обогатить представления детей о	Продолжать знакомить детей с явлениями	Продолжать знакомить с явлениями живой и	Продолжать знакомить с природными	Продолжать знакомить с явлениями природы в

		феврале как о месяце с неустойчивой, переменчивой погодой. Воспитывать эстетическое восприятие, позитивное отношение к природе	природы в конце зимы, обратить их внимание на то, что с крыши свисают сосульки; помочь установить причинно-следственную связь между погодой и их появлением; закрепить правила безопасности	неживой природы	явлениями в конце зимы; уточнить, что в феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной	конце зимы, со свойствами снега
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:20					
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-43]: Игра «Бездомный заяц».	Музыкальная игра [08-17]: Игра «Два прихлопа, два притопа».	Сюжетно-ролевая игра [02-25]: Игра «Семья».	Подвижная игра [03-33]: Игра «Ветер и снежинки».	Игра-забава [05-20]: Игра «Зимние забавы».
		Цель: улучшать быстроту реакции при беге; учить детей играть по правилам. Ожидаемый результат: С помощью считалки выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные дети – зайцы. Они стоят в кружочке-домике. Бездомный заяц убегает, а охотники его догоняют. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок. Тогда стоящий в кружке, должен сразу же убежать, потому что	Цель: учить детей выполнять все движения по тексту в такт музыки. Ожидаемый результат: звучит музыка, воспитатель произносит слова и показывает действия, дети выполняют действия за воспитателем. «Два притопа, два прихлопа» – (дети выполняют хлопки, притопы); горки, ухабы (волнообразные движения руками); раз снежочек, два снежочек (лепят снежки);	Цель: формировать у детей представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, семейных досугах. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая. У Бабушки день рождения. Все хлопчут об устройении	Цель: развитие у детей координации движений. Ожидаемый результат: дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Подул сильный ветер. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях, вытягивают руки в стороны, покачиваются, кружатся. На сигнал «Ветер стих, возвращайтесь снежинки в кружок!» -	Цель: формировать представления детей о зимних играх- забавах. Ожидаемый результат: к детям в гости пришёл Снеговик, он хочет поиграть с ними в свои любимые зимние забавы. Предлагает детям слепить снежки из бумаги. Дети лепят снежки из бумаги и начинают играть со Снеговиком в снежки под музыку. Затем Снеговик хочет, чтобы дети попали снежком в его ведро. Дети по очереди

		теперь он становится бездомным зайцем, и охотник будет его ловить. Если охотник поймал зайца, то он сам становится бездомным зайцем, а бывший заяц – охотником. ~15 мин.	снежные бабы (рисуют руками силуэт снежной бабы) и т.д. В конце воспитатель говорит: «Ну-ка дружно, ну-ка вместе – «Девочки!» (откликаются девочки), «Мальчики!»- (откликаются мальчики). от ~15 мин.	праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол. Третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры воспитателю нужно наблюдать за взаимоотношениями между «членами семьи», вовремя помогать им. ~30-40 мин.	дети сбегаются в кружок и берутся за руки. ~15 мин.	стараются попасть снежком в ведро. В конце Снеговик предлагает ещё одну забаву – скольжение по снегу на лыжах. Дети становятся друг за другом на расстоянии вытянутой руки и имитируя ходьбу на лыжах, скользят ногами по полу. После игры Снеговик прощается с детьми и уходит. ~15-20 мин.
21	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
22	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
24	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
25	«До свидания,	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на				

малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	следующее посещение детского сада
---	-----------------------------------

Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Одежда, обувь	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)				
		19.02.2024 Понедельник	20.02.2024 Вторник	21.02.2024 Среда	22.02.2024 Четверг	23.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» - утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10	Гимнастический комплекс №13 «С кубиками» (на 10

		дней).	дней).	дней).	дней).	дней).
	08:15 - 08:25	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кубиками, 8-9 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости «Волшебный колокольчик» Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно	Круг радости: «С добрым утром» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!» Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Круг радости: «Ты, моя страна» Шире океана Ты, моя страна! Как цветок прекрасна, Велика, сильна!	Круг радости «Доверяем друг другу» Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!

7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Казахская народная сказка «Чудесная шуба».	Тема Порядковый счет 1–5. Разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».	Тема: Звуковая культура речи: звук [д].	Тема: Одежда. Головные уборы. Обувь.	Тема: Поздравительная открытка для мамы. (Сюжетная аппликация)
		Цель: закрепление интереса к произведениям казахского народного творчества. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формирование навыков порядкового счета. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление навыков правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: систематизировать элементарные знания детей об одежде, обуви и головных уборах для разного времени года. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формирование навыка изображения более сложных предметов, при составлении композиции учитывать соотношение предметов и их пространственное расположение на листе бумаги. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.

8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-36]: Игра-лото «Одежда».	Речевая игра [07-21]: Игра «Мой, моя, моё».	Пальчиковая игра [06-23]: Игра «Я одеваюсь».	Творческая игра [04-36]: Игра-пантомима «В гостях у сказки».	Дидактическая игра [01-37]: Игра -лото «Обувь и головные уборы».
		Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды; развитие умения различать и находить нужную одежду. Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит для игры игровое поле (4 штуки), разделённое на 6 квадратов с изображением различной одежды, соответствующими изображениями на маленьких карточках (24 шт.). В игре могут принимать участие 3-5 человек. Ведущий достаёт из конверта маленькую карточку, игрок называет одежду, изображённую на карточке. Кто нашёл на	Цель: упражнять детей в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением предметов одежды и обуви. Предлагает детям внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «моё», «мои». Мой (что?) – свитер, сарафан, шарф, костюм и т.д. Моя(что?) – кофта, куртка, шуба, юбка... Мои (что?) – сапоги,	Цель: развитие мелкой и крупной моторики, координации пальцев рук. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Я надену сапоги, курточку и шапку (показывают на ноги, туловище, голову, выполняют движения, имитирующие одевание предметов одежды) И на руку каждую (одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) натяну перчатку (смена рук). Игра повторяется	Цель: учить детей понимать и передавать эмоциональное состояние выбранного персонажа; развивать выразительность мимики и жеста. Ожидаемый результат: дети выбирают карточки с изображением сказочных персонажей (Коза-дереза, Баба-Яга, Красная шапочка и др.). Каждый персонаж выполняет пантомиму на заданную тему: -смотрится в зеркало; -пробует любимое блюдо; -пробует нелюбимое блюдо; - выслушивает комплимент; -садится на стул и т.д.	Цель: закрепление знаний детей о разнообразии обуви и головных уборов; развивать умение различать и находить нужную обувь и головной убор. Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры игровое поле (4 штуки), разделённое на 6 квадратов с изображением различной обуви и головных уборов, соответствующими изображениями на маленьких карточках (24 шт.) В игре принимают участие 3-5 человек. Ведущий достаёт из конверта маленькую карточку, называет

	своём поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками игровое поле. ~15 -20 мин.	туфли, шорты, брюки... Моё (что?) – платье, пальто..., ~15 мин.	несколько раз. Далее дети могут поиграть в знакомые им пальчиковые игры. ~10 мин.	Если кто-либо из детей затрудняется в показе образа, воспитатель делает пантомиму, а ребёнок повторяет. Можно предложить кому-нибудь из детей помочь товарищу сделать пантомиму. ~30 мин.	головной убор или обувь, изображённую на карточке. Кто нашёл на своём поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками игровое поле. ~15-20 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 074: Ознакомление и разучивание способ прыжков на двух ногах через короткую скакалку. Совершенствование навыка ходьбы и бега по наклонной доске Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыка ходьбы по наклонной поверхности, ознакомление с короткой скакалкой и способом прыжков через нее на двух ногах	Тема 25: Как надуть шарик без воздуха? 1bilim.kz,2023 Цель: Показать, что при реакции соды и кислоты углекислому газу не хватает места в бутылке и он надувает шарик.		(по плану специалиста) Тема 50: Мамина весна 1bilim.kz,2022 Цель: Формирование умения находить связь музыки с различными явлениями природы	(по плану специалиста) Тема 076: Ознакомление и разучивание способа метания мешочков в вертикальную цель. Совершенствование умения перебрасывать мяч через шнур Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения перебрасывать мяч через препятствие, метать мешочки в вертикальную цель

9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	
(по плану специалиста) Тема 49: Музыкальная лесенка 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений	(по плану специалиста) Тақырып 25: Үй жануарлары. Төлдер (2 сабақ) 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды үй жануарларын және олардың төлдері туралы тақпақтар, жаңылтпаш, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу.	(по плану специалиста) Тема 075: Ознакомление с элементами спортивной игры «кегли». Разучивание техники бега на 40м со средней скоростью в чередовании с ходьбой Shuğylakitap,2022 Цель: Развитие физических качеств детей через игровые упражнения и элементы спортивных игр на свежем воздухе			
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
12	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			

		[02-13]:Февраль – шутник	[02-14]:Машина, машина едет	[02-15]:Прогулка с куклой Сауле	[02-16]:Какой чудесный день	[02-17]:Предчувствие весны
	утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Продолжать знакомить с явлением природы в феврале. Закрепить правила безопасности при гололёде	Познакомить с автомобильной дорогой. закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на место перехода	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия предметов одежды; учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье	Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны. Воспитывать любовь к родному краю
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	методы закаливания				
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-44]: «Кот и мышка».	Музыкальная игра [08-24]: «Козочки и волки».	Сюжетно-ролевая игра [02-26]: «Парикмахерская» .	Подвижная игра [03-23]: «Лиса-лисонька».	Игра-забава [05-21]: «Береги предмет от Бабы-Яги».
		Цель: учить детей действовать по сигналу; сохранять форму круга; упражнять в беге. Ожидаемый результат: Все играющие, кроме двух выбранных воспитателем по считалке, становятся в круг. Двое выбранных детей, находясь за кругом, изображают мышку и кота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый, беленький. Ходит Васька-кот. Сядет,	Цель: учить детей действовать по музыкальному сигналу; различать разную по характеру музыку; придать подвижной игре яркую эмоциональную окраску. Ожидаемый результат: воспитатель использует для игры музыку Т. Ломовой «Полька», «Поскачем». Дети делятся на две группы: козочки и волки. Первая часть музыки - козочки весело скачут в	Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения; учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в «Парикмахерскую». Распределение ролей (парикмахеры -дамский мастер и мужской мастер, администратор, клиенты). Игровые действия.	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение играть дружно, вместе. Развивать быстроту и ловкость. Ожидаемый результат: по считалке дети вместе с воспитателем выбирают лису. Она находится на противоположной площадке от детей. Дети произносят стихотворный текст «Лиса-лисонька, лиса,	Цель: учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость и выдержку. Доставить чувство радости от игры со взрослым. Ожидаемый результат: Дети становятся в круг. У ног каждого ребёнка лежит кубик или другой предмет. Педагог в роли Бабы-Яги находится в кругу и старается взять кубик то у одного ребёнка, то у другого. Играющий, к которому приближается Баба-Яга,

		<p>умывается, лапкой вытирается, песенки поёт. Дом неслышно обойдёт, притаится Васька-кот. Серых мышек ждёт». После этих слов кот начинает ловить мышку. Дети стоят, держась за руки на расстоянии вытянутых рук. В одном месте круг не замыкается — это ворота. Мышка бежит вне круга и в кругу, кот бежит за ней, стараясь поймать. Мышка вбежит в круг через ворота и подползает под руками стоящих в кругу. Кот только в ворота. ~15 мин.</p>	<p>произвольных направлениях. Вторая часть музыки – козочки бодаются, группируясь по двое, касаться друг друга руками нельзя. Третья часть музыки – козочки снова весело скачут. В конце приседают. Под музыку большими шагами по кругу бегут волки. Козочки бегут в дом, а волки их ловят (или пятнают) и уводят к себе. от ~15 мин.</p>	<p>Клиенты снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с сотрудниками парикмахерской. Просят сделать стрижку. Советуются с парикмахером, оплачивают услуги в кассе, благодарят за услуги. Парикмахер моет клиенту волосы, сушит, причёсывает, делает стрижки, причёски, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, даёт рекомендации по уходу за волосами. Администратор принимает оплату, записывает на стрижку, отправляет к мастеру. Игру можно соединить с игрой «Семья». ~30-40 мин.</p>	<p>до чего же хороша...» и идут к лисе. На слова «Все бегите от лисы...» дети убегают, лиса их догоняет и пытается поймать. ~15мин.</p>	<p>приседает и закрывает кубик руками и не даёт до него дотронуться. Вначале Баба-Яга не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении она может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребёнок временно не участвует в игре. Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным и ловким детям. ~15 мин.</p>
21	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
22	<p>«Вместе на природу» –</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),</p>				

	вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
24	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
25	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Традиции и обычаи народов Казахстана	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)				
		26.02.2024 Понедельник	27.02.2024 Вторник	28.02.2024 Среда	29.02.2024 Четверг	01.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №14 («С кеглей» на 10	Гимнастический комплекс №14 («С кеглей» на 10	Гимнастический комплекс №14 («С кеглей» на 10	Гимнастический комплекс №14 («С кеглей» на 10	Гимнастический комплекс №14 («С кеглей» на 10

		дней).	дней).	дней).	дней).	дней).
	08:15 - 08:25	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кеглей, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кеглей, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кеглей, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кеглей, 8-9 мин.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни. Описание: комплекс упражнений с кеглей, 8-9 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно» Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!» Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.	Круг радости: «Наша добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце» Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Круг радости «Добрые поступки» Другу руку протяну, Слово доброе скажу. С ним сердечно обнимусь И, конечно, улыбнусь!

