

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Сентябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева А.А. (ФИО)

Аминова Т.М. (ФИО)

« 31 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)	3
Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)	6
Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)	9
Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)	12
Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)	15

Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Познаю мир, изучая языки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №1 (28 августа - 01 сентября)				
		28.08.2023 Понедельник	29.08.2023 Вторник	30.08.2023 Среда	31.08.2023 Четверг	01.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»					білім
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»					Одевай на прогулку головной убор
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
						Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года			
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.			
		Гимнастический комплекс №1: «С платочками»			
Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.					

						Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

	<p>деятельности 08:55 - 09:10</p>					<p>Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»</p>
						<p>Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!</p>
<p>9</p>	<p>Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
						<p>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Раскалка «Моя семья»</p>
						<p>Цель: формировать знания о бумаге для рисования, умение держать правильно карандаш и рисовать фигуры по замыслу</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</p>

10 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
					Игра дидактическая [01-01]: «Сходим на полянку за цветами» (игры с крупной мозаикой из 4-х основных цветов: красного, синего, желтого, зелёного)
					Цель: обучать детей подбирать серединку для цветка определенного цвета (красный цветок- красная серединка и т.д.) и вставлять её в центр лепестков. Ожидаемый результат: дети умеют сопоставлять детали мозаики по цвету, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
					09:10-09:25 Физическая культура
				(по плану специалиста) Тема 001: Ходьба и бег за педагогом вперед и в	

						разных направлениях Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение ходить и бегать стайкой за воспитателем, проводить наблюдение за физическими навыками и умениями детей (для диагностики)
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
						Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый

						кожушок... Ай, да щеголь малышок-голышок!	
						[09-01]: «Наблюдение за состоянием погоды»	
						Учить определять время года по характерным признакам.	
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
						Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
						Это – ложка, это – чашка.	

						В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
						Тема для творчества: «Нарисуем ленточки к шарам»
21	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

	вечерняя прогулка 16:30 - 17:30					Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Моя семья	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №2 (04 сентября - 08 сентября)				
		04.09.2023 Понедельник	05.09.2023 Вторник	06.09.2023 Среда	07.09.2023 Четверг	08.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен, ана, эке	Тіл	Ойын	Нан	Отбасы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Держаться за руки мамы	Слушай внимательно	Слушай старших	Держи ложку правильно	Не спеши
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девчонки и мальчишки побежали все в припрыжку.	
	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	
Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.		

		Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	Описание: в качестве материала для гимнастики используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Семья»	Круг радости: «Дружная	Круг радости: «Солнце	Круг радости:	Круг радости: «Мы

		семья»	утречком встает»	«Здравствуй, солнце золотое!»	сначала будем хлопать»	
		Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя.	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Тема: «Группировка однородных предметов, резко различающихся по величине (мяч большой, маленький, мишка мягкий и др игрушки группы)»	Тема: «Речевая игра «Спасаем мяч»	Тема: «Моя семья»	Тема: «Лепим пирожки для Машеньки»
		Цель: формировать умение рассказывать знакомую сказку, договаривая за воспитателем предложения Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура,	Цель: формировать умение группировать предметы, резко различающиеся по величине Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать навыки связной речи детей путем игрового взаимодействия с воспитателем и сверстниками Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать умение лепить предметы овальной формы (пирожки) и прикреплять к картинке в альбоме Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

		конструирование				ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра пальчиковая [06-01]: «Бумажный мячик»	Игра пальчиковая [06-02]: «Моя семья»	Игра речевая [07-01]: «Ладушки»	Игра подвижная: [03-01]: «Хоровод»	Игра пальчиковая [06-02]: «Моя семья»
		Цель: обучать детей действовать обеими руками, сминая бумагу.	Цель: формирование у детей игровых умений: связывать 2-3 действия в одну цепочку (мама качает ребёнка, папа едет на машине, кукла гуляет).	Цель: формирование у детей игровых умений: связывать 2-3 действия в одну цепочку (мама качает ребёнка, папа едет на машине, кукла гуляет).	Цель: учить детей водить хоровод, упражнять в приседании.	Цель: обучать детей поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, второй рукой охватывать весь кулачок.
		Ожидаемый результат: Дети хорошо владеют способом сминания бумаги в комок, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети владеют 2-3 навыками игровых действий в сюжетной игре «Семья», ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети владеют 2-3 навыками игровых действий в сюжетной игре «Семья», ~10 мин	Ожидаемый результат: дети умеют сохранять равновесие при ходьбе по кругу, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети освоили пальчиковую игру «Моя семья», ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
(по плану специалиста) Тема 002: Ползание на четвереньках (в упоре на ладони и колени)	(по плану специалиста) Тема 01: Потанцуем с малышами! Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 003: Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями		(по плану специалиста) Тема 004: Подскоки на двух ногах на месте Shuǵylakitap,2022		

		<p>Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение ползать на четвереньках, проводить наблюдение за физическими навыками и умениями детей (для диагностики)</p>	<p>Цель: Познакомить с танцевальной музыкой. На примере игрушек показать, как надо ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей, передавать музыку в движении, останавливаться с окончанием музыки. Осваивать ритм шага и бега, способствовать радостному настрою на движение под музыку</p>	<p>Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке, ограниченной линиями и вести наблюдение за физическими навыками и умениями детей (для диагностики)</p>	<p>Цель: Формировать умение выполнять подскоки на двух ногах на месте, отслеживать физические навыки и умения детей для диагностики</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>			
12	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>			
13	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>			
		<p>Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку,</p>	<p>Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку,</p>	<p>Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку,</p>	<p>Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку,</p>

		Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!
		[09-02]: «Наблюдение за автобусом»	[09-03]: «Наблюдение за птицами во время кормления»	[09-04]: «Рассматривание клумбы»	[09-05]: «Наблюдение за облаками»	[09-06]: «Наблюдение за птицами»
		Учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля. Закреплять навыки поведения в автобусе.	Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе.	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Воспитывать любовь к природе.	Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формировать творческое отношение к делу.	Продолжить наблюдение за птицами на участке. Учить различать основные части тела. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это – ложка, это – чашка.	Это – ложка, это – чашка.	Это – ложка, это – чашка.	Это – ложка, это – чашка.	Это – ложка, это – чашка.

		В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными				

	(рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	потребностями детей				
		Тема для творчества: «Моя семья»	Тема для творчества: «Курочка Ряба»	Тема для творчества: «Рыбки в аквариуме»	Тема для творчества: «Лепим пирожки для Машеньки»	Тема для творчества: «Спасаем мяч»
		Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!	Гольшу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый кожушок... Ай, да щеголь малышок- голышок!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Мой детский сад	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №3 (11 сентября - 15 сентября)				
		11.09.2023 Понедельник	12.09.2023 Вторник	13.09.2023 Среда	14.09.2023 Четверг	15.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	дос	аспасшы, медбике, күзетші	тәрбиеші	ойыншық	балабақша
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не драться	Слушай старших	Будь внимательным	Не бегать в группе	Играем вместе, не отнимаем игрушки
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.
		Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»	Гимнастический комплекс №1: «С платочками»
		Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.	Цель: учить детей подражать движениям взрослого: платочек вперед, вниз, перед лицом и т.д.
		Описание: в качестве материала для гимнастики	Описание: в качестве материала для гимнастики	Описание: в качестве материала для гимнастики	Описание: в качестве материала для гимнастики	Описание: в качестве материала для гимнастики

		используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин	используются платочки, вызывающие интерес к выполнению упражнений, комплекс упражнений на 11 дней, 5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Я сегодня утром рано Умылся из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умылся из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умылся из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умылся из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умылся из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Встаньте, дети, встаньте в круг!»	Круг радости: «Спасибо всем, кто рядом с нами!»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Топай, мишка»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»
		Встаньте в круг! Встаньте в круг! Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг!	Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай!	Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад...

			глазами! Друг другу радостно не раз!	День хороший начинай!	вниз Улыбайся и садись.	С добрым утром детский сад!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»»	Тема: «Группировка однородных предметов, резко различающихся по величине (мяч большой, маленький, мишка мягкий и др игрушки группы)»	Тема: «Речевая игра «Спасаем мяч»»	Тема: «Прогулка: «Ознакомление с растениями на территории детского сада»»	Тема: «Осеннее дерево»»
		Цель: совершенствовать умение рассказывать знакомую сказку, договаривая за воспитателем предложения Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: совершенствовать умение группировать предметы, резко различающиеся по величине Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: совершенствовать навыки связной речи детей путем игрового взаимодействия с воспитателем и сверстниками Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение рассматривать растения (дерево, траву, цветы) и отвечать на вопросы воспитателя Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать знания детей о приметах осени Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
		Игра дидактическая [01-	Игра подвижная [03-04]:	Игра речевая [07-02]:	Игра подвижная [03-08]:	Игра дидактическая [01-

перерывы) 09:10 - 09:50	07]: «Цветные парочки» (с кубиками, пирамидками, шариками)	«Лягушки»	«Коза рогатая»	«Воробышки и автомобиль»	09]: «Найди пару» (с парными картинками)
	Цель: обучать детей подбирать пары одинаковых по цвету предметов, сравнивая цвета по принципу: «такой-не такой». Ожидаемый результат: Дети умеют подбирать одинаковые по цвету кубики, сравнивать цвета по принципу «такой -не такой», ~10 мин	Цель: помочь детям овладеть навыком прыжка на двух ногах, продвигаясь по кругу (воспитатель держит ребенка за руку) Ожидаемый результат: Дети могут, держась за руку взрослого, прыгать на двух ногах, продвигаясь по кругу, ~10 мин	Цель: сформировать у детей умение слушать и понимать стихотворение в забавной форме, выполнять действия по тексту. Ожидаемый результат: дети понимают текст и с удовольствием играют в игру, подражая действиям воспитателя, ~10 мин	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ожидаемый результат: Дети умеют бегать, не наталкиваясь и не толкая друг друга, ~10 мин	Цель: обучать детей находить и соединять предметы в парных картинках, расположенных вразброс. Ожидаемый результат: Дети умеют находить и соединять парные картинки, расположенные вразброс, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура	
(по плану специалиста) Тема 005: Бросание мяча двумя руками вверх (без ловли) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение бросать мяч двумя руками вверх, отслеживать физические	(по плану специалиста) Тема 02: Спи, мой мишка! (поем с куколкой) Shuǵylakitap,2022 Цель: Приобщать к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые	(по плану специалиста) Тема 006: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед и		(по плану специалиста) Тема 007: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Закрепление Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить навык прыжков на двух ногах с	

		навыки и умения детей для диагностики	песни, понимать их содержание. Воспитывать чувство ритма, развивать слуховое восприятие и внимание.	отслеживать физические навыки и умения детей для диагностики		продвижением вперед и отслеживать физические навыки и умения детей для диагностики
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
		[09-07]: «Наблюдение за собакой»	[09-08]: «Наблюдение за листопадом»	[09-09]: «Наблюдение за бабочкой»	[09-10]: «Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад»	[09-11]: «Наблюдение «Осеннее дерево»
	Дать представление о	Учить определять	Познакомить с внешним	Привлекать детей к	Показать особенности	

		домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.	признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	видом бабочки. Формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира	наблюдению за транспортом, учить называть части машины: колёса, кузов, кабина	строения деревьев (ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Как у нашего кота Колыбелька золота, А у деточек – Золота-серебряна.	Как у нашего кота Колыбелька золота, А у деточек – Золота-серебряна.	Как у нашего кота Колыбелька золота, А у деточек – Золота-серебряна.	Как у нашего кота Колыбелька золота, А у деточек – Золота-серебряна.	Как у нашего кота Колыбелька золота, А у деточек – Золота-серебряна.

17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изобразительная познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Нарисуем ленточки к шарам» украсим нашу группу	Тема для творчества: «Ознакомление с трудом повара»	Тема для творчества: «Беседка»	Тема для творчества: «Поможем игрушкам»	Тема для творчества: «Разноцветный поезд»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке

		Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Художница Осень	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №4 (18 сентября - 22 сентября)				
		18.09.2023 Понедельник	19.09.2023 Вторник	20.09.2023 Среда	21.09.2023 Четверг	22.09.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күз , жел	Жапырақ	Әсем дала	Астық	Торғайлар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одеваться потеплее	Не дразниться	Не толкаться	Моем фрукты	Моем руки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем!

		Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.
		Гимнастический комплекс №2 «Радуемся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуемся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуемся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуемся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуемся солнышку»
		Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.
	Описание: проводится в	Описание: проводится в	Описание: проводится в	Описание: проводится в	Описание: проводится в	

		сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Сколько добрых лиц вокруг!»	Круг радости: «Спасибо, матушка – Земля»
		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ!	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!
9	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				

	комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Тема: «Золотая осень»	Тема: «Группировка однородных предметов, резко различающихся по цвету (осенние листочки разного цвета)»	Тема: «Составление описания игрушки по вопросам»	Тема: «Ознакомление с осенним явлением природы – листопадом»	Тема: «Конструирование лесенки из кубиков и кирпичиков»
		Цель: формировать умение рассказывать по картине «Золотая осень» Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формировать умение группировать предметы резко различающиеся по цвету Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умения рассматривать игрушку и составлять описание по вопросам Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления детей об осеннем времени года и сопутствующем явлении природы – листопаде Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать умение конструировать лесенку способом приставления и наложения деталей друг на друга Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
		Игра дидактическая [01-10]: «Колючий ёж» (игра с массажным шариком)	Игра подвижная [03-09]: «Красивые осенние листочки»	Игра речевая [07-01]: «Ладушки»	Игра речевая [07-03]: «Петушок»	Игра дидактическая [01-13]: «Собери предметы» (игра с крупными пазлами)
		Цель: развитие мелкой моторики и	Цель: учить детей выполнять различные	Цель: приучать детей слушать речь	Цель: развивать речевую активность	Цель: научить детей собирать пазлы с

	<p>координации движений, стимуляция речевой активности.</p> <p>Ожидаемые результаты: у детей улучшилась мелкая моторика и координация движений, они активно подражают воспитателю, произносят простые слоги, ~10 мин</p>	<p>движения (машем ладошками, приседаем, шагаем, наклоняемся) под текст стихотворения.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети овладели навыком выполнения упражнений под текст стихотворения, ~10 мин</p>	<p>воспитателя, соотносить действия со словом потешки.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети умеют внимательно слушать потешку, выполнять действия согласно тексту, ~10 мин</p>	<p>детей через звукоподражание и повторением слов за воспитателем.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети активно подражают словам воспитателя, используют звукоподражание, ~10 мин</p>	<p>помощью уточнения задаваемого рисунка (грибок, яблоко, ягодка).</p> <p>Ожидаемые результаты: дети овладели навыком собирать предметную картинку из крупных пазлов, ~10 мин</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	<p>(по плану специалиста) Тема 008: Ползание по ограниченной плоскости (доске, положенной на пол) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение ползать на четвереньках по доске, положенной на пол горизонтально</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 03: Танцуем вместе с куклами! Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Учить бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыке. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движение с музыкой. Способствовать</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 009: Ползание по ограниченной плоскости (доске, положенной на пол). Закрепление Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить умение ползать на четвереньках по доске, положенной на пол горизонтально</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 010: Ходьба по шнуру с сохранением равновесия Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык сохранения равновесия при ходьбе по шнуру, положенному на пол</p>

			развитию координации движений, слухового восприятия			
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу,	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу,	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу,	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу,	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу,

		Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.
		[09-12]: «Наблюдение за кошкой»	[09-13]: «Наблюдение «Ветер срывает листочки с деревьев»	[09-14]: «Осенняя пора» Наблюдение за осенней природой»	[09-15]: «Наблюдение «Одежда»	[09-16]: «Солнышко осенью»
		Расширять представления о домашнем животном - кошке, характерными признаками внешнего вида, поведения; воспитывать желание заботиться о животных	Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы	Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих в осенней природе	Обратить внимание детей на верхнюю одежду, рассмотреть друг друга, расширять знания об одежде	Учить различать и называть признаки осени. Расширять представления детей о солнце осенью. Вызвать интерес к природе
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,

		И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Идет дождь»	Тема для творчества: «Разноцветные листочки»	Тема для творчества: «Листопад»	Тема для творчества: «Фрукты»	Тема для творчества: «Башенки для птичек»

		Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

<p>23</p> <p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p> <p>17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Я и окружающая среда	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №5 (25 сентября - 29 сентября)				
		25.09.2023 Понедельник	26.09.2023 Вторник	27.09.2023 Среда	28.09.2023 Четверг	29.09.2023 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» – самостоятельная	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	деятельность детей 07:30 - 08:15	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.
		Гимнастический комплекс №2 «Радуюмся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуюмся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуюмся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуюмся солнышку»	Гимнастический комплекс №2 «Радуюмся солнышку»
		Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.
Описание: проводится в сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	Описание: проводится в сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	Описание: проводится в сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	Описание: проводится в сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин	Описание: проводится в сюжетной форме без предметов, комплекс упражнений на 10 дней, 5 мин		

5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Ходит солнышко по кругу»	Круг радости: «Дили-дили-дили – Динь!»	Круг радости: «Утром солнышко проснулось»
		Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет	Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, динь! Динь, динь! Не проспите новый день!	Утром солнышко проснулось Потянулось, потянулось. Свои лучики раскрыло Всем улыбки подарила.
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Золотая осень»	Тема: «Группировка однородных предметов,	Тема: «Составление описания игрушки по	Тема: «Дидактическая игра «Починим Мишутке	Тема: «Нарисуем ленточки к шарам»

			резко различающихся по цвету (осенние листочки разного цвета)»	вопросам»	стульчик»	
		Цель: совершенствовать умение рассказывать по картине «Золотая осень» Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: совершенствовать умение группировать предметы резко различающиеся по цвету Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: совершенствовать умения рассматривать игрушку и составлять описание по вопросам Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: формировать умение производить «трудовые» действия по показу воспитателя, бережное отношение к игрушкам Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать умение проводить карандашом прямые вертикальные линии, не отрывая руки Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-14]: «Шнуровка»	Игра - забава [05-04]: «Мыльная феерия»	Игра подвижная [03-11]: «Принеси игрушку» (игры с кубиками, погремушками)	Игра подвижная [03-12]: «Зайка беленький сидит»	Игра дидактическая [01-15]: «Узнавание игрушки на ощупь» (игры со знакомыми игрушками)
	Цели: учить детей шнуровать, затягивая ниточки; стимулировать основные	Цель: Учить взбивать венчиком воду с мылом, получая при	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. Ожидаемые	Цель: обучать детей выполнять движения в соответствии с текстом: подпрыгивать,	Цель: обучать детей умению узнавать на ощупь игрушку и называть её.	

	<p>пальчиковые захваты.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети умеют натягивать ниточки на шнуровке, ~10 мин</p>	<p>этом пену и мыльные пузыри; вызвать радостное настроение у детей, позволяя играть с водой.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети умеют держать венчик и выполнять им действия для взбивания пены, ~10 мин</p>	<p>результаты: у детей улучшились навыки ходьбы и бега, ~10 мин</p>	<p>хлопать в ладоши, убежать.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети овладели навыками и умениями для игры: подпрыгивают, хлопают в ладоши, убегают, ~10 мин</p>	<p>Ожидаемые результаты: дети овладели навыком узнавания игрушки на ощупь, ~10 мин</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 011: Ходьба по шнуру с сохранением равновесия Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепление навыка сохранения равновесия при ходьбе по шнуру, положенному на пол</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 04: Топ, топ, куколка! Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Учить выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя (притопы ногами, кружение, хлопки). На примере кукол показать, как надо плавно двигаться под музыку. Формировать умение начинать и заканчивать движения под музыку</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 012: Игра-соревнование «Зайчики и мишки» (ОД на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык совместной игры</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 013: Бросание мяча двумя руками от груди Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди</p>

9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка –	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка –	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка –	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка –	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка –

		два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – глова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – глова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – глова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – глова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – глова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!
		[09-17]: «Наблюдение за дождём из окна»	[09-18]: «Наблюдение за приметамы золотой осени»	[09-19]: «Наблюдение за березой»	[09-20]: «Что нам осень подарила?»	[09-21]: «Наблюдение за клёном»
		Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.	Уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	Уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.	Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет	Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.

		Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:30				
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изобразительная познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
		Тема для творчества: «Игрушки»	Тема для творчества: «Стол и стул для куклы»	Тема для творчества: «Бусы для куклы»	Тема для творчества: «Починим Мишутке стульчик»
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.

		<p>Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!</p>	<p>Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!</p>	<p>Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!</p>	<p>Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!</p>	<p>Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!</p>
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Октябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева А.А. (ФИО)

Ашимова Т.М. (ФИО)

« 02 » 10 2023 г.

« 02 » 10 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №6 (02 октября - 06 октября)	3
Неделя №7 (09 октября - 13 октября)	6
Неделя №8 (16 октября - 20 октября)	9
Неделя №9 (23 октября - 27 октября)	12

Неделя №6 (02 октября - 06 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенние букеты для бабушки и дедушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №6 (02 октября - 06 октября)				
		02.10.2023 Понедельник	03.10.2023 Вторник	04.10.2023 Среда	05.10.2023 Четверг	06.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бұлт, жаңбыр, ызғарлы	Қайың, қазан айы	аңдар	Қонақ	Ата, әже
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не играй с ветками	Не срывай листья с деревьев	Соблюдай правила этикета	Мой руки	Моем руки перед едой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём!	Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём!	Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём!	Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём!	Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём!

		Вот как весело живём.	Вот как весело живём.	Вот как весело живём.	Вот как весело живём.	Вот как весело живём.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку!	Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку!	Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку!	Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку!	Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку!
		Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»
	Цель: настроить детей на предстоящие виды деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	Цель: настроить детей на предстоящие виды деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	Цель: настроить детей на предстоящие виды деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	Цель: настроить детей на предстоящие виды деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	Цель: настроить детей на предстоящие виды деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	
	Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Описание: гимнастика проводится в сюжетной	

		форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Соберемся мы друзья»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Желаем счастья и добра»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Соберемся мы друзья Все вокруг березы Осень добрая пришла Витаминов принесла	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Желаем счастья и добра Всем бабушкам и дедушкам с самого утра!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Рассказывание по картине «Перелетные птицы»	Тема: «Группировка однородных предметов, резко различающихся по	Тема: «Игра- инсценировка «Сварим суп из овощей»	Тема: «Фруктовый букет»	Тема: «Идет дождь»

			форме (корзина квадратная, круглая для букета)»			
		Цель: формировать умение рассказывать детям по картине о перелетных птицах Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формировать умение различать форму предметов, группировать предметы, резко различающиеся по форме Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать разговорную речь детей в игре-инсценировке Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления детей о фруктах, их вкусовых качествах и значении для здоровья Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать умение проводить карандашом прямые короткие линии сверху вниз, ритмично повторяя эти движения (дождь). Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
		Речевая игра [07-04]: «Соберём листики для осеннего букета»	Дидактическая игра [01-16]: «Осенние листья»	Пальчиковая игра [06-04]: «Цветочки»	Музыкальная игра [06-32]: «Весёлые молоточки»	Дидактическая игра [01-16]: «Сходим на полянку за цветами» (игры с крупной мозаикой из 4-х основных цветов: красного, синего, желтого, зелёного)

		<p>Цель: упражнять детей в умении внимательно слушать и повторять движения за воспитателем; учить вместе с воспитателем составлять букеты из листочков разного размера, цвета и формы.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выполняют движения по тексту стихотворения (наклоняются, шагают, поднимают руки вверх, приседают, топают ногами); с помощью воспитателя собирают листочки для букетов и соотносят их по размеру, цвету, форме: в одну вазу маленькие, в другую большие; в одну жёлтые листочки, в другую зелёные и т.д., ~10 мин</p>	<p>Цель: рассмотреть букет из отдельных листьев; учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев; продолжать учить составлять букеты из осенних листьев.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети умеют различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный. Повторяют за воспитателем фразу «Очень красивые листья». С удовольствием по предложению воспитателя собирают букеты для бабушки и дедушки, ~10 мин</p>	<p>Цели: развитие речи детей через развитие мелкой моторики; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: У детей развита мелкая моторика рук, соответственно возрасту, формируются речевые навыки, ~10 мин</p>	<p>Цель: развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>Ожидаемый результат: ребёнок повторяет за воспитателем песенку и выстукивает ритмический рисунок молоточком, ~10 мин</p>	<p>Цель: обучать детей подбирать серединку для цветка определенного цвета (красный цветок-красная серединка и т.д.) и вставлять её в центр лепестков.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют сопоставлять детали мозаики по цвету, ~10 мин</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура			09:10-09:25 Физическая культура

		(по плану специалиста) Тема 014: Ползание на четвереньках по наклонной доске до цели Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык ползания на четвереньках по наклонной доске до игрушки	(по плану специалиста) Тема 05: Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем! Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить детей воспринимать музыку, развивать чувство ритма, узнавать знакомые песни, понимать их содержание, соотносить слова и звучание музыки, способствовать развитию интереса к игре на музыкальных инструментах	(по плану специалиста) Тема 015: Прыжки на двух ногах через ленточку. (Од на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение прыгать через ленточку на двух ногах		(по плану специалиста) Тема 016: Ходьба по гимнастической скамейке Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться.

		Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
		[10-01]: «Наблюдение за воробьем»	[10-02]: «Наблюдение за транспортом»	[10-03]: «Что нам осень подарила»	[10-04]: «Наблюдение за птицами»	[10-05]: «Наблюдение за солнцем»
		Формировать умение наблюдать за птицами, их повадками; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.	Учить различать транспорт по внешнему виду.	Учить определять время года по характерным признакам.	Расширять представление о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Осенние листья»	Тема для творчества: «Осенний гербарий»	Тема для творчества: «Разноцветные листочки»	Тема для творчества: «Фруктовый букет»	Тема для творчества: «Осенний букет»
21	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

		спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
	природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30					
		Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №7 (09 октября - 13 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Перелётные птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №7 (09 октября - 13 октября)				
		09.10.2023 Понедельник	10.10.2023 Вторник	11.10.2023 Среда	12.10.2023 Четверг	13.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көгершін, шымшық	Аққу, қаз, үйрек	Жыл құстары	Құстың ұясы	Қарлығаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Заботится о птицах	Сделай кормушки для птиц	Не обижай птиц	Не разорь птичьи гнёзда	Говори правду
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

		Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!	Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!	Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!	Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!	Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два!
		Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»	Гимнастический комплекс №3: «Наш огород»
		Цель: настроить детей на предстоящие виды	Цель: настроить детей на предстоящие виды	Цель: настроить детей на предстоящие виды	Цель: настроить детей на предстоящие виды	Цель: настроить детей на предстоящие виды

		деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.	деятельности; развивать двигательный навык в общих развивающих упражнениях.
		Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Будем мы варить компот»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся,	Ну-ка все мои друзья! Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить,	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш

		утро скажу всем друзьям!	И друг другу улыбнемся.	Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ!	Как хорошо, что есть и я!	урок
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Рассказывание по картине «Перелетные птицы»»	Тема: «Группировка однородных предметов, резко различающихся по форме (корзина квадратная, круглая для букета)»	Тема: «Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей»»	Тема: « «Наблюдение: «Птицы, прилетающие на участок» »	Тема: «Лесенка для птичек»
		Цель: закрепить умение рассказывать детям по картине о перелетных птицах Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: закрепить умение различать форму предметов, группировать предметы, резко различающиеся по форме Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить разговорную речь детей в игре-инсценировке Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение наблюдать за объектами живой природы (птицами). Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: формировать технические навыки раскатывания пластилина на дощечке и прямыми движениями между ладошками, составлять лесенку из раскатанных палочек Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с

					окружающим миром, физическая культура
10 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Дидактическая игра [01-17]: «Овощи и фрукты»	Дидактическая игра [01-11]: «Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра [01-18]: «Найди серединку для цветка»	Дидактическая игра [01-19]: «Поварята»	Речевая игра [07-05]: «Еду-еду»
	Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; закрепить их названия. Ожидаемые результаты: дети с помощью воспитателя прикрепляют фрукты к макету дерева, овощи размещают на грядке, ~10 мин	Цель: обучить детей способу складывания изображения из карточек- частей (получился помидор, получилось яблоко и т.д.) Ожидаемые результаты: детей умеют из частей - карточек выложить предметную картинку, ~10 мин	Цель: учить детей выкладыванию деталей мозаики; формировать восприятие цвета. Ожидаемые результаты: ребёнок умеет по просьбе взрослого находить детали мозаики определённого цвета, ~10 мин	Цель: учить группировать овощи и фрукты, закреплять их название. Ожидаемые результаты: дети усвоили понятия фрукты, овощи; знают, что фрукты сладкие, а овощи несладкие, но полезные. Из овощей можно сварить суп, а из фруктов сладкое варенье, ~10 мин	Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении Ожидаемые результаты: дети стараются произносить текст вместе с воспитателем, производят действия согласно тексту стихотворения, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 017: Бросание мяча двумя руками снизу Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 06: Танец осенних листочков Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 018: Спрыгивание с гимнастической скамейки (ОД на свежем воздухе) 		(по плану специалиста) Тема 019: Ползание на четвереньках под дугой Shuǵylakitap,2022

		Цель: Формировать первоначальные умения бросать мяч двумя руками снизу	Цель: Учить слушать и различать разные мелодии, тихое и громкое звучание. Побуждать подпевать окончания фраз. Воспитывать эмоциональное восприятие музыкальных произведений	Shugylakitap, 2022 Цель: Формировать умение мягко прыгивать с гимнастической скамейки		Цель: Формировать навык ползания на четвереньках, умение ползать под дугой
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
		[10-06]: «Наблюдение за	[10-07]: «Рассматривание	[10-08]: «Наблюдение за	[10-09]: «Наблюдения за	[10-10]: «Наблюдение за

		небом и облаками. Облачный день»	осеннего дерева»	грузовым транспортом»	явлениями неживой природы»	работой дворника»
		Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт	Формировать представления о сезонных изменениях, неживой природе; развивать умения наблюдать за облаками, описывать их.	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

		Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!	Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!	Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!	Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!	Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Ознакомление детей с овощами»	Тема для творчества: «Ягоды для Мишутки»	Тема для творчества: «Баночка варенья для медвежонка»	Тема для творчества: «Машина везет фрукты»	Тема для творчества: «Разукрасим тарелочку под фрукты»

21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №8 (16 октября - 20 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Овощи, фрукты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №8 (16 октября - 20 октября)				
		16.10.2023 Понедельник	17.10.2023 Вторник	18.10.2023 Среда	19.10.2023 Четверг	20.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бау және бақша	Жеміс, көгөніс	Тосап	Картоп, сәбіз, қызылша	Дәрумен
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Спеши делать добро	Говори вежливые слова	Соблюдай правила этикета	Не будь обидчивым	Не обманывай
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дили- дили-дили-дили - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили - Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили- дили-дили-дили - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили - Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили- дили-дили-дили - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили - Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили- дили-дили-дили - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили - Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили- дили-дили-дили - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили - Колокольчики будили Всех жуков, пауков

		И веселых мотыльков. Динь-день! Динь-день! Начинаем новый день!	И веселых мотыльков. Динь-день! Динь-день! Начинаем новый день!	И веселых мотыльков. Динь-день! Динь-день! Начинаем новый день!	И веселых мотыльков. Динь-день! Динь-день! Начинаем новый день!	И веселых мотыльков. Динь-день! Динь-день! Начинаем новый день!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!
		Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»
		Цель: учить детей действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его	Цель: учить детей действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его	Цель: учить детей действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его	Цель: учить детей действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его	Цель: учить детей действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его

		указаниями. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	указаниями. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	указаниями. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	указаниями. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин	указаниями. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Дети, дети детвора!»	Круг радости: «С добрым утром детвора!»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Дети, дети детвора! Посмотрите-ка сюда! Птички стали собираться, На поляне все садятся, Предстоит им долгий путь,	С добрым утром детвора! Если листья пожелтели, Дождь холодный моросит, Птицы к югу полетели, Значит, осень к нам	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются

			Собираются на юг!	спешит.		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Разыгрывание сюжета русской народной сказки «Репка»»	Тема: «Группировка геометрических фигур, разных по величине (треугольный клюв птиц, большой, маленький)»	Тема: «Дидактическая игра «Оденем куклу на осеннюю прогулку»	Тема: «Ознакомление детей с овощами»	Тема: «Компот»
		Цель: формировать умение разыгрывать простейший сюжет знакомой сказки Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры, разные по величине Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать навык использования названий предметов одежды в связной речи детей Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура	Цель: формировать представления детей об овощах Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Цель: Познакомить детей с видами фруктов Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-20]: «Назвать птицу»	Речевая игра [07-06]: «Чья птичка дальше улетит?»	Дидактическая игра [01-21]: «Птички»	Пальчиковая игра [06-06]: «Птички - невелички»	Игра - забава [05-06]: «Поймай птичку»
		Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память,	Цель: выработка у детей длительного, направленного, плавного ротового	Цель: учить детей понимать количественную характеристику	Цель: учить выполнять движения пальчиковой гимнастики: махать ладонями; пальцами	Цель: вовлечь детей в коллективную игру; способствовать радостному

	мышление; воспитывать любовь к природе. Ожидаемые результаты: дети с помощью воспитателя называют птиц на картинке, показывают её, ~10 мин	вдоха. Активизация мышц губ. Ожидаемые результаты: дети освоили навык речевого дыхания: длительный, плавный ротовой вдох (когда дуют на бумажных птичек не надувают щёки), ~10 мин	игрушечных птиц (одна-много). Ожидаемые результаты: дети проявляют интерес к окружающему миру, внимательно рассматривают картинки с птицами, отвечают на вопрос, ориентируются в понятиях «один», «много», ~10 мин	показывать размер, стучать по ладоням; загибать пальцы, выполнять летательные движения, ~7 мин	настроению; учить подпрыгивать, протягивая руки вверх, чтобы достать птичку. Ожидаемые результаты: дети с удовольствием и интересом играют в коллективные игры с использованием игрушек, ~10 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 020: Влезание на гимнастическую скамейку Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение влезать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с нее, мягко приземляясь	(по плану специалиста) Тема 07: Воробышки и автомобиль Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, учить ориентироваться в пространстве. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.	(по плану специалиста) Тема 021: Бросание мешочков в горизонтальную цель (ОД на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение бросать мешочки правой и левой рукой в цель		(по плану специалиста) Тема 022: Ползание по дорожке (между двух веревок) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение ползать друг за другом по ограниченной поверхности

			Способствовать творческому поиску новых танцевальных движений			
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.
		[10-11]: «Наблюдение за ветером»	[10-12]: «Наблюдение за берёзой»	[10-13]: «Наблюдение за собакой»	[10-14]: «Наблюдение за елью»	[10-15]: «Наблюдение за растительным миром»
		Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе;	Расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно	Знакомить со строением дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.

			знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.	виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.	выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться! Глазки закрывай!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться! Глазки закрывай!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться! Глазки закрывай!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться! Глазки закрывай!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться! Глазки закрывай!
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные				

	пробуждаемся» - постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Нарисуем птичку ладошкой»	Тема для творчества: «Покормим птичек»	Тема для творчества: «Птицы, прилетающие на участок»	Тема для творчества: «Лесенка для птичек»	Тема для творчества: «Ласточка»
21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.

22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №9 (23 октября - 27 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенний вальс	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №9 (23 октября - 27 октября)				
		23.10.2023 Понедельник	24.10.2023 Вторник	25.10.2023 Среда	26.10.2023 Четверг	27.10.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қазан айы, өнім	Түрлі түстер		Мейірім	Ауа райы, байлық
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь опрятным и аккуратным	Играй без ссор		Собираем листья на участке	Одеваемся по погоде
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться!		Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться!	Спят усталые игрушки, книжки спят! Одеялко и подушка ждут ребят, Надо нам уже ложиться!

		Глазки закрывай!	Глазки закрывай!		Глазки закрывай!	Глазки закрывай!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		В нашей группе все девчонки быть хотят здоровыми, повторяем за Алёной упражненья новые! Руки — вверх, присели-встали, наклонились я и ты! Станем «грации», поедем мы на «Конкурс Красоты»!	В нашей группе все девчонки быть хотят здоровыми, повторяем за Алёной упражненья новые! Руки — вверх, присели-встали, наклонились я и ты! Станем «грации», поедем мы на «Конкурс Красоты»!		В нашей группе все девчонки быть хотят здоровыми, повторяем за Алёной упражненья новые! Руки — вверх, присели-встали, наклонились я и ты! Станем «грации», поедем мы на «Конкурс Красоты»!	В нашей группе все девчонки быть хотят здоровыми, повторяем за Алёной упражненья новые! Руки — вверх, присели-встали, наклонились я и ты! Станем «грации», поедем мы на «Конкурс Красоты»!
		Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»		Гимнастический комплекс №4: «Птички»	Гимнастический комплекс №4: «Птички»
	Цель: учить детей действовать совместно,	Цель: учить детей действовать совместно,		Цель: учить детей действовать совместно,	Цель: учить детей действовать совместно,	

		<p>подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.</p> <p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин</p>	<p>подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.</p> <p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин</p>		<p>подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.</p> <p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин</p>	<p>подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.</p> <p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов, на 10 дней, ~5 мин</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
		<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>		<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p>				
		<p>Круг радости: «Наша добрая улыбка»</p>	<p>Круг радости: «С добрым утром»</p>		<p>Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»</p>	<p>Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»</p>
		<p>Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и</p>	<p>С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</p>		<p>Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за</p>	<p>Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</p>

		доброе!			днем!	
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Разыгрывание сюжета русской народной сказки «Репка»»	Тема: «Группировка геометрических фигур, разных по величине (треугольный клюв птиц, большой, маленький)»		Тема: «Наблюдение: «Явление неживой природы (дождь)»»	Тема: «Построение узкой дорожки из кирпичиков в группе»
		Цель: совершенствовать умение разыгрывать простейший сюжет знакомой сказки	Цель: закрепить умение группировать геометрические фигуры, разные по величине		Цель: формировать представление о дожде, как явлении неживой природы	Цель: формировать знания о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы
		Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование	Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура		Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация	Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

(включая перерывы) 09:10 - 09:50	Дидактическая игра [01-22]: «Чудесный мешочек»	Речевая игра [07-07]: «Что нам осень принесла?»		Пальчиковая игра [06-07]: «Вышел дождик на прогулку»	Речевая игра [07-08]: «Тыква»
	Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, на ощупь. Ожидаемые результаты: у детей систематизируются и обогащаются знания об овощах и фруктах, ~10 мин	Цель: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; увеличивать словарный запас. Ожидаемые результаты: у детей расширяется активный и пассивный словарь; обогащаются знания об осени, ~10 мин		Цель: учить выполнять движения пальчиковой гимнастики: махать ладонями; пальцами показывать размер, стучать по ладоням; загибать пальцы, выполнять летательные движения, ~7 мин	Цель: развивать координацию речи с движением; обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. Ожидаемые результаты: дети с удовольствием и интересом играют в коллективные игры с использованием игрушек, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка			09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 023: Прыжки на двух ногах с места через ленточку Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах с места через	(по плану специалиста) Тема 08: Падают, падают листья Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развивать активность детей при подпевании и пении, определять динамические оттенки (тихо – громко).			(по плану специалиста) Тема 025: Ползание на четвереньках под предметы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение ползать на четвереньках под

		ленточку	Учить эмоционально отзываться на песни разного характера			различные предметы
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.		Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.
		[10-16]: «Наблюдение за осенними листочками»	[10-17]: «Наблюдение за одеждой людей»		[10-19]: «Наблюдение за льдом»	[10-20]: «Наблюдение за скворцами, воробьями»
	Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразии красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать	Развитие у дошкольников познавательного интереса.		Знакомить с природным явлением — льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, серо-	

		узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.				коричневые, летают стайкой; ворона крупная, черная, летает одна; синички маленькие, с желтой грудкой, летают небольшими группками или парами.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.		Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. Это сонный наш малыш, Ты, уже, почти что спишь.	Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. Это сонный наш малыш, Ты, уже, почти что спишь.		Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. Это сонный наш малыш, Ты, уже, почти что спишь.	Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. Это сонный наш малыш, Ты, уже, почти что спишь.

		Время собирать игрушки И спешить к своей подушке, Чтобы сладко спать на ней, И во сне расти быстреей.	Время собирать игрушки И спешить к своей подушке, Чтобы сладко спать на ней, И во сне расти быстреей.		Время собирать игрушки И спешить к своей подушке, Чтобы сладко спать на ней, И во сне расти быстреей.	Время собирать игрушки И спешить к своей подушке, Чтобы сладко спать на ней, И во сне расти быстреей.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодетельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Дождик: «кап-кап!»»	Тема для творчества: «Краски осени»		Тема для творчества: «Подставка для вазы с фруктами»	Тема для творчества: «Явление неживой природы (дождь)»
21	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

	вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.		Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



10 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Ноябрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева А.А. (ФИО)

Ашимбаева Т.М. (ФИО)

« 31 » 10 2023 г.

« 31 » 10 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)	3
Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)	6
Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)	9
Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)	12
Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)	15

Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Мир дикой природы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №10 (30 октября - 03 ноября)				
		30.10.2023 Понедельник	31.10.2023 Вторник	01.11.2023 Среда	02.11.2023 Четверг	03.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	қасымда	құс	бала	табиғат	жер
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не торопись	Не драться	Поделись с другом	Не бери спички в руки	Не прыгай
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят!	Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят!	Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят!	Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят!	Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят!

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два! На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два! На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два! На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два! На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку!	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Руки, ноги, голова! Ать-два! Ать-два! На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку!
		Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»
Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки		

		малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живет дружно»	Круг радости: «Соберемся мы друзья»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Желаем счастья и добра»
		Когда живет дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Соберемся мы друзья, Все вокруг березы. Осень добрая пришла, Витаминов принесла.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказала: в «Добрый час».	Желаем счастья и добра, Всем бабушкам и дедушкам с самого утра!
9	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка,				

	комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Заучивание потешки «Козонька рогатая»	Тема: «Соотношение геометрических форм по основным цветам «Ежик топал по тропинке»	Тема: «Рассматривание картины «Угощение для котенка»	Тема: «Ознакомление с дикими животными и их характерными особенностями»	Тема: «Мишка в лесу»
		Цель: формировать умение заучивать и рассказывать потешку. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать умение соотносить геометрические формы по основным цветам. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления детей о диких животных, их характерных особенностях. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение работать с красками – закрашивать внутреннюю часть фигуры, не выходя за ее контуры. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра-забава [05-08]: «Пошёл котик под мосток»	Дидактическая игра [01-24]: «Дикие и домашние животные»	Речевая игра: [07-09]: «Кто пришёл?»	Творческая игра: [04-15]: «Кто живёт в лесу?»	Дидактическая игра: [01-25]: Кто, что ест?»
		Цель: повысить положительное	Цель: формировать представления детей о	Цель: учить детей правильно называть	Цель: учить детей находить игрушки и	Цель: закрепить знания детей о том, чем

	<p>эмоциональное настроение малышей; упражнять детей в выполнении движений по тексту потешки.</p> <p>Ожидаемый результат: У малышей развивается чувство собственного движения. Дети с удовольствием в игре повторяют действия за воспитателем: топают ногами, закидывают удочку и др.- 10 мин.</p>	<p>диких и домашних животных, их отличительных признаках, месте обитания; развивать умение имитировать голоса животных.</p> <p>Ожидаемый результат: дети рассматривают картинки, наклеенные на стаканчики, играют с ними, расселяют животных по «домикам»: одних в хлев, других в лес - 10 мин.</p>	<p>животных и их детёнышей по голосу и воспроизводить их звуки.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель заранее подзывает к себе 2-3 детей и договаривается кто из них кем будет. Ребёнок подбегает к колокольчику, имитирует животного с помощью воспитателя, остальные дети отгадывают и называют животных -10 мин.</p>	<p>картинки с изображением диких животных, побуждать детей к имитации действий животных и их голоса.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя находят фигурки диких животных и имитируют их действия: показывают, как ходит мишка, как прыгают зайчики, какие острые зубки у волчонка; фыркают, как колючий ёжик, скачут как лошадки -10 мин.</p>	<p>питаются домашние и дикие животные; развивать мышление, речь; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Ожидаемый результат: дети подбирают для животных «угощение» с помощью наводящих вопросов воспитателя - 10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 026: Прыжки на двух ногах через две веревки Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык прыжков на двух ногах в длину через «канавку» из</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 09: В гости к зайчикам Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 027: Бросание мяча в вертикальную цель (ОД на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение бросать мяч двумя руками в вертикальную</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 028: Перешагивание через предметы</p> <p>Цель: Формировать умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы</p>

		двух веревок	(топание ножками, хлопки в ладоши, кружение вокруг себя). Легко кружиться, свободно двигаться под музыку по всему залу. Воспитывать чувство ритма	цель		
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.
		[10-23]: Наблюдение за морозными узорами	[10-24]: Наблюдение за состоянием погоды	[11-01]: Наблюдение за облаками	[11-02]: Наблюдение за первым снегом	[11-03]: Наблюдение за ветром
		Рассмотреть на окне морозные узоры. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Учить определять время года по характерным признакам. Определение частей одежды, обогащение	Формировать понятия об облаках и тучах. Определять на ощупь, что положили в ладошку (шишку, листок	Познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в	Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Учить ориентироваться

			активного словаря названиями одежды.	, камень)	окружающей среде. Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте.	в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные				

	пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Мишка в лесу»	Тема для творчества: «Птички»	Тема для творчества: «Шары для Мишутки»	Тема для творчества: «Правила поведения в лесу»	Тема для творчества: «Дорожка к домику Мишутки»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катенька Шарфик полосатенький.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания,	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на				

малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	следующее посещение детского сада
---	-----------------------------------

Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние животные	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №11 (06 ноября - 10 ноября)				
		06.11.2023 Понедельник	07.11.2023 Вторник	08.11.2023 Среда	09.11.2023 Четверг	10.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	қонаққа	жайылады	сүт	жануарлар	жануар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице	Не подходи к животным	Пейте молоко	Не торопись	Не дерись
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с	В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с	В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с	В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с	В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с

		постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.	постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.	постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.	постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.	постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Рано солнышко встает, На зарядку всех зовет. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	Рано солнышко встает, На зарядку всех зовет. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	Рано солнышко встает, На зарядку всех зовет. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	Рано солнышко встает, На зарядку всех зовет. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	Рано солнышко встает, На зарядку всех зовет. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!
		Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»	Гимнастический комплекс №5»
		Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки	Цель: обучать детей ходьбе с высоким подниманием колен, совершенствовать двигательные навыки

		малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	малышей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Будем мы варить компот»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся,	Ну-ка все мои друзья! Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить,	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш

		утро скажу всем друзьям!	И друг другу улыбнемся.	Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ!	Как хорошо, что есть и я!	урок.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Заучивание потешки «Козонька рогатая»	Тема: «Соотношение и отбор геометрических форм различной величины (грузовая машина с геометрическими формами)	Тема: «Рассматривание картины «Угощение для котенка»	Тема: «Ознакомление с домашними животными и их характерными особенностями»	Тема: «Лепим лодку для от- важного ко- тенка»
		Цель: совершенствовать умение заучивать и рассказывать потешку. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать умение отбирать и соотносить геометрические формы по величине. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать знания детей о домашних животных, их характерных особенностях. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение делать углубление пальцем на поверхности формы при лепке лодочки. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.

<p>10 Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50</p>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
	<p>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
	<p>Пальчиковая игра [06-09]: «Мой дом».</p>	<p>Дидактическая игра [01-26]: «Домашние животные».</p>	<p>Речевая игра [07-10]: «Курочка-рябушечка».</p>	<p>Дидактическая игра [01-27]: «Животные и их малыши».</p>	<p>Игра-забава [05-09]: «Шла коза по мостику».</p>
	<p>Цель: разучить с детьми новую игру; учить слушать текст и выполнять действия согласно тексту.</p>	<p>Цель: учить детей узнавать и называть домашних животных, развивать речь, внимание, мышление.</p>	<p>Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать вопросительную интонацию, упражнять в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.</p>	<p>Цель: развитие доверительных, партнёрских отношений между взрослым и ребёнком.</p>
	<p>Ожидаемый результат: Дети освоили новые движения для рук: постукивают кулачками друг о друга, соединяют кончики пальцев обеих рук, поднимают выпрямленные ладони вверх -7-10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети умеют по внешнему виду отличать и называть домашних животных: корову, козу, кошку, собаку, лошадь - 10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: Дети в роли курочки по подсказке воспитателя отвечают на вопросы по тексту стихотворения, после нескольких повторений игры, дети могут хором задавать вопрос курочке, стараются воспроизвести вопросительную интонацию -10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: Дети в игре помогают домашним животным, найти их малышей, которые потерялись. Дети знают по внешнему виду домашних животных, находят их детёнышей, называют их 10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: у детей снимается чувство напряжения, развиваются доверительные отношения с педагогом, они с удовольствием откликаются на предложение поиграть с ним - 10 мин.</p>
<p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>					
<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>	

		(по плану специалиста) Тема 029: Катание мяча друг другу из положения «сидя» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение прокатывать друг другу мяч из положения «сидя»	(по плану специалиста) Тема 10:Серенькая кошечка, мяу! Shuǵylakitap,2022 Цель: Продолжать обучать детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание. Воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие	(по плану специалиста) Тема 030: Прыжки через шнуры в казахской народной игре «Мысық ұстау» (Лови котенка) ОД на свежем воздухе Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах через шнуры, мягко приземляться		(по плану специалиста) Тема 031: Ползание на четвереньках под веревочку Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение ползать на четвереньках под веревочку
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки.

		Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу.	Котик серый, хвостик белый. Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейтельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Лепим лодку для от-важного ко-тенка»	Тема для творчества: «Украсим лошадку»	Тема для творчества: «Пейте, дети, молоко - будете здоровы»	Тема для творчества: «Домик для беленького козленка»	Тема для творчества: «Клубочки для котят»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождик пойдет, Наденем калошки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

<p>23</p> <p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p> <p>17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Эволюция транспорта	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №12 (13 ноября - 17 ноября)				
		13.11.2023 Понедельник	14.11.2023 Вторник	15.11.2023 Среда	16.11.2023 Четверг	17.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	дөңгелек	зымыран	ұшақ	кеме	машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	не ломай колесо машины	Не кидай игрушку	Осторожно играем	Не размахиваем игрушкой	Собери игрушки
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -	Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -	Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -	Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -	Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -

		Эй, друзья, пора вставать!	Эй, друзья, пора вставать!	Эй, друзья, пора вставать!	Эй, друзья, пора вставать!	Эй, друзья, пора вставать!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!	На зарядку! На зарядку! Достаём ладошкой пятку! На зарядку! Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!
		Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»
	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики,	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики,	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики,	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики,	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики,	

		прививать малышам интерес к физическим упражнениям. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	прививать малышам интерес к физическим упражнениям. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	прививать малышам интерес к физическим упражнениям. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	прививать малышам интерес к физическим упражнениям. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	прививать малышам интерес к физическим упражнениям. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Дети, дети детвора!»	Круг радости: «С добрым утром детвора!»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Дети, дети детвора! Посмотрите-ка сюда! Птички стали собираться, На поляне все садятся, Предстоит им долгий	С добрым утром детвора! Если листья пожелтели, Дождь холодный моросит, Птицы к югу полетели,	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.

			путь, Собираются на юг!	Значит, осень к нам спешит.		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Тема: «Соотношение и отбор геометрических форм различной величины (грузовая машина с геометрическими формами)	Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Тема: «Транспорт»	Тема: «Машина везет игрушки»
		Цель: формировать умение заучивать и рассказывать наизусть стихотворение. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: совершенствовать умение отбирать и соотносить геометрические формы по величине. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать диалогическую речь детей в процессе рассматривания картины. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: Познакомить детей с грузовой машиной и легковой машиной. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать у детей умение выкладывать на листе бумаги изображения целых предметов, ориентироваться на показ и образец. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
<p>деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50</p>	Пальчиковая игра [06-10]: «Сидит белка в тележке».	Дидактическая игра [01-28]: «Поручения».	Речевая игра [07-11]: «Загудел паровоз».	Дидактическая игра [01-29]: «Найди такую же картинку».	Игра-забава [05-10]: «Покатаем машинки».
	<p>Цель: разучить с детьми новую игру; учить слушать текст и выполнять действия согласно тексту.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют выученные действия: соединяют ладошки и растирают их друг о друга, пальцами одной руки растирают каждый палец другой руки от основания до кончиков - 7-10 мин.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять поручения воспитателя; помочь детям запомнить основные части машины; расширять и активизировать словарь детей по теме «Транспорт».</p> <p>Ожидаемый результат: дети выполняют поручения воспитателя (возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай её на полу; возьми маленький синий автобус и поставь его на стул и т.д.) В зависимости от речевых возможностей ребёнок может рассказать какая у него была машина - 10 мин.</p>	<p>Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать звукоподражание, упражнять в правильном звукопроизношении.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку, изображая вагончики: ходят на месте, с продвижением вперёд; согнутыми руками делают движения вперёд-назад. Под текст воспитателя произносят звукоподражания: «ту-туууу», «ча-ча, чу-чу», «ду-ду, я иду, иду, иду» - 10 мин.</p>	<p>Цель: учить детей находить похожий предмет на картинках; расширять и активизировать словарь детей по теме «Транспорт».</p> <p>Ожидаемый результат: На столе у воспитателя и у каждого ребёнка парные картинки с изображением легковой машины, автобуса, троллейбуса, поезда. Дети находят на столе воспитателя парную картинку для своей - 10 мин .</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с транспортом; учить выбирать игрушку по душе, вызвать радостное чувство от совместных игр со сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выбирают сами себе машинки, сначала везут их быстро, затем по команде воспитателя медленно. Потом машинки едут вперёд и назад, гудят громко-тихо. Эти действия вызывают у детей радость и приподнятое настроение - 10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					

		09:35-09:50 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 032: Спрыгивание с высоты с мягким приземлением Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение выполнять прыжок с высоты и мягко приземляться	09:10-09:25 Музыка (по плану специалиста) Тема 11: Машина, машина, машина моя! Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить подпевать знакомые песенки, вызывать положительные эмоции от процесса пения. Воспитывать радость от восприятия музыкального произведения	09:35-09:50 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 033: Сохранение равновесия при перешагивании через предметы. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске с перешагиванием через предметы		09:10-09:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 034: Прокатывание мяча друг другу из положения «сидя» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения «сидя» с расстояния 1м
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:

		Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Тише, куры, не шумите, Нашу Ваню не будите, А мой Ваня будет спать, Стал уж глазки закрывать.	Тише, куры, не шумите, Нашу Ваню не будите, А мой Ваня будет спать, Стал уж глазки закрывать.	Тише, куры, не шумите, Нашу Ваню не будите, А мой Ваня будет спать, Стал уж глазки закрывать.	Тише, куры, не шумите, Нашу Ваню не будите, А мой Ваня будет спать, Стал уж глазки закрывать.	Тише, куры, не шумите, Нашу Ваню не будите, А мой Ваня будет спать, Стал уж глазки закрывать.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейтельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Колеса для машины»	Тема для творчества: «Разноцветный поезд»	Тема для творчества: «Самолёты летят»	Тема для творчества: «Плывет кораблик по волнам»	Тема для творчества: «Грузовой автомобиль»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застёжки.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания,	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на				

<p>малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00</p>	<p>следующее посещение детского сада</p>
--	--

Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №13 (20 ноября - 24 ноября)				
		20.11.2023 Понедельник	21.11.2023 Вторник	22.11.2023 Среда	23.11.2023 Четверг	24.11.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	дос	алаң	тауық	адам	құс
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Одевайся сам	Держи правильно ложку	Садись прямо	Не торопись
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.	Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.	Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.	Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.	Утром солнышко встает Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Прогоню остатки сна Одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна Помогает здорово.	Прогоню остатки сна Одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна Помогает здорово.	Прогоню остатки сна Одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна Помогает здорово.	Прогоню остатки сна Одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна Помогает здорово.	Прогоню остатки сна Одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна Помогает здорово.
		Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»
		Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.
Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с флажками.		

		Длительность – 5 мин.	Длительность – 5 мин.	Длительность – 5 мин.	Длительность – 5 мин.	Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждую едою, После сна и перед сном!	Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждую едою, После сна и перед сном!	Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждую едою, После сна и перед сном!	Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждую едою, После сна и перед сном!	Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждую едою, После сна и перед сном!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Дети, дети детвора!»	Круг радости: «С добрым утром детвора!»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Дети, дети детвора! Посмотрите-ка сюда! Птички стали собираться, На поляне все садятся, Предстоит им долгий путь, Собираются на юг!	С добрым утром детвора! Если листья пожелтели, Дождь холодный моросит, Птицы к югу полетели, Значит, осень к нам спешит.	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются, Птицам улыбаются.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто	Тема: «Соотношение и отбор геометрических	Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят	Тема: «Ознакомление с птенцами домашней	Тема: Конструирование из крупных строительных

		«Грузовик»	форм по более сходным свойствам (мешочек с грибами, и природным материалом)	курицу и цыплят»	птицы»	деталей дивана и скамейки для кошечки
		Цель: совершенствовать умение заучивать и рассказывать наизусть стихотворение. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать умение отбирать геометрические формы по свойствам: цвету, форме, величине. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить диалогическую речь детей в процессе рассматривания картины. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления о птенцах домашней птицы, особенностях их внешнего вида и поведения. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение конструировать постройки из крупных деталей конструктора. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Пальчиковая игра [06-11]: «Гуси песню распевали».	Дидактическая игра [01-30]: «Угадай, кто кричит».	Творческая игра [07-12]: «Утка шла, шла, шла...».	Дидактическая игра [01-31]: «Собери семью».	Игра-забава [05-11]: «Утки и собачка».
		Цель: учить детей слушать текст, произносить звукоподражание, выполнять действия согласно тексту, развивать мелкую и	Цель: с помощью игры научить детей различать голоса домашних птиц; активизировать малышей, вызвать радостное настроение.	Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать звукоподражание, упражнять в правильном звукопроизношении;	Цель: закрепление представлений у детей о домашних птицах и птенцах. Ожидаемый результат: Дети по просьбе	Цель: побуждать детей к подражанию, совершенствовать ходьбу, бег. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и

		крупную моторику рук. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют выученные действия: смыкают большой палец с остальными пальцами на руке, изображают клюв гуся, сжимают кулаки, собирают пальцы в щепотку, тыкают ими по коленкам, щипают ножки, пальчиками бегут по ножкам - 10 мин.	Ожидаемый результат: из-за ширмы по порядку звучат голоса домашних птиц. После того как дети отгадают, чей звучит голос, на ширме появляется игрушка-отгадка -10 мин.	побуждать детей к повторению слов за педагогом. Ожидаемый результат: Педагог читает стихотворение, сопровождая чтение соответствующими действиями (утка идёт, подходит к детям, машет крыльями, клюёт зёрнышки, поёт «кря-кря-кря к деткам я пришла не зря»). Дети стараются повторить за воспитателем действия и слова - 10 мин.	воспитателя выбирают карточки с изображением членов птичьей семьи и объединяют их в семьи (петух, курица, цыплёнок); называют их - 10 мин.	сверстниками. Ожидаемый результат: дети изображают утку, воспитатель маму-утку; они плавают в пруду, чистят крылышки, убегают и прячутся от собаки за маму-утку. В конце игры дети угощают собачку -10 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 035: Ползание по веревочке разным способом Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык ползания по обозначенному ориентиру разным способом	(по плану специалиста) Тема 12: Веселые гуси Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать умение ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами. Воспитывать пластичность движений	(по плану специалиста) Тема 036: Игра – эстафета. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение выполнять упражнения по команде воспитателя и действовать коллективно		(по плану специалиста) Тема 037: Прыжки на двух ногах с места через дорожку из двух веревочек Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение прыгать в длину с места на двух ногах
11	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Заяц зайцу говорит: - Нам бы волчий аппетит!	Заяц зайцу говорит: - Нам бы волчий аппетит!	Заяц зайцу говорит: - Нам бы волчий аппетит!	Заяц зайцу говорит: - Нам бы волчий аппетит!	Заяц зайцу говорит: - Нам бы волчий аппетит!

		- В аппетите мало толку, Нам бы зубы, как у волка!	- В аппетите мало толку, Нам бы зубы, как у волка!	- В аппетите мало толку, Нам бы зубы, как у волка!	- В аппетите мало толку, Нам бы зубы, как у волка!	- В аппетите мало толку, Нам бы зубы, как у волка!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю, бай, баю, бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Наших деток не буди.	Баю, бай, баю, бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Наших деток не буди.	Баю, бай, баю, бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Наших деток не буди.	Баю, бай, баю, бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Наших деток не буди.	Баю, бай, баю, бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Наших деток не буди.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Птичка на елочке»	Тема для творчества: «Лепим и украшаем сапожки для курочек»	Тема для творчества: «Лепим горошек для петушка»	Тема для творчества: «Конструирование из кубиков башенки для	Тема для творчества: «Домики для птиц»

					птичек»	
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!	Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №14 (27 ноября - 01 декабря)				
		27.11.2023 Понедельник	28.11.2023 Вторник	29.11.2023 Среда	30.11.2023 Четверг	01.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	қыс	отан	ауа райы	кітап	табиғат
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не отбирай игрушку у друга	Смотри под ноги	Не бросай мусор на улице	Береги птиц и животных	Осторожно спички
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! –	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! –	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! –	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! –	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! –

		Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!	Вот как славно мы поем!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Малыши, малыши, Дружные ребятки. Малыши, малыши Вышли на зарядку!	Малыши, малыши, Дружные ребятки. Малыши, малыши Вышли на зарядку!	Малыши, малыши, Дружные ребятки. Малыши, малыши Вышли на зарядку!	Малыши, малыши, Дружные ребятки. Малыши, малыши Вышли на зарядку!	Малыши, малыши, Дружные ребятки. Малыши, малыши Вышли на зарядку!
		Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»	Гимнастический комплекс №6»
	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	Цель: совершенствовать двигательные навыки детей при помощи утренней гимнастики, прививать малышам интерес к физическим упражнениям.	
	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	

		проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.	проводится в сюжетной форме с флажками. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!	Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Дети, дети детвора!»	Круг радости: «С добрым утром детвора!»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Дети, дети детвора! Посмотрите-ка сюда! Птички стали собираться, На поляне все садятся, Предстоит им долгий путь, Собираются на юг!	С добрым утром детвора! Если листья пожелтели, Дождь холодный моросит, Птицы к югу полетели, Значит, осень к нам спешит.	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	Тема: «Соотношение и отбор геометрических форм по более сходным	Тема: «Дидактическая игра «Что нам Мишенька привез?» .	Тема: «Ознакомление с детенышами диких животных».	Тема: «Украсим домики для зверей» обитающих в нашем краю.

			свойствам (мешочек с грибами, и природным материалом).			
		Цель: формировать умение заучивать наизусть стихотворение. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: совершенствовать умение отбирать геометрические формы по свойствам: цвету, форме, величине. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать у детей диалогическую речь. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления о детенышах диких животных (лесных зверях), особенностях их внешнего вида и поведения. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение украшать предметы мазками, точками, линиями, рисуя их кисточкой, карандашами. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Пальчиковая игра [06-10]: «Сидит белка в тележке».	Дидактическая игра [01-28]: «Поручения».	Речевая игра [07-11]: «Загудел паровоз».	Дидактическая игра [01-29]: «Найди такую же картинку».	Игра-забава [05-10]: «Покатаем машинки».
		Цель: разучить с детьми новую игру; учить слушать текст и выполнять действия согласно тексту.	Цель: учить детей выполнять поручения воспитателя; помочь детям запомнить основные части	Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать звукоподражание, упражнять в	Цель: учить детей находить похожий предмет на картинках; расширять и активизировать словарь	Цель: продолжать знакомить детей с транспортом; учить выбирать игрушку по душе, вызвать

		<p>Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют выученные действия: соединяют ладошки и растирают их друг о друга, пальцами одной руки растирают каждый палец другой руки от основания до кончиков - 7-10 мин.</p>	<p>машины; расширять и активизировать словарь детей по теме «Транспорт».</p> <p>Ожидаемый результат: дети выполняют поручения воспитателя (возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай её на полу; возьми маленький синий автобус и поставь его на стул и т.д.) В зависимости от речевых возможностей ребёнок может рассказать какая у него была машина - 10 мин.</p>	<p>правильном звукопроизношении.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку, изображая вагончики: ходят на месте, с продвижением вперёд; согнутыми руками делают движения вперёд-назад. Под текст воспитателя произносят звукоподражания: «ту-тууу», «ча-ча, чу-чу», «ду-ду, я иду, иду, иду» - 10 мин.</p>	<p>детей по теме «Транспорт».</p> <p>Ожидаемый результат: На столе у воспитателя и у каждого ребёнка парные картинки с изображением легковой машины, автобуса, троллейбуса, поезда. Дети находят на столе воспитателя парную картинку для своей - 10 мин.</p>	<p>радостное чувство от совместных игр со сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выбирают сами себе машинки, сначала везут их быстро, затем по команде воспитателя медленно. Потом машинки едут вперёд и назад, гудят громко-тихо. Эти действия вызывают у детей радость и приподнятое настроение - 10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>			<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 038: Перешагивание из обруча в обруч Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение сохранять равновесие при перешагивании из обруча</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 13:Хорошо в лесу Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Активно приобщать малышей к пению несложной песенки, подстраиваясь к голосу взрослого. Вызывать</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 039: Скольжение по ледяным дорожкам (ОД на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой</p>			<p>(по плану специалиста) Тема 040:Бросание мяча двумя руками от груди Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать навык бросания мяча двумя руками от груди.</p>

		в обруч	положительные эмоции и способствовать радостному настроению при подпевании и пении	взрослого		
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
	12:00 - 12:40	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Мишке я перед едой Лапы вымою водой.	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Мишке я перед едой Лапы вымою водой.	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Мишке я перед едой Лапы вымою водой.	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Мишке я перед едой Лапы вымою водой.	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Мишке я перед едой Лапы вымою водой.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальнной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют.	Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют.	Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют.	Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют.	Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

20	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Строим забор из пластилина».	Тема для творчества: «Конструирование моста с использованием разных строительных деталей».	Тема для творчества: «Травка наклонилась».	Тема для творчества: «Украсим домики для зверей».	Тема для творчества: «Мыльные пузыри».
21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02



Мурзатаева АА

11 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Декабрь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева АА (ФИО)

Ашимова Т.М. (ФИО)

« 30 » 11 2023 г.

« 30 » 11 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)	3
Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)	6
Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)	9
Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)	12

Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Путешествие в нашу историю	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №15 (04 декабря - 08 декабря)				
		04.12.2023 Понедельник	05.12.2023 Вторник	06.12.2023 Среда	07.12.2023 Четверг	08.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ту	Отан	Салт- дәстүр	Үй	Әшекелеу
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не торопись	Не драться	Поделись с другом	Не бери спички в руки	Не прыгай
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром

		говорят.	говорят.	говорят.	говорят.	говорят.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.
		Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»
		Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.
	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	Описание: гимнастика	

		проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Соберемся мы друзья»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Желаем счастья и добра»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Соберемся мы друзья Все вокруг березы Осень добрая пришла Витаминов принесла.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Желаем счастья и добра Всем бабушкам и дедушкам с самого утра!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Заучивание стихотворения А. Барто	Тема: Соотношение разнородных предметов	Тема: Дидактическая игра «Что нам Мишенька»	Тема: «Беседа по картине «Зима».	Тема: «Огоньки на самолете».

		«Зайка».	по цвету (желтые цыплята, курочка рябушечка со птичьего двора).	привез?».		
		Цель: закрепить умение заучивать наизусть стихотворение. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать умение детей соотносить разнородные предметы по определенному цвету. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить у детей диалогическую речь. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представление детей о зимнем времени года и сопутствующем явлении природы – снегопаде. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение наносить отпечатки пальчиком в соответствии с образцом. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-32]: «Дорожки из пуговиц»	Дидактическая игра [01-33]: «Собери матрёшку»	Дидактическая игра [01-34]: «Найди кубик паре»	Дидактическая игра [01-35]: «Красивый цветок»	Игра забава [05-12]: «Прилетела птичка»
		Цель: совершенствовать движения пальцев рук; обучать детей игровым действиям с пуговицами:	Цель: продолжать учить детей действовать с 3-х местной матрёшкой: подбирать части, совмещать их в	Цели: учить детей собирать пары одинаковых по цвету кубиков и сравнивать цвета по принципу:	Цель: учить детей выкладывать из крупной мозаики лепестки вокруг основы (середины цветка).	Цель: создание атмосферы радости, сближающей детей; развитие активной речи и внимания малышей.

		<p>раскладывать их по цвету, выкладывать из них цветные дорожки.</p> <p>Ожидаемый результат: у детей постепенно вычленяются движения отдельных пальцев рук и малышам становятся доступными более тонкие движения -10 мин.</p>	<p>соответствии с рисунком.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети умеют разбирать и правильно собирать матрёшку, совмещая её части в соответствии с рисунком-10 мин.</p>	<p>«такой-не такой».</p> <p>Ожидаемый результат: Дети умеют различать цвета и подбирать одинаковые по цвету кубики, сравнивать цвета по принципу «такой -не такой» -10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети учатся самостоятельно, без помощи взрослого выкладывать лепестки цветка из мозаики вокруг его серединки-10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: дети радуются прилетевшей птичке, повторяют за воспитателем движения и слова, стараются поймать птичку-10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		<p>(по плану специалиста) Тема 041: Ползание на четвереньках по наклонной доске до цели Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать навык ползания на четвереньках по наклонной доске до цели.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 14: «Мы шагаем и поем!» Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Приобщать ребенка к слушанию марша, отличать его от другой музыки. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 042: Ползание на четвереньках по наклонной доске до цели Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить навык ползания на четвереньках по наклонной доске до цели.</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 043: Скольжение по ледяным дорожкам. (Од на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение выполнять спортивные упражнения – скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого.</p>
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки)	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –</p>				

	09:50 - 10:00	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!
		[12-01]: Наблюдение за кошкой	[12-02]: Наблюдение за погодой	[12-03]: Наблюдение за собакой	[12-04]: Наблюдение за птицами зимой	[12-05]: Наблюдение за растительностью
		Расширять представление о домашнем животном – кошке. Закреплять представление у детей о характерных особенностях кошки (поведенческие особенности, что ест, где обитает); воспитывать любовь к животным.	Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки	Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им	Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе

14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	15:10 - 15:30					
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изобразительная познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «флажок».	Тема для творчества: «Зайка».	Тема для творчества: «волна».	Тема для творчества: «орнамент».	Тема для творчества: «Юрта».
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Мой родной край	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №16 (11 декабря - 15 декабря)				
		11.12.2023 Понедельник	12.12.2023 Вторник	13.12.2023 Среда	14.12.2023 Четверг	15.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	отан	саяхат	әдемі	тағам	ағаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице	Осторожно, скользко	Одевайся тепло	Не торопись	Не дерись
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам

		приходи Дружба – солнечный привет.	приходи Дружба – солнечный привет.	приходи Дружба – солнечный привет.	приходи Дружба – солнечный привет.	приходи Дружба – солнечный привет.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!
		Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»	Гимнастический комплекс №7» «Снежинки»
	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	Цель: формировать у детей умение действовать совместно, подражая воспитателю и в соответствии с его указаниями.	

		Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов ~ 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Будем мы варить компот»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся	Ну-ка все мои друзья! Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок.

				компот. Угостим честной народ!		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Чтение и обыгрывание стихотворения О. Высотской «Санки».	Тема: Соотношение разнородных предметов по цвету (желтые цыплята, курочка рябушечка со птичьего двора).	Тема: Составление ответов на вопросы по картине о животных.	Тема: «Ознакомление с детенышами домашних животных».	Тема: «Украшаем елочку шарами и кольцами».
		Цель: формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить умение детей соотносить разнородные предметы по определенному цвету. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение составлять ответы на вопросы, используя в речи слова во множественном числе. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать у детей представления о детенышах домашних животных, особенностях их внешнего вида и поведения. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение катать шарики и тонкие «колбаски», соединять их концами в кольцо и при- креплять к картинке в альбоме. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-	Дидактическая игра [01-	Речевая игра [07-14]:	Пальчиковая игра [06-12]:	Дидактическая игра [01-

<p>перерывы) 09:10 - 09:50</p>	36]: «Найди такой же»	37]: «Неваляшка»	«Говорящее лото»	«Варись, варись, кашка»	38]: «Кто внимательный?»
	<p>Цель: учить детей подбирать пары одинаковых по цвету предметов, сравнивая цвета по принципу: «такой-не такой».</p> <p>Ожидаемый результат: Дети учатся подбирать одинаковые по цвету кубики, шарики, пирамидки; сравнивать цвета по принципу «такой -не такой»- 10 мин.</p>	<p>Цель: формировать у детей интерес к игрушке; учить выделять форму и величину из целого; развивать мелкую моторику; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать желание играть с неваляшкой.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель в игровой ситуации демонстрирует неваляшку, дети вместе с воспитателем рассматривают неваляшку, отвечают на вопросы воспитателя (Что есть у куклы? Какой формы туловище? Какой формы голова? И т.д.) играют с неваляшкой в игры, танцуют, изображают неваляшку-10 мин.</p>	<p>Цель: учить детей выбирать картинку, переворачивать её, отвечать на вопросы воспитателя по картинке, выполнять определенные действия по просьбе взрослого.</p> <p>Ожидаемый результат: игра повышает речевую активность ребёнка, развивает диалогическую речь, побуждает делать собственный выбор-10 мин.</p>	<p>Цель: учить детей сжимать и разжимать пальцы рук, водить пальчиком по ладошке.</p> <p>Ожидаемый результат: Ребёнок с удовольствием принимает участие в совместных играх со взрослым; выполняет движения по показу воспитателя, подговаривает текст-10 мин.</p>	<p>Цель: обучать детей находить и соединять предметы в парных картинках, расположенных вразброс.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети умеют находить и соединять парные картинки, расположенные вразброс -10 мин.</p>
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
09:35-09:50	09:10-09:25	09:35-09:50		09:10-09:25	

		Физическая культура	Музыка	Физическая культура		Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 044: Скольжение по ледяным дорожкам. (Од на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: закрепить умение выполнять спортивные упражнения – скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого.	(по плану специалиста) Тема 15: «Праздничная прогулка» Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать способность усваивать, запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые сочетания знакомых движений (бег или быстрые шажки на месте с одновременными поворотами кистей рук, притопы вместе с хлопками и т.п.)	(по плану специалиста) Тема 045: Прыжки на двух ногах через скакалки Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать навык прыжков на двух ногах через лежащие на ковре скакалки.		(по плану специалиста) Тема 046: Ходьба по доске с перешагиванием через несколько препятствий Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске с перешагиванием через несколько предметов.
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой

		потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
		[12-06]: Наблюдение за работой дворника зимой	[12-07]: Наблюдение за небом	[12-08]: Наблюдение за транспортом	[12-09]: Наблюдение за ветром	[12-10]: Наблюдение за светофором
		Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду.	Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Знакомить с названием частей машины.	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра	Закреплять представление детей о назначении светофора
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

		Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейтельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Пиала».	Тема для творчества: «Украсим платье».	Тема для творчества: «Гора».	Тема для творчества: «Бауырсаки».	Тема для творчества: «Строим башню».
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Цветы, мой Казахстан!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №17 (18 декабря - 22 декабря)				
		18.12.2023 Понедельник	19.12.2023 Вторник	20.12.2023 Среда	21.12.2023 Четверг	22.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»		ойын	дос	ойыншық	дәстүр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»		Не кидай игрушку	Осторожно играем	Не размахиваем игрушкой	Собери игрушки
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
			Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки

			На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
			Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!
			Гимнастический комплекс №8 «Погремушки»	Гимнастический комплекс №8 «Погремушки»	Гимнастический комплекс №8 «Погремушки»	Гимнастический комплекс №8 «Погремушки»
		Цель: усилить эмоциональную окраску при выполнении упражнений, используя	Цель: усилить эмоциональную окраску при выполнении упражнений, используя	Цель: усилить эмоциональную окраску при выполнении упражнений, используя	Цель: усилить эмоциональную окраску при выполнении упражнений, используя	

			погремушки; повысить мышечное напряжение. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с погремушками. Длительность – 5 мин.	погремушки; повысить мышечное напряжение. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с погремушками. Длительность – 5 мин.	погремушки; повысить мышечное напряжение. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с погремушками. Длительность – 5 мин.	погремушки; повысить мышечное напряжение. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме с погремушками. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
			Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости: «Дети, дети детвора!» Дети, дети детвора! Посмотрите-ка сюда! Птички стали собираться, На поляне все садятся, Предстоит им долгий путь, Собираются на юг!	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Круг радости: «Доброе утро!» Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Круг радости: «Утром, свежим и румяным» Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются.

9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)			
			Тема: Соотношение разнородных предметов по форме (снежный ком, колобок, шар).	Тема: Составление ответов на вопросы по картине о животных.	Тема: «Ознакомление с детенышами домашних животных».
		Цель: формировать умение детей соотносить разнородные предметы по определенной форме. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить умение составлять ответы на вопросы, используя в речи слова во множественном числе. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить у детей представления о детенышах домашних животных, особенностях их внешнего вида и поведения. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать у детей умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических фигур снеговика, интегрировать аппликацию и рисование. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

(включая перерывы) 09:10 - 09:50		Дидактическая игра [01-39]: «Собери предмет»	Речевая игра [07-16]: «Поспешили-насмешили»	Дидактическая игра [01-40]: «Лабиринт»	Дидактическая игра [01-41]: «Собери картинку»
		Цель: обучить детей способу складывания изображения из карточек- частей (получился помидор, получилось яблоко и т.д.) Ожидаемые результаты: дети учатся из частей - карточек выкладывать предметную картинку 10 мин.	Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Ожидаемые результаты: воспитатель рассказывает детям сказку, сопровождая её показом персонажей на фланелеграфе. Дети произносят звукоподражание чётко, выделяя гласные звуки 10 мин.	Цель: учить детей проводить пальчиком по нарисованному лабиринту, развивать мелкую моторику, координацию движений. Ожидаемые результаты: дети учатся проводить пальцем по нарисованному лабиринту, не отрываясь от рисунка, до конца 10 мин.	Цель: учить детей собирать крупные пазлы с помощью уточнения задаваемого рисунка (грибок, яблоко, ягодка). Ожидаемые результаты: дети овладели навыком собирать предметные картинки из крупных пазлов 10 мин.
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура			09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 16: «Ходим-бегаем с флажками!» Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления, эмоциональность и образность восприятия музыки через движения,	(по плану специалиста) Тема 048: Скольжение по ледяным дорожкам. (Од на свежем воздухе) Shuǵylakitap,2022 Цель: закрепить умение скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого и выполнять физические упражнения			(по плану специалиста) Тема 049: Прокатывание мяча под дугу Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать умение детей прокатывать мяч под дугу.

			доброжелательное отношение к сверстникам в процессе танцев. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки, передавать ритм музыкального произведения и пляски.	На свежем воздухе.		
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!
			[12-12]: Наблюдение за елью	[12-13]: Наблюдение за инеем	[12-14]: Наблюдение за проезжей частью дороги	[12-15]: Наблюдение за березой
			Познакомить с деревом	Формировать	Знакомить с проезжей	Расширять

			— елью. Обогащать и активизировать словарь детей.	представление об инее как об одном из состояний воды.	частью дороги, правилами дорожного движения.	представление о дереве. Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитать желание защищать и оберегать природу
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
			Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
			Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора,	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора,	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора,	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора,

			Со двора едут домой На лошадке вороной.	Со двора едут домой На лошадке вороной.	Со двора едут домой На лошадке вороной.	Со двора едут домой На лошадке вороной.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
			Тема для творчества: «асык».	Тема для творчества: «Мой друг».	Тема для творчества: «Украсим коробочку».	Тема для творчества: «Подушка для бабушки».
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!

			И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Волшебница – Зима!	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №18 (25 декабря - 29 декабря)				
		25.12.2023 Понедельник	26.12.2023 Вторник	27.12.2023 Среда	28.12.2023 Четверг	29.12.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	қар	аяз	жануар	Аяз Ата	ертегі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Одевайся сам	Держи правильно ложку	Садись прямо	Не торопись
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	
	Гимнастический комплекс №9» «Наша ёлочка»	Гимнастический комплекс №9» «Наша ёлочка»	Гимнастический комплекс №9» «Наша ёлочка»	Гимнастический комплекс №9» «Наша ёлочка»	Гимнастический комплекс №9» «Наша ёлочка»	
	Цель: развивать у детей умение сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений. Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Цель: развивать у детей умение сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений. Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Цель: развивать у детей умение сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений. Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Цель: развивать у детей умение сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений. Описание: гимнастика проводится в сюжетной	Цель: развивать у детей умение сохранять равновесие в процессе выполнения всех физических упражнений. Описание: гимнастика проводится в сюжетной	

		форме без предметов ~10 мин.	форме без предметов ~10 мин.	форме без предметов ~10 мин.	форме без предметов ~10 мин.	форме без предметов ~10 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй,вольный ветерок!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и доброе!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим доброем! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Заучивание стихотворения Е. Ильиной	Тема: Соотношение разнородных предметов	Тема: Рассматривание картины «Зимние	Тема: «Дидактическая игра «Снеговичок и	Тема: Размещение кирпичиков способом

		«Наша ёлка».	по форме (снежный ком, колобок, шар).	забавы».	елочка».	«накладывание один на другой».
		<p>Цель: формировать умение рассказывать стихотворение с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.</p>	<p>Цель: закрепить умение детей соотносить разнородные предметы по определенной форме.</p> <p>Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</p>	<p>Цель: формировать первоначальные навыки рассматривания картины и умение отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>	<p>Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя и выполнять задания в коллективной игре.</p> <p>Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.</p>	<p>Цель: формировать знания и умения детей о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие конструкции и перекрытия.</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>
10	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50</p>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		<p>Дидактическая игра [01-42]: «Весёлая шнуровка»</p> <p>Цели: учить детей Шнуровать предмет: вдевать и выдёргивать шнурок в отверстиях с определённой стороны,</p>	<p>Игра - забава [05-14]: «Мыльные пузыри»</p> <p>Цель: Учить детей взбивать венчиком воду с мылом, получая при этом пену и мыльные</p>	<p>Творческая игра [04-26]: «Мост для пешеходов»</p> <p>Цель: продолжать учить детей строить из кубиков две лесенки и делать перекрытие.</p>	<p>Пальчиковая игра [06-15]: «Шалун»</p> <p>Цель: учить детей чертить круговые линии на ладошке; указательным пальцем другой руки постукивать</p>	<p>Дидактическая игра [01-43]: «Узнай на ощупь»</p> <p>Цель: учить детей узнавать на ощупь знакомую игрушку или предмет и называть их.</p>

		<p>воспитывать у детей способность контролировать свои движения.</p> <p>Ожидаемые результаты: у детей формируется умение манипулировать предметом и шнурком 10 мин.</p>	<p>пузыри; вызвать радостное настроение у детей, позволяя играть с водой.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети умеют держать венчик и выполнять им действия для взбивания пены. Дети с большой радостью ловят мыльные шарики 15 мин.</p>	<p>Ожидаемые результаты: дети учатся накладывать на лесенки перекрытие, накладывая сверху пластину; играют с постройкой 15 мин.</p>	<p>по большому пальцу.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети понимают и активно подражают речи взрослого, играя в пальчиковые игры 10 мин.</p>	<p>Ожидаемые результаты: игра способствует тактильному восприятию детей; развивает речь, память, мышление - 10 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
		<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>
		<p>(по плану специалиста) Тема 050: Прокатывание мяча под дугу Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить умение детей прокатывать мяч под дугу.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 17: «Зимушка зима» Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах. Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 051: Лазание на подиум и спрыгивание с него Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: формировать умение детей лазать на подиум, спрыгивать с него с мягким приземлением.</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 052: Лазание на подиум и спрыгивание с него Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: закрепить умение детей лазать на подиум, спрыгивать с него с мягким приземлением.</p>

11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.
		[12-16]: Экскурсия в зимний лес	[12-17]: Наблюдение за снегом	[12-18]: Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время	[12-19]: Наблюдение «Зима холодная»	[12-20]: Наблюдение за свежеевыпавшим снегом
		Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе.	Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	Формировать представление о правилах поведения на улице. Воспитывать навыки ориентировки на местности.	Формировать представление о зиме.	Формировать представление о зиме
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняй комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Снежок».	Тема для творчества: «Мороз».	Тема для творчества: «Следы».	Тема для творчества: «Разноцветные шарики».	Тема для творчества: «Новогодняя гирлянда».
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02


« 03 » 01 2023 г.



ООО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Январь

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева А.А. (ФИО)

Ашишова Т.А. (ФИО)

« 03 » 01 2023 г.

« 03 » 01 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №19 (01 января - 05 января)	3
Неделя №20 (08 января - 12 января)	6
Неделя №21 (15 января - 19 января)	9
Неделя №22 (22 января - 26 января)	12

Неделя №19 (01 января - 05 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Почему снег белый?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №19 (01 января - 05 января)				
		01.01.2024 Понедельник	02.01.2024 Вторник	03.01.2024 Среда	04.01.2024 Четверг	05.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Қысқы ойын	Ауылда	Аяз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Поделись с другом	Не бери снег в рот	Не прыгай
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
				Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков

				И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!	И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!	И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.	Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.	Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.

				Тема: Гимнастический комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).
				Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!	Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!	Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: Встаньте, дети, встаньте в круг!

				золотое!»			
				Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Встаньте, дети, встаньте в круг! Встаньте в круг! Встаньте в круг! Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг!	
		Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
				Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы».	Тема: «Наблюдение: «Природа зимой».	Тема: «Падает снег».	
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30			Цель: закрепить первоначальные навыки рассматривания картины и умение отвечать на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение наблюдать за природой в зимнее время года и отмечать изменения. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение рисовать снежинки ватным тампоном по тонируемому листу бумаги, ритмично повторяя движения. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	

10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
				09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
			(по плану специалиста) Тема 054: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить умение играть и выполнять физические упражнения на свежем воздухе		(по плану специалиста) Тема 055: Спрыгивание с гимнастической скамейки Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение детей выполнять прыжки с высоты (15см) с мягким приземлением	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять.

				Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
				[01-03]: «Наблюдаем за метелью»	[01-04]: «Холодная зима»	[01-05]: «Наблюдение за солнцем»
				Учить детей различать погодные условия	Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года	Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, развивать познавательный интерес. Воспитывать желание общаться с воспитателем
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,

				супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «СЫТ, СЫТ, СЫТ, СЫТ».	супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «СЫТ, СЫТ, СЫТ, СЫТ».	супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «СЫТ, СЫТ, СЫТ, СЫТ».
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
				Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай. И в гудочек не гуди, Наших деток не буди. Наши детки будут спать, Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше.	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай. И в гудочек не гуди, Наших деток не буди. Наши детки будут спать, Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше.	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай. И в гудочек не гуди, Наших деток не буди. Наши детки будут спать, Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	закаливание 15:10 - 15:30				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
				Тема для творчества: «Лыжи».	Тема для творчества: «Санки».
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
				Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			

<p>23</p> <p>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</p> <p>17:50 - 18:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

Неделя №20 (08 января - 12 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Как зимуют звери?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №20 (08 января - 12 января)				
		08.01.2024 Понедельник	09.01.2024 Вторник	10.01.2024 Среда	11.01.2024 Четверг	12.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	жануар	үйқы	қысқы үйқы	кітап	дос
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице	Осторожно, скользко	Одевайся тепло	Надень рукавички	Не дерись
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!

		Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Вдоль - растушки, Поперек - толстушки. Ручки - берушки, Ножки - бегушки. Глазки - смотрушки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки. Ручки - берушки, Ножки - бегушки. Глазки - смотрушки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки. Ручки - берушки, Ножки - бегушки. Глазки - смотрушки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки. Ручки - берушки, Ножки - бегушки. Глазки - смотрушки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки. Ручки - берушки, Ножки - бегушки. Глазки - смотрушки, Роток - говорок.
		Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический	Тема: Гимнастический

		комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).	комплекс №10» «В гостях у зайчика» (на 10 дней).
		Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать свои движения. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чешу, чешу волососьки, Расчесываю кососьки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.	Чешу, чешу волососьки, Расчесываю кососьки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.	Чешу, чешу волососьки, Расчесываю кососьки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.	Чешу, чешу волососьки, Расчесываю кососьки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.	Чешу, чешу волососьки, Расчесываю кососьки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Я улыбаюсь миру»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет!	Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне.	С добрым утром, С добрым светом!	Как хорошо на свете жить!	Солнце утречком встает,

		Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Я желаю всем на свете. Счастья, мира и добра!	С добрым словом и приветом!	Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, И начнем играть, мой друг!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка».	Тема: Соотношение разнородных предметов по величине.	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Тема: «Дидактическая игра «Встреча с Колобком».	Тема: «Украшаем лошадку».
		Цель: закрепить умение заучивать и выразительно рассказывать стихотворение. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить умение детей соотносить разнородные предметы по величине. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение повторять потешку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать первоначальные представления детей о семье. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение украшать лошадку (хвост, грива, седло). Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура

	09:10 - 09:50	(по плану специалиста) Тема 056: Спрыгивание с гимнастической скамейки Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение детей выполнять прыжки с высоты (15см) с мягким приземлением	(по плану специалиста) Тема 19: Зайкин день рождения Shuǵylakitap, 2022 Цель: Побуждать детей передавать простые игровые действия, переходить в упражнениях и играх от одних движений к другим, соответственно с контрастами сопровождающей музыки (тихо – громко, высоко – низко, медленно – быстро). Воспитывать грацию и интерес к движениям под музыку.	(по плану специалиста) Тема 057: Развитие чувства равновесия Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать чувство равновесия у детей при выполнении упражнения на медленное кружение	(по плану специалиста) Тема 058: Подвижная игра на свежем воздухе Shuǵylakitap, 2023 Цель: Формировать умение играть и выполнять физические упражнения на свежем воздухе	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Таня варежку надела,	Таня варежку надела,	Таня варежку надела,	Таня варежку надела,	Таня варежку надела,

		Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?
		[01-06]: «Снегопад»	[01-07]: «Помощники»	[01-08]: «Зимние забавы»	[01-09]: «Наблюдения за снегом, его свойствами»	[01-10]: «Наблюдение за березой»
		Познакомить детей с сезонным явлением	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим	Закрепить знание детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях	Развивать у детей общие представления о снеге. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей	Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Тили-час, тили-час, вот	Тили-час, тили-час, вот	Тили-час, тили-час, вот	Тили-час, тили-час, вот	Тили-час, тили-час, вот

		обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Байки-побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.	Байки-побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.	Байки-побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.	Байки-побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.	Байки-побайки, Прискакали зайки. Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Зайка»	Тема для творчества: «Лисичка-сестричка»	Тема для творчества: «Мишка»	Тема для творчества: «Барс»	Тема для творчества: «Моя собачка»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

17:50 - 18:00

Неделя №21 (15 января - 19 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Зимующие птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №21 (15 января - 19 января)				
		15.01.2024 Понедельник	16.01.2024 Вторник	17.01.2024 Среда	18.01.2024 Четверг	19.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	құс	құс	кітап	тамақтану	көмек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломай игрушку	Не вставай на подоконник	Осторожно лед	Не бери снег в рот	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят. Ждет здесь Ксюшу	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят. Ждет здесь Ксюшу	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят. Ждет здесь Ксюшу	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят. Ждет здесь Ксюшу	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят. Ждет здесь Ксюшу

		верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок. Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает. Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок. Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает. Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок. Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает. Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок. Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает. Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок. Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает. Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладшки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладшки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладшки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладшки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладшки И ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!

		Тема: Гимнастический комплекс №11» «Разноцветные снежинки» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Разноцветные снежинки» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Разноцветные снежинки» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Разноцветные снежинки» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» «Разноцветные снежинки» (на 10 дней).
		Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	Цель: формирование, отработка и совершенствование двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости «С добрым утром!»	Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром!»
	деятельности 08:55 - 09:10	Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.	Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни, Делиться счастье и добром!	Всем «Привет! « и «Добрый день!». Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют. Люди просыпаются, Птицам улыбаются.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Кто живет в подводном мире.	Тема: Выбор круглых предметов с разными свойствами.	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Тема: «Ознакомление с домашней птицей и их характерными особенностями».	Тема: «Красивые головные уборы».
		Цель: формирование представлений об обитателях подводного мира. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать умение детей осуществлять выбор круглых предметов с определенными сенсорными свойствами. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить умение повторять потешку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать у детей знания о домашней птице, ее характерных особенностях. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать у детей умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу (головные уборы – тюбетейки). Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,

						физическая культура.
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	(по плану специалиста) Тема 059: Метание вдаль правой и левой рукой Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать навык метания в даль мешочков с песком правой и левой рукой	(по плану специалиста) Тема 20: Ёлочка-красавица! [Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развивать при слушании музыкальных произведений внимание, музыкальную память и слуховые представления. Продолжать активно приобщать малышей к пению несложной песенки, подстраиваясь к голосу взрослого.	(по плану специалиста) Тема 060: Прыжки в длину с места Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать скоростно-силовые качества в прыжках в длину с места		(по плану специалиста) Тема 061: Игра-эстафета. ОУД на свежем воздухе Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать и совершенствовать физические навыки и умения в игре-эстафете
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!
		[01-11]: «Наблюдение за синицей»	[01-12]: «Наблюдаем за птицами во время кормления»	[01-13]: «Снеговик»	[01-14]: «Наблюдения за птицами (сорока)»	[01-15]: «Скользкий лед – опасно»
		Расширять представления о птицах, характерных признаков внешнего вида, воспитывать желание помогать птицам	Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе	Расширять знания по снежным постройкам. Учить отвечать на вопросы	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну	Показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,

		Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Со станции Топтушкино, До станции Кровать. Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать. Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать. Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать. Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать. Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:30					
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Гнездышко»	Тема для творчества: «Зернышки для птички»	Тема для творчества: «Ястреб»	Тема для творчества: «Хлебушек»	Тема для творчества: «Кормушка»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков, Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

17:50 - 18:00

Неделя №22 (22 января - 26 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Подводный мир	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №22 (22 января - 26 января)				
		22.01.2024 Понедельник	23.01.2024 Вторник	24.01.2024 Среда	25.01.2024 Четверг	26.01.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	мұхит	теңіз	өсімдік	эле́м	су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Одевайся сам	Не ломай растение	Садись прямо	Не разливай воду
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!

		Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём. Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём.	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём. Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём.	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём. Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём.	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём. Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём.	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём. Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём.
		Тема: Гимнастический комплекс №11» («Разноцветные снежинки» на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» («Разноцветные снежинки» на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» («Разноцветные снежинки» на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» («Разноцветные снежинки» на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №11» («Разноцветные снежинки» на 10 дней).
		Цель: формирование, отработка и совершенствование	Цель: формирование, отработка и совершенствование	Цель: формирование, отработка и совершенствование	Цель: формирование, отработка и совершенствование	Цель: формирование, отработка и совершенствование

		двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.	двигательных навыков детей; учить детей координировать движения рук и ног. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме (со снежинками). Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся.	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся.	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся.	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся.	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Пусть утро будет ясным!»	Круг радости «Друзья»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		«Пусть утро будет ясным!» Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло,	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться,	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю!

		ненастный!	И как с друзьями хорошо!		У природы день за днем!	Всех я вас приветствую!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Кто живет в подводном мире.	Тема: Выбор круглых предметов с разными свойствами.	Тема: Речевая игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Тема: «Наблюдение: «Аквариумные рыбки».	Тема: Конструирование из кубиков башенки для птичек.
		Цель: закрепление представлений об обитателях подводного мира. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить умение детей осуществлять выбор круглых предметов с определенными сенсорными свойствами. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать речевое общение детей в совместной игре-инсценировке. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать первоначальные представления детей об аквариумных рыбках, их строении и среде обитания (в воде). Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение создавать конструкцию башенки из кубиков способом «накладывание кубиков друг на друга». Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 062: Ползание на	(по плану специалиста) Тема 21: Танец снежинок	(по плану специалиста) Тема 063: Бросание мяча		(по плану специалиста) Тема 064: Катание на	

		<p>четвереньках между двух линий Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение ползать на четвереньках между двух линий и под дугу</p>	<p> Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Усваивать, запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые движения, показанные взрослыми. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Способствовать творческому поиску новых танцевальных движений.</p>	<p>из-за головы Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы</p>		<p>санках Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык выполнения физических упражнений и игр на свежем воздухе</p>
11	<p>Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
12	<p>Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.</p>
		<p>[01-16]:«Наблюдение за</p>	<p>[01-17]: «Наблюдение</p>	<p>[01-18]:«Наблюдение «за</p>	<p>[01-19]:«Наблюдение за</p>	<p>[01-20]: «Зимняя</p>

		небом»	«Что изменилось на улице»	зимними деревьями»	сосульками»	прогулка»
		Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить вести наблюдения за погодой. Обогащение словарного запаса	Формировать у детей представления о зимних изменениях в природе	Расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним	Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой. Формировать знания о здоровье сберегающем поведении	Дать представление детям о правилах безопасного поведения зимой на улице (нужно одеваться тепло, нельзя есть снег, стоять под сосульками)
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к	Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к	Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к	Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к	Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к

		в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.	в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.	в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.	в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.	в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай.	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай.	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай.	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай.	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Звездочка»	Тема для творчества: «Рыбка»	Тема для творчества: «Водоросли»	Тема для творчества: «Подводный мир»	Тема для творчества: «Водичка»
21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца, Обуваться научу.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02


«  » 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Февраль

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

 (ФИО)

 (ФИО)

« 01 » 02 2023 г.

« 01 » 02 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №23 (29 января - 02 февраля)	3
Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)	6
Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)	9
Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)	12
Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)	15

Неделя №23 (29 января - 02 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Профессии разные нужны, Профессии разные важны	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №23 (29 января - 02 февраля)				
		29.01.2024 Понедельник	30.01.2024 Вторник	31.01.2024 Среда	01.02.2024 Четверг	02.02.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұмыс	Мамандық	Ойын	Теніз	Аспазшы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Одевайся сам	Не ломай растение	Садись прямо	Не разливай воду
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу,	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу,	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу,	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу,	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу,

		Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке. И здоровье, и настрой, Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке. И здоровье, и настрой, Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке. И здоровье, и настрой, Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке. И здоровье, и настрой, Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке. И здоровье, и настрой, Становись скорее в строй!
		Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).

		Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мышка плохо лапки мыла, Лишь водичкою смочила. Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот.	Мышка плохо лапки мыла, Лишь водичкою смочила. Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот.	Мышка плохо лапки мыла, Лишь водичкою смочила. Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот.	Мышка плохо лапки мыла, Лишь водичкою смочила. Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот.	Мышка плохо лапки мыла, Лишь водичкою смочила. Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот.

		Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой, Руки мыть перед едой!	Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой, Руки мыть перед едой!	Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой, Руки мыть перед едой!	Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой, Руки мыть перед едой!	Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой, Руки мыть перед едой!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Пусть утро будет ясным!»	Круг радости «Друзья»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		«Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный.	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу! Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться, У природы день за днем!	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю! Всех я вас приветствую!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Профессии.	Тема: Группировка однородных предметов, близких по величине.	Тема: Речевая игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Тема: «Наблюдение: «Аквариумные рыбки».	Тема: «Украшаем рукавички».
		Цель: закрепление представлений об обитателях подводного мира. Способ достижения:	Цель: Формировать элементарные представления о труде взрослых. Познакомить с некоторыми профессиями людей	Цель: закрепить речевое общение детей в совместной игре-инсценировке. Способ достижения:	Цель: формировать первоначальные представления детей об аквариумных рыбках, их строении и среде обитания (в воде).	Цель: формировать умение передавать узор посредством контрастного сочетания цветных отпечатков пальчика на рукавичке.

		художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	(врач, водитель). Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-54]: «Профессии».	Речевая игра [07-21]: «Кому что нужно для работы?».	Игра-забава [05-20]: «Догони обруч».	Дидактическая игра [01-55]: Игра «Оденем куклу на работу».	Пальчиковая игра [06-24]: «Мастер».
		Цель: пополнять знания детей о профессиях взрослых; учить находить предметы, необходимые для определённых профессий. Ожидаемый результат: на одном столе педагог раскладывает большие картинки с изображением профессий взрослых (врача, пожарного,	Цель: упражнять детей в назывании предметов и их применении, соотнесении орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр). Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям слайды с картинками. На первой картинке изображён повар и различные предметы. Дети должны найти предмет	Цель: вызвать у детей радостное настроение от игр с обычными предметами. Ожидаемый результат: Воспитатель проводит на полу линию, зовёт к себе детей. Дети выстраиваются вдоль начерченной линии. Педагог называет имя ребёнка и прокатывает обруч. Ребёнок бежит за обручем, ловит его и	Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии. Описание: игра, Ожидаемый результат: воспитатель сообщает детям, что куклы собираются на работу, каждой нужно подобрать соответствующий	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст и показывает детям движения. «Мастер шкафчик мастериц, ровно досочки пилил (ставят ладони ребром и «пилят» по поверхности стола, «вперёд-назад»); Молотком по ним

	<p>парикмахера, повара, полицейского). На другом столе раскладывает маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Предлагает детям взять одну карточку, подойти к столу и выбрать ту картинку с профессией, для которой нужен этот предмет. Положить к этой картинке карточку. ~10 мин.</p>	<p>для повара и назвать его (кастрюля). Далее слайд с изображением шофёра. Дети среди всех предметов находят руль и называют его. Так же проводится игра с изображением доктора. Дети находят шприц, фонендоскоп и т.д. Воспитатель может добавлять картинки для профессий (сковорода, плита, машина и т.д.). ~10 мин.</p>	<p>приносит обратно. Становится к остальным детям. Игра повторяется с другими детьми. ~10 мин.</p>	<p>костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждая кукла, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На картинке изображён предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют кем работает кукла. Затем дети закрывают глаза, воспитатель путает предметы одежды, перекладывает картинки и т.д. Игра повторяется несколько раз. 10 мин.</p>	<p>стучал, точно гвозди забивал. (Сжимают руки в кулаки и стучат по столу) Дверки сделал и замок (соединяют боковые поверхности больших пальцев, раскрывают и закрывают «дверки») Ключик сделать он не смог (соединяют пальцы обеих рук в замок). Игра повторяется несколько раз. ~5-7 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	<p>(по плану специалиста) Тема 065: Промежуточный мониторинг физических навыков и умений детей</p> <p>Цель: Провести промежуточную</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 22: Ёлка-ёлочка Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Слушать новые песни без музыкально-двигательного показа, понимать о чем поется в</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 066: Прыжки на двух ногах в длину с места. Закрепление Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить навык прыжков на двух ногах в</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 067: Катание санок за веревочку. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык катания санок за</p>

		диагностику физических навыков и умений детей	песне, развивать музыкальную память и слуховые представления. Воспитывать положительные эмоции от процесса пения.	длину с места и скоростно-силовые качества в прыжках		веревочку в играх на свежем воздухе
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.
					[02-01]:Наблюдение за ветром	[02-02]:Наблюдение за вороной
					Формировать представление детей о природном явлении – ветер. Учить давать характеристику ветру (теплый-холодный,	Расширять представление о зимующих птицах. Учить замечать как передвигаются птицы. Развивать

					сильный-слабый)	наблюдательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Тушки-татушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён. Так высоко-о-оконько-высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён. Так высоко-о-оконько-высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён. Так высоко-о-оконько-высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён. Так высоко-о-оконько-высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён. Так высоко-о-оконько-высок!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сониха - по другой-Сарафанец голубой.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сониха - по другой-Сарафанец голубой.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сониха - по другой-Сарафанец голубой.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сониха - по другой-Сарафанец голубой.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сониха - по другой-Сарафанец голубой.

		Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «игрушка»	Тема для творчества: «расчетка»	Тема для творчества: « витамин»	Тема для творчества: «рыбка»	Тема для творчества: «поварешка»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу,	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу,	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу,	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу,	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу,

		Гулять хочу.	Гулять хочу.	Гулять хочу.	Гулять хочу.	Гулять хочу.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	История игрушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №24 (05 февраля - 09 февраля)				
		05.02.2024 Понедельник	06.02.2024 Вторник	07.02.2024 Среда	08.02.2024 Четверг	09.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу- плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу- плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу- плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу- плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу- плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!
2	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	<p>главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15</p>	<p>одежда детей по погоде в зависимости от времени года</p>				
<p>3</p>	<p>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
		<p>Творческая игра [04-39]: Игра «Дом для любимой игрушки».</p>	<p>Игра [02-54]: Игра «Игрушки пришли в гости».</p>	<p>Игра [04-40]: Игра-инсценировка «Кукла бедная больна».</p>	<p>Игра [04-41]: Игра «Катаем снежки».</p>	<p>Игра [02-55]: Игра «Морское путешествие с любимыми игрушками».</p>
<p>4</p>	<p>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
		<p>Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!</p>	<p>Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!</p>	<p>Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!</p>	<p>Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!</p>	<p>Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!</p>
		<p>Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).</p>	<p>Тема: Гимнастический комплекс №12 «Часы» (на 10 дней).</p>
		<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в</p>

		среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.	среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме без предметов. Длительность – 5 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!

6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою» Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг радости: «Круг вежливых слов» Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!	Круг радости « С добрым утром!» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце» Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Круг радости: «Солнце утречком встает» Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем играть, мой друг!
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».	Тема: Группировка однородных предметов, близких по величине.	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Тема: «Дидактическая игра «К нам приехала машина».	Тема: «Поможем игрушкам».
		Цель: Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить умение группировать однородные предметы, близкие по величине и соотносить с другими предметами Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать у детей навык использования в связной речи названий предметов мебели. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать представления детей о транспортном средстве – машине, как о предмете, необходимом для человека. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура,	Цель: формировать умение дополнять рисунок и закрашивать предметы, похожие на округлую и удлинённую формы. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика,

					аппликация.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-57]: «Складывание трёхместной матрёшки».	Речевая игра [07-22]: Игра «Конь».	Игра-забава [05-21]: «Звонок».	Дидактическая игра [01-58]: Игра «Поиграй с котятами».	Пальчиковая игра [06-25]: Игра «Есть у нас игрушки».
		Цель: побуждать детей выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине. Ожидаемый результат: Педагог показывает детям матрёшку, они внимательно её рассматривают. Воспитатель демонстрирует детям, как, вращая одну половину матрёшки относительно другой можно разобрать игрушку. Предложить ребёнку повторить его действия. Затем попросить собрать матрёшек. ~10 мин.	Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ожидаемый результат: Дети становятся в круг друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель вместе с детьми произносит слова потешки, выученной с детьми заранее: «Топ-топ-топ! Ты скачи в галоп! Ты лети, конь, скоро, скоро, через реки, через горы. Все в галоп, в галоп, в галоп. Гоп-гоп-гоп! Тпру!» Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег всё убыстряется.	Цель: вызвать у детей весёлое удивление, создание эффекта неожиданности. Ожидаемый результат: Воспитатель рассказывает малышу стихотворение: «Стенка, стенка (дотронуться до каждой щеки ребёнка), потолок (дотронуться до лба). Два окошка (покажите глазки), дзынь-звонок (прикоснуться пальцем к кончику носа ребёнка). ~10 мин.	Цель: закрепить знания детьми цветов; учить правильно называть домашнее животное и его детёныша. Ожидаемый результат: воспитатель разыгрывает игровую ситуацию, в которой мамы-кошки перепутали своих котят. Дети находят каждой маме-кошке своего котёнка с бантиком такого же цвета, как у неё. Далее дети угощают их рыбками, конфетами, подбирая по цветам. Затем находят каждому котёнку мячики по цвету их бантиков, чётко	Цель: развитие у детей мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст и показывает детям движения. «Есть у нас игрушки (встряхивают кулачками): пластмассовые погремушки (встряхивают кулачки), мишка мягкий меховой (сжимают и разжимают пальцы), мяч резиновый цветной (делают шар из пальцев). Кубик деревянный, солдатик оловянный (руки сложить в круг перед

		Дети останавливаются и тоже говорят: «Тпру!», 10 мин.		называя цвет выбранного предмета. ~10 мин.	собой). Шарик лёгкий надувной (руки сложить в круг перед собой), я люблю играть с тобой! (хлопают в ладоши). ~5-7 мин.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 068: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать ловкость и координацию движения при ползании на четвереньках по гимнастической скамейке	(по плану специалиста) Тема 23: Уж ты, зимушка-зима! Shuǵylakitap,2022 Цель: Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега (с воспитателем). Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Продолжать активно приобщать малышей к пению несложной песенки, подстраиваясь к голосу взрослого. Вызывать положительные эмоции и способствовать радостному настроению при пении	(по плану специалиста) Тема 069: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Закрепление Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить ловкость и координацию движения при ползании на четвереньках по гимнастической скамейке		(по плану специалиста) Тема 070: Прокатывание мяча друг другу из положения «сидя» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение точно прокатывать мяч сидя друг другу
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.
		[02-03]:Наблюдение за метелью	[02-04]:Наблюдение за солнцем	[02-05]:Наблюдение за снегопадом	[02-06]:Наблюдение за снежинками	[02-07]:Наблюдение за сосульками
		Формировать представление об одном из признаков зимы - метели.	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.	Познакомить с сезонным явлением – снегопадом.	Закрепить знание свойства снега – холодный, белый, тает в руке и превращается в воду. Воспитывать познавательный интерес к природе, умение видеть красоту природы зимой.	Обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлечь детей к наблюдениям за явлениями природы
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Тушки-татушки, Испекли ватрушки, На окно поставили, Остывать оставили, А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-околько- высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки, На окно поставили, Остывать оставили, А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-околько- высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки, На окно поставили, Остывать оставили, А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-околько- высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки, На окно поставили, Остывать оставили, А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-околько- высок!	Тушки-татушки, Испекли ватрушки, На окно поставили, Остывать оставили, А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-околько- высок!
		Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке, В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	закаливание 15:10 - 15:30					
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Мяч»	Тема для творчества: «Пирамидка»	Тема для творчества: «Коврик»	Тема для творчества: «Машинка»	Тема для творчества: «Конструктор»
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Дизайн моей комнаты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №25 (12 февраля - 16 февраля)				
		12.02.2024 Понедельник	13.02.2024 Вторник	14.02.2024 Среда	15.02.2024 Четверг	16.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша.	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша.	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша.	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша.	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша.
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» – самостоятельная	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

<p>деятельность детей 07:30 - 08:15</p>	<p>Музыкальная игра [08-22]: Игра «Зеркало».</p>	<p>Подвижная игра [03-64]: Игра «Беги к предмету, который назову».</p>	<p>Подвижная игра [03-65]: Игра «Зайчик в домике».</p>	<p>Подвижная игра [03-51]: Игра «Еле-еле едут карусели».</p>	<p>Музыкальная игра [08-23]: Игра «Волшебная палочка».</p>
	<p>Цель: снизить эмоциональное возбуждение, помочь детям ориентироваться в пространстве; способствовать формированию межличностных отношений. Ожидаемый результат: Дети стоят лицом к воспитателю. На первом этапе игры они «отзеркаливают» движения воспитателя под спокойную, медленную музыку (имитирует движения крыльями, двумя руками, одной рукой, с поворотом и т.д.). Далее педагог делит детей на 2 две «стаи», которые по очереди импровизируют движения птиц. Пока одни танцуют, другие наблюдают и наоборот. ~10-15 мин.</p>	<p>Цель: учить детей бегать стайкой, слушать взрослого; напомнить названия предметов мебели, пополнять активный словарный запас. Ожидаемый результат: Дети стоят свободно по всей игровой комнате. Внимательно слушают воспитателя. Педагог называет предмет мебели, к которому они должны подбежать. Дети перебегают стайкой от стола к стульям, к шкафчикам, к полке, и другим предметам по указанию воспитателя. ~10 мин.</p>	<p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу. Ожидаемый результат: На полу лежат обручи, это домики для зайчат. Зайчики прыгают и бегают по комнате. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, все убежали от волка!» Затем игра продолжается. ~7 -10 мин.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, повторять слова за воспитателем. Описание: игра, Ожидаемые результаты: дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. По сигналу воспитателя останавливаются. ~10 мин.</p>	<p>Цель: помочь детям осознать свои танцевальные возможности; учить импровизировать с помощью взрослого. Описание: игра, Ожидаемые результаты: дети располагаются по всей игровой комнате, имитируют статичное положение птичек, складывают крылышки или приседают на корточки. Воспитатель в роли Феи поочередно дотрагивается «волшебной» палочкой до птички, и птичка начинает танцевать. При повторном касании палочкой, птичка вновь замирает. ~10 мин.</p>

Сюжетная игра [02-56]: Игра «Семья».	Творческая игра [04-42]: Игра «Мебель для Маши».	Творческая игра [04-43]: Театрализованная игра «Три медведя».	Сюжетная игра [02-57]: Игра «Письмо от Миши».	Дидактическая игра Игра [01-61]: Игра «Грибочки».
<p>Цель: расширять представления детей о семье, её членах, их функциях. Побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи. Помогать детям устанавливать контакт со сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель использует сюрпризный момент: в группе появляется красочная коробка с разными предметами (сюжетные картинки с изображением семьи, «мамина шкатулка», фотографии семьи, набор инструментов, очки, игрушки, волшебная палочка). В результате рассматривания и манипулирования с предметами, беседы по картинкам воспитатель подводит детей к</p>	<p>Цель: продолжать учить детей создавать постройки по общему сюжету, используя полученные ранее умения и навыки по конструированию мебели.</p> <p>Ожидаемый результат: Игровая ситуация: Педагог показывает детям отрывок из мультфильма «Маша и медведь».</p> <p>Сообщает, что Маша собирается приехать в гости к детям. Нужно приготовить для неё комнату, где она будет жить. Предлагает детям вспомнить, какая мебель стояла у Маши в комнате. Помогает детям с ответами. Решают построить для Маши стул, стол, кровать. С помощью воспитателя выбирают строительный материал</p>	<p>Цель: закрепить у детей знание по содержанию сказки; помочь детям играть в сказку.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя». Воспитатель просит детей рассказать, что нарисовано на картинке. С помощью вопросов напоминает детям содержание сказки, зачитывает эпизоды с диалогами героев сказки. Предлагает детям показать, как медведи пришли домой и увидели, что из их чашек кто -то ел. Выбирают по желанию детей на роли Михаила Потапыча, Настасьи Ивановны и Мишутки.</p>	<p>Цель: поддерживать у детей интерес к сюжетным играм; учить выполнять несколько действий с одним предметом; развивать диалогическую речь.</p> <p>Ожидаемые результаты: воспитатель сообщает детям, что в детский сад пришло письмо от Миши. Он пишет, что Маша уехала в гости к детям, ему одному скучно, просит прислать ему посылку. Воспитатель предлагает детям собрать для Миши гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель берёт на себя роль приёмщика посылок на почте. Подталкивает детей на игровые действия, следит за</p>	<p>Цель: прививать детям интерес к настольным играм; закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.</p> <p>Ожидаемый результат: Предложить ребёнку найти самый большой красный грибочек и поставить его на штырёк, потом найти самый большой красный из оставшихся и тоже поставить его на штырёк и т.д. Так же ребёнок выполняет действия с жёлтыми, зелёными и синими грибочками. ~10 -15 мин.</p>

		<p>выводу, что на картинках изображена семья. Предлагает детям ненадолго превратится в мам, пап, дочек и сыночков. Обговаривают, что в этой семье будут делать (готовить еду, лечить заболевших, покупать продукты). Воспитатель распределяет роли, учитывая желания детей. Волшебной палочкой превращает детей в мам, пап, дочек и сыночков. Раздаёт необходимые атрибуты. Руководит игрой через роль Мамы. Вводит игровые сюжеты «Поход за продуктами», «Дочка заболела» и т.д. ~15-20 мин.</p>	<p>и начинают строить. После того, как будут готовы постройки к детям приезжает Маша. Воспитатель с помощью куклы обыгрывает вместе с детьми постройки и развивает сюжет. ~20 мин.</p>	<p>Дети с помощью педагога обыгрывают эпизоды из сказки. ~20-30 мин.</p>	<p>ходом игры. ~20 мин.</p>	
4	<p>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>				
		<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не</p>	<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не</p>	<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не</p>	<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не</p>	<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не</p>

		останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!
		Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).
		Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик!	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик!	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик!	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик!	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик!

		Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости « С добрым утром!» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце» Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Круг радости «Добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Круг радости: «Круг вежливых слов» Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце» Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».	Тема: Группировка однородных предметов, близких по форме.	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Тема: «Мебель».	Тема: «Лепим и украшаем сапожки для курочек».
		Цель: Закрепить знакомство детей со стихами А. Барто. Способ достижения: художественная литература и развитие	Цель: формировать умение детей группировать однородные предметы, близкие по форме. Способ достижения:	Цель: Закрепить у детей навык использования в связной речи названий предметов мебели. Способ достижения: развитие речи,	Цель: Формировать представления детей о мебели и ее назначении. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром,	Цель: формировать умение катать из пластилина толстые «колбаски», придавать им нужную форму. Способ достижения:

		речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Речевая игра [07-23]: Игра «Какие бывают предметы мебели».	Дидактическая игра [01-59]: Игра «Помоги Маше найти нужную мебель».	Игра-забава [05-22]: Игра «Наша Маша маленькая».	Дидактическая игра [01-60]: Игра «Подбеги к тому, что назову».	Пальчиковая игра [06-26]: Игра «Мебель».
		Цель: упражнять детей в назывании предметов мебели и их применении. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям слайды с картинками, изображающими предметы мебели (шкаф, стол, стул, диван, кровать). Предлагает назвать их. На столе у детей маленькие картинки с изображением мебели.	Цель: пополнять знания детей о предметах мебели; учить находить нужные предметы на картинке, правильно их называть. Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям на экране Машу из мультфильма «Маша и Медведь». Говорит детям, что у Маши дома много разных предметов мебели, но она не знает где какой и как он называется.	Цель: вызвать у детей радостное настроение, упражнять детей на развитие чувства собственного движения. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям показать мультяшной Маше как она выглядит. Вместе с воспитателем дети имитируют движения под потешку «Наша Маша маленькая (дети наклоняются к полу и показывают маленькую	Цель: закреплять знания детей о предметах мебели, учить быстро их находить в окружающей обстановке. Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям сыграть с ним в игру. «Я буду называть предмет мебели, а вы должны найти его в группе, подбежать к нему и чётко произнести его название». Воспитатель	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи. Ожидаемый результат: Воспитатель приглашает детей поиграть. Дети вместе с педагогом выполняют следующие движения: «Вот стул – на нём сидят» - (правая ладонь, раскрытая вверх пальцами, прижимается к левой ладони, сжатой в кулак) Вот стол – за ним сидят

		<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Он называет предмет, а дети находят и показывают картинку. За правильный ответ дети получают смайлик «Улыбка». Воспитатель может убыстрять темп игры, а также добавлять картинки с изображением других предметов, не относящихся к мебели. ~10 мин.</p>	<p>«Давайте поможем Маше найти все и расскажем для чего они нужны». Дети играют в игру, выбирая предметы, которые просит найти Маша. ~10 мин.</p>	<p>Машу) На ней шубка аленькая (показывают шубку) Опушка бобровая (разводят руками и показывают опушку) Маша чернобровая (показывают на бровки). ~10 мин.</p>	<p>называет все предметы, пройденные заранее (шкаф, стол, стул, кровать). И даёт одно название на внимание, например, «Найти диван». Если дивана в группе нет, нужно чтобы ребёнок быстро дал ответ, что такого предмета в группе нет. ~10 мин.</p>	<p>(правая раскрытая ладонь лежит сверху левой, которая сжата в кулак) А это кровать – на ней лежат (руки согнуты в локтях перед грудью и лежат одна сверху другой) Вещи в шкаф мы убираем (имитируют складывание вещей) На прогулку все шагаем (пальцы шагают по коленям). ~5-7 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура	
	<p>(по плану специалиста) Тема 071: Катание на санках ребенком своих игрушек. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать умение катать на санках свои игрушки, выполнять физические упражнения на свежем воздухе</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 24: Играй, малыш! Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Учить детей слушать пьесы спокойного характера и веселые песни. Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова, постепенно приучая к сольному пению</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 072: Ползание по гимнастической скамейке с выполнением заданий Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формировать навык сохранения равновесия при выполнении заданий на гимнастической скамейке</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 073: Ползание по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепление Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Закрепить навык сохранения равновесия при выполнении заданий на гимнастической скамейке</p>	
9	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода.	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода.	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода.	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода.	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода.
		[02-08]:Наблюдение за постройками на участке детского сада.	[02-09]:Наблюдение за птицами.	[02-10]:Наблюдение за воробьями.	[02-11]:Как одеты люди.	[02-12]:Наблюдение за зимними деревьями.
	Обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают.	Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.	Учить замечать особенности поведения птиц зимой. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей. Закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь. Развивать наблюдательность, навыки связной речи.	Расширять представление о деревьях в зимнее время года. Воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.	

					Воспитывать любознательность.	
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными				

	(рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	потребностями детей	Тема для творчества: «Стул»	Тема для творчества: «Стол»	Тема для творчества: «Кроватька»	Тема для творчества: «Диван»	Тема для творчества: «Мебель для куклы»
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
			Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада					

Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Одежда, обувь	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №26 (19 февраля - 23 февраля)				
		19.02.2024 Понедельник	20.02.2024 Вторник	21.02.2024 Среда	22.02.2024 Четверг	23.02.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

	07:30 - 08:15	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!
		Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №13 «С погремушкой» (на 10 дней).
		Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.	Цель: создать радостный эмоциональный настрой; разбудить организм ребёнка для нормальной жизнедеятельности; развивать все группы мышц. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Длительность – 5 мин.
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25					
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!
		Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Круг радости: «Сердце я своё открою» Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг радости «Друзья» К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!» Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом» Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помогите нам всем учиться У природы день за днем!	Круг радости «Круг вежливых слов» Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Рассматривание картины «Мамины	Тема: Группировка однородных предметов,	Тема: Дидактическая игра «Купание куклы Кати».	Тема: «Одежда и обувь. Для чего они нужны.	Тема: «Разноцветный поезд».