				доброе!		
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Мы — актеры (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок).	Тема Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры».	Тема: Для чего, что нужно?	Тема: Одежда. Головные уборы. Обувь.	Тема: Спортивные сооружения
		Цель: Выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формирование навыков понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить элементарные знания детей об одежде, обуви и головных уборах для разного времени года. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: учить детей конструировать по образцу. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-38]: «Традиции семьи».	Речевая игра [07-22]: «Волшебная палочка».	Пальчиковая игра [06-24]: «Наш дом».	Творческая игра [04-37]: Игра -инсценировка по казахской народной	Дидактическая игра [01-39]: «Народные

				сказке «Глупый волк».	умельцы».
	<p>Цель: расширять знания детей о семейных традициях; воспитывать интерес и уважительное отношение к советам семьи, её традициям; воспитывать чувство ответственности за совместную игру.</p> <p>Описание: игра, Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит для игры: --игровое поле в виде ромашки из 5 лепестков со стрелкой в середине. На лепестках ромашки находятся изображения разных семейных традиций.</p> <p>- 24 маленькие карточки с изображением составляющих той или иной традиции семьи; -10 фишек с изображением ромашки. В игре принимают участие 4 человека. Игрокам раздаются поровну все карточки.</p>	<p>Цель: через игру развивать связную речь детей, учить в своей речи использовать образец воспитателя; воспитывать дружеские чувства между детьми.</p> <p>Ожидаемый результат: дети сидят полукругом. Считалкой выбирают водящего, у которого будет «волшебная палочка». Ребёнок с волшебной палочкой подходит к играющим, касается палочкой и тот, кого водящий коснулся волшебной палочкой говорит о нём добрые, ласковые слова и комплименты. После чего водящий и игрок обнимаются. Если дети затрудняются в описании качеств водящего, воспитатель может попросить водящего дотронуться до неё волшебной палочкой. И даёт детям образец</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения руками. Дети стараются запомнить небольшой текст и выполняют движения за воспитателем.</p> <p>«Этот дом - одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца) Этот дом- он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом он самый важный – он у нас пятиэтажный. ~5-7 мин.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с казахским народным творчеством; учить использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа сказки; формировать навыки проявления индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям иллюстрации к знакомой детям сказке «Глупый волк». Предлагает вспомнить как называется сказка, кто её главный герой, какой он. (Для игры воспитатель заранее готовит детей, исполняющих роль волка, овцы, козла и лошади).</p> <p>Педагог предлагает кому-либо из детей рассказать сказку. Проводит беседу по</p>	<p>Цель: ознакомление детей с различными видами декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение составлять композицию узора на моделях, обозначающих посуду, игрушки, одежду и т.д. Воспитывать уважение к народным обычаям и традициям.</p> <p>Ожидаемый результат: На столах у детей карточки с изображением силуэтов кукол в одежде, игрушек, посуды, предметов быта и элементов узоров (казахских, русских), модели и силуэты различных видов декоративно-прикладного искусства. В игре за одним столом могут принимать участие 5 человек. Воспитатель рассматривает с детьми образцы одежды с</p>

		<p>Игроки устанавливают очередность ходов, первым ходит ребёнок, выбранный по считалке. Игрок вращает стрелку, когда она останавливается на каком-либо лепестке ромашки, ребёнок находит среди своих карточек подходящую данной традиции, называет что изображено полным развёрнутым ответом и кладёт эту карточку на лепесток ромашки. Если у игрока подходящей карточки нет, то ход переходит следующему игроку. Если стрелка указывает на линию между лепестками, то для хода выбирается следующий по часовой стрелке лепесток ромашки. Игрок, который первым выложит все свои карточки на лепестки ромашки, получает 4 фишки. Ребёнок, закончивший игру</p>	<p>как делать комплименты, говорить добрые и ласковые слова. ~15 мин.</p>		<p>содержанию сказки. Далее предлагает детям посмотреть понравившуюся им сказку в исполнении артистов. Воспитатель берёт на себя роль ведущего. Дети - артисты, в масках животных разыгрывают сценки по сказке. ~20 - 30 мин.</p>	<p>орнаментом, посуды, игрушек с национальными узорами и народными росписями. Предлагает детям составить композицию узора на моделях игрушек, посуды и др. по образцу. ~15-20 мин.</p>
--	--	---	---	--	---	--

		вторым, получает 3 фишки и т.д. Последний игрок получает 1 фишку. Выигрывает игрок, у которого окажется большее количество фишек. ~15-20 мин.			
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 077: Разучивание способа прыжков в длину с места. Совершенствование умения прокатывать мяч друг другу из положения «сидя, ноги врозь» Shuǵylakitap,2022 Цель: Обучение способу прыжков в длину с места, совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу из положения «сидя, ноги врозь»	Тема 26: Как расширяется воздух? 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха. Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.		(по плану специалиста) Тема 52: Подарок милой маме 1bilim.kz, 2022 Цель: Совершенствовать двигательные, танцевальные, певческие навыки, закрепить выученный песенный, танцевальный, оркестровый, игровой материал. Развивать умение получать эмоциональное удовольствие от общения с музыкой, танцами, чувство ритма, способность слушать, различать музыку по характеру. Воспитывать уверенность в себе.	(по плану специалиста) Тема 079: Разучивание новых элементов спортивной игры «кегли» Shuǵylakitap,2022 Цель: закрепление навыков игры в «Кегли», умения ходить и бегать в колонне с выполнением заданий
9	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных			

	завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
	10 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
10:10-10:35 Музыка		10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура			
(по плану специалиста) Тема 51: Мамина весна 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить умения находить связь музыки с различными явлениями природы		(по плану специалиста) Тақырып 26: Үй құстары (1 сабақ) 1bilim.kz, 2022 Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру	(по плану специалиста) Тема 078: Разучивание новых элементов спортивной игры «кегли». Совершенствование умения выполнять бег и ходьбу в колонне с выполнением заданий Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков игры в «Кегли», умения ходить и бегать в колонне с выполнением заданий			
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
12	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-18]:В феврале зима с весной встречается	[02-19]:Зима недаром злится, прошла её пора	[02-20]:Февраль силён метелью, а март капелью	[02-21]:Зима недаром злится, прошла её пора	[:

		Закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности	Уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора	Закрепить названия природных явлений зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора	Уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора	
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	методы закаливания				
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-21]: Казахская народная «Сбей тымак».	Музыкальная игра [08-25]: «Соседи».	Сюжетно-ролевая игра [02-27]: «Печём вкусный хлеб».	Подвижная игра [03-45]: «Кто самый меткий?».	Игра-забава [05-22]: «Оденься».
		Цель: знакомить детей с казахскими национальными играми, развивать интерес к казахским народным играм соревновательного характера; учить играть с камчой. Ожидаемый результат: воспитатель знакомит детей с камчой и показывает действия с ней. Далее педагог знакомит детей с правилами игры, показывает детям место, где будет	Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения под музыку с текстом. Ожидаемый результат: Дети сидят по кругу, тесно прижавшись друг к другу. Выполняют действия в соответствии с текстом песни. «Соседей можно потолкать, потолкать. Соседей можно щекотать, щекотать.	Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников пекарни; закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; учить объединяться в играх, действовать в соответствии с выбранной ролью. Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем рассматривают картинки	Цель: продолжать упражнять детей в метании в даль правой и левой рукой; учить попадать в цель; развивать умение действовать по сигналу. Ожидаемый результат: Дети делятся на 2 команды и становятся в команде в колонне по одному. Дети получают пластмассовые шарики 2 разных цветов. По команде воспитателя «Бросай», первые игроки в командах бросают шарик в	Цель: развлечь детей, повеселить; способствовать созданию хорошего, радостного настроения. Ожидаемый результат: Воспитатель делит детей поровну на 2 команды. Раскладывает на 2 стула по одной кофте и шапочке. Каждый из игроков по сигналу должен подбежать к стулу и одеться. Затем раздеться и быстро встать в конце своей колонны. Дальше бежит

	<p>установлен тымак; дети выбирают по считалке первого игрока, завязывают ему глаза, крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну ка, иди, сбей тымак!» Если игрок не сбил тымак с трёх попыток он должен исполнить песню, танец и т.д. ~15 мин.</p>	<p>Соседям можно пошептать, пошептать. Соседей можно обнимать, обнимать. Соседей можно догонять, догонять». После окончания музыки дети разбегаются. Тот, кого назовёт воспитатель, например: «Ловишка – Тима!», догоняет, остальные убегают. ~15 мин.</p>	<p>хлебобулочных изделий; воспитатель проводит небольшую беседу: кто работает в пекарне; что нужно для работы в пекарне; какие хлебобулочные изделия вы знаете; распределение ролей (пекарь, бригадир, грузчик, формовщик, фасовщик; дети надевают спецодежду (фартуки, колпаки) и начинают игру под руководством воспитателя. В пекарне два цеха. Воспитатель берёт на себя роль главного по цеху. Направляет действия детей. Замешивают тесто по рецепту. Формируют хлебобулочные изделия (используются заменители). Ставятся в печь. Воспитатель: «Ребята, вы молодцы все и пекари, и кондитеры в цехах справились с работой. Напекли много</p>	<p>корзину, находящуюся на расстоянии 1-1,5 м. Ребёнок, бросивший шар, становится в конец своей колонны. Шарик бросает следующий игрок. Побеждает команда, чьи игроки забросят больше всех шариков в корзину. ~15 мин.</p>	<p>следующий игрок и проделывает то же самое. Побеждает та команда, в которой игроки первыми закончат эстафету. ~15-20 мин.</p>
--	---	--	--	--	---

				красивых и аппетитных угощений. Теперь нужно наши хлебобулочные изделия развести по магазинам. Организуются игры «Шофёры», «Хлебный магазин». ~20 -40 мин.		
21	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
22	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
24	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
25	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурзамаев АА

29 / *02* / 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Март

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзамаев АА (ФИО)

Житбаева Т.М (ФИО)

« *29* » *02* / 2023 г.

« *29* » *02* / 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №28 (04 марта - 08 марта)	3
Неделя №29 (11 марта - 15 марта)	6
Неделя №30 (18 марта - 22 марта)	9
Неделя №31 (25 марта - 29 марта)	12

Неделя №28 (04 марта - 08 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №28 (04 марта - 08 марта)				
		04.03.2024 Понедельник	05.03.2024 Вторник	06.03.2024 Среда	07.03.2024 Четверг	08.03.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	күн	Көктем		ана	
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно	Не бери сосульку в рот	Держи ножницы правильно	
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Наши добрые дела»	Игра «Цветик-семицветик»	Дидактическая игра «Найди свое место»	Игра «Построим дом»	
		Цель: обобщить представления детей о доброте; вызвать стремление совершать	Цель: продолжить знакомство с понятиями «добро – зло».	Цель: развитие внимания, быстроты реакции	Цель: составление домов разных размеров; обучать детей подбирать двери,	

		добрые поступки			окна, крыши, соответствующие величине данного дома	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Поговорить о микроклимате семьи и его значение в жизни ребенка	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании детей в семье	Провести беседу о том как справиться с капризами ребенка.	Индивидуальная консультация по запросам родителей	
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Игра «Разные постройки?»	Дидактическая игра «Угадай когда это бывает?»	Рассматривание иллюстраций «Мамочка моя»	Дидактическая игра «Быстро, медленно» - упражнять в диалогической речи.	
		Цель: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры	- умение описывать времена года по представлению, развитие внимание, сообразительности	Называть имена своих мам, учить давать краткую характеристику мамы, ее внешность, особенности.	Когда это бывает» - закрепить классификацию времен года	
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок	

смелый И котенок белый-белый	смелый И котенок белый-белый	смелый И котенок белый-белый	смелый И котенок белый-белый	
Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»	Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»	Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»	Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»	
Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую	

		правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание		
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.		
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «Счастья, радости, добра!» Счастья, радости, добра Всем желает детвора! Дружбой, дети,	Круг радости: «Спасибо всем» Спасибо всем, кто нам сказал Слова любви и доброты И пожелаем всем	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю» Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла,	Круг радости: «Как хорошо на свете жить» Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь		

		дорожите. Родину свою любите!	всегда – Дарить хорошие слова!.	Подари мне счастья и добра!	дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		Тема: Мы — актеры (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок)	Тема Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина».	Тема: Для чего, что нужно?	Тема: Весна – красна.		
		Цель: Закрепить умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формирование навыков узнавания и названия геометрических тел: шар, куб, цилиндр. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепление навыков понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: развитие навыков наблюдения за природой; формирование знаний о растениях и их жизни в весеннее время. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.		
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать		09:30-09:55 Музыка		

			(факультатив 1bilim.kz)			
	09:00 - 10:00	(по плану специалиста) Тема 080: Ознакомление, разучивание бросания мяча двумя руками вверх и ловля его Shuǵylakitap, 2022 Цель: формирование умения бросать мяч вверх двумя руками и ловить его, совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Тема 27: Почему мяч прыгает? 1bilim.kz, 2023 Цель: Продемонстрировать одно из свойств воздуха – упругость.		(по плану специалиста) Тема 54: Мамин праздник к нам спешит! 1bilim.kz, 2022 Цель: Развитие представлений об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей природы	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 53: Мамочке любимой спляшем и споём 1bilim.kz, 2022 Цель: Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы,	(по плану специалиста) Тақырып 27: Аналар мерекесі 1bilim.kz, 2022 Цель: Жаңа сөздерді, сөз тіркестерді меңгеру, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін	(по плану специалиста) Тема 081: Ознакомление, разучивание бросания мяча двумя руками вверх и ловля его Shuǵylakitap, 2022 Цель: закрепление умения		

		менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки, петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, правильно передавать мелодию. Продолжать развивать чувство ритма, ориентирование в пространстве, развивать интонационную выразительность	жетілдіру. Балалардың бойына үлкенге деген құрмет пен ізгілікті дарыта отырып, тәрбиелеу.	бросать мяч вверх двумя руками и ловить его, совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть.	
		Наблюдение за облаками	Наблюдение за птицами на участке детского сада	Наблюдение за рябиной	Наблюдение за солнцем	
		Расширять представления о	Учить различать птиц по оперению, размеру,	Закрепить знания о рябине; отметить, какие	Закрепляем представление о ранней	

		многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать	голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам	изменения произошли с ней весной	весне, о том, какие изменения произошли с солнцем	
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мы посуду на столы, Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы, Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы, Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы, Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» –	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	тихий час 13:00 - 15:10	Серенькая кошечка, Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка, Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка, Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка, Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.		
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	Прослушать куй: «Көңіл толқын»	Слушать песню: «Мамочка моя»		
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс		
		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия		
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
22	«Ура, Игра!» –	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					

	Сюжетно-ролевая игра «Айболит»	Музыкальная игра: «Веселые лягушата»	Дидактическая игра «Куда спряталась кукла?»	Подвижная игра «На охоте»	
<p>организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30</p>	<p>Цель: Учить воспринимать литературный текст, понимать мотивы поведения героев, сопереживать им. Закреплять умение соотносить иллюстративный материал с текстом произведения</p>	<p>Ход игры: Дети стоят в кругу и пропевают текст: У болота на опушке мы, лягушки-хохотушки. Будем в ложки мы играть, звонко песни распевать. Ква-ква, ква-ква. Ква-ква, ква-ква! Педагог на ложках проигрывает простой ритм, дети повторяют его, играя на ложках.</p>	<p>Цель: развивать навыки ориентирования в пространстве, умение называть положение предмета с помощью предлогов и наречий Ход игры. Воспитатель прячет игрушку и перемещает ее, а дети называют, где находится кукла. (Кукла на стуле, под столом, справа, слева, сзади, спереди).</p>	<p>Цель: тренировать детей в попадании мячом в определенную цель Ход игры. На одной стороне комнаты (площадки) располагается охотник, на другой – очерчиваются круги – домики для зайцев. В каждом из кружков находятся по 2-3 «зайца». Охотник выходит на середину площадки, как бы высматривая зайцев. По команде взрослого «зайцы» выбегают из домиков и прыгают на двух ногах. Затем по команде взрослого: «Охотник!», зайцы останавливаются и поворачиваются к нему спиной. Охотник прицеливается и бросает в зайцев мячом</p>	
<p>23 Подготовка к вечерней прогулке</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в</p>				

	16:40 - 16:50	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		Игра «Путешествие по воздуху»	С/р игра «Веселый оркестр»	Повторить песни к празднику Наурыз	Игра «Путешествие по лесу»
		Закрепить представление детей о фауне воздушной среды.	«Дружно наш оркестр играет»- развитие музыкального слухового воображения.		закрепить представление детей о диких животных.
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

Неделя №29 (11 марта - 15 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №29 (11 марта - 15 марта)				
		11.03.2024 Понедельник	12.03.2024 Вторник	13.03.2024 Среда	14.03.2024 Четверг	15.03.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем келді	көктем	киім	Ойын	мереке
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		конструируем «Мир животных»	«Придумай историю»	Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»	Конструируем: «Гаражи»	Словесные игры «Море слов»
		Цель: совершенствовать развитие мелкой моторики рук; называть животных на казахском	Цель: формировать грамматический строй и связную речь	Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Цель: воспитывать умение работать по образцу	

		и русском языках				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Беседа с родителями об интересах детей	Консультация «Ребенок и компьютер»	Провести беседу о безопасности в весеннее время года. О паводках, об играх во дворе	Беседа о том, как вести себя во время еды, правила этикета	Консультация по запросу родителей
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Игра «Путешествие по Астане»	Мозаика из геометрических фигур «Собери орнамент»	Логика: «Весна стучится в двери»	Подвижная игра «Юрта»	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»
		- закрепить представление детей о достопримечательностях родного города; развивать выразительность, пантомимику, речь; развивать воображение.	развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков аппликации и конструирования.	Цель: Развивать представления о изменениях в природе с приходом весны. Знакомить детей с малыми фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к устному творчеству.	Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции	Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения (на какой сигнал светофора следует переходить дорогу, переходить по пешеходной дорожке).
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Речёвка.	Речёвка.	Речёвка.	Речёвка.	Речёвка.

		<p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!</p>	<p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!</p>	<p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!</p>	<p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!</p>	<p>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись!</p>
		<p>Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 14 «Спортсмены»</p>
		<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>

		3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе	Круг радости: «Доброе	Круг радости: «С добрым	Круг радости: «Доброе	Круг радости: «Друг в

		утро»	утро!»	утром»	утро!»	беде не бросит»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем «Привет!» и «Добрый день! Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, Верный друг
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Наурыз — праздник весеннего обновления	Тема:Прямой и обратный счет. Разделы: «Количество и счет», «Величина»	Тема: Звуковая культура речи: звук [с].	Тема: Весна - красна.	Тема: Вестник весны - подснежник
		Цель: составление рассказа на тему «Наурыз — праздник весеннего обновления» Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: совершенствование знаний прямого и обратного счёта в пределах 5-ти. Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: совершенствование навыка правильного произношения согласного звука [с], развитие слухового внимания.. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить навыки наблюдения за природой; формирование знаний о растениях и их жизни в весеннее время. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: вызвать у детей интерес к пробуждению природы, дать представление о первоцветах Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ							
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура	
		(по плану специалиста) Тема 083: Разучивание способа ползания по гимнастической скамейке Shuǵylakitap,2022 Цель: закрепление координации движения, равновесия, точности движения при выполнении физических упражнений и подвижной игры.	Тема 28: Делаю освежитель воздуха 1bilim.kz,2023 Цель: Закрепить знание о понятии «диффузия» и наглядно показать процесс диффузии в жизни человека - воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ.		(по плану специалиста) Тема 56: Весеннее жайляу 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке	(по плану специалиста) Тема 085: Ознакомление и разучивание способа подлезания под дугу в группировке Shuǵylakitap,2022 Цель: закрепление умения группироваться и подлезать под дугу, развивать чувство равновесия упражнением «Стоя на одной ноге», совершенствовать навык выполнения прыжков с поворотами направо, налево.	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура			
	(по плану специалиста) Тема 55: Мама - милая	(по плану специалиста) Тема 28: Киіз үй, оның	(по плану специалиста) Тема 084: Ознакомление				

		<p>моя! 1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.</p>	<p>жабдықтары 1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларға киіз үй, оның жабдықтары туралы түсінік беру, қанатты сөздер, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетіне қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>и разучивание способа подлезания под дугу в группировке Shuǵylakitap, 2022</p> <p>Цель: формирование умения группироваться и подлезать под дугу, развивать чувство равновесия упражнением «Стоя на одной ноге», совершенствовать навык выполнения прыжков с поворотами направо, налево.</p>		
13	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
14	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>
		<p>Наименование: Весенний - солнечный день</p>	<p>Наблюдение за весенним небом</p>	<p>Наблюдение за признаками весны</p>	<p>Наблюдение за весенними приметами</p>	<p>Наблюдение за оттепелью и капелью</p>
	<p>Учить видеть красоту</p>	<p>Учить детей отмечать</p>	<p>Продолжать закреплять</p>	<p>Учить самостоятельно</p>	<p>Расширять</p>	

		природы. Развивать умение рассуждать	признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления	признаки весны. Развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур	определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных	представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.
		Колыбельная «Спят усталые игрушки...»	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	«Звуки металлофона»	Релаксация «Звук ветра»	Колыбельная «Волшебные струны гитары»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» –	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных				

		задач				
		Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Дидактическая игра «Угадай транспорт»	Сюжетно -ролевая игра Путешествие на машине»	Дидактическая игра «Звездное небо»	Сюжетно -ролевая игра «Поликлиника»
<p>организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30</p>		<p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача и медсестры; формировать умение творчески развивать сюжет игры; закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p>	<p>Цель: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Ход игры: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатайте ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж.</p>	<p>Цель:расширить знание детей о свойствах воды и дерева; продолжать развивать аналитические способности; совершенствовать умения в обобщении свойств предметов; активизировать логические рассуждения детей; учить детей работать в команде;; воспитывать интерес к ОУД.</p>	<p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>
		<p>23 Подготовка к вечерней прогулке Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в</p>				

	16:40 - 16:50	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Нарядили ножки, В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций)	Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Настольный театр. Рассматривание сюжетных картин на тему «Традиций и фольклор» и др.	Дидактическая игра «Угадай и назови».
		Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Цель: развивать мышление, внимание, память	Цель: обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими игрушки		Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

Неделя №30 (18 марта - 22 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №30 (18 марта - 22 марта)				
		18.03.2024 Понедельник	19.03.2024 Вторник	20.03.2024 Среда	21.03.2024 Четверг	22.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Плохо - хорошо»	Дидактическая игра «Город мастеров»	«Кто что делает?»		
		Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы	Цель: закреплять знания	Цель: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда		
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация для родителей	Беседа о том, что дети могут сделать для своей родины.	Консультация		
		«Играем пальчиками и развиваем речь»		«Обобщить и систематизировать		

				знания детей о родном городе»		
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка»	Строительные игры «Мебель для кухни», «Овощной магазин».	Дидактическая игра «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?)		
		Цель: учить распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память, самостоятельность, подбирать посуду для определенных продуктов.		Цель: развивать мышление, речь.		
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Речёвка. Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Речёвка. Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Речёвка. Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.		
		Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей	Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей	Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей		

	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>		
5	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>		
6	Подготовка к организованной	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				

		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»		
	деятельности 08:55 - 09:00	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!		
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Наурыз — праздник весеннего обновления	Тема Расположение предметов (слева - справа, сверху - внизу, посередине) Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Количество и счет», «Геометрические фигуры.	Тема: Звуковая культура речи: звук: [с]		
		Цель: закрепить умение составлять рассказ на тему «Наурыз — праздник весеннего обновления».	Цель: формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя и на листе бумаги.	Цель: закрепление навыка правильного произношения согласного звука [с], развитие слухового внимания..		
		Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Способ достижения: основы математики, художественная	Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика,		

		сенсорика, физическая культура, конструирование.	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура.		
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)			
		(по плану специалиста) Тема 086: Ознакомление, разучивание способа лазания по гимнастической стенке Shuǵylakıtap,2022 Цель: формирование умения лазать по гимнастической стенке, выполнять упражнения на равновесие и прыгать через шнуры.	Тема 29: Откуда берётся песок? 1bilim.kz,2023 Цель: Дать представление о происхождении песка			
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым		

		Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.		
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
		(по плану специалиста) Тема 57: Весеннее жайляу 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 29: Наурыз мерекесі 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 087: Ознакомление, разучивание способа лазания по гимнастической стенке Shuǵylakitap, 2022		
		Цель: Продолжить учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности дете: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке	Цель: Балалардың Наурыз тойы туралы түсініктерін кеңейтіп, білімдерін жетілдіру, өлең, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ұлттық салт – дәстүрлерге балалардың қызығушылықтарын арттыру.	Цель: закрепление умения лазать по гимнастической стенке, выполнять упражнения на равновесие и прыгать через шнуры.		
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

<p>12 «Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</p>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!		
	<p>Наблюдение за кошкой</p> Продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Учить мыслить, логично ставить вопросы; делать	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц</p> Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Расширить словарный запас подбором глаголов Образование множественного числа существительных	<p>Наблюдение за березой (кора дерева)</p> Расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе		

		правильные умозаключения				
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.		
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным		

		засыпаем. Аудиосказка	засыпаем. Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	засыпаем. Аудиорелакс «Шум природы»		
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды.		
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		«Улицы моего города»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Игровое упражнение «День рождения Степашки»		
		Цель: Закрепить умение детей применять полученные знания о ПДД в жизни. Ход игры. Воспитатель: Ребята мы	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании Ход игры: воспитатель	Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда,		

		живем с вами в красивом городе с широкими улицами, по которым движется много разного транспорта, легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому что есть строгие правила для водителей и пешеходов. И сегодня мы выйдем на улицу нашего города. А за поведением на дороге нашей улицы будет смотреть инспектор ДПС - дорожно-постовая служба	сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.	закрепить знания о столовых предметах Ход игры: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол		
21	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
22	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем		

		в ряд, Зашагает наш отряд.	в ряд, Зашагает наш отряд.	в ряд, Зашагает наш отряд.		
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
24	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Беседа «Игры, которые можно проводить дома»	Беседа с родителями об оплате за детский сад	Консультация: «Логические математические игры»		
		Цель: развивать скорость бега, умение действовать по сигналу				
25	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №31 (25 марта - 29 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №31 (25 марта - 29 марта)				
		25.03.2024 Понедельник	26.03.2024 Вторник	27.03.2024 Среда	28.03.2024 Четверг	29.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
			Оригами «Стул»	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	Игра «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение»	«Тарелочка»
			Цель: учить детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать углы; предложить слепить мебель	Цель: уметь классифицировать животных	Цель: развитие мышления, воображения	Цель: развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
			Беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно	Беседа о роли книги в детском воспитании	Консультация для родителей «Бережное отношение к миру

						природы»
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
			Дидактическая игра «Повтори за мной»	«Веселые повара»	Дидактическая игра	Дидактическая игра «По дорогам Казахстана»
			быстро и внятно произносить скороговорки. рефлексия	Задачи: способствовать умению работать в команде; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уважение к людям этой профессии; помочь родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры	«Найди по описанию» - закрепить классификацию одежды народов.	развитие логического мышления
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
			Речёвка. Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-	Речёвка. Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-	Речёвка. Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-	Речёвка. Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-

		<p>влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>	<p>влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).</p>
		<p>Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 15 с кеглей</p>
		<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке</p>

			<p>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>	<p>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание</p>
5	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

			Каша нынче удалась, и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась, и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась, и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась, и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
			С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
			Больше – меньше. Поровну. Столько – сколько. Разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры».	Весна пришла! (Составление рассказа по картине)	Весна пришла. Первоцветы.	Домики для сказочных жителей. (Конструктор)
			Цель:	Цель: формирование	Цель: закрепление	Цель:

			<p>совершенствование умения сравнивать количество предметов, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Способ достижения: основы математики, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>	<p>умения составлять рассказ по содержанию картины.</p> <p>Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>	<p>знаний о травянистых растениях – первоцветах.</p> <p>Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.</p>	<p>совершенствование навыков конструирования построек для игры</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>
8	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
		<p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>				
			<p>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>		<p>09:30-09:55 Музыка</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>Тема 30: Барханы 1bilim.kz,2023</p> <p>Цель: Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 60: Путешествие в аул 1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки, усовершенствовать</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 091: Разучивание способа ползания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать умение прокатывания мяча между предметами Shuǵylakitap,2022</p>		

					манеру исполнения, применяя динамику звука; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки	Цель: Формирование координации движения, равновесия, точности движения при выполнении физических упражнений и подвижной игры
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Растут у тёти Зины, Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины, Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины, Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины, Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины, Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
			10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 30: Жыл мезгілі. Көктем bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды көктем мезгілін сипаттай білуге, әңгімелей білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың	(по плану специалиста) Тема 090: Ознакомление и разучивание элементов игры «футбол». Совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м Цель: ознакомление со спортивной игрой				

			әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеу.	«футбол», разучивание новых элементов игры; совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м, закрепление ранее полученных умений и навыков		
11	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
12	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
13	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
14	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

	12:35 - 12:55	использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!
16	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
		Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
17	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют
		Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум природы»	Аудиорелакс «Пение птиц»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики

		плоскостопия.	плоскостопия.	плоскостопия.	плоскостопия.
19	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот – тарелка, Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот – тарелка, Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот – тарелка, Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот – тарелка, Вот-еда, Не останется следа!
20	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
		Подвижная игра «День рождения Мишки»	Сюжетно -ролевая игра «Строим дом»	Подвижная игра «Догони свою пару»	Сюжетно -ролевая игра «Стрижка для Зайки»
		Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Ход игры: Воспитатель сообщает детям о том, что у Мишки сегодня день рождения. Но так как он еще маленький, сам он отпраздновать и организовать день рождения не может. Воспитатель	Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об	Цель: развивать навыки быстрого бега. Ход игры. Дети встают парами один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый своего партнера). В обратную сторону дети меняются местами	Цель: Содействовать желанию. Детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения

			спрашивает у детей, кто помогает им организовать и провести их день рождения. Дети: Мама и папа.	особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	(первые догоняют вторых).	
21	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
22	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстреей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстреей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстреей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстреей!
23	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
24	«Учимся, играя» – самостоятельная	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

			Строительные игры «Спортивная площадка»	Дидактическая игра «Явления природы»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Игра «Боулинг»
	деятельность детей 17:40 - 17:50		Цель: Учить согласовывать свои действия с друзьями.	Цель: закреплять знания детей о явлениях природы, о приметах времен года, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умения вместе играть, подчинять правилам игры	Цель: учить детей уступать друг другу в игре, самостоятельно распределять роли	Цель: развитие внимания, быстроты реакции.
25	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурдашова АА
« 04 » 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Апрель

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурдашова АА (ФИО)

Житбаева Т.М (ФИО)

« 01 » 04 2023 г.