		помощники».	близких по форме.			
		Цель: формировать связную речь в процессе рассматривания картины и ответов на вопросы по ее содержанию. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить умение детей группировать однородные предметы, близкие по форме. Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать связную речь детей во время дидактической игры, умение одеть одежду. Способ достижения:, развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: научить классифицировать одежду и обувь. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать у детей умение выкладывать на листе бумаги предметы по образцу, интегрировать аппликацию и рисование. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-62]: Игра «Разложи вещи по сезонам».	Речевая игра [07-24]: Игра «Что за чем?».	Игра-забава [05-23]: Игра «Поймай рыбку».	Дидактическая игра [01-63]: Игра «Положи на свои места».	Пальчиковая игра [06-27]: Игра «Маша варежку надела».
		Цель: формировать первоначальное представление детей о предметах одежды и обуви. Ожидаемый результат:	Цель: закреплять знания детей о последовательности одевания одежды и обуви; развивать связную речь.	Цель: создание положительного настроения; развитие координации движений, моторики рук.	Цель: упражнять детей в умении различать одежду и обувь. Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям сыграть с ним в	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи. Ожидаемый результат: Воспитатель приглашает детей поиграть. Читает

	<p>детям пришло письмо от Маши, в нём лежат картинки с изображением зимней и летней одежды и обуви. Картинки у Маши перепутались, она теперь не знает какую одежду и обувь нужно надевать зимой на прогулку. Воспитатель предлагает детям помочь Маше. Использует подсказку. В шкафчике со снежинкой будет лежать зимняя одежда и обувь, а в шкафчике с солнышком – летняя. Дети выбирают картинки и раскладывают их по шкафчикам (коробочки). Воспитатель следит за правильностью выполнения задания. ~10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: сюрпризный момент - Маша прислала детям картинки с изображением зимней одежды и обуви, не в той последовательности как их нужно надевать. Она опять всё перепутала и просит детей помочь ей одеться на прогулку. Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывают Маше, как правильно одеваться на прогулку. «Вначале мы надеваем колготки, тёплые шерстяные штаны, кофту или свитер, обувает тёплые зимние ботинки или сапожки, затем надеваем шубку или куртку, на голову шапку, на шею шарф, на руки варежки». Воспитатель сопровождает рассказ показом картинок. ~10 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: Педагог наливает в ёмкость тёплую воду на глазах у детей, предлагает малышам пустить поплавать рыбок. Дети опускают рыбок в воду. Затем воспитатель предлагает поймать их сачком, приговаривая: «Ура, поймали рыбок!». ~10 мин.</p>	<p>игру. «Я буду называть предмет, а вы должны сказать, что это, одежда или обувь?» Воспитатель показывает по одной картинке и спрашивает, что это? Затем делит картинки на две группы – одежда и обувь. Сапоги — это одежда или обувь? Дети отвечают. Тот, кто назвал правильно, берёт картинку и прикрепляет её на доску с изображением шкафчика для обуви. Так же проводят игру с одеждой. ~10 мин.</p>	<p>детям стихотворение и показывает движения руками и пальцами: «Маша варежку надела (сжать пальцы в кулак) Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал (все пальцы разжать, кроме большого), в свой домишко не попал». (Разогнуть оставшийся согнутым палец). Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (Пошевелить большим пальчиком, поздороваться. Сжать пальцы в кулачок). ~5-7 мин.</p>
--	---	---	---	--	--

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 074: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед	(по плану специалиста) Тема 25: Приглашаю на танец Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитывать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега (вместе с воспитателем). Развивать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	(по плану специалиста) Тема 075: Катание на санках ребенком игрушек и друг друга. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение катать на санках игрушки, вызывать желание катать на санках друг друга	(по плану специалиста) Тема 076: Ползание на четвереньках по ограниченной плоскости (по дорожке между кеглями) Shuǵylakitap,2022] Цель: Формировать умение ползать по ограниченной плоскости между кеглями
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
11	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),			

	природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей
		[02-13]:Зимние забавы	[02-14]:Наблюдение за сезонными явлениями - инеем, заморозками	[02-15]:Наблюдение за снегом	[02-16]:Наблюдение за погодой	[02-17]:Наблюдение за елью
	Учить любоваться красотой родной природы. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие	Продолжать знакомить детей с явлениями в природе - инеем, рассмотреть его, потрогать vareжкой, расширять кругозор. Учить детей различать и называть основные цвета	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Уточнить свойства снега при разных температурах. Рассмотреть снежинку	Развивать умение наблюдать за состоянием погоды, определять, дует ли ветер. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи, греет ли солнце зимой)	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели	
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета -				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: « шарфик»	Тема для творчества: « Нитки»	Тема для творчества: « Платье»	Тема для творчества: « кофта»	Тема для творчества: « Кукла»
19	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Традиции и обычаи народов Казахстана	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №27 (26 февраля - 01 марта)				
		26.02.2024 Понедельник	27.02.2024 Вторник	28.02.2024 Среда	29.02.2024 Четверг	01.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

	консультации 07:30 - 08:15					
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!
		Тема: Гимнастический комплекс №14 «Цирк» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №14 «Цирк» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №14 «Цирк» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №14 «Цирк» (на 10 дней).	Тема: Гимнастический комплекс №14 «Цирк» (на 10 дней).
		Цель: создать у детей бодрое настроение на весь день, подготовить организм к активной деятельности. Описание: комплекс упражнений без предметов в сюжетной форме. Длительность – 5 мин.	Цель: создать у детей бодрое настроение на весь день, подготовить организм к активной деятельности. Описание: комплекс упражнений без предметов в сюжетной форме. Длительность – 5 мин.	Цель: создать у детей бодрое настроение на весь день, подготовить организм к активной деятельности. Описание: комплекс упражнений без предметов в сюжетной форме. Длительность – 5 мин.	Цель: создать у детей бодрое настроение на весь день, подготовить организм к активной деятельности. Описание: комплекс упражнений без предметов в сюжетной форме. Длительность – 5 мин.	Цель: создать у детей бодрое настроение на весь день, подготовить организм к активной деятельности. Описание: комплекс упражнений без предметов в сюжетной форме. Длительность – 5 мин.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «друг другу улыбнулись» Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!	Круг радости: «Ты – мой друг» Ты – мой друг, и я – твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём!	Круг радости «Мир всегда в моей семье» Мир в тебе, и мир во мне. Мир всегда в моей семье!	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце» Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Круг радости « С добрым утром!» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Рассматривание картины «Мамины помощники».	Тема: Группировка однородных предметов, близких по цвету.	Тема: Дидактическая игра «Купание куклы Кати».	Тема: «Ознакомление с трудом повара».	Тема: «Конструирование моста с использованием разных строительных деталей».
		Цель: Закрепить	Цель: формировать	Цель: Закрепить	Цель: формировать	Цель: формировать

		<p>связную речь в процессе рассматривания картины и ответов на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.</p>	<p>умение детей группировать однородные предметы, близкие по цвету.</p> <p>Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>	<p>связную речь детей во время дидактической игры, умение одеть одежду.</p> <p>Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>	<p>представления детей о труде повара.</p> <p>Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.</p>	<p>умение создавать конструкцию моста из кубиков и кирпичиков способом «накладывание один на другой».</p> <p>Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.</p>
8	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
		<p>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
		<p>Дидактическая игра [01-65]: «Чудо-дерево».</p>	<p>Речевая игра [07-25]: «Наши уточки с утра...».</p>	<p>Пальчиковая игра [06-28]: «Варись, варись кашка».</p>	<p>Творческая игра [04-45]: Игра-инсценировка «Тень-тень-поте тень».</p>	<p>Дидактическая игра [01-66]: «Собери картинку по образцу».</p>
<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте (один-много); закреплять основные цвета; развивать логическое мышление,</p>	<p>Цель: развитие артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, обогащения словаря детей.</p>	<p>Цель: развитие моторики рук, согласование действий с текстом. Ожидаемый результат: Воспитатель произносит текст и показывает движения. Далее дети</p>	<p>Цель: учить детей с помощью воспитателя инсценировать небольшие потешки. Ожидаемый результат: Воспитатель читает потешку, дети в масках изображают животных</p>	<p>Цель: учить детей играть с пазлами; формировать способность воссоздавать целую картинку из нескольких частей по образцу. Развивать</p>		

		<p>моторику рук и тактильные ощущения. Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит дерево и плоскостные фигуры яблок на липкой ленте. На дереве располагает яблоки, даёт детям время запомнить их расположение. Затем дети закрывают глаза и отворачиваются, в это время воспитатель снимает одно яблоко и произносит: «Буль, буль, шлёп, шлёп, чудо пусть произойдёт!» Дети поворачиваются и называют яблоко, которого не стало. ~10-15 мин.</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает потешку, используя иллюстрации, дети произносят звукоподражание: «Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!» Наши гуленьки вверху: «Гру-гру-гру-гру!» Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!» А наш Петя-петушок Раным-рано поутру нам споёт «Ку-ка-ре-ку!». ~10 мин.</p>	<p>вместе с воспитателем выполняют движения руками, подговаривая текст. «Варись, варись кашка, в голубенькой чашке. Варись, варись поскорее, булькай веселее. (Водят указательным пальцем по ладошке другой руки «варят кашку») Буль-буль! Буль-буль! (Произносят слова и сжимают, и разжимают пальцы). Варись, варись кашка сладка из густого молока, да из мелкой крупки. (Грозят пальцем) У того, кто кашку съест, вырастут все зубки!» (Щелкают зубами). ~10 мин.</p>	<p>и проговаривают слова. «Тень-тень-потетень, выше города плетень. Сели звери под плетень, похвалялися весь день. Похвалялася лиса: «Всему миру я краса!» Похвалялася зайка: «Поди, догоняй-ка!» Похвалялися ежи: «У нас шубки хороши!» Похвалялся медведь: «Могу песни я петь!» Удивила их коза: «Лучше всех мои глаза!». ~15 мин.</p>	<p>сообразительность, мышление, зрительную память. Ожидаемый результат: Перед ребёнком раскладываются изображения и части картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть образцы, назвать кто или что изображено на них. Предложить собрать картинку, которая изображена. Во время процесса воспитатель помогает и направляет действия детей по сбору картинки. Дети с удовольствием и интересом играют в увлекательные игры. ~10-15 мин.</p>
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>	<p>09:10-09:25 Музыка</p>	<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>		
<p>(по плану специалиста) Тема 077: Бросание мяча двумя руками снизу Shuǵylakitap,2022</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 26: Ду-ду-ду-ду дудочка! Shuǵylakitap,2022</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 078: Игра – путешествие. Од на свежем воздухе </p>		<p>(по плану специалиста) Тема 079: Ходьба по шнуру Shuǵylakitap,2022</p>		

		Цель: Цель: Формировать умение детей бросать мяч двумя руками снизу вверх (без ловли)	Цель: Развивать активность детей при подпевании и пении, эмоциональность, внимание при слушании музыкальных произведений, музыкальную память и слуховые представления	Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать и совершенствовать полученные физические навыки и умения в коллективной игре		Цель: формировать умение детей сохранять равновесие при ходьбе по шнуру.
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички,

		на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!
		[02-18]:Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок	[02-19]:Снег, снег кружится!	[02-20]:Проводы Зимы	[02-21]:Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок	[03-01]:
		Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам	Познакомить детей с сезонным явлением - снегопад, учить наблюдать за явлениями живой и неживой природы в зимний период, в игровой ситуации показать, как окрашивается снег в разные цвета	Вызвать у детей эмоциональный отклик и отклик сопричастности и желание поделиться радостью о том, что зима уходит, солнце чаще появляется	Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам	
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!

14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!
15	«Здоровый сон» - тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» - постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Колыбель»	Тема для творчества: «Конфетка»	Тема для творчества: «Семья»	Тема для творчества: «Топ-топ-топ»	Тема для творчества: «Дедушка»

19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02


« 29 » 02 2023 г.



ООО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Март

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатова А.А. (ФИО)

Аминова Т.М. (ФИО)

« 29 » 02 2023 г.

« 29 » 02 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №28 (04 марта - 08 марта)	3
Неделя №29 (11 марта - 15 марта)	6
Неделя №30 (18 марта - 22 марта)	9
Неделя №31 (25 марта - 29 марта)	12

Неделя №28 (04 марта - 08 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №28 (04 марта - 08 марта)				
		04.03.2024 Понедельник	05.03.2024 Вторник	06.03.2024 Среда	07.03.2024 Четверг	08.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Дидактическая игра «Лишнее слово»	Самостоятельные игры детей в уголках	Беседа на тему «Весна»	
		Цель: развивать любопытность, логическое мышление	Цель: уметь находить общие признаки	Цель: формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру в игровых уголках	Цель: расширить представление о весне и изменениях в природе	
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация для родителей: как приучать ребенка поддерживать чистоту и	Привлечение родителей к совместному труду: Воспитание самостоятельности у	Беседа с родителями по возникающим вопросам	Беседа с родителями «как правильно подбирать игры для закрепления умения	

		порядок в своем шкафу для одежды	детей младше		ориентироваться в пространстве	
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Найди по описанию»	Дидактическая игра загон для животных	Игра «Маленькие помощники»	Дидактическая игра собери дорожку	
		Цель: найти предмет по описанию	Цель:Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом	Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье	Цель:Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом	
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали. Завтра будем мы опять В солнце, тучку мы играть	С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали. Завтра будем мы опять В солнце, тучку мы играть	С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали. Завтра будем мы опять В солнце, тучку мы играть	С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали. Завтра будем мы опять В солнце, тучку мы играть	

	<p>Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки вверд, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки вверд, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки вверд, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов «Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки вверд, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее.</p>	

		Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза · Ходьба стайкой за воспитателем.	Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза · Ходьба стайкой за воспитателем.	Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза · Ходьба стайкой за воспитателем.	Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза · Ходьба стайкой за воспитателем.	
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки	

		убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна.	убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна.	убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна.	убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна.		
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Желаем всем здоровья!»		
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	От всей души, С большой любовью, Желаем всем здоровья!		
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		Тема: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Цветы маме».	Тема: Группировка однородных предметов, близких по цвету.	Тема: Составление предложений на тему «Кого мы встретили в лесу?».	Тема: «Беседа по картине «Весна».		
		Цель: формировать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Цель: закрепить умение детей группировать однородные предметы, близкие по цвету	Цель: формировать умения составлять предложения из 2–3 слов	Цель: формировать представления детей о весеннем времени года, ее признаках.		

		Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	(по плану специалиста) Тема 080: Спрыгивание с высоты Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать скоростно-силовые качества детей при спрыгивании с высоты.	(по плану специалиста) Тема 27: Ах, какая мама! Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить внимательно слушать песни и пьесы разного характера, понимать о ком (о чем) поется, петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.	(по плану специалиста) Тема 081: «Казахская народная игра «Таяқтастау» (Попади в цель). ОУД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать навык метания мешочков в цель правой и левой рукой		
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		Наименование: Наблюдение за снегом	Наблюдение за небом	Наблюдение за проезжающим транспортом	Наблюдение «Следы на снегу»
		Продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом	Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)	Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колёса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду	Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.	Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.	Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.	Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.

14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Мамочка моя»
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
		Гимнастика пробуждения: 1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно)	Гимнастика пробуждения: 1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно)	Гимнастика пробуждения: 1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно)	Гимнастика пробуждения: 1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно)

		опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3–5 сек.), вернуться в и. п.	опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3–5 сек.), вернуться в и. п.	опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3–5 сек.), вернуться в и. п.	опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3–5 сек.), вернуться в и. п.	
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище;	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище;	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище;	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище;	

		индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.		
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
		Тема для творчества: «Сосулька»	Тема для творчества: «Солнышко»	Тема для творчества: «Ветерок»	Тема для творчества: «Мамочка моя»		
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки		
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада					

Неделя №29 (11 марта - 15 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №29 (11 марта - 15 марта)				
		11.03.2024 Понедельник	12.03.2024 Вторник	13.03.2024 Среда	14.03.2024 Четверг	15.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Весенняя капель»	Пазлы «Сложи картинку»	Дидактическая игра «Найди похожие предметы»	Дидактическая игра «Чей это голос?»	Игра «Маленькие помощники»
		Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи	Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей.	Цель: находить схематичное изображение по сходству	Цель: воспитывать у детей внимательность и чуткость	Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье
2	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

	консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Консультация-беседа о расширении знаний родителей о формах работы с детьми младшего возраста	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков	Консультация: «Будь здоров»	Ознакомление родителей со способами повышения иммунитета у детей
3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		«Весенняя капель»	Беседа «На какой машине ты приехал в детский сад»	«Весенние праздники»	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
		Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи.	Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте	Цель: развивать связную речь; закреплять умение правильно строить предложение	Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.	Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Речёвка. На зарядку становись! На носочках подтянись!	Речёвка. На зарядку становись! На носочках подтянись!	Речёвка. На зарядку становись! На носочках подтянись!	Речёвка. На зарядку становись! На носочках подтянись!	Речёвка. На зарядку становись! На носочках подтянись!
		Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов	Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов	Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов	Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов	Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов

		<p>«Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо –</p>	<p>«Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо –</p>	<p>«Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо –</p>	<p>«Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо –</p>	<p>«Солнышко» Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо –</p>
--	--	---	---	---	---	---

		И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза . Ходьба стайкой за воспитателем.	И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза . Ходьба стайкой за воспитателем.	И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза . Ходьба стайкой за воспитателем.	И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза . Ходьба стайкой за воспитателем.	И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза . Ходьба стайкой за воспитателем.
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку..	Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку..	Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку..	Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку..	Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку..
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я свое открою»	Круг радости «Друзья»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей	Круг радости «Круг вежливых слов»

				теплом»		
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Чтение стихотворения Г. Лагзынь «Цветы маме».	Тема: Составление пирамидок из трех и более последовательно уменьшающихся деталей.	Тема: Составление предложений на тему «Кого мы встретили в лесу?».	Тема: «Весна пришла».	Тема: «Покормим птичек». (коллективная работа)
		Цель: закрепить умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: формировать навык составления пирамидки, состоящей из четырех колец разного цвета Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить умения составлять предложения из 2-3 слов. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: Формировать знания детей о «Весне». Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: формировать умение катать шарики разной величины круго- выми движениями между ладоней Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.

8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 083: Прыжки на двух ногах через ленточку Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 28:Что умеют наши ручки? Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 084: Игра-соревнование Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 085: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Shuǵylakitap,2022
		Цель: Формировать умение прыгать в длину с места (через ленточку)	Цель: Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.). Двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки. Развивать грацию и пластичность движений.	Цель: формировать и совершенствовать физические навыки и умения в игре-соревновании	Цель: формировать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			

11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.
		Наблюдение «Приметы ранней весны»	Наблюдение за березой и елью	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за поведением птиц на участке	Наблюдение за рябиной
		Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны	Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки. Закреплять сенсорные эталоны – цвет	Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах	Расширять знания о живой природе
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.	Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.	Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.	Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.	Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Чтение сказки «шум природы»
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:
		1. И. п.: лежа на спине,	1. И. п.: лежа на спине,	1. И. п.: лежа на спине,	1. И. п.: лежа на спине,	1. И. п.: лежа на спине,

		<p>руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.</p>	<p>руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.</p>	<p>руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.</p>	<p>руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.</p>	<p>руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.</p>
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными				

	(рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	потребностями детей				
		Тема для творчества: «Ручеек»	Тема для творчества: «Мишка»	Тема для творчества: «Птичка»	Тема для творчества: «Кораблик»	Тема для творчества: «Солнечный зайчик»
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

Неделя №30 (18 марта - 22 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №30 (18 марта - 22 марта)				
		18.03.2024 Понедельник	19.03.2024 Вторник	20.03.2024 Среда	21.03.2024 Четверг	22.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Какое время года»	«Звенит капель»	«Весна»		
		Цель: закрепить представления о весне, а также о признаках наступления весны	Цель: формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны	Цель: закрепление и обобщение знаний о весне		
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из шкафчиков на выходные дни.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Консультация для родителей «На природу с детьми».		

3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		Настольно-печатная игра «Мозаика»	Настольно-печатная игра «Лото»	Дидактическая игра «Красивый дом»	
		Цель: учить подбирать подходящие фигурки; развивать сообразительность, моторику пальцев рук	Цель: развивать наблюдательность и внимание	Цель: упражнять, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		Речёвка. Если хочешь быть здоровым, Ты со спортом подружись!	Речёвка. Если хочешь быть здоровым, Ты со спортом подружись!	Речёвка. Если хочешь быть здоровым, Ты со спортом подружись!	
		Комплекс утренней гимнастики с предметом I. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг.	Комплекс утренней гимнастики с предметом I. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг.	Комплекс утренней гимнастики с предметом I. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг.	

	<p>II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой;</p>	<p>II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой;</p>	<p>II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой;</p>		
--	--	--	--	--	--

		2-3раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».	2-3раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».	2-3раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».		
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кашка-малашка, В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела.	Кашка-малашка, В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела.	Кашка-малашка, В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела.		
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости «Добрая улыбка»		
		С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас, И сказало: «Добрый час».	Пусть наша добрая улыбка, Согреет всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни,		

				Делиться счастьем и добром!		
7	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Наурыз.	Тема: Составление пирамидок из трех и более последовательно уменьшающихся деталей.	Тема: Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?».		
		Цель: Дать представление праздника Наурыз по картине. Способ достижения: художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура, конструирование.	Цель: закрепить навык составления пирамидки, состоящей из четырех колец разного цвета Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать связную речь в игре с игрушкой, употребляя ласковые имена и уменьшительно-ласкательные слова. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.		
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		
	(по плану специалиста) Тема 086: Прокатывание мяча двумя руками из положения «сидя» под	(по плану специалиста) Тема 29: Кто нас крепко любит? Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 087: Игра эстафета. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022			

		различные предметы Shuǵylakitap, 2022	Цель: Обучать детей подпевать повторяющиеся фразы, приучать петь самостоятельно. Учить понимать содержание песен и узнавать знакомые песни по музыке. Воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие. Закреплять умение чувствовать ритм и окончание музыки, прекращая движение.	Цель: формировать и совершенствовать полученные физические навыки и умения в игре – эстафете		
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.		

		Наблюдение за ветром	Наблюдение за кормушкой	Наблюдение за воробьями		
		Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками	Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах	Формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах		
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Нагулялась, детвора? На обед идти пора.	Нагулялась, детвора? На обед идти пора.	Нагулялась, детвора? На обед идти пора.		
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Во сне видят глазки, Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой.	Во сне видят глазки, Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой.	Во сне видят глазки, Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой.		

		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»				
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания						
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Гимнастика пробуждения: Корректирующая гимнастика в кровати.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Гимнастика пробуждения: Корректирующая гимнастика в кровати.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Гимнастика пробуждения: Корректирующая гимнастика в кровати.				
		Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.				
		1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом	1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом	1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом				

		(сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	(сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	(сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.		
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными				

	(рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	потребностями детей			
		Тема для творчества: «Веточка»	Тема для творчества: «Догони»	Тема для творчества: «Тюбיתейка»	
19	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.	
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
21	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада			

Неделя №31 (25 марта - 29 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №31 (25 марта - 29 марта)				
		25.03.2024 Понедельник	26.03.2024 Вторник	27.03.2024 Среда	28.03.2024 Четверг	29.03.2024 Пятница
1	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
			Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	Дидактическая игра «Что за предмет»	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Дидактическая игра «Времена года»
2	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
			Ознакомление родителей со способами повышения иммунитета у детей	Беседа с родителями о том, как необходимо одевать детей в весенний период	Беседа с родителями о том как воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о правильном питании

3	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
		Дидактическое упражнение «Времена года»	Дидактическое упражнение «Что нужно цветам»	Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Дидактическая игра «Сапожок»
		Цель: учить определять по картинке время года и приметы	Цель: учить ухаживать за комнатными цветами	Цель: учить называть изображенные предметы на картинке и их качества и действия	Цель: развивать мелкую моторику рук
4	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		Речёвка. На гимнастику спешим, Не резвимся, не шалим	Речёвка. На гимнастику спешим, Не резвимся, не шалим	Речёвка. На гимнастику спешим, Не резвимся, не шалим	Речёвка. На гимнастику спешим, Не резвимся, не шалим
		Комплекс утренней гимнастики с предметом	Комплекс утренней гимнастики с предметом	Комплекс утренней гимнастики с предметом	Комплекс утренней гимнастики с предметом
		. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг. II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки	. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг. II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки	. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг. II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки	. Вводная часть. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в круг. II. О.Р.У. Упражнения с погремушками И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки

			<p>внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой; 2–3 раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег.</p>	<p>внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой; 2–3 раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег.</p>	<p>внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой; 2–3 раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег.</p>	<p>внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой; 2–3 раза. III. Восстановление дыхания. Ходьба в колонне по одному. Бег.</p>
--	--	--	---	---	---	---

			Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».	Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».	Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».	Ходьба с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Упражнение на дыхание «Кричит ворона».
5	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
			Маленькая деточка, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Маленькая деточка, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Маленькая деточка, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Маленькая деточка, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.
6	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости «Я люблю свой детский сад»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости «Мы - ребята, суперкласс!»
			Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Посмотрите вы на нас! Мы - ребята, суперкласс!
7	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка,				

	комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)			
			Тема: Ориентировка в пространстве. Понятие «далеко близко».	Тема: Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?».	Тема: «Наблюдение: «Птицы весной».
		Цель: формировать понятия «далеко-близко» при ориентировке в пространстве Способ достижения: сенсорика, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: закрепить связную речь в игре с игрушкой, употребляя ласковые имена и уменьшительно-ласкательные слова. Способ достижения: развитие речи, художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.	Цель: формировать умение наблюдать за деятельностью птиц в весеннее время года. Способ достижения: ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, сенсорика, физическая культура, аппликация.	Цель: Закрепить умение детей создавать из строительного материала простейшие постройки. Способ достижения: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественная литература, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура.
8	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 30: Заинька в лесу! Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать внимание при слушании	(по плану специалиста) Тема 090:Ознакомление и посадка на трехколесный велосипед. ОУД на свежем воздухе. Shuǵylakitap,2022		(по плану специалиста) Тема 091:Ползание на четвереньках по наклонной доске Shuǵylakitap,2022]

			музыкальных произведений, музыкальную память, слуховые представления и активность детей при подпевании и пении.	Цель: Shuǵylakitap, 2022		Цель: формировать навык ползания на четвереньках по наклонной доске вверх, вниз.
9	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
10	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
11	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть.	А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть.	А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть.	А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть.
			Наблюдение за легковым автомобилем	Наблюдение за воздушным транспортом	Наблюдение за ветром	Наблюдение за солнцем
			Продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении	Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Закреплять сенсорные

						эталоны – цвет
12	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
13	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
			За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.	За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.	За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.	За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.
14	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
15	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
			Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Слушание музыки «Шум природы»
16	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
			Кто спит в постели сладко?	Кто спит в постели сладко?	Кто спит в постели сладко?	Кто спит в постели сладко?

		<p>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.</p>	<p>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.</p>	<p>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.</p>	<p>Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.</p>
		<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.</p>
		<p>1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять</p>	<p>1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять</p>	<p>1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять</p>	<p>1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять</p>

			<p>вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.</p>	<p>вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.</p>	<p>вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.</p>	<p>вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.</p>
17	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
18	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
			Тема для творчества: «Травка»	Тема для творчества: «Трактор»	Тема для творчества: «Ласточка»	Тема для творчества: «Тропинка»
19	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			Свежий воздух малышам нужен и полезен –	Свежий воздух малышам нужен и полезен –	Свежий воздух малышам нужен и полезен –	Свежий воздух малышам нужен и полезен –

			помогает их носам избежать болезней.	помогает их носам избежать болезней.	помогает их носам избежать болезней.	помогает их носам избежать болезней.
20	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
21	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02


« 01 » 04 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Апрель

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзатаева А.А. (ФИО)

Аминова Т.А. (ФИО)

« 01 » 04 2023 г.

« 01 » 04 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)	3
Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)	6
Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)	9
Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)	12

Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №32 (01 апреля - 05 апреля)				
		01.04.2024 Понедельник	02.04.2024 Вторник	03.04.2024 Среда	04.04.2024 Четверг	05.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	ертегі	түн	ертегілер	кітап	театр
2	Есіңе сақтап ал: «Қауіпсіздік сөздіктер»	Не торопись	Не драться	Поделись с другом	Не бери игрушки в рот	Не прыгай
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает» Цель: развивать логическое мышление; зрительную память,	Дидактическая игра «Умные карточки для детей трех лет» Цель: развивать у детей память, мышление	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова: игрушки, мебель, посуда	Дидактическая игра «Назови цвет» Цель: развивать память	Массаж биологически активных зон «Неболейка» Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни

		внимание				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация для родителей: «Культура здоровья семьи»	Воспитание самостоятельности у детей младше	Беседа с родителями по возникающим вопросам	Беседа с родителями «как правильно подбирать развивающие игры	советы родителям по подбору игрушек для ребёнка
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Беседа «Весна идет, весне дорогу!»	Беседа «Приметы весны»	Беседа «Чем весна отличается от других времен года?»	Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.	Беседа «Весна идет, весне дорогу!»
		Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.	Цель: обобщать знания о весенних изменениях в природе. Хороводная игра «Весеннее солнце» Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение.	Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.	Цель: рассказывать о весенних изменениях в природе.	Цель: закрепить представления детей о весне и признаках ее наступления; развивать логическое мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.
6	«На зарядку становись!» –	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				

<p>утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>	<p>Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p>	<p>Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p>	<p>Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p>	<p>Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p>	<p>Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p>
	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>	<p>Мы гулять идём на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем</p>
	<p>Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p>	<p>Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p>	<p>Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p>	<p>Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p>	<p>Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p>
	<p>Основная часть: Общеразвивающие</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие</p>	<p>Основная часть: Общеразвивающие</p>

	<p>упражнения (ОРУ) «Барабан»</p> <p>1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабанах» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый</p>	<p>упражнения (ОРУ) «Барабан»</p> <p>1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабанах» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый</p>	<p>упражнения (ОРУ) «Барабан»</p> <p>1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабанах» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый</p>	<p>упражнения (ОРУ) «Барабан»</p> <p>1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабанах» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый</p>	<p>упражнения (ОРУ) «Барабан»</p> <p>1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабанах» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый</p>
--	--	--	--	--	--

		барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «друг другу улыбнулись»	Круг радости: «Ты – мой друг»	Круг радости «Мир всегда в моей семье»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости « С добрым утром!»

		Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и	Ты – мой друг, и я – твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём!	Мир в тебе, и мир во мне. Мир всегда в моей семье!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема:Ознакомление со сказкой «Теремок» и разыгрывание ее сюжета	Тема:Ориентировка в пространстве. Понятие «далеко близко» .	Тема:«Рассказ о космосе»	Тема:«Дидактическая игра «Заболела кукла Катя»	Тема:«Весенние цветочки»
		формировать умение детей разыгрывать сюжет сказки и элементарно и отражать образы сказочных персонажей.	закрепить понятия «далеко-близко» при ориентировке в пространстве	Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы	формировать первоначальные представления детей о профессии врача, о важности его труда и заботы	формировать умение закрашивать предмет краской, проводить округлые спиралевидные линии кистью
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 092: Прокатывание мяча «стоя» под дугу [Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать умение прокатывать мяч под дугу из положения	(по плану специалиста) Тема 31: «Зайка любозная» Shuǵylakitap,2022 Цель: Знакомить с новыми музыкальными произведениями и	(по плану специалиста) Тема 093:Схождение с трехколесного велосипеда с поддержкой взрослого. ОУД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022		(по плану специалиста) Тема 094: формировать умение садиться и сходить с трехколесного велосипеда с поддержкой взрослого, выполнять упражнения на свежем воздухе.

		«стоя».	музыкально-ритмическими движениями. Воспитывать артистичность и способность к импровизации, умение передавать в движении характер музыки.	Цель: формировать умение садиться и сходить с трехколесного велосипеда с поддержкой взрослого, выполнять упражнения на свежем воздухе.		[Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать чувство равновесия при перешагивании из обруча в обруч.
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-01]:Наблюдение «Солнышко-лучистое»	[04-02]:Наблюдение «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк»	[04-03]:Наблюдение «Почему рябину называют кудрявою?»	[04-04]:Наблюдение за птицами	[04-05]:Наблюдение за небом и облаками
		Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с	Расширять представление детей о весне; продолжать знакомить детей с основными свойствами	Расширять знания детей о живой природе; помочь словесно описывать строение и форму дерева; создать	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе	Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на

		солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки	снега; воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям	условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине		изменения, произошедшие на небе; воспитывать наблюдательность, любознательность
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
		Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)	Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)	Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)	Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)	Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		За едой – не сори, насорил, так убери. Платье, брюки не марай, Рот салфеткой вытирай	За едой – не сори, насорил, так убери. Платье, брюки не марай, Рот салфеткой вытирай	За едой – не сори, насорил, так убери. Платье, брюки не марай, Рот салфеткой вытирай	За едой – не сори, насорил, так убери. Платье, брюки не марай, Рот салфеткой вытирай	За едой – не сори, насорил, так убери. Платье, брюки не марай, Рот салфеткой вытирай
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:
		1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держат несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держат несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держат несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держат несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держат несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую

		правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п	правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх,, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п	правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх,, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п	правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх,, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п	правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх,, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Колобок»	Тема для творчества: «Колыбельная»	Тема для творчества: «Бабушкины сказки»	Тема для творчества: «Малышка»	Тема для творчества: «Репка»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтобы ушки не болели	Чтобы ушки не болели	Чтобы ушки не болели	Чтобы ушки не болели	Чтобы ушки не болели

		Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №33 (08 апреля - 12 апреля)				
		08.04.2024 Понедельник	09.04.2024 Вторник	10.04.2024 Среда	11.04.2024 Четверг	12.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ғарыш	Ғарышкер	Зымыран	Аспан	ұшақ
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Относись бережно к игрушкам	Не ломать!	Приберись в группе	Не драться	Уступай игрушку другу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Здравствуй, планета Земля»	Рассказ об истории Дня космонавтики.	Дидактическая игра «Робот»	Рассматривание иллюстраций о космосе	Дидактическая игра «Кто летит в самолете?»
		Цель: создать положительный настрой	Цель: расширять знания об истории.	Цель: закрепить знание геометрических фигур	Цель: учить замечать незначительные детали в изображениях; развивать	Цель: активизация словаря, умение подбирать синонимы

					наблюдательность.	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация «Правила поведения детей во время весеннего паводка»	консультация «Зарядка для ума»	дать родителям знания о значении воспитания у детей самообслуживания	Консультация «Любимые сказки»	ознакомление родителей со способами повышения интереса к окружающей среде
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Внесение развивающей игры «Что сначала, что потом»	Цель: развивать аналитическое мышление, поддерживать интерес к теме недели	Дидактическая игра «На чем я путешествую»	Дидактическая игра «Кто выше»	Игры по желанию детей
		Цель: развивать аналитическое мышление, поддерживать интерес к теме недели	Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других	Цель: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте	Цель: расширять знания о плодовых деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы	Цель: развивать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать соответствующие атрибуты
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна.

	От лени и болезни спасает нас она.	От лени и болезни спасает нас она.	От лени и болезни спасает нас она.	От лени и болезни спасает нас она.	От лени и болезни спасает нас она.
	Тема: Гимнастический комплекс №17 (на 10 дней) «Барабан»	Тема: Гимнастический комплекс №17 (на 10 дней) «Барабан»	Тема: Гимнастический комплекс №17 (на 10 дней) «Барабан»	Тема: Гимнастический комплекс №17 (на 10 дней) «Барабан»	Тема: Гимнастический комплекс №17 (на 10 дней) «Барабан»
	Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.	Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.	Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.	Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.	Цель: укреплять здоровье малышей, поднимать их эмоциональный тонус и настраивать на дальнейшую деятельность; формировать, отрабатывать и совершенствовать двигательные навыки детей. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.
	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Барабан» 1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Барабан» 1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Барабан» 1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Барабан» 1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Барабан» 1. «Большой барабан» И.п. – стоя, ноги слегка

	<p>расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабане» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой</p>	<p>расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабане» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой</p>	<p>расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабане» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой</p>	<p>расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабане» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой</p>	<p>расставлены, руки внизу 1.- поднять прямые руки в стороны 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2. «Поиграем на барабане» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной 1 -нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум» 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3. «Постучи ногами» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -постучать ногами по полу, сказать «тук-тук» 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4. «Весёлый барабан» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков на месте в чередовании с ходьбой</p>
--	---	---	---	---	---

		(2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	(2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	(2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	(2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.	(2 раза) Заключительная часть: Бег в колонне по одному. Ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Желаем всем здоровья!»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Круг радости: «Желаем всем здоровья!»	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем играть, мой друг!
9	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка,				

	комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема :Ознакомление со сказкой «Теремок» и разыгрывание ее сюжета	Тема:Ориентировка в пространстве. Понятие «вверх вниз». предлоги «в», «на».	Тема:«Рассказ о космосе»	Тема:«Игра-наблюдение «Солнечные зайчики»	Тема:« Домик для белянского козленка»
		закрепить умение детей разыгрывать сюжет сказки и элементарно и отражать образы сказочных персонажей..	формировать понятия «вверх-вниз» и использовать предлоги «в», «на» при ориентировке в пространстве	Продолжение обучения детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы	формировать интерес к явлениям неживой природы – солнцу и солнечным лучам-зайчикам	формировать у детей умение составлять предмет из геометрических фигур
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 095: Прыжки на двух ногах в длину с места [Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать скоростно-силовые качества в прыжках на двух ногах в длину с места.	(по плану специалиста) Тема 32: 3«Гу-гу-гу, дан-дан-дан!» Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить слушать и узнавать знакомые песни, проявлять эмоциональную отзывчивость на слушание музыки «Утро». Побуждать подпевать окончания фраз песен. Развивать активность детей при подпевании и пении.	(по плану специалиста) Тема 096: Схождение с трехколесного велосипеда без поддержки взрослого. ОУД на свежем воздухе [Shuǵylakitap,2022] Цель: формировать умение садиться и сходить с трехколесного велосипеда без поддержки взрослого, выполнять упражнения на свежем воздухе.		(по плану специалиста) Тема 097: Ползание на четвереньках под дугами [Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать ловкость и координацию движения, физические навыки ползания на четвереньках под дугами
11	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-06]:Наблюдение «Кругом вода»	[04-07]:Наблюдение за почками тополя	[04-08]:Наблюдение за собакой	[04-09]:Наблюдение за ветром	[04-10]Наблюдение за работой дворника
		Формировать представление детей о времени года – весна; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; воспитывать положительное отношение к природе	Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка – домик для листочка	Расширять знания о животном мире	Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление	Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

		Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.	Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.	Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.	Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.	Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Чтение сказки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	
	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.	1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.	

		2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.	2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.	2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.	2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.	2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и. п.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

		Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Небо»	Тема для творчества: «Космонавт»	Тема для творчества: «Ракета»	Тема для творчества: «Земля»	Тема для творчества: «Полет»
21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №34 (15 апреля - 19 апреля)				
		15.04.2024 Понедельник	16.04.2024 Вторник	17.04.2024 Среда	18.04.2024 Четверг	19.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	жер	эле	су	орман	өсімдік
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	не ломай игрушку	Не вставай на подоконник	Осторожно лестница	Не дразни собаку	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Настольные игры: мозаика, шнуровка, домино, лото.	Игры с палочками Кюизенера	Игра «Да-нет»	Игры с прищепками	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»
		Цель: развитие мелкой моторики. Пальчиковая	Цель: привлечение интереса к использованию палочек	Цель: закреплять знания детей; развивать наблюдательность	Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, умение выражать	Цель: расширять знания детей о признаках весны.

		гимнастика «Мальчики и девочки»	Кюизенера в развитии познавательных способностей детей		свои чувства. Пальчиковая гимнастика «Уши длинные у зайки»	Утренняя зарядка
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Беседа с родителями о необходимости обувать детям удобную обувь.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Консультация для родителей «Играть с детьми, уделять время для ребенка»	беседы как выбирать игры для общения и создания хорошего настроения у детей	беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Коррекционно-развивающие игры «Домики для медвежат»	Просмотр видео «Весна пришла»	Дидактическая игра «Путешествие в музыкальную страну»	«Отгадай загадки на тему «Весна»	«Веселый массаж»
		Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине; активизировать в речи детей слова «большой, маленький»	Цель: показать красоту весенней природы	Цель: познакомить с музыкальными инструментами	Цель: обобщить знания детей, полученные за неделю	Цель: создать дружеское отношение, чувство коллектива. Рассказ воспитателя «В гостях» Цель: формировать понятие о важности правильно себя вести в гостях, общественных местах
6	«На зарядку становись!» –	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				

утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»
	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»</p> <p>1.«Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. 1.- вытянуть руки</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»</p> <p>1.«Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. 1.- вытянуть руки</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»</p> <p>1.«Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. 1.- вытянуть руки</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»</p> <p>1.«Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. 1.- вытянуть руки</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»</p> <p>1.«Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. 1.- вытянуть руки</p>

	<p>вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть:</p>
--	--	--	--	--	--

		Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»
		С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем играть, мой друг!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без	Тема:Ориентировка в пространстве. Понятие	Тема:В семье единой	Тема:«Игра-наблюдение «Солнечные зайчики»	Тема:«Мыльные пузыри»

		наглядного сопровождения).	«вверх вниз». предлоги «в», «на».			
		формировать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы по его содержанию	закрепить понятия «вверх-вниз» и использовать предлоги «в», «на» при ориентировке в пространстве	Формировать представление детей о нашей многонациональной стране	Закрепить интерес к явлениям неживой природы – солнцу и солнечным лучам- зайчикам	формировать умение проводить карандашом замкнутые округлые линии
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	(по плану специалиста) Тема 098: Отбивание мяча от пола двумя руками Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать навык отбивания мяча двумя руками от пола	(по плану специалиста) Тема 33: «Вот как мы умеем!» Shuǵylakitap,2022] Цель: Формировать умение воспринимать и воспроизводить движения под музыку (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.), начинать и заканчивать движения под музыку.	(по плану специалиста) Тема 099: Самостоятельное продвижение на трехколесном велосипеде. ОУД на свежем воздухе [Shuǵylakitap,2022] Цель: формировать первоначальные навыки управления трехколесным велосипедом.		(по плану специалиста) Тема 100: Ползание разным способом через препятствия Shuǵylakitap,2022] Цель: формировать ловкость и координацию движений при ползании через препятствия.
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки		Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки
[04-11]:Наблюдение за ёлочкой		[04-12]:Наблюдение за транспортом	[04-13]:Наблюдение за птицами весной	[04-14]:Наблюдение за тополем весной	[04-15]:Наблюдение за проталинами и зелёной травой	
Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков		Расширять знания о транспорте; учить использовать в словаре слово «транспорт»	Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки		Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают. Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.

		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	«Бесік жыры»	Чтение сказки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.
		Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло

		отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу. зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейтельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Земной шар»	Тема для творчества: «Карта»	Тема для творчества: «Вода»	Тема для творчества: «В лесу»	Тема для творчества: «Фигу»

21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №35 (22 апреля - 26 апреля)				
		22.04.2024 Понедельник	23.04.2024 Вторник	24.04.2024 Среда	25.04.2024 Четверг	26.04.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	жұмбақ	Ақ аю	түйе	арыстан	жануар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не обижай кошку	Одевайся по погоде	Не ломай ветки	Не толкай друга	Не пей воду из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Беседа «Какое время года»	Беседа «Весна»	Беседа «Звенит капель»	Рассматривание картин «Весенние картины»	Беседа «Звенит капель»
		Цель: закрепить представления о весне и признаки ее наступления.	Цель: закрепление и обобщение знаний о весне. Трудовая деятельность:	Цель: формирование у детей представления об изменениях, происходящих в	Цель: закрепить представления детей о весне, а также признаки наступления весны;	Цель: формирование у детей представления об изменениях, происходящих в

		Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом; воспитывать	убрать игрушки на свои места Цель: учить детей поддерживать порядок в группе.	природе с приходом весны	обогащать и активизировать словарь.	природе с приходом весны
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Поговорить с родителями о том как правильно отвечать на вопросы детей	Беседа с родителями о соблюдении режима детского сада, не опаздывать в детский сад	Беседа с родителями о том, как научить завязывать шнурки	Беседа с родителями о том как воспитывать у детей дружеские отношения	Беседа с родителями о правильном питании детей
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» Цель: учить сравнивать предметы, находить одинаковые; активизировать речь детей	Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: развивать память и внимание	Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель: учить называть изображенные предметы на картинке и их качества и действия. Дидактическая игра «Что за предмет?» Цель: учить правильно называть предмет	Дидактическая игра «Мои вещи» Цель: учить бережно относиться к вещам и ухаживать за ними. Дидактическая игра «Сапожок» Цель: развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра «Угадай, чей голос» Цель: учить внимательно слушать; закреплять в памяти имена друг друга
6	«На зарядку»	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее				

<p>становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>	пробуждение организма				
	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»	Тема: Гимнастический комплекс №18 (на 10 дней) «Прятки»
	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.
	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях.	Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, на стульях.
	Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.	Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.	Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.	Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.	Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение возле стульчиков в шахматном порядке.
	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»	Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Прятки»
1. «Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.	1. «Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.	1. «Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.	1. «Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.	1. «Покажите ручки» И.п. – сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.	

	<p>1.- вытянуть руки вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>	<p>1.- вытянуть руки вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>	<p>1.- вытянуть руки вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>	<p>1.- вытянуть руки вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>	<p>1.- вытянуть руки вперёд, показать ладони 2. -опустить – (4 раза)</p> <p>2.«Спрячьте голову» И.п.- сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях 1 -наклониться вперёд, опустить голову 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Приседания» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула 1 -присесть, спрятаться за стул 2 – вернуться в и.п. – (4 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 прыжков вокруг стула в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>
--	---	---	---	---	---

		Заключительная часть: Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом. М	Заключительная часть: Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Заключительная часть: Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Заключительная часть: Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.	Заключительная часть: Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости: «Друзья»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей тепло»	Круг радости: «Круг вежливых слов»
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнышко, согрей тепло, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!
9	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				

	<p>комбинированная деятельность 09:10 - 11:30</p>	<p>Тема:Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)</p>	<p>Тема:Дидактическая игра «В гости к мишутке в лес»</p>	<p>Тема:В семье единой</p>	<p>Тема:«Поможем котенку»</p>	<p>Тема:Конструирование самолета из длинных кирпичиков (пластин) и кубиков</p>
		<p>закрепить умение слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>закрепить приобретенные сенсорные навыки и умения детей.</p>	<p>Закрепить представление детей о нашей многонациональной стране</p>	<p>Создать радостное настроение от занятия..</p>	<p>формировать умение конструировать самолет по показу воспитателя и образцу.</p>
<p>10</p>	<p>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
<p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>						
<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Музыка</p>		<p>09:35-09:50 Физическая культура</p>		<p>09:10-09:25 Физическая культура</p>
<p>(по плану специалиста) Тема 101: Отбивание мяча от пола двумя руками [Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать навык отбивания мяча двумя руками от пола</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 34: «Вместе весело шагать!» Shuǵylakitap,2020 Цель: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстами звучащей музыки (по показу взрослых); различать музыкальные инструменты. Формировать навыки ходьбы и легкого бега. Поддерживать чувство радости у ребенка от</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 102: Самостоятельное продвижение на трехколесном велосипеде. ОУД на свежем воздухе [Shuǵylakitap,2022] Цель: формировать первоначальные навыки управления трехколесным велосипедом.</p>		<p>(по плану специалиста) Тема 103 Ползание разным способом через препятствия Shuǵylakitap,2022 Цель: формировать ловкость и координацию движений при ползании через препятствия.</p>

			движений под му- зыку.			
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.
		[04-16]:Наблюдение за одеждой детей	[04-17]:Наблюдение за набуханием почек на деревьях	[04-18]:Наблюдение за скворцами, воробьями	[04-19]:Наблюдение за насекомыми	[04-20]:Наблюдение за кошкой
		Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи; учить определять, в чём изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?	Закрепить представления детей о деревьях; формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья; вызвать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за скворцами, воробьями	Формировать реалистические представления о природе; расширять представление о насекомых	Продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки; уточнить части тела кошки (голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки – когти)
14	Возвращение с	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	утренней прогулки 11:40 - 12:00	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:
		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Слушание музыки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко

	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.	дышите, спинки ровненько держите. Корректирующая гимнастика в кровати.
	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. 1 И. п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет. 2. И. п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. 3. И. п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор</p>

		завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	завожу и внимательно гляжу. 4. И. п.: о. с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Загадки»	Тема для творчества: «Пингвин»	Тема для творчества: «Верблюжонок»	Тема для творчества: «Король лев»	Тема для творчества: «Зоопарк»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.
22	Возвращение с вечерней прогулки	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	17:30 - 17:40	
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 01.02


« 30 » _____ 2023 г.



ТОО "Амина-2011"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения

Май

г.Косшы

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель

Мурзотова А.А. (ФИО)

Аминова Т.М. (ФИО)

« 30 » 04 2023 г.