« 01 » 04 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)	3
Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)	6
Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)	9
Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)	12

Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)				
		01.04.2024 Понедельник	02.04.2024 Вторник	03.04.2024 Среда	04.04.2024 Четверг	05.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	ертегі	түн	ертегілер	кітап	театр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не сори на участке	Наблюдаем за деревьями	Одевайся по погоде	Уважай старших, не груби	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Пальчиковая игра «Паучок»	Загадки «Животные, птицы»	Дидактическая игра «Незнайки счет»	Настольная игра «Пазлы»	Конструируем:
		Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. (Ознакомление с	Цель: развитие логики, памяти, мышления. (Развитие речи, ознакомление с	Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги, учить считать от 1 до 7; развивать	Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	«Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из

		о окружающим миром, развитие речи)	о окружающим миром)	навыки классификации предметов, самопроверки.	(Ознакомление с о окружающим миром, развитие речи)	различных материалов.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Поговорить о режиме дня ребенка дома	Беседы с родителями о достижениях детей	Провести беседу о том как поощрять ребенка.	Индивидуальная консультация по запросам родителей	Беседа о важности для родителей отвечать на детские вопросы .
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Д/игра «Опиши свой наряд»	Д/игра «Назови ласково»	Д/игра «Мой день»	Д/игра «Настольные игры» .	Строим дом
		Цель: выявить умения описывать свой внешний вид.	Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах.	Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Цель: развивать конструкторские способности, речь детей.	Цель: познакомить детей со стро- ительными профессиями
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый
		Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический

	комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками
	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками</p> <p>Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками</p> <p>Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками</p> <p>Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками</p> <p>Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками</p> <p>Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети</p>

	<p>превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра,</p>	<p>кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот</p>	<p>кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот</p>	<p>превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра,</p>	<p>кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1. «Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок</p>	<p>трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1. «Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. – вернуться в и.п. - (4-</p>	<p>трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1. «Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. – вернуться в и.п. - (4-</p>	<p>руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1. «Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок</p>	<p>трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1. «Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. – вернуться в и.п. - (4-</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>2. - вернуться в и.п. - (4-5раз)</p> <p>2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. – (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. – (5-6 раз)</p>	<p>5раз)</p> <p>2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. – (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. – (5-6 раз)</p>	<p>5раз)</p> <p>2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. – (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. – (5-6 раз)</p>	<p>2. - вернуться в и.п. - (4-5раз)</p> <p>2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. – (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. – (5-6 раз)</p>	<p>5раз)</p> <p>2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. – (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. – стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. – (5-6 раз)</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>5. «Спрячем флажки» И.п. –сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. – согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. – (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>5. «Спрячем флажки» И.п. –сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. – согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. – (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть:</p>	<p>5. «Спрячем флажки» И.п. –сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. – согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. – (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть:</p>	<p>5. «Спрячем флажки» И.п. –сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. – согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. – (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>5. «Спрячем флажки» И.п. –сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. – согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. – (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть:</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.</p>	<p>Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.</p>	<p>Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.</p>	<p>Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.</p>	<p>Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>	<p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>
8	Подготовка к организованной	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				

	деятельности 08:55 - 09:00	Круг радости: Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Круг радости: Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной	Круг радости: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Круг радости: Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Круг радости: Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Все на представление! (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).	Тема: Столько – сколько. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические фигуры».	Тема: Весна пришла! (Составление рассказа по картине)	Тема: «Космическое путешествие».	Тема: На космической ракете. (Сюжетное рисование)
		Цель: Закрепление умения самовыражаться через сюжетно-ролевую игру и координацию своих действий с действиями партнеров.	Цель: формирование навыков отсчитывания предметов по образцу и названному числу	Цель: закрепление умения составлять рассказ по содержанию картины	Цель: Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Цель: обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы и цвета
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура

		(по плану специалиста) Тема 092: Разучивание способа ползания по Гимнастической скамейке, перелезания через бревно. Совершенствование навыка метания мешочков вдаль Shuǵylakitap, 2022 Цель: Разучивание способа ползания по Гимнастической скамейке, перелезания через бревно. Совершенствование навыка метания мешочков вдаль	Тема 31: Песочные часы своими руками 1bilim.kz, 2023 Цель: Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для изготовления прибора.		(по плану специалиста) Тема 62: Волшебная страна музыкальных инструментов 1bilim.kz, 2022 Цель: учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	(по плану специалиста) Тема 094: Игры на свежем воздухе. Совершенствование умения играть в игру «Кегли», выполнять ходьбу и бег в колонне в умеренном темпе, с выполнением заданий, играть в подвижные игры с соблюдением правил Shuǵylakitap, 2022 Цель: формирование физических качеств детей через игровые упражнения и элементы спортивных игр на свежем воздухе
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура			
	(по плану специалиста) Тема 61: Три танца. 1bilim.kz, 2022 Цель: учить образовывать	(по плану специалиста) Тема 31: Жыл мезгілі. Көктем. 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды көктем	(по плану специалиста) Тема 093: Совершенствование ритмичности бега, прыжков через 4-5			

		два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки, усовершенствовать манеру исполнения, применяя динамику звука; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	мезгілін ерекшеліктерін қайталау, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеуді жалғастыру	линий, хождения по доске с выполнением заданий Shuǵylakitap,2022] Цель: совершенствование физических навыков и умений детей игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть
		[04-01]:Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды	[04-02]:Наблюдение за таянием наста	[04-03]:Наблюдение за ручейками	[04-04]:Наблюдение за растениями и кустарниками	[04-05]:Наблюдение за рябиной
	Закреплять знания	Закреплять знания о	Показать детям	Закреплять	Закреплять знания о	

		детей о времени года. Развивать наблюдательность	свойствах льда	разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз, прислушаться к журчанию, воды	представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем	рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.	Серенькая кошечка Села у окошечка. Хвостиком виляла, Деток созывала. - Где ж мои ребятки, Серые котятки? Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	Колыбельная: «Баю-бай»	Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки «Красная шапочка»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Встреча героев сказок»	Театр на руке. Игра «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Игра «Сравни разных зверят»	Игра «Сказки»	Настольно- печатная игра «Парные картинки. Сказки.»
		Цель: приобщать детей	Цель: учить детей	Цель: учить детей	Цель: развитие мелкой	Цель: упражнять детей в

		<p>к разным видам сказок: народным, авторским, мультипликационным. Вызвать интерес к творчеству художников-иллюстраторов. Развивать память, восприятие, воображение. Ожидаемый результат: Дети получают по одной карточке с героем знакомой сказки (народной, авторской, герои мультфильмов), ходят по группе и ищут второго героя из этой же сказки. Найдя второго героя, дети образуют пары, взявшись за руки. Они должны интонационно передать диалог действующих лиц</p>	<p>действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя; совершенствовать артистические навыки у детей. Ожидаемый результат: Играет 5 детей и ведущий взрослый. Инсценировка сказки проходит с помощью воспитателя. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очерёдность выступления героев. Педагог говорит слова автора, а дети слова своих героев по сценарию</p>	<p>сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям рассмотреть мышку и Мишку - Мишка большой, а мышка...(маленькая). -Какой ещё Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). -А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая) -Что любит Мишка? (Мёд, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). -Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). -А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у медведя... (короткий). Аналогично сравнивают других животных из сказок - лису и зайца, волка и козу</p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук. Описание: пальчиковая игра, 5-7 мин. Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения руками. «Раз, два, три, четыре, пять. Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конёк-горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку- Ряба назвать ещё надо. Героев из сказок вспомнить мы рады!» (Дети разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца).зайцев мячом</p>	<p>сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении их сходства и в отборе одинаковых изображений. Ожидаемый результат: На столах у детей парные картинки-иллюстрации из знакомых сказок и фишки. Из карточек дети находят, показывают и называют только одинаковые картинки. Тот, кто правильно отберёт и назовёт парную картинку получает фишку</p>
23	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с				

	вечерней прогулке 16:40 - 16:50	детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Д/игра «Опиши свой наряд»	Д/игра «Назови ласково»	Д/игра «Мой день»	Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Строим дом
		Цель: выявить умения описывать свой внешний вид.	Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах.	Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Цель: развивать конструкторские способности, речь детей.	Цель: познакомить детей со строительными профессиями.
27	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)				
		08.04.2024 Понедельник	09.04.2024 Вторник	10.04.2024 Среда	11.04.2024 Четверг	12.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұлдыз	Жұлдыз	Ғарышкер	Ғарышкер	Зымыран
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не наступай хлеб, упал- подними	Уважай труд человека	кушай аккуратно	Относись бережно к природ	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дид. игра «Заводные игрушки»	« Что есть у игрушки»	Игрушки у врача	Аптека	С/р игра «Почта»
		Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Цель: воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицин- скими инструментами	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает	Цель: Продолжать ознакомление с трудом работников связи,

			его специфических особенностей.		лекарства, кассир-продавец продает их	формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Беседа с родителями об интересах детей	Консультация «Игры на развитие усидчивости»	Провести беседу о безопасности игр во дворе.	Беседа о том, как вести себя в обществе	Консультация родителей на тему «дружба»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		«Что я умею»	«Разные лица»	Беседа «Кто такой космонавт? Казахские космонавты»	Дидактическая игра «Отправим космонавта в полет»	«Полет в космос».
		Цель: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.).	Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.	Цель: расширять представления детей о космосе и понятии «космонавт»; дать элементарные понятия о космонавтах Казахстана. Пальчиковая гимнастика В космосе так здорово! Звезды и планеты В черной невесомости Медленно плывут!	Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полете; выбрать изображения из многих других. Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций к слову «космос». Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с	Педагог предлагает детям полететь на Луну. Представьте, что вы космонавты и совершаете полет в космос. Закройте глаза, расслабьтесь, полетели. Расскажите, что интересного вы увидели в космосе. Пальчиковая

				В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут.	окружающим миром	гимнастика «Синие звезды упали с небес».
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!
		Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками	Тема: Гимнастический комплекс №17» (на 10 дней) «Красная шапочка», с флажками
		Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое

устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной	равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести	равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести	устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести	равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками Вводная часть: Организованный вход в спортивный зал под маршевую музыку. Построение в шеренгу. «Вокруг себя покружились и в сказочных ребят превратились!» - дети кружатся вокруг себя. «Мы сильные и смелые, нет слабых среди нас! В страну волшебных сказок, мы прибыли сейчас! Оказались мы с вами в сказке «Красная шапочка». Помните эту сказку? Тогда вперёд! Поможем Красной шапочке отнести
--	---	---	--	---

	<p>шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с</p>	<p>пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд</p>	<p>пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд</p>	<p>шапочке отнести пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с</p>	<p>пирожки бабушке. Впереди нас ждёт дремучий лес. Повернитесь направо и пошли по тропинке». Обычная ходьба – «Мы идём, идём, мы спешим, к бабушке торопимся!» Ходьба на носках, руки вверх – «Впереди лежит змея, нам будить её нельзя, на носочках мы пойдём и змею перешагнём». Ходьба на внешней стороне стопы – «Ходит по лесу гуляет, мишка шишки собирает» Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе – «Вот трава высокая на пути у нас, поднимаем ноги выше, чтобы не застрять!» Бег в умеренном темпе – «Я по травке на лугу, в красных тапочках бегу, а трава щекочется, мне смеяться хочется!» Прыжки с продвижением вперёд</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1.«Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. - вернуться в и.п. - (4-5раз) 2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п.</p>	<p>– «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1.«Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. - вернуться в и.п. - (4-5раз) 2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево,</p>	<p>– «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1.«Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. - вернуться в и.п. - (4-5раз) 2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево,</p>	<p>продвижением вперёд – «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1.«Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. - вернуться в и.п. - (4-5раз) 2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п.</p>	<p>– «Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки!» Ходьба на восстановление дыхания. «Мы пришли к дровосекам, покажем им, какие мы сильные». Построение в две колонны. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (С флажками). 1.«Флажок на флажок» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз 1. – вытянуть руки вперёд, положить флажок на флажок 2. - вернуться в и.п. - (4-5раз) 2. «Не ленись» И.п. – о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклон вправо, опустить правую руку вниз 2.- и.п. 3.- наклон влево,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. - (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. - (5-6 раз)</p> <p>5. «Спрячем флажки» И.п. -сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. - согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. - (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь»</p>	<p>опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. - (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. - (5-6 раз)</p> <p>5. «Спрячем флажки» И.п. -сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. - согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. - (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. - сидя, ноги по-</p>	<p>опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. - (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. - (5-6 раз)</p> <p>5. «Спрячем флажки» И.п. -сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. - согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. - (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. - сидя, ноги по-</p>	<p>3.- наклон влево, опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. - (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. - (5-6 раз)</p> <p>5. «Спрячем флажки» И.п. -сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. - согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. - (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь»</p>	<p>опустить левую руку вниз 4 -и.п. -(4 - 6 раз)</p> <p>3. «Тук» И.п. - о.с., ноги на ширине плеч, флажок у плеч 1- наклониться вниз, коснуться флажком колен, сказать: «Тук!» 2. и.п. - (5 раз)</p> <p>4. «Коснись флажка» И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, флажки лежат на полу, руки на поясе 1.- присесть, коснуться флажка 2.- и.п. - (5-6 раз)</p> <p>5. «Спрячем флажки» И.п. -сидя, ноги прямо, руки с флажками в стороны 1. - согнуть ноги, спрятать флажок под колени 2. -и.п. - (5 раз)</p> <p>6. «Повернись и спрячь» И.п. - сидя, ноги по-</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли</p>	<p>турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда</p>	<p>турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда</p>	<p>И.п. – сидя, ноги по-турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли</p>	<p>турецки, флажки на коленях 1.-повернуться вправо, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 2.- повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. 3. – повернуться влево, положить флажки за спину, вернуться в и.п. 4. – повернуться, взять флажки, вернуться в и.п. -(4-6 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах вокруг своих флажков в чередовании с ходьбой. Повторить 3-4 раза. Заключительная часть: Дети идут по залу – ищут дом бабушки. Проводится игра «Дёрни за верёвочку» - дети подпрыгивают и достают до шнурочка. Затем дети закрывают глаза и повторяют: «Раз, два, три, четыре, пять в садик мы пришли опять!» Звучит команда</p>
--	--	--	--	--	--

		опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.	педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.	педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.	опять!» Звучит команда педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.	педагога: «В шеренгу становись! Направо! Шагом марш!» Под маршевую музыку дети уходят в группу.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку	Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости:	Круг радости:	Круг радости:	Круг радости:	Круг радости:
		«Зерно доброты» Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай,	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуй, котята Здравствуй, щенята	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!

		Самый богатый дают урожай!			Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».	Тема: Большой, средний, маленький. Разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры»	Тема: А. Дуйсенбиев «Дети земли» (чтение)	Тема: «Космическое путешествие».	Тема: Ракета
		Формирование умения выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей	Цель: развитие навыков сравнения предметов по величине	Цель: формирование умения узнавать стихотворения, эмоционально откликаться на их содержание..	Цель: Закрепление практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Цель: формирование умения лепить ракету конусообразной формы
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 095: Ознакомление и разучивание способа подлезания под дугу в группировке. Совершенствование	Тема 32: Кинетический песок своими руками 1bilim.kz, 2023 Цель: Научить детей изменять свойства песка с		(по плану специалиста) Тема 64: Песенки-чудесенки. 1bilim.kz, 2022 Цель: учить менять направление движения,	(по плану специалиста) Тема 097: Разучивание способа ходьбы по доске с сохранением равновесия. Совершенствование	

		<p>прыжков на месте с поворотами направо, налево, умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге Shuǵylakitap, 2022]</p> <p>Цель: формирование умения группироваться и подлезать под дугу, развивать чувство равновесия упражнением «Стоя на одной ноге», совершенствовать навык выполнения прыжков с поворотами направо, налево</p>	<p>помощью добавления других веществ</p>		<p>ре-агируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>навыка прыжков на двух ногах через предметы с продвижением вперед [Shuǵylakitap, 2022]</p> <p>Цель: закрепления умения держать равновесие при ходьбе по доске, прыгать на двух ногах через предметы с продвижением вперед</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>	<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>	<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>	<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>	<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>
12	<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p> <p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>				

	(включая перерывы) 10:10 - 10:40	<p>10:10-10:35 Музыка</p> <p>(по плану специалиста) Тема 63: Волшебная страна музыкальных инструментов 1bilim.kz, 2022]</p> <p>Цель: Закрепить навыки умения детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p>10:10-10:35 Казахский язык</p> <p>(по плану специалиста) Тема 32: Ғарыш. 1bilim.kz, 2022</p> <p>Цель: Балаларды қазақ елінің ғарышкерлерімен таныстыру, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.Ғарышкерлерді құрметтеуге тәрбиелеу</p>	<p>10:15-10:40 Физическая культура</p> <p>(по плану специалиста) Тема 096: Ознакомление, разучивание способа лазания по гимнастической стенке. Совершенствование навыка ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, и прыжков на двух ногах через предметы Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения лазать по гимнастической стенке, выполнять упражнения на равновесие и прыгать через шнуры</p>		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-06]:Знакомимся с перелетными птицами	[04-07]:Наблюдения за растениями и кустарниками на участкеНаблюдения за растениями и	[04-08]:Наблюдение за трясогузкой	[04-09]:Наблюдение за легковым автомобилем	[04-10]:Наблюдение за погодой

			кустарниками на участке			
		Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах	Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо	Знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания	Наблюдение за легковым автомобилем	Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже
		Колыбельная «Спят усталые игрушки...»	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	«Звуки металлофона»	Релаксация «Звук ветра»	Колыбельная «Волшебные струны гитары»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Дидактическая игра «Что за чем?» (с показом картинок)	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр».	Сюжетно-ролевая игра «Я буду космическим доктором»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль»
		Цель: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами,	Цель: познакомить детей с устройством театрального здания; обратить внимание на	Цель: ознакомление детей с деятельностью врачей, готовящих космонавтов	Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм;	Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль»

		<p>обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос). Упражнение «Четыре стихии» Цель: развивать слуховое внимание через игру, а также память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>неординарность архитектуры и красивый фасад; обогащать словарь детей. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>к полету в космос; закрепление названий медицинских инструментов. Игра-тренинг «Волшебная планета друзей» Цель: развивать чувство любви и сопереживания; воспитывать заботливое отношение к сверстникам и друзьям своим меньшим (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» «Большая стирка». (Ознакомление с окружающим миром) Игра на развитие памяти «Память» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)</p>	
23	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
24	<p>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>	<p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>	<p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>	<p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>	<p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p>

25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		«Садовник»	Игрушки у врача	Аптека	С/р «Строители»	С/р «Водители»
		Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их.	Цель: формировать умение играть по собственному замыслу. Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Развитие памяти, мышления.	Ц: формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию.
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)				
		15.04.2024 Понедельник	16.04.2024 Вторник	17.04.2024 Среда	18.04.2024 Четверг	19.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	жер	жорық	табиғат	орман	ағаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай на прогулке и не толкайся	Не обижай птиц, не стреляй из рогатки	Не кидай камни в птиц	Не разорайте птичьи гнёзда	Птенцов руками не трогать
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Рисование «Веселые карандаши», настольно печатные игры	Рисование «Веселые карандаши», настольно печатные игры	Дидактическое упражнение Кто что ест?» Дид.игра «Чудесная коробка»	Труд в уголке природы: «Покормим рыбок» Дид.игра «Мой домик»	Дид.игра «Накормим куклу Айсулу обедом» Игровое упражнение «Посуда» Игры с куклами и

				Игры с игрушками.		машинами.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация: «Что воспитывает детский сад».	Беседа о важности посещения детского сада.	Консультация «Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе»	Беседа на тему: «Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры»	Во время игры на улице, не оставлять детей без присмотра
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Д/ и «Части тела называй и за воспитателем повторяй».	Д/и «Ищи и найди»	Игра «Кольцеброс»	Д/и «Радио», «Опиши, мы отгадаем».	Д/и «Сложи целое»
		Цель: развивать внимание и быстроту действий.	Цель: научить детей ориентироваться в групповом пространстве	Цель: Развивать координацию движения рук и глазомер.	Цель: развивать внимание.	Цель: Развивать умение различать цвет и составлять одно целое. Словесная игра: Чем богат Казахстан?
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.

	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов.	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов.	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов.	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов.	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов.
	<p>Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных</p> <p>Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>

	<p>– «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p>	<p>– «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p>	<p>– «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p>	<p>– «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p>	<p>– «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки</p>	<p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки</p>	<p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки</p>	<p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки</p>	<p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперед, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги по- турецки, руки на коленях 1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на</p>	<p>согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперед, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги по- турецки, руки на коленях 1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на</p>	<p>согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперед, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги по- турецки, руки на коленях 1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на</p>	<p>согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперед, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги по- турецки, руки на коленях 1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на</p>	<p>согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперед, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги по- турецки, руки на коленях 1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую музыку выходят из зала</p>	<p>восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую музыку выходят из зала</p>	<p>восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую музыку выходят из зала</p>	<p>восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую музыку выходят из зала</p>	<p>восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую музыку выходят из зала</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>	<p>Вот ложка большая, Я ей кашу помешаю, Кашу съем до крошки — Не оставлю кошке</p>
8	Подготовка к организованной	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				

	Деятельности 08:55 - 09:00	Круг радости: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Круг радости: Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все	Круг радости: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Круг радости: С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Круг радости: Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».	Тема: Расположение предметов (на, над, под, в, слева, справа). Разделы: «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры»..	Тема: А. Дуйсенбиев «Дети земли» (чтение)	Тема: В семье единой	Тема: Листочки распустились. (Сюжетная аппликация)
		Цель: Закрепление умения выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей	Цель: формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.	Цель: закрепление умения узнавать стихотворения, эмоционально откликаться на их содержание.	Цель: Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране	Цель: формирование навыков вырезания овальных форм из прямоугольника; составлять композицию на листе бумаги
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура

		(по плану специалиста) Тема 098: Разучивание способа ходьбы по доске с сохранением равновесия. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах через предметы с продвижением вперед [Shuǵylakitap,2022]	Тема 33: Сила магнита 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту.		(по плану специалиста) Тема 66: Чудо-теремок 1bilim.kz, 2022 Цель: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	(по плану специалиста) Тема 100:Разучивание способа прыжков на месте (одну ногу вперед, другую назад). Совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением заданий [Shuǵylakitap,2022] Цель: формирование умения прыгать на месте со сменой положения ног, сохранять равновесие при хождении по гимнастической скамейке с выполнением заданий
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах

		есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.	есть витамины.	
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура			
		(по плану специалиста) Тема 65:Песенки-чудесенки. 1bilim.kz, 2022] Цель: Закрепить навыки умения менять направление движения, ре-агируя на динамический акцент в музы-ке; развивать способность слушать, срав-нивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; совершен-ствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.	(по плану специалиста) Тема 33 :Санау. 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды бірден беске дейін санай білуге үйрету, санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Есте сақтау қабілеттерін арттыру	(по плану специалиста) Тема 099:Игры на свежем воздухе. Ознакомление и разучивание элементов игры «Футбол». Совершенствование непрерывного бега на расстояние 50м Shuǵylakitap,2022 Цель: Ознакомление со спортивной игрой «футбол», разучивание элементов игры; совершенствование непрерывного бега на расстояние 50 м.			
13	Подготовка к утренней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в					

	10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!
		[04-11]:Наблюдение за тополем	[04-12]:Наблюдение за почвой	[04-13]:Наблюдение за ветром	[04-14]:Наблюдение за первыми листочками на деревьях	[04-15]:Зеленый ковер
		Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной	Сформировать представление детей о значении почвы в природе, Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра	Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья)	Повторить признаки весны, строение травянистых растений
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.	Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум природы»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Аудиорелакс «Пение птиц»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1

		— правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	— правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	— правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	— правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	— правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра-сказка «Путешествие	Игра-сказка «Путешествие	Игра-дискуссия «Что	Сюжетно-ролевая игра	Игра-вывод «Да

		в Королевство добра»	в Королевство добра»	важно для меня?»	«День рождения»	здравствует мыло душистое!»
	деятельность детей 15:40 - 16:30	Цель: закрепить представления детей о моральных качествах человека, способствовать их проявлению в повседневной жизни; закладывать основы духовности; стимулировать познавательную активность, мышление, обогащение словарного запаса. (Самопознание, развитие речи)	Цель: воспитывать потребность в регулировании своего поведения по сознательно усвоенным морально-этическим нормам; вызвать положительные эмоции у детей, учить взаимодействовать друг с другом, говорить друг другу комплименты. (Самопознание, развитие речи)	Цель: закрепить с детьми названия органов человеческого тела и функций, которые они выполняют; ознакомить с влиянием цветов и воды на физическое и эмоциональное состояние человека; формировать у детей представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. (Естествознание, исследовательская деятельность, оригами)	Цель: воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков. Подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы».	Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Естествознание, развитие речи, опытническая деятельность)
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.

25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Что в корзинку мы берем	Игра с мячом «Воздух, земля, вода»	Когда это бывает?	Весной, летом, осенью.	Полезные – неполезные.
Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.		Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие	Весной, летом, осенью.	Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.	
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)				
		22.04.2024 Понедельник	23.04.2024 Вторник	24.04.2024 Среда	25.04.2024 Четверг	26.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	тарих	көлік	водитель	адам	машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде, дни становятся холоднее	Не бегай по лестнице, опасно	Не толкай друга во время игры	Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу, не дерись, играйте вместе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
Игра «С добрым утром!».		«Подари игрушку другу».	Игра «Солнышко в ладонке».	Игра «Повтори за мной».	Игра: «Подари улыбку»	
		Цель: формировать чувство близости друг к другу	Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви.	Цель: координировать движения, мимику	Цель: снять эмоциональное напряжение.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Несколько советов по закаливанию детей дома	Беседы и консультации родителей « Я и мой ребёнок на улицах города»	Консультация «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья».	Консультация «психологическое здоровье дошколят»	Консультация для родителей «Почему дети разные?»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Сюжетно-ролевая игра «Волшебники»	Игровые ситуации «Салон шляп»	Сюжетно-ролевая игра «Дом моды»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
		Цель: воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. Игровой материал: карандаши, бумага, картон, пластилин и др. Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков. Творческая деятельность по выбору	Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.	Цель: обогащение знаний детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.	Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних. Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными

6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	растениями в уголке.				
		Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).	Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).	Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).	Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).	Головой покрутим резво, Вправо-влево, вправо-влево (вращение головой). И попрыгаем на месте — Ноги врозь и ноги вместе (прыжки).
		Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов	Тема: Гимнастический комплекс №18» (на 10 дней) «Позовём друзей», без предметов
		Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов	Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов	Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов	Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов	Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов

		<p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести</p>	<p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести</p>	<p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести</p>	<p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести</p>	<p>Вводная часть: Построение в шеренгу по росту. Обращение на осанку детей – «Быстро все в шеренгу встали, ножки, спинку подравняли!» Бег по кругу с вытянутыми в стороны руками- «Мы по круг побежим и представим, что не люди, а мы-птицы, мы летим!» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Скачет зайка по дорожке, ушки длинные и ножки!» Упражнение на дыхание. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1.«Мишка косолапый» И.п. – ноги на внутренней стороне стопы, руки полукругом на поясе 1. – шаг вправо, развести руки в стороны 2. -и.п. 3- шаг влево, развести</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p> <p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки</p>	<p>руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p> <p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки</p>	<p>руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p> <p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки</p>	<p>руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p> <p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки</p>	<p>руки в стороны, 4. -вернуться в и.п. - (6-8 раз)</p> <p>2. «Дятел» И.п. – сидя на корточках, руки касаются пола 1. наклоняем голову вперёд и как бы киваем на счёт 1,2,3,4 2.- медленно встаём, машем «крыльями» на счёт 5,6,7,8 - (повторить 6-8 раз)</p> <p>3. «Рысь» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль туловища 1- кисть левой руки поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки» поднять правую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!» 2. – плавно вернуться в и.п. 3. - кисть правой руки</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки»</p> <p>поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!»</p> <p>4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперёд, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги потурецки, руки на коленях</p>	<p>поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки»</p> <p>поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!»</p> <p>4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперёд, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги потурецки, руки на коленях</p>	<p>поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки»</p> <p>поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!»</p> <p>4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперёд, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги потурецки, руки на коленях</p>	<p>поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки»</p> <p>поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!»</p> <p>4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперёд, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги потурецки, руки на коленях</p>	<p>поднять вверх, согнуть руку в локте и делать вращательные движения вперёд рукой - «коготки»</p> <p>поднять левую ногу, согнутую в колене, натянуть носок, сказать: «Мяу!»</p> <p>4. -и.п. – (5-6 раз в каждую сторону)</p> <p>4. «Волк» И.п. – стоя на четвереньках, руки согнуты в локтях 1.- повернуть голову вправо-влево, как бы «нюхаем следы» 2.- и.п. – (8 раз)</p> <p>5. «Лиса» И.п. –сидя, ноги прямо, руки за спиной 1. – наклониться вперёд, как бы нюхая 2. -и.п. – (6 раз)</p> <p>6. «Обезьянка прячет банан» И.п. – сидя, ноги потурецки, руки на коленях</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую</p>	<p>1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую</p>	<p>1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую</p>	<p>1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую</p>	<p>1.-повернуться вправо, положить руки на пол 2.- и.п. 3. – повернуться влево, положить руки на пол 4. – и.п. -(6 раз)</p> <p>7. «Кенгуру» И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью Прыжки на двух ногах вперед-назад. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8.Упражнение на восстановление дыхания 1.- руки вверх – вдох 2. – наклониться, руки опустить вниз, выдох</p> <p>Заключительная часть: «Много мы узнали с вами на зарядочке сейчас! Не забудьте, что зверята, очень дружные ребята! Обижать нельзя их, знай. Их люби, оберегай. До свидания, ребята! Завтра встретимся опять, будем заново играть!» Дети под маршевую</p>
--	--	--	--	--	--

		музыку выходят из зала.	музыку выходят из зала.	музыку выходят из зала.	музыку выходят из зала.	музыку выходят из зала.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть я!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема:Алтын кілт, алтын кілт! Двери в сказку отвори!	Тема:Число и цифра 5. Разделы: «Количество и счет», «Геометрические	Тема:Л. Н. Толстой «Два товарища» (Беседа по содержанию и пересказ	Тема:В семье единой	Тема:Кто-кто в теремочке живет? (Бумага)

			фигуры».	басни)		
		Цель: оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений.	Цель: развитие навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.	Цель: формирование умения пересказывать содержание небольших рассказов.	Цель: Закрепить представление детей о нашей многонациональной стране	Цель: обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 101: Разучивание способа прыжков в длину с места. Совершенствование метания мешочков в горизонтальную цель, умения ходить и бегать по кругу Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование техники прыжков в длину, совершенствование умения метать мешочки в горизонтальную цель, бегать и ходить по кругу	Тема 34: Как потушить свечу необычным способом? 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать, что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород.		(по плану специалиста) Тема 68: Волшебный сундучок. 1bilim.kz, 2022 Цель: продолжить учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять.	(по плану специалиста) Тема 103:Ознакомление и разучивание элементов игры «футбол». Совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м Цель: ознакомление со спортивной игрой «футбол», разучивание новых элементов игры; совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м, закрепление ранее полученных умений и	

					навыков	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
(по плану специалиста) Тема 67: Чудо-теремок [1bilim.kz, 2022 Цель: продолжить учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять	(по плану специалиста) Тема 34: Түстер. 1bilim.kz, 2022] Цель: Түрлі түстерді меңгеру, оларды ажыратуға үйрету, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру	(по плану специалиста) Тема 102: Разучивание техники метания мешочков в вертикальную цель. Совершенствование способа прыжков в длину с места, умения ходить и бегать по кругу [Shuғыlakitap,2022 Цель: Формирование техники метания мешочков в вертикальную цель, совершенствование прыжков в длину, умения				

		музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.		бегать и ходить по кругу		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[04-16]:Первые листья на деревьях	[04-17]:Наблюдение за мухой	[04-18]:Наблюдение за разными видами транспорта	[04-19]:Наблюдение за тенью	[04-20]:Наблюдение за велосипедом
		Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях	Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Закреплять знания об общественном транспорте, различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Закрепить	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени	Закреплять знания о назначении велосипеда. Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. понятие «тень»,

				правила дорожного движения. Воспитывать интерес к технике и труду взрослых		взаимосвязь облаков и солнца для появления тени
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-	Аудиорелакс «Шум	Аудиорелакс «Шум	Аудиорелакс «Пение

		баюшки баю»	воды»	природы»	птиц»	
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (4 раза). И. п.— основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе.. Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение на развитие координации «Ветер и листочки» (покружиться вокруг себя на одном месте, присесть, то же в другую сторону)
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Охотники и зайцы»	Игра «Солнышко»	Игра «Детский сад»	Игра «Угадай, кого поймали?»	Игра «Мы играем – не скучаем»
		Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость и координацию движений. Ожидаемый результат: Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети - зайцы. На одной стороне зала отводится место для охотника, на другой - дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за	Цель: закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и «хлопков», прыжков и хлопков. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко: твои детки плачут, по камушкам скачут». На первую и вторую строчки текста взрослый вместе с детьми выполняет частые полуприседания – «пружинки» и одновременно хлопает в ладоши. Под текст третьей и четвертой строчек выполняются прыжки с	Цель: расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре. Воспитатель вместе с детьми распределяет игровые роли: врач, медсестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.	Цель: упражнять детей в беге и прыжках; развивать наблюдательность, активность. Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчёл, лягушек, кузнечиков, зайчика, ёжика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или	Цель: укрепление здоровья детей; совершенствование физических качеств; создание бодрого, радостного настроения. 1.Игра проводится в виде эстафеты «Кто быстрее». Дети делятся на две команды. Дети каждой команды бегают по площадке. На сигнал: «Раз, два, три – замри!» каждая из команд образует круг. Побеждает команда первой выполнившая задание. 2.Эстафета «Переправа по островкам»

		кустов и прыгают (на 2 ногах, на правой, на левой, кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник», зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 аленьких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев, охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.	одновременными хлопками в ладоши. Текст произносится в медленном темпе нараспев..		присев на землю. Воспитатель подаёт сигнал: «Пора домой!» и все дети, держа живность в ладошках, бегут домой и занимают каждый свой стульчик.	Команды располагаются по стартовым линиям. По сигналу воспитателя начинают передвигаться в сторону финиша по «островкам», переходя из обруча в обруч.
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!
25	Возвращение с	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	вечерней прогулки 17:30 - 17:40	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурзашиев АА
_____ 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения

Май

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзашиев АА (ФИО)

Айтбаева Т.А (ФИО)

« 30 » 04 2023 г.

« 30 » 04 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)	3
Неделя №37 (06 мая - 10 мая)	6
Неделя №38 (13 мая - 17 мая)	9
Неделя №39 (20 мая - 24 мая)	12
Неделя №40 (27 мая - 31 мая)	15

Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)					
		29.04.2024 Понедельник	30.04.2024 Вторник	01.05.2024 Среда	02.05.2024 Четверг	03.05.2024 Пятница	04.05.2024 Суббота
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	достық	бірлік		отан	жер	батыр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкай друга на прогулке	Не драться на прогулке		Не бери игрушку в рот	Не прыгай в беседке	Соблюдай правила этикета
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)					
		Я - человек « Умею - не умею»	« Найди пару»		Д\И « Сложи картинку»	« Мой портрет»	Игра малой подвижности «Глухой телефон». Настольная игра «Гаражи»
	Цели:	Цель: подбирать		Цель:продолжить	Цель: научить детей	Цель: воспитывать	

		акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	пару к предмету по тактильным ощущением с завязанными глазами.		учить детей составлять целое из частей, называть времена года на казахском языке	различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста	умение соотносить количество с числом.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					
		Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка	Беседы с родителями : Игры дома с детьми		Индивидуальная консультация по запросам родителей	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Замечайте моменты, когда ребенок скучает
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		Д/ игра «Четвёртый лишний»	Игра «Скажи какой».		Д/игра «Мой день»	Строим дом	В гостях у мудрого Филина – сказка К. Паустовского

						«Стальное колечко»	
		предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды	Цель: учить выделять и называть признаки предмета		Цель: рассказывать о последовательности и выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Цель: познакомить детей со строительными профессиями	Цель: воспитывать гуманные чувства на примере других; учить быть отзывчивыми к другим людям, оказывать помощь, сопереживать.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма					
		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся	В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся
						Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»	

							<p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, без предметов</p> <p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p> <p>1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу</p> <p>1. руки через стороны вверх, сделать круг</p> <p>2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1. наклон вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной</p> <p>1. правую (левую) ногу вперёд, на носок</p> <p>2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>туловищу</p> <ol style="list-style-type: none">1. не сгибая спины небольшой наклон назад2. И.П. – (4-5 раз) <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе</p> <ol style="list-style-type: none">1. поворот на один бок2.переворот на спину3.поворот на другой бок4. И.П. – (4 раза) <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе</p> <ol style="list-style-type: none">1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза) <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.
	Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»	Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»		Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»	Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»		
	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть:	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть:		Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть:	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть:		

	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую)</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую)</p>		<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую)</p>	<p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов). 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. –(4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе 1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. –(4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе 1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>		<p>ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. –(4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе 1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. –(4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе 1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание		7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание	
		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.		Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Пьём спокойно сладкий чай, чувствуем заботу и все дружно говорим-спасибо за работу!

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «друг другу улыбнулись»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»		Круг радости: «Волшебные воздушные шары»	Круг радости: «Звенит весёлый хоровод»	Круг радости:
		Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!		Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ!	Звенит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		Тема: Алтын кілт, алтын кілт! Двери в сказку отвори!	Тема Сравнение предметов по величине Разделы: «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».		Тема: Наша Армия.	Тема: Разноцветный зоопарк. (Предметное рисование)	Тема: Волшебный сундучок
		Цель: Закрепить умения оценивать героев с точки	Цель: закрепление навыков сравнения предметов по		Цель: формирование у детей основ	Цель: формирование навыка	Цель: Развивать творческие способности детей

		зрения нравственных норм и представлений.	величине		социальных ценностей и культуры.	изображения животных и интереса к нетрадиционным техникам рисования	средствами театрального искусства
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура	
	(по плану специалиста) Тема 104:Разучивание техники метания мешочков левой и правой рукой на дальность. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и стопы huǵylakitap,2022 Цель: формирование	Тема 35: Управление водой 1bilim.kz,2023 Цель: Познакомить с понятием «статическое электричество»		(по плану специалиста) Тема 70: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; при-вивать желание играть на музыкальных	(по плану специалиста) Тема 106:Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением заданий, прыжков на двух ногах справа и слева от шнура Shuǵylakitap,2022 Цель: совершенствование и закрепление умения		

		устойчивых навыков и умений в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы, в прыжках вверх с места с касанием предмета.			инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его	сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах справа и слева от шнура	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
							Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык				10:15-10:40 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 69: Волшебный	(по плану специалиста) Тема 35: Қазақстан			(по плану специалиста) Тема	

		сундучок. 1bilim.kz, 2022 Цель: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	халықтарының бірлігі күні. [1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларға бірлік, ынтымақтың қажеттілігі туралы түсінік беру, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Мейірімділік сезімдерін тәрбиелеу				108: Совершенствование, повторение полученных физических, спортивных и игровых навыков и умений Shuğylakitap, 2022 Цель: совершенствование и закрепление приобретенных физических, спортивных и игровых умений и навыков в течение года
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
14	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.		И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	На площадку для детей поспешим гурьбой. Места много для

	Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть		Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть	затей там для нас с тобой
						[05-06]:Весенние деньки
						Продолжать знакомить с трудом людей в садах и огородах; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю
	[04-21]:Наблюдение за ручейками	[04-22]:Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды		[05-02]:Наблюдение за погодой	[05-03]:Наблюдение за растениями	
	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с	Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность		Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в	Продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить	

		возвышенных мест вниз, прислушаться к журчанию, воды			конце весны	причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса	
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Мы посуду на столы Расставляем ловко.	Мы посуду на столы Расставляем ловко.		Мы посуду на столы Расставляем ловко.	Мы посуду на столы Расставляем ловко.	Все собрались на обед.

		Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!		Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!	И чего тут только нет! Варит мышка-крошка Супчик из горошка
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
		Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки	Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки		Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки	Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки	Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»		Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки «Красная шапочка»	«Звуки металлофона»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		1. «Разбудим	1. «Разбудим		1. «Разбудим	1. «Разбудим	Гимнастика

		<p>глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. Ходьба по</p>	<p>глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. Ходьба по</p>		<p>глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. Ходьба по</p>	<p>глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в</p>	<p>пробуждения: Комплекс 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

		ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.		ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.	и.п. То же левой ногой. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					
		Игра «Друзья-близнецы»	Игра «Поиграем в народы мира»		Игра «Друзья на всю жизнь»	Настольно- печатная игра «Домино для малышей»	Игра «Дружные путешественники»
		Цель: развитие у детей навыков общения, взаимодействия и узнавания друг друга. Игра состоит из нескольких этапов: Знакомство: дети распределяются на пары и знакомятся друг с другом. Для	Цель: развитие у детей толерантности, уважения к культурным различиям и понимания того, что мы все являемся частью единого мирового сообщества. Развивать связную		Цель: помочь детям понять, что жить вместе дружно и взаимодействовать друг с другом полезно и весело; развивать совместное творчество. Педагог объявляет детям: «Сегодня мы будем играть в игру	Цель: помочь детям развивать логическое мышление и улучшать мелкую моторику. Педагог раздаёт каждому ребенку по 5 костяшек. Оставшиеся костяшки кладутся в центр стола.	Цель: развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование понимания важности дружбы и уважения к окружающему миру. Подготовка к путешествию: дети

		<p>этого можно использовать различные игровые формы, например, "выкрутасы" или "кто я?". Изучение: каждая пара детей получает карточку со списком интересов, хобби или любимых вещей своего партнера. Дети должны запомнить эту информацию о своем друге-близнеце. Разделение: дети разбиваются на две группы, и каждый участник одной группы получает карточку с интересами своего друга-близнеца из другой группы. Дети должны определить, кому из участников другой группы принадлежит эта карточка..</p>	<p>речь, общение, активизировать словарь детей. Дети распределяются на группы, каждая группа выбирает себе картинку народа, о котором они хотят рассказать. Дети отбирают из имеющихся картинок, вырезанных кукол, костюмов, узоров, музыкальных инструментов, посуды принадлежащих к культуре данного народа. Каждая группа с помощью воспитателя подготавливает мини-презентацию о своем народе, которую они будут представлять остальным участникам игры. Представление: каждая группа</p>		<p>«Друзья на всю жизнь»» и объясняет правила игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они живут вместе в большом доме. В доме есть много комнат, а в каждой комнате живут дети. Воспитатель предлагает детям представить свою комнату, какая она, что в ней есть. Взаимодействие: Педагог объявляет, что все дети должны выйти из своих комнат и познакомиться друг с другом. Они должны найти друг друга и представиться, а затем рассказать, что они любят делать.</p>	<p>Начало игры. Первый ход делает ребенок с самой длинной костяшкой. Если у нескольких детей костяшки одинаковой длины, то ход делает тот, у кого на костяшке больше всего точек. Ребенок, начинающий игру, кладет свою костяшку на стол. Следующий игрок должен положить свою костяшку так, чтобы она совпала с костяшкой, лежащей на столе. Например, если на столе лежит костяшка с 3 точками на левой стороне, следующий игрок может положить костяшку с 3 точками на правой стороне</p>	<p>вместе с педагогом выбирают одежду и собирают необходимые вещи для путешествия. На этом этапе можно поговорить о том, что важно взять с собой в поездку, чтобы быть готовым к любым ситуациям. Путешествие по миру: дети перемещаются из одной точки в другую, преодолевая различные препятствия и решая задания. Например, можно организовать игровые станции, на каждой из которых дети выполняют задания, связанные с темой путешествия. На станциях дети могут играть в игры на развитие мелкой</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			выступает с презентацией, рассказывая об истории, культуре и традициях своего народа. Дети могут использовать для этого картинки, флаги, музыку и танцы				моторики, на совместное выполнение заданий, на развитие музыкальных способностей и т.д
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
							Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					

26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Раскраски»		Дидактическая игра «Наши травы»	Д/игра «Настольные игры».	Дидактическая игра «Скажи наоборот»
		Цель: упражнять в правильном произношении; развивать мыслительную деятельность и слуховое внимание.	Цель: учить закрашивать рисунок не выходя за контуры.		Цель: закрепить знания детей о полезных свойствах трав	Цель: развивать конструкторские способности, речь детей.	Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада					

Неделя №37 (06 мая - 10 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №37 (06 мая - 10 мая)				
		06.05.2024 Понедельник	07.05.2024 Вторник	08.05.2024 Среда	09.05.2024 Четверг	10.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	батыр				отан
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным				Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Настольная игра «Пазлы»				Игрушки у врача
		Цель: развивать логику и мышление. Упражнение «Расскажи о своей Родине»				Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года			
		Беседа с родителями об интересах детей			
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		Творческая мастерская «Ленточка Победы»			«Что я умею»
		Цель: обобщить первичные представления о войне и героях войны; формировать навык работы с красками; воспитывать аккуратность.			Цель: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.).
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		В сад приходит детвора, На зарядку всем пора, Зарядкой занимаемся –			

		Здоровьем заряжаемся				Здоровьем заряжаемся
		Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»				Тема: Гимнастический комплекс №19» (на 10 дней) «Без предметов»
		<p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p>				<p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, без предметов Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (Без предметов).</p>

	<p>1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую) ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. – (4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе</p>				<p>1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. – и.п. – (4-5 раз)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной 1. правую (левую) ногу вперёд, на носок 2. И.П. – (6 раз)</p> <p>4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. – (4-5 раз)</p> <p>5. «Брёвнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.</p>				<p>1. поворот на один бок 2.переворот на спину 3.поворот на другой бок 4. И.П. – (4 раза)</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		<p>Пьем спокойно сладкий чай, чувствуем заботу и все дружно говорим- спасибо за работу!</p>				<p>Пьем спокойно сладкий чай, чувствуем заботу и все дружно говорим- спасибо за работу!</p>

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
		Круг радости:			Круг радости:
		Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут			Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)			
		Тема: М. Алимбаев «На что похоже солнце?» (чтение)			Тема: Цветные зонтики
		Цель: формирование умения слушать стихотворение, эмоционально откликаться на их содержание			Цель: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		09:00-09:25 Физическая культура			09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 107:Разучивание способа лазания по			(по плану специалиста) Тема 109: Ознакомление, разучивание способа

		<p>гимнастической стенке вверх-вниз. Совершенствование прыжков через короткую скакалку Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: разучивание техники лазания и хождения по гимнастической стенке, совершенствование умения прыгать через короткую скакалку</p>				<p>отбивания мяча о землю. Совершенствование навыка ходьбы по бревну, прыжков в длину с места через шнуры Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формирование навыка отбивания мяча о землю, совершенствование умения ходить по бревну и прыгать с места в длину через шнуры</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>				<p>Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много — целый алфавит! И каждый витамин по своему звучит.</p>
12	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		<p>10:10-10:35 Музыка</p>				

	10:10 - 10:40	<p>(по плану специалиста) Тема 71: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай 1bilim.kz, 2022]</p> <p>Цель: продолжить учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; при-вивать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.</p>				
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		На площадку для детей поспешим гурьбой. Места много для затей там для нас с тобой				На площадку для детей поспешим гурьбой. Места много для затей там для нас с тобой

		[05-04]:Наблюдение за посадкой семян в клумбы				[05-08]:Наблюдение за рябиной в мае
		Формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития				Закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Все собрались на обед. И чего тут только нет! Варит мышка-крошка Супчик из горошка				Все собрались на обед. И чего тут только нет! Варит мышка-крошка Супчик из горошка

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
	Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки.				Песни будут птички петь С золоченых веток. Засыпают все ребятки, И лошадки, и зайчатки.
	Колыбельная «Спят усталые игрушки...»				Колыбельная «Волшебные струны гитары»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
	Гимнастика пробуждения: Комплекс				Гимнастика пробуждения: Комплекс
	Гимнастика пробуждения: Комплекс 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -				Гимнастика пробуждения: Комплекс 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -

		<p>выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</p>				<p>выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</p>
21	Полдник 15:20 - 15:40	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p>				
		Игра «Пилоты»				Игра «Кто такой?»
		<p>Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание.</p>				<p>Цель: выработать у детей умение запоминать имена и</p>

		<p>дети разделены на 3-4 звена. Они стоят в колоннах друг за другом за командиром звена. Звенья располагаются в разных местах зала или комнаты, отмеченных цветными флажками – аэродромы. По сигналу «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» - дети разбегаются в разных направлениях. Останавливаются каждый возле своего самолёта, «заправляют керосин» (наклоняются), заводят моторы (кружат руками перед грудью), расправляют крылья (разводят руки в стороны) и летают. Самолёты летают до сигнала «На посадку». После сигнала командиры собирают свои звенья (дети на бегу строятся) и ведут их на посадку на аэродром.</p>				<p>характеристики своих товарищей; вызвать чувство радости от совместной игры. Дети стоят в кругу. Педагог просит детей закрыть глаза. Воспитатель подходит к любому ребенку в кругу, касается его плеча и задаёт вопрос "Кто такой?" Ребенок, которого коснулся ведущий, должен описать себя, свои интересы, любимые игры, цвет волос и глаз и т.д. Остальные дети в кругу должны послушать описание и попытаться угадать, кто это. Когда кто-то из детей угадывает, того, кто себя описал, он становится ведущим и продолжает игру.</p>
--	--	---	--	--	--	---

23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке				Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»				Дидактическая игра «Придумай рассказ»
Цель: учить детей воспроизводить ряды слов; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память						Цель: учить составлять рассказ по картине «Весна».
27	«До свидания, малыш!» - уход	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

детей домой
17:50 - 18:00

Неделя №38 (13 мая - 17 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №38 (13 мая - 17 мая)				
		13.05.2024 Понедельник	14.05.2024 Вторник	15.05.2024 Среда	16.05.2024 Четверг	17.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	көктем	құс	көктемнің белгісі	бақша	жорық
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дидактическая игра «Назови признаки лета»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	Дидактическая игра «Что растет?»	Дидактическая игра «Найди дерево»
		Цель: учить выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке.	Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из	Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных Ситуациях: в театре, в	Цель: уметь выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском	Цель: учить определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке

			личного опыта; развивать речь, внимание, память.	гостях, в транспорте, во дворе и дома; расширять словарный запас детей; развивать внимание, память и умение общаться.	языке.	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		отвечать на вопросы родителей	Беседа о важности посещения детского сада.	Консультация «Детям не разрешается «давать сдачи»»	Беседа на тему: «Просим Вас проследить, чтобы в карманах ребенка не было острых, режущих и колющих предметов»	Беседа на тему детям не разрешается бегать в группе.
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Творческая мастерская «Весенние цветы»	Квест-игра «Весенний ручеек»	В гостях у мудрого Филина – сказка «Умная собачка Соня»	Познавательно-исследовательская деятельность «Почва»	Конструируем: «Теплица»
		Цель: обобщить первичные представление о весенних цветах по существенным признакам	Цель: формировать интерес к здоровому образу жизни; знакомить с разными видами растений и трав; развивать творческое воображение.	Цель: учить детей внимательно слушать художественные произведения, не перебивать; продолжать учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Цель: познакомить и закрепить основные свойства почвы; развивать мелкую моторику; развитие внимания, воображения и творческих способностей детей.	Цель: воспитывать умение заменять одни детали на другие, комбинировать их; развивать интерес к конструированию; закреплять знания о деталях конструктора и их свойствах. Рассматривание семян

					для посева	
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку
		Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»
		Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками, 8-9 мин. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками, 8-9 мин. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками, 8-9 мин. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками, 8-9 мин. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками, 8-9 мин. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и

	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>
--	---	---	---	---	---

		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Круг радости: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Круг радости: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Круг радости: С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Круг радости: Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Интегрированная комбинированная деятельность	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: М. Алимбаев «На	Тема День рождения	Тема: Волшебный	Тема: Ящерица и	Тема: Солнышко лучистое

		что похоже солнце?» (чтение).	Мишки	сундучок	черепаха	
	09:00 - 12:20	Тема: М. Алимбаев «На что похоже солнце?» (чтение).	Цель: закрепить представления о порядковом счете (в пределах 5).	Цель: закрепить творческие способности детей средствами театрального искусства.	Цель: расширение представлений о животных класса пресмыкающихся	Цель: закрепить умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 110: Ознакомление, разучивание способа отбивания мяча о землю. Совершенствование навыка ходьбы по бревну, прыжков в длину с места через шнуры Shuǵylakitap,2022 Цель: формирование навыка отбивания мяча о землю, совершенствование умения ходить по бревну и прыгать с места в длину через шнуры	Тема 37: Гигрометр из шишки 1bilim.kz,2023 Цель: Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается.		(по плану специалиста) Тема 74: Солнце улыбается, песенки поёт 1bilim.kz, 2022] Цель: Вызвать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера, научить сопоставлять музыку с изображением, формировать умение высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально- двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений: развивать певческую память, умение быстро ориентироваться в	(по плану специалиста) Тема 112: Разучивание «челночного бега», совершенствование навыков перебрасывания и ловли мяча и выполнение элементов игры в футбол Shuǵylakitap,2022 Цель: совершенствование полученных физических навыков и умений

					смене движений: развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.	Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, веселым Не стоит есть чипсы и пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах есть витамины.
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 73: Дружно топнем, дружно хлопнем 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 37: Ұлттық аспаптар 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 111: Разучивание «челночного бега», совершенствование навыков перебрасывания и ловли мяча и выполнение элементов			
	Цель: Закрепить умения звукоподражать голосам	Цель: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, дұрыс айтуға				

		животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера	үйрету, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. Жұмбақтар, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Халық өнеріне деген балалардың қызығушылықтарын арттыру	игры в футбол Shuǵylakitap, 2022 Цель: совершенствование полученных физических навыков и умений		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!
		[05-09]: Наблюдение за пауком	[05-10]: Наблюдение за насекомыми	[05-11]: Наблюдение «Что такое воздух»	[05-12]: Наблюдение за птицами (грач, скворец) весной	[05-13]: «Цветущий май» Наблюдение за одуванчиком, посадка семян
		Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;	Уточнить содержание понятия «насекомые»; Научить сравнивать их по существенным	Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы	Закрепить и систематизировать знания детей о птицах. Уточнить и расширить	Развивать познавательную активность в процессе формирования

		формировать интерес к окружающему миру	общим признакам	(воздухом и ветром). Учить детей обнаруживать воздух в разных предметах	знания детей о внешнем виде и повадках грача и скворца. Учить находить сходство и различия между ними. Развивать интерес к миру птиц, логическое, системное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о них	представлений о сезонных изменениях в природе. Расширять знания о первых весенних цветах, их строении. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие, желание ухаживать за цветником
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки.	За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки.	За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки.	За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки.	За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки.

18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум природы»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Аудиорелакс «Пение птиц»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди,	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди,	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди,	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди,	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди,

	<p>посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же -</p>	<p>посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же -</p>	<p>посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же -</p>	<p>посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же -</p>	<p>посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же -</p>
--	--	--	--	--	--

		в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Военные профессии»	Игра «Кому что нужно?»	Игра «Наша Армия»	Игра «Строим танк»	Настольная игра «Военная техника»
		Цель: познакомить детей с профессиями, связанными с военной службой, и обучить их основным понятиям и терминам, связанным с военными профессиями. Педагог готовит для игры миниатюрные игрушечные фигурки солдатиков,	Цель: расширять и активизировать словарный запас детей. Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч ребенку и произносит начало фразы. Ре-бенок, возвращая мяч, заканчивает фразу подходящим словом, например: Танкисту нужен ...	Цель: развитие мелкой моторики рук; развивать память; умение координировать действия руками с текстом стихотворения. Аты - баты, аты - баты! (Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки). На парад идут солдаты!	Цель: различать и называть строительные детали (колеса, гусеница, пушка); закреплять умение плотно присоединять детали поделки; развивать у детей творческое воображение, художественный вкус, фантазию, творческую	Цель: Закрепление знаний детей о военном транспорте, развитие мелкой моторики рук. Детям предлагаются разрезные картинки военной техники: танка, зенитной установки, корабля, вертолета, подводной лодки, самолета и пушки. Нужно собрать из

		<p>игровое поле, на котором изображены различные места, связанные с военной службой (корабль, танк, авиабаза, казарма и т.д.) Картинки с изображениями различных профессий, связанных с военной службой (солдат, офицер, пилот, моряк, танкист и т.д.)</p>	<p>(танк). Летчику нужен ... (самолет). Ракетчику нужна ... (ракета). Моряку нужен ... (корабль). Солдату нужен ... (автомат). Пограничнику нужна ... (собака).</p>	<p>Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой.</p>	<p>инициативу. Педагог предлагает детям послушать стихотворение. «Что за слон такой стальной. Хобот у него прямой. Смело ходит по земле. Не страшась, считай везде? Гусеницы вместо ног Мнут покрытия дорог. Если вдруг стряслась беда, Помогает он всегда. С хобота летит снаряд. Цель - весь вражеский отряд. Этот боевой гигант Люди называют – танк». Что такое танк? (Это боевая, большая машина). А вы знаете где их производят, делают? (На заводе, мастерской).</p>	<p>частей целое изображение военной техники, правильно назвать его. Варианты игры: 1) Предложить собрать из частей целое изображение в паре или группой 3-4 ребенка; 2) Предложить собрать из частей целое изображение за определенное время; 3) Предложить собрать из частей целое изображение на скорость.</p>
<p>23</p>	<p>Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				

24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.	На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд.
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Не ошибись!»	Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Игровое упражнение «Кто в домике живет?»	Игровое упражнение «Штриховка»
		Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Цель: учить правильно закрашивать
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №39 (20 мая - 24 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №39 (20 мая - 24 мая)				
		20.05.2024 Понедельник	21.05.2024 Вторник	22.05.2024 Среда	23.05.2024 Четверг	24.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	балық	теңіз	толқын	толқын	су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бери в рот игрушки	Держите двор в чистоте	Проговаривай слова правильно	Не ломайте ветки деревьев	Не тревожьте гнездо птицы
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Весна-веснушка»	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка»	«Если с другом»	«Дружба»	«Солнечный денек»
		Цель: создание у детей	Цель: развитие мелкой	Цель: развивать	Цель: создавать	Цель: создания у детей

		хорошего настроения	моторики рук	положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается»	доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим.	хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Несколько советов обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к тому режиму, который будет в детском саду.	Беседы и консультации как привлекать родителей к совместной деятельности с детьми»	Консультация «Как научить ребенка ладить с людьми?».	Консультация «психологическое здоровье дошколят»	Консультация для родителей «Помните — послушание не покупается»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Творческая мастерская «Весенний день»	Квест-игра «Какое дерево больше?»	В гостях у мудрого Филина – сказка «Стихотворения о весне»	Познавательно-исследовательская деятельность «Глина»	Конструируем: «Грядка для цветов»
		Цель: обобщить первичные представление о весне и ее признаках. (Лепка, развитие речи)	Цель: формировать интерес к здоровому образу жизни; знакомить разными видами деревьев и кустарников; развивать физическую активность, быстроту реакции.	Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворения о весне; продолжать учить детей выделять главное из произведения; формировать интерес к	Цель: познакомить и закрепить основные свойства глины; развивать мелкую моторику; формировать интерес к проведению опытов; воспитывать умение делать выводы.	Цель: воспитывать умение создавать крепкие и одинаковые конструкции; развивать интерес к конструированию; закреплять знания о пользе цветов.

		(Физические, познавательные навыки)	поэзии. (Коммуникативные, познавательные навыки)	Просмотр фильма «Почва, глина, песок». (Познавательные, социальные навыки)	(Познавательные, коммуникативные, физические навыки)	
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку
		Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»
		Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками

	<p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. руки за голову 3. руки в стороны 4. И.П. – (3-4 раза)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя на</p>	<p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. руки за голову 3. руки в стороны 4. И.П. – (3-4 раза)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя на</p>	<p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. руки за голову 3. руки в стороны 4. И.П. – (3-4 раза)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя на</p>	<p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. руки за голову 3. руки в стороны 4. И.П. – (3-4 раза)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя на</p>	<p>Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. руки за голову 3. руки в стороны 4. И.П. – (3-4 раза)</p> <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс 1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>	<p>гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p>
--	--	--	--	--	--

		7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание	7. Упражнение на дыхание
		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости	Круг радости	Круг радости	Круг радости	Круг радости
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты.	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помогите нам всем учиться У природы день за днем!

				Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Вот оно какое наше лето	Тема Путешествие в сказку	Тема: Весёлые превращения	Тема: Что растет в поле?	Тема: Воздушный змей
		Цель: Учить детей составлять рассказ с опорой на картину	Цель: совершенствовать знания детей: умение соотносить цифры с количеством предметов.	Цель: переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	Цель: формирование знания о местах произрастания некоторых растений.	Цель: Повысить интерес дошкольников к конструированию в технике оригами
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 113: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка перебрасывания мяча друг другу, способа ходьбы со сменой ведущего [Shuǵylakitap,2022]	Тема 38: Ледяная рыбалка 1bilim.kz,2023 Цель: Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями.		(по плану специалиста) Тема 76: Қарлығаш-ласточка 1bilim.kz, 2022] Цель: Развитие звуковысотного слуха развивать ритмическую четкость движений, улучшать качество легкого поскока с ноги на ногу; уметь различать светлый, спокойный характер музыки, высказываться об	(по плану специалиста) Тема 115: Совершенствование умения играть в игру «кегли», выполнять ходьбу и бег в колонне в умеренном темпе, с выполнением заданий, играть в подвижные игры с соблюдением правил [Shuǵylakitap,2022]	
		Цель: совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление			Цель: Формирование координации движения,	

		техники прыжков через короткую скакалку, способа перебрасывания мяча и ходьбы со сменой ведущего			эмоционально-образном содержании песни; уметь оркестровать песню, связывая звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки	равновесия, точности движения при выполнении физических упражнений и подвижной игры
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные.
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 75: Солнце улыбается, песенки поёт 1bilim.kz, 2022 Цель: Продолжить вызывать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера, научить сопоставлять	(по плану специалиста) Тема 38: Дене мүшелері 1bilim.kz, 2022 Цель: Адамның дене мүшелерін дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, санамақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Өз денелерін таза ұстауға	(по плану специалиста) Тема 114: совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление техники прыжков через короткую скакалку, способа перебрасывания мяча и ходьбы со сменой ведущего 			

		музыку с изображением, формировать умение высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально-двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений: развивать певческую память, умение быстро ориентироваться в смене движений: развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне	тәрбиелеу.	Shuǵylakitap,2022]		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[05-14]:Наблюдение за вороной	[05-15]:Наблюдение за сиренью	[05-16]:Наблюдение за липой	[05-17]:Наблюдение за радугой	[05-18]:Наблюдение за муравейником

		Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период	Расширять знания детей о сирени; развивать речь, внимание, наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к растительному миру	Познакомить детей с лекарственными свойствами липы; расширить знания о пользе липы для насекомых и людей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; облагородить участок, срезав ветки, которые мешают детям; познакомить детей со специальными ножницами – секатором, для обрезки веток деревьев; вызвать желание убрать ветки с участка; развивать двигательную активность в подвижных играх	Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы	Наблюдение за муравейником
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!
18	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю-баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум природы»	Аудиорелакс «Пение птиц»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища

	<p>(5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.:</p>	<p>(5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.:</p>	<p>(5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.:</p>	<p>(5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.:</p>	<p>(5раз) .</p> <p>2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.:</p>
--	--	--	--	--	--

		сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!
22	«Ура, Игра!» - организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Вокруг солнца»	Игра «Патриотические ритмы»	Игра «Лётчики»	Игра «Меткий стрелок»	Игра «Шарики»
		Цель: учить детей аккуратно передавать воздушный шар по рукам назад колонны. Воспитатель выбирает детей в 2 команды по 6	Цель: развивать у детей любовь к Родине и патриотизм через музыку и движение. Перед началом игры педагог объясняет	Цель: познакомить детей с профессией пилота и развивать их фантазию и креативность Воспитатель заранее	Цель: развивать меткость и координацию движений. Воспитатель заранее готовит для игры мягкие	Цель: развивать моторику и координацию движений у детей с помощью воздушных шаров.

		<p>человек. Остальные болельщики. Дети стоят в 2 колоннах. Двум ведущим игрокам каждой команды даётся воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде педагога, дети начинают передавать воздушный шарик по рукам назад колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. Игра повторяется с другими детьми..</p>	<p>детям, что означает слово "патриотизм" и почему важно любить свою Родину. Включает песни, в которых поётся о Казахстане и его красотах. Воспитатель предлагает детям двигаться в такт музыки, используя различные музыкальные инструменты (если есть). Педагог раскладывает изображения флага и других символов Казахстана в разных углах комнаты и просит детей найти пока звучит музыка то или иное изображение. Даёт каждому ребенку цветную ленту и просит их двигаться вместе, как одна команда, используя ленты, чтобы создать красивые движения и формы. Объясняет, что они должны двигаться в такт музыке, поднимая и опуская ленту.</p>	<p>готовит для игры картонные коробки или стулья для имитации самолетов, игрушечные рулетки и приборные панели, карты или глобус. Дети играют роль лётчиков, которые должны выполнить множество заданий. Каждый участник получает свой самолет (коробку или стул), которым он будет управлять. Педагог вместе с детьми размещает игрушечные рулетки и приборные панели в самолете, чтобы дети могли имитировать полёты и выполнять задания. Дети должны выполнять задания, связанные с различными странами, например, поискать и назвать главные достопримечательности или животных, которые</p>	<p>мячики разных цветов, мишени (например, корзины или кольца), ленты для обозначения линии броска. На полу выделяются линии для бросков на различные расстояния от мишеней. Мишени размещаются на полу на различных расстояниях. Дети должны бросать мячики в мишени с различных расстояний, используя линии для ориентира. За каждое попадание дети получают одно очко. Победителем становится тот, кто зафиксировал большее количество очков после определенного количества бросков</p>	<p>Воспитатель раздаёт детям по одному воздушному шарик каждому и объясняет им, как правильно держать шарик за нитку, чтобы он не улетел в небо. Просит детей держать свои шарики в воздухе, не давая им упасть на пол. Даёт детям задания для игры с шариком: 1. Перебросить шарик друг другу, используя только руки или ноги. Объясняет, что они не могут касаться шарика руками, кроме как при его подбросе или ловле. 2. Перекатывать шарик друг другу через свои ноги, сидя на полу в кругу. 3. Игра - соревнование "Кто надует шарик быстрее?".</p>
--	--	---	---	--	--	---

				обитают в этих странах.		
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!
25	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Логические загадки»	Дидактическая игра «Где спрятался звук»	Дидактическая игра «Придумай рассказ»	Игровое упражнение «Кто это?»	Игровое упражнение «Раскраски»
		Цель: развивать быстроту мышления; воспитывать умение мыслить логически	Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Цель: воспитывать умение составлять небольшой рассказ по картине «Весна»	Цель: закреплять названия диких и домашних животных	Цель: учить правильно закрашивать, выбирать цветовую гамму
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №40 (27 мая - 31 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №40 (27 мая - 31 мая)				
		27.05.2024 Понедельник	28.05.2024 Вторник	29.05.2024 Среда	30.05.2024 Четверг	31.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жаз	табиғат	Жаз	адам	машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будьте осторожны, играя с твердыми игрушками	Не беритесь за острые предметы	Надевай головной убор	Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу, не дерись, играйте вместе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Беседа «К нам лето шагает быстрыми шагами»	Дидактическая игра «Что бывает летом?»	Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года» (Творческие навыки)	Беседа «Дом, в котором я живу»	Дидактическая игра «Зеленая аптека»
		Цель: обобщить представления детей о	Цель: актуализировать представления детей о		Цель: знать адрес, по которому проживают.	Цель: закреплять знания детей о

		приметах лете; развивать монологическую и диалогическую речь. (Коммуникативные навыки)	летних явлениях при-роды; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме (Познавательные навыки)		Умение вести диалог. (Познавательные навыки)	лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Несколько советов как пресечь попытки ребенка надавить на родителей	Беседы и консультации родителей «Заранее спланируйте прогулки»	Консультация «Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателем решайте без агрессии и не в присутствии ребенка».	Консультация «оставляйте время на беседы с ребенком	Консультация для родителей «Поиграйте с ребенком дома в игры»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Найди детеныша»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»	Коммуникативная игра «Кто друг?»	Драматизация сказки «Репка».
		Цель: продолжать учить детей правилам поведения дома.	Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки	Цель: продолжать учить правилам поведения	Цель: развивать умение общаться в коллективе	Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания

					загадок	
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку
		Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»	Тема: Гимнастический комплекс №20» «На скамейках»
		Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Описание: комплекс упражнений, со скамейками Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и

	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>	<p>бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (На скамейках).</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны руки за голову руки в стороны И.П. – (3-4 раза) <p>2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <ol style="list-style-type: none"> руки в стороны наклон вправо (влево), коснуться пола выпрямиться И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону <p>3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. поворот вправо (влево) 2. И.П. – (6 раз) по 3 раза в каждую сторону</p> <p>4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки 1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. – (4 раза)</p> <p>5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. присесть, руки вперед 2. И.П. – (5-6 раз)</p> <p>6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища 1. прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой – (3 раза)</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>
--	--	--	--	--	--

		Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба	Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному. Ходьба. Бег. Спокойная ходьба
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.	Каша нынче удалась и до крышки поднялась. По прозванию «манная», пышная, румяная.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»	Круг радости:	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!

		Здравствуй, котята Здравствуй, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:00 - 12:20	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Вот оно какое наше лето	Тема Путешествие в сказку.	Тема: Весёлые превращения	Тема: Что растёт в поле?	Тема: Лето красное пришло
		Цель: Закрепить умения детей составлять рассказ с опорой на картину	Цель: закрепить знания детей: умение соотносить цифры с количеством предметов.	Цель: закрепить навыки умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	Цель: закрепление знания о местах произрастания некоторых растений.	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:00-09:25 Физическая культура	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 116:Совершенствование умения играть в игру «кегли», выполнять ходьбу и бег в колонне в умеренном темпе, с выполнением заданий, играть в подвижные игры	Тема 39: Шоу Весёлого Учёного 1bilim.kz,2023 Цель: Проверить знания детей о свойствах воздуха, воды, песка – объясняя химические и физические фокусы.		(по плану специалиста) Тема 78:Здравствуй, лето! 1bilim.kz, 2022] Цель: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей	(по плану специалиста) Тема 118: Разучивание техники метания мешочков в вертикальную цель. Совершенствование способа прыжков в длину с места, умения ходить и бегать по кругу 	

		с соблюдением правил Shuǵylakitap,2022			принимать самостоятельные реше-ния в выборе репертуара	Shuǵylakitap,2022] Цель: Формирование техники метания мешочков в вертикальную цель, совершенствование прыжков в длину, умения бегать и ходить по кругу
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные	Растут у тёти Зины Живые витамины. Витамины разные: Зелёные и красные
12	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 77: Қарлығаш- ласточка 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 39: Ойыншықтар 1bilim.kz, 2022	(по плану специалиста) Тема 117:Эстафеты Shuǵylakitap,2022			
	Цель: Закрепление развития звуковысотного слуха развивать	Цель: Балаларға ойыншықтарды дұрыс атай білуге үйрету, тақпақ,	Цель: формирование физических качеств детей через игровые			

		ритмическую четкость движений, улучшать каче-ство легкого поскока с ноги на ногу; уметь различать светлый, спокойный характер музыки, высказываться об эмоционально-образном содержании песни; уметь оркестровать песню, связы-вая звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки	жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	упражнения и элементы спортивных игр на свежем воздухе		
13	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
14	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.
		[05-19]:Наблюдение за подорожником	[05-20]:«Чудо-капельки висят, словно зеркальце блестят» Наблюдение за росой	[05-21]:Наблюдение за почками березы	[05-22]:Наблюдение за рябиной	[05-23]:Наблюдение за цветником
	Продолжать развивать	Уточнить представления	Формировать у детей	Закреплять знания о	Закреплять знания о	

		познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях	детей о росе, как атмосферных осадках. Учить наблюдать явления природы, делать простые логические выводы; Развивать любознательность, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к природе и ее явлениям	представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева	строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае	цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов
15	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
16	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
17	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!	На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку!
18	Подготовка ко сну	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание				

	12:55 - 13:00	благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
19	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом	Ждёт нас мягкая кровать, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом
		Аудиосказка	Аудиопесенка «Баю- баюшки баю»	Аудиорелакс «Шум воды»	Аудиорелакс «Шум природы»	Аудиорелакс «Пение птиц»
20	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс	Гимнастика пробуждения: Комплекс
		1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на	1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) . 2. «Посмотри на стопы». Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на

		<p>себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в</p>	<p>себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в</p>	<p>себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в</p>	<p>себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в</p>	<p>себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3. Повторить 2 – 4 раза.</p> <p>3. «Ноги прямо!» - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4 раза.</p> <p>4. «Крылышки». И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Совушка» - И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза в</p>
--	--	--	--	--	--	--

		каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке	каждую сторону. Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке
21	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!
22	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:30	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра «Лето красное»	Игра «Солнышко»	Игра «Летний марафон»	Игра «Солнечный день»	Игра «Что такое лето?»
		Цель: помочь детям узнать больше о лете и его характеристиках, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление и память. Детям предлагается собрать пазл, изображающий летние пейзажи, такие как зеленые луга, цветущие поля, лесные	Цель: закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и «хлопков», прыжков и хлопков. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко: твои детки плачут, по камушкам скачут». На первую и вторую строчки текста взрослый вместе с детьми	Цель: помочь детям узнать больше о признаках лета; развивать речь, внимание; прививать навыки командной работы. Педагог делит детей на команды и даёт каждой команде карточки с изображениями признаков лета. На каждом ходе одна	Цель: развитие музыкальных способностей, ритмического чувства и умения работать в команде. Дети сидят в кругу на ковре и слушают музыку, которая воспроизводится в фоновом режиме. Воспитатель говорит детям, что эта музыка	Цель: развитие моторики рук, пальцев и воображения детей; закрепление признаков лета. «Что такое лето? (дети стоят, руки расслаблены) Это много света. (Руки изображают круг над головой как солнышко) Это поле,

		прогалины, озеро и т.д. После сборки пазла детям предлагается определить, какие изображения относятся к лету, а какие нет. Дети должны выбрать картинки, которые характерны для лета, и пояснить, почему они выбрали именно эти изображения. Далее детям предлагается поучаствовать в игре "Загадки о лете".	выполняет частые	команда кидает кубик и перемещается на соответствующее количество клеток. Когда команда останавливается клетке, ей необходимо подобрать соответствующую карточку с изображением признака лета и назвать его. физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.	про солнечный день и предлагает детям поиграть в игру «Солнечный день». Педагог начинает петь песню о солнечном дне, а дети подпевают ему. По мере того, как песня продолжается, ведущий предлагает детям выполнять разные действия в соответствии с текстом песни, например, махать руками, покачивать головой, прыгать и т.д. вой стульчик	(разводим руки в стороны, ладони поворачиваются вверх). Это лес. (пальчики изображают деревья). Это в небе облака, (ладошки показывают фонарики) Это быстрая река, (ладони изображают волну)
23	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
24	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!	Чтоб не отстать От веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрее!
25	Возвращение с вечерней прогулки	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	17:30 - 17:40	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
26	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 17:40 - 17:50	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Сюжетно-ролевая игра «Мы –спортсмены».	Сюжетно-ролевая игра «СТО»	Художественное творчество. (Рисование) «Мы любим спорт»	Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом)
		Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. (Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)	Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	Цель: развивать конструктивные умения; находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей.	Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме	Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше, ведь жизнь дана на добрые дела
27	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				