« 30 » 04 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)	3
Неделя №37 (06 мая - 10 мая)	6
Неделя №38 (13 мая - 17 мая)	9
Неделя №39 (20 мая - 24 мая)	12
Неделя №40 (27 мая - 31 мая)	15

Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №36 (29 апреля - 04 мая)					
		29.04.2024 Понедельник	30.04.2024 Вторник	01.05.2024 Среда	02.05.2024 Четверг	03.05.2024 Пятница	04.05.2024 Суббота
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	достық	бірлік		отан	жер	бейбітшілік
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не торопись	Не драться		Не бери игрушки в рот	Не прыгай	Приберись в группе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)					
		Беседа «Дружат народы нашей страны»	Поговорить с детьми на тему «Волшебные слова - наши лучшие друзья»		Беседа «В единстве наша сила»	Дидактическая игра «Где это находится?»	Д/и: «Что делаем, кем работаем?».
		Цель: знать и называть	Цель: воспитывать культуру		Цель: воспитывать любовь и уважение	Цель: Продолжать работу по	Цель: закрепить умение показывать

		национальности народов, проживающих в Республике Казахстан Дидактическая игра «Полянка Доброты» Цель: закреплять и углублять представления о дружбе; развивать коммуникативные навыки детей	поведения. Дидактическая игра «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины		к Родине, проживающему народу, желание беречь и защищать ее. Словесно-познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	обогащению, уточнению и активизации словаря наречиями.	мимикой и жестами действия, связанные с той профессией, которую они хотят загадать.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					
		Консультация «Возрастные особенности детей 2-3-го года жизни»	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»		Папка-передвижка «Весна»	Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)	Беседа с родителями: - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		«Найдите различия»	«Угадай, чей голос»		«Чем все закончилось»	«Как живешь?»	Дидактическая игра «На чем я

						путешествую»
	<p>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p>	<p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если</p>		<p>Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. Осенним солнечным днем отправились зайчонок и ежонок в лес по грибы. Зайчонок поднял красивый березовый лист и увидел гриб. «Я нашел гриб в красной шапке!» - радостно закричал он. Ежонок посмотрел на гриб и сказал....</p>	<p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. Как живешь? Вот так! Показать большие</p>	<p>Цель: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте</p>

			водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.			пальцы обе их рук, направленные вверх. Как идешь? — Вот так! Маршировать. Как бежишь? — Вот так? Бег на месте.	
6 «На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма						
	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.		Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	«Зарядку делаем с утра – здоровы будем мы всегда!»	
	Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»	Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»		Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»	Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»	Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»	
Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.		Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.	Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку.		

		<p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1. «Поезд едет» И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2. «Починим колёса» И.п.- ноги слегка</p>	<p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1. «Поезд едет» И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2. «Починим колёса» И.п.- ноги слегка</p>		<p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1. «Поезд едет» И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2. «Починим колёса» И.п.- ноги слегка</p>	<p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1. «Поезд едет» И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2. «Починим колёса» И.п.- ноги слегка</p>	<p>Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1. «Поезд едет» И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2. «Починим колёса» И.п.- ноги слегка</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться - (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 - встать - (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за</p>	<p>расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться - (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 - встать - (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за</p>		<p>расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться - (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 - встать - (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за</p>	<p>расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться - (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 - встать - (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за</p>	<p>расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться - (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 - встать - (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за</p>
--	---	---	--	---	---	---

		другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.	другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.		другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.	другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.	другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «друг другу улыбнулись»	Круг радости: «Ты – мой друг»		Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости: «Сердце я своё открою»
		Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись!	Ты – мой друг, и я – твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдём,		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый	Круг радости « С добрым утром!»	Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!

			пойдём, Друга за руку возьмём!		час»		
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Тема: Дидактическая игра «В гости к мишутке в лес»		Тема: «Поможем котенку»	Тема: «Солнышко лучистое»	Тема: «Весна пришла»
		Цель: формировать умение заучивать и рассказывать стихотворение.	Цель: продолжить закреплять приобретенные сенсорные навыки и умения детей		Цель: Закрепить радостное настроение от занятия	Цель: развивать интерес к рисованию, воображение; закреплять цвет (желтый) и форму (круг).	Цель: Закрепить знания детей о «Весне».
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка			09:10-09:25 Физическая культура	09:35-09:50 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 104: Ползание разным способом через препятствия Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить ловкость и координацию	(по плану специалиста) Тема 35: «Я рисую солнышко» Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить детей выполнять простейшие танцевальные и			(по плану специалиста) Тема 106: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед [Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить умение продвигаться	(по плану специалиста) Тема 108: Ходьба с сохранением равновесия по двум гимнастическим скамейкам Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать

		движений при ползании через препятствия	плясовые движения в соответствии со звучащей музыкой и по показу взрослого. Учить навыкам ходьбы, легкого бега в музыкальной игре. Воспитывать радость от совместной подвижной музыкальной игры.			вперед на двух ногах в прыжках	умение сохранять равновесие при ходьбе сразу по двум гимнастическим скамейкам
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		[04-21]:Наблюдение за птицами	[04-22]:Наблюдение «Солнышко-лучистое»		[05-02]:Наблюдение «Что делает дворник весной?»	[05-03]:Наблюдение «Здравствуй, травка!»	[05-06]:Наблюдение за лужицами
		Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем;		Продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых	Продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей;	Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление

			поддержать хорошее настроение во время прогулки			воспитывать любовь к растениям. Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков	
		В гости к Солнышку пойдём Все игрушки соберём, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдём Все игрушки соберём, Будем одеваться, Лени не бояться.		В гости к Солнышку пойдём Все игрушки соберём, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдём Все игрушки соберём, Будем одеваться, Лени не бояться.	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
		Кто горячей водой умывается, называется	Кто горячей водой умывается, называется		Кто горячей водой умывается, называется	Кто горячей водой умывается, называется	

		<p>молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)</p>	<p>молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)</p>		<p>молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)</p>	<p>молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется... (П. Синявская)</p>	
15	Обед 12:00 - 12:40	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>					
							<p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	<p>Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки</p>					
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	<p>Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости</p>					
							<p>Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит</p>

							сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.
		Аудиосказка	Колыбельная: «Баю-бай»		Слушать песню: «Мамочка моя»	Чтение сказки «шум природы»	«Бесік жыры»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
		Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:		Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:
		В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум» . И.п.: лежа на	В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум» . И.п.: лежа на		В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум» . И.п.: лежа на	В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум» . И.п.: лежа на	В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум» . И.п.: лежа на

		животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.	животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.		животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.	животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.	животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
							Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки

						молчат
20	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодейательность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Друг»	Тема для творчества: «Моя группа»		Тема для творчества: «Я и ты...»	Тема для творчества: «Батыр»
21	«Вместе на природу» - вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки		Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» - уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №37 (06 мая - 10 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №37 (06 мая - 10 мая)				
		06.05.2024 Понедельник	07.05.2024 Вторник	08.05.2024 Среда	09.05.2024 Четверг	10.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	игра				отан
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Относись бережно к игрушкам				Уступай игрушку другу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Д /и: «Кто больше назовет машин специального назначения»				Д/и: «Мы шоферы»
		Цель: учить узнавать и правильно называть				Цель: учить детей понимать символику и

		машины специального назначения.				ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					
		Консультация для родителей: «Нравственное-патриотическое воспитание детей»				Беседа с родителями «Наши занятия»	
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		Внесение развивающей игры «Что сначала, что потом»				Игры по желанию детей	
		Цель: развивать аналитическое мышление, поддерживать интерес к теме недели				Цель: развивать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать соответствующие атрибуты	
6	«На зарядку становись!» –	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма					

<p>утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>					
	«Зарядку делаем с утра – здоровы будем мы всегда!»				«Зарядку делаем с утра – здоровы будем мы всегда!»
	Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»				Тема: Гимнастический комплекс №19 (на 10 дней) «Поезд»
	<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1.«Поезд едет» И.п. – ноги слегка</p>				<p>Цель: укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, предотвращать плоскостопие, вырабатывать красивую походку. Описание: гимнастика проводится в сюжетной форме, без предметов. Вводная часть: Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Поезд»</p> <p>1.«Поезд едет» И.п. – ноги слегка</p>

	<p>расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2.«Починим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 – встать – (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>				<p>расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. 1.- выпрямить руки вперёд 2. -согнуть руки, произнести «чу-чу» – (4 раза)</p> <p>2.«Починим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -наклониться вперёд, постучать по коленям 2. -выпрямиться – (4 раза)</p> <p>3.«Проверим колёса» И.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу 1 -присесть, положить руки на колени 2 – встать – (4 раза)</p> <p>4.«Вагончики пляшут» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе 8 подскоков на месте в чередовании с ходьбой (2 раза)</p>
--	--	--	--	--	--

		Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.				Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом – «поезд быстро едет». Спокойная ходьба друг за другом.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала				Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала
		Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»				Круг радости: «Сердце я своё открою»
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!				Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем играть, мой друг!
9	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка,				

	комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	<p>аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Цель: закрепить умение заучивать и рассказывать стихотворение..</p>				<p>Тема: «Сыр для мышки»</p> <p>Цель: закрепить знания, умения и навыки детей, полученные за прошедший год</p>
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p> <p>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</p>				
	09:35-09:50 Физическая культура					09:10-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 107: Управление рулем трехколесного велосипеда с помощью взрослого. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022					(по плану специалиста) Тема 109: Ходьба с сохранением равновесия по двум гимнастическим скамейкам Shuǵylakitap,2022
	Цель: Формировать первоначальные навыки управления рулем трехколесного велосипеда с помощью взрослого					Цель: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе сразу по двум гимнастическим скамейкам
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-04]:Наблюдение «Ярче, солнышко, свети»				[05-08]:Наблюдение «Как зелен, тополь молодой»
		Наблюдение «Ярче, солнышко, свети»				Уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей
		На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!				На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
14	Возвращение с	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	утренней прогулки 11:40 - 12:00	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!			На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
		Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.			Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят.
		Аудиосказка			Чтение сказки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			

постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Гимнастика пробуждения:				Гимнастика пробуждения:
	В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки				В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки

		отвести назад, и.п.				отвести назад, и.п.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат				Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат
20	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Солдат»				Тема для творчества: «Солдат»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа				Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа

		открывай, По порядку одевай				открывай, По порядку одевай
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

Неделя №38 (13 мая - 17 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №38 (13 мая - 17 мая)				
		13.05.2024 Понедельник	14.05.2024 Вторник	15.05.2024 Среда	16.05.2024 Четверг	17.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	көктем	бақша	құс	комек	еңбек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	не размахивай веточкой	Не вставай на подоконник	Осторожно лестница	Не дразни собаку	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Назови ласково».	Игра «Кто ушел?»	«Волшебный стул».	«Замри».	«Ручеёк»
		Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Ребенку предлагают	Цель: развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего	Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Цель: развивать умение слушать, развивать организованность. Смысл игры в простой команде воспитателя	Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

		бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени		Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.	«Замри»	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация для родителей: «Не оставлять детей без присмотра»	Консультация: «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком».	Консультация: «Рисуем дома с ребёнком».	Консультация: «Игры на развитие памяти детей».	Беседа: «Как привить интерес ребенка к детскому саду?»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Игры со строительным материалом	С/р игра «Дукен».	Самостоятельные игры свободного содержания	Драматизация сказки Колобок	Дидактическая игра «Где это находится?»
		Цель: Закреплять умения самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения.	Цель: выполнять роли продавца и покупателя, развивать доброжелательные отношения.	Цель: Развивать интерес к разным видам игр и умение в них играть. Воспитывать способность самостоятельно занять себя игрой.	Цель: Учить детей вносить разнообразие в драматизацию по ролям	Цель: Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря наречиями.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»

	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с погремушкой.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1. «Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с погремушкой.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1. «Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с погремушкой.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1. «Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с погремушкой.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1. «Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую</p>	<p>Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с погремушкой.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1. «Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p>	<p>руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p>	<p>руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p>	<p>руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p>	<p>руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p>
--	---	---	---	---	---

		4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)
		Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»	Круг радости « С добрым утром!»

		С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Солнышко в гостях»	Тема: «Подарки для мишки»	Тема: Беседа по сюжетной композиции «Кто где спрятался?»	Тема: «Ознакомление с «Божьей коровкой»	Тема: «Рыбка в гости к нам пришла»
		Цель: Обогащать и активизировать словарь детей. Обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей.	Цель: закрепить понятие «один», «много»	Цель: формировать связную речь при рассматривании сюжетной композиции	Цель: закрепить представление о «божьей коровке», ее характерных особенностях	Цель: закрепление навыков рисования кисточкой
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 110: Прокатывание мяча двумя руками из положения «стоя» [Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 37:Ах, как бабочки летают! Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 111:Прокатывание мяча двумя руками из положения «стоя» Shuǵylakitap,2022]		(по плану специалиста) Тема 112: Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную 1bilim.kz,2022]
	Цель: Формировать навык	Цель: Воспитывать внимание, развивать	Цель: Закрепить навык		Цель: Закрепить умение	

		прокатывания мяча двумя руками из положения «стоя»	слуховое восприятие, умение выполнять простейшие танцевальные движения	прокатывания мяча двумя руками из положения «стоя»		ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-09]:Наблюдение «Насекомые на участке»	[05-10]:Наблюдение «Деревья весной»	[05-11]:Наблюдение за вороной	[05-12]:Наблюдение «Солнце, весело сияй...»	[05-13]:Наблюдение «Весенние работы в саду и в огороде»
		Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное	Расширять знания детей в названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно-следственные связи; воспитывать	Расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы	Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между	Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности,

		отношение к миру природы	любовь к природе родного края		явлениями; способствовать расширению кругозора	расширению кругозора; воспитывать уважение к труду взрослых
		Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки	Надеваем мы штанишки. А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

		Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.	Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают. Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают.
		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Чтение сказки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.
		Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:	Гимнастика пробуждения:
		В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль

		<p>туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>	<p>туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>	<p>туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>	<p>туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>	<p>туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				

		Тема для творчества: «Веточка»	Тема для творчества: «Огород весной»	Тема для творчества: «Скворечник»	Тема для творчества: «Убираю ветки»	Тема для творчества: «Веточка» Тема для творчества: «Огород весной» Тема для творчества: «Скворечник» Тема для творчества: «Убираю ветки» Тема для творчества: «Грабли»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №39 (20 мая - 24 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №39 (20 мая - 24 мая)				
		20.05.2024 Понедельник	21.05.2024 Вторник	22.05.2024 Среда	23.05.2024 Четверг	24.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	балық	аквариум	Алтын балық	жұмбақ	жем
2	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Не бегай по лужам	Одевайся по погоде	Не ломай растение	Не толкай друга	Не пей воду из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
Дидактическая игра «Какого цвета не стало?»		Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Что где находится»	Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»	«Д.И. «Наша одежда»	
Цель: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки.		Цель: актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток; учить развернуто отвечать на вопросы	Цель: упражнять в определении расположения предметов по отношению к себе	Цель: учить детей правильно определять пространственное расположение предметов	предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить	

			воспитателя			название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					
		Беседа с родителями о правильном питании детей	Беседа с родителями не опаздывать в детский сад	Консультация: «Игры на развитие речи детей».	Беседа с родителями о том как воспитывать у детей дружеские отношения	Беседа. «Что мы узнали за неделю»	
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
		Игра «Волк и козлята»	Игра «Топотушки»	Игра «Едем в гости на праздник»	Игра «Беги к предмету, который назову»	Игра «Жмурки со зверятами»	
		Цель: продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки, повторяя за воспитателем слова. Описание: подвижная игра, 10-15 мин. Ожидаемые результаты: Воспитатель выбирает ребёнка на роль волка. Дети берутся за руки и идут по кругу, повторяя за воспитателем слова: «Серый волк в лесу	Цель: продолжать учить детей выполнять движения под песенку притопывать, приплясывать, имитировать движения животных; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Ожидаемые результаты: Дети вместе с воспитателем произносят под музыку	Цель: обучать детей сюжетно-ролевой игре «В гости», используя элементы конструирования; развивать фантазию, воображение. Ожидаемый результат: Воспитатель сообщает детям, что кукла Ася отмечает праздник, приглашает всех в гости. Назначает одну из девочек мамой куклы Аси.	Цель: развивать умение бегать стайкой, слушать взрослого; напомнить названия предметов, пополнять активный словарный запас. По сигналу воспитателя дети перебегают стайкой от одного предмета к другому. Например: «Бегите к игровому шкафу, бегите к флажку, бегите ко мне и т.д.	Цель: обучать детей согласованным движениям друг с другом; создать атмосферу радости, сближающей детей. Дети в масках зверей. По сигналу воспитателя дети издают звуки, подражая своему зверю. Воспитатель с закрытыми глазами старается поймать «зверя».	

		гулял и козляток повстречал. Стал он думать и гадать, как козляток напугать». Ребёнок-«волк» ходит в середине круга. «А козлята увидали – в дом от волка убежали!» На заключительные слова все дети убегают в определённом направлении (в домик) и прячутся от волка. Волк рычит и догоняет козлят.	текст и выполняют движения. «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем Мы руки опускаем, мы руки подаём. (Дети берутся за руки, образуя круг) И бегаем кругом. (Бегут по кругу под весёлую музыку).	Распределяет роли: кто будет встречать гостей – хозяева; кто пойдёт в гости; кто будет водителем автобуса или такси.		После того, как несколько «зверей» будет поймано, воспитатель меняется ролями с кем-нибудь из детей, и игра продолжается.
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»
		Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погребушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погребушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погребушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погребушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погребушкой»
		Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять

		<p>упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой»</p>	<p>упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой»</p>	<p>упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой»</p>	<p>упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой»</p>	<p>упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой»</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на</p>	<p>И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на</p>	<p>И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на</p>	<p>И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на</p>	<p>И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на</p>
--	--	---	---	---	---	---

		полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)	полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)
		Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..	Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках.	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках.

	<p>Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить</p>	<p>Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить</p>	<p>Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить</p>	<p>Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить</p>	<p>Построение в круг.</p> <p>Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»</p> <p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг</p>	<p>погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг</p>	<p>погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг</p>	<p>погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг</p>	<p>погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку» И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг</p>
--	--	--	--	--	--

		за другом..	за другом..	за другом..	за другом..	за другом..
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости «Друзья»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости «Круг вежливых слов»
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Солнышко в гостях»	Тема: «Зайчишка – трусишка по полю скакал»	Тема: Беседа по сюжетной композиции «Кто где спрятался?»	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Тема: «Плывет кораблик»
		Цель: Закрепить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей.	Цель: создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.	Цель: закрепить связную речь при рассматривании сюжетной композиции	Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках..	Цель: формировать у детей умение составлять из геометрических форм предмет (кораблик) и размещать его в пространстве листа
10	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						

	(включая перерывы) 09:10 - 09:50	09:35-09:50 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 113:Управление рулем трехколесного велосипеда самостоятельно. ОД на свежем воздухе [Shuǵylakitap,2022] Цель: Формировать навыки самостоятельного управления рулем трехколесного велосипеда	09:10-09:25 Музыка (по плану специалиста) Тема 38: По полянам бродит лето Shuǵylakitap,2022 Цель: Учить слушать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии, петь простые песенки протяжно и выразительно, понимать их содержание	09:35-09:50 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 114: Управление рулем трехколесного велосипеда самостоятельно. ОД на свежем воздухе Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить полученные в течение года физические навыки и умения детей		09:10-09:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 115:Игра-эстафета. ОД на свежем воздухе [Shuǵylakitap,2022] Цель: Формировать совершенствовать физические навыки и умения в игре-эстафете
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-14]:Наблюдение «Не обижайте муравья»	[05-15]:Наблюдение «Солнечный зайчик»	[05-16]:Наблюдение «Цветёт черёмуха душистая»	[05-17]:Наблюдение за ветром	[05-18]:Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки»
		Формировать знание детей о месте обитания,	Уточнить представления детей о солнечном	Формировать умение любоваться красотой	Формировать элементарные	Продолжить работу по ознакомлению детей с

		о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора	свете; воспитывать интерес к природным явлениям	цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе	представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление	птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
		Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять.
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
17	«Здоровый сон» - тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
		Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,

		Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка	Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка	Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка	Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка	Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка
		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Слушание музыки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.
		В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги	В кроватках 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги

		прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Рыбка»	Тема для творчества: «Аквариум»	Тема для творчества: «Золотая рыбка»	Тема для творчества: «Загадка»	Тема для творчества: «Покормим рыбок»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Группа вышла	Группа вышла	Группа вышла	Группа вышла	Группа вышла

		одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №40 (27 мая - 31 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»			Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №40 (27 мая - 31 мая)				
		27.05.2024 Понедельник	28.05.2024 Вторник	29.05.2024 Среда	30.05.2024 Четверг	31.05.2024 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жаз	табиғат	Жаз	Кемпірқозақ	Бұлт
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай по лужам	Одевайся по погоде	Не ломай растение	Одевай головной убор	Не ломай ветки деревьев
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
	Игровое упражнение «Дорисуй картинку»	Ситуативный разговор о лете	Дидактические игры:	Беседы: «Солнце – друг и враг», «Солнце и его свойства»	Беседа о вежливых словах Дидактическая игра «Цвет и форма»	
	Цель: развивать умение копировать заданное действие.	Цель: уточнять и закреплять представления детей о	«Назови, одним словом», «Кто как поет?»	Цель: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии	Цель: развивать цветовое восприятие и знание	

		Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	летних изменениях в природе. «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера		на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
		Консультация: «Учим говорить правильно»	Беседа: «Поведение детей в детском саду»	Беседа: «Как отучить ребенка кусаться»	Беседа: «Как отучить ребенка кусаться»	Беседа: «Поведение ребенка в группе»
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
		Игра «Моя семья»	Словесная игра «Какие мои братья и сестры»	«Что умеют делать звери?»	Игра «Детки»	Игра «Моя семья»
		Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.	(ласковые, добрые, веселые, умные...)	«Что умеют делать звери?»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать Крепкие, дружные, Все такие нужные. Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.	Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет
6	«На зарядку»	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее				

<p>становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25</p>	пробуждение организма				
	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»	«Малыши-крепыши вышли на площадку Малыши-крепыши сделали зарядку!»
	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»	Тема: Гимнастический комплекс №20 «С погремушкой»
	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»	Цель: укреплять здоровье детей; обучать элементарным двигательным навыкам; умению выполнять упражнения чётко, в среднем темпе; реагировать на указания воспитателя. Описание: комплекс упражнений с погремушкой. Вводная часть: Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Основная часть: Общеразвивающие упражнения «С погремушкой»

	<p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку»</p>	<p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку»</p>	<p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку»</p>	<p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку»</p>	<p>1.«Посмотрим на погремушку» И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. 1.- поднять погремушку вверх, потрясти 2. -опустить – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>2.«Постучи погремушкой» И.п.- ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке 1 -наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук» 2. -выпрямиться – (2 раза) Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения – (2 раза).</p> <p>3.«Положи погремушку»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..</p>	<p>И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..</p>	<p>И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..</p>	<p>И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..</p>	<p>И.п.- ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке 1 -присесть, положить погремушку на пол 2- выпрямиться 3.- присесть, взять погремушку 4.- встать – (3 раза)</p> <p>4.«Прыжки» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе, погремушка на полу. 8 прыжков вокруг погремушки в чередовании с ходьбой (2 раза)</p> <p>Заключительная часть: Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом..</p>
7	Завтрак 08:25 - 08:55	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

		На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости «Друзья»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей тепло»	Круг радости «Круг вежливых слов»
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнышко, согрей тепло, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Добрые слова не лень, Говорить нам целый день!
9	Интегрированная комбинированная деятельность 09:10 - 11:30	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема: «Встречаем лето»	Тема: «Зайчишка – трусишка по полю скакал»	Тема: «Одуванчики растут!»	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Тема: «Рыбка»
		Цель: расширять и активизировать словарный запас детей.	Цель: закрепление ознакомления детей с цветом, формой, величиной	Цель: формировать представление о первых весенних цветах – одуванчиках	Цель: Закрепить элементарные представления об аквариумных рыбках..	Цель: Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы, обогащать словарь детей

						прилагательными, обозначающими цвет и величину предметов и объектов.	
10	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:50	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		09:35-09:50 Физическая культура	09:10-09:25 Музыка	09:35-09:50 Физическая культура		09:10-09:25 Физическая культура	
		(по плану специалиста) Тема 116:Прокатывание мяча «стоя» под дугу Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение прокатывать мяч под дугу из положения «стоя»	(по плану специалиста) Тема 39:В гости лето к нам пришло! Shuǵylakitap,2022] Цель: Закрепить умение слушать песни разного характера, петь песенки. Продолжать развивать интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор детей	(по плану специалиста) Тема 117: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке [Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать ловкость и координацию движения при ползании на четвереньках по гимнастической скамейке		(по плану специалиста) Тема 118:Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Закрепление Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить ловкость и координацию движения при ползании на четвереньках по гимнастической скамейке	
11	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:50 - 10:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
12	Подготовка к утренней прогулке 10:00 - 10:20	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
13	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),					

	природу» – утренняя прогулка 10:20 - 11:40	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-19]:Наблюдение «Солнышко в траве»	[05-20]:Наблюдение «Божья коровка, чёрная головка»	[05-21]:Наблюдение «Месяц май цветёт и греет»	[05-22]:Наблюдение «Что делает дворник весной?»	[05-23]:Наблюдение «Здравствуй, травка!»
		Формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик; познакомить с их строением и особенностями; способствовать расширению кругозора	Расширять представление детей о насекомых; формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни; закреплять умение наблюдать за насекомыми; воспитывать любовь к природе	Учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Учить подбирать обобщающие слова	Продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых	Продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям. Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков
		Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять
14	Возвращение с утренней прогулки 11:40 - 12:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
15	Обед 12:00 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед..
16	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
17	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:
		«Песенка большой медведицы»	Колыбельная: «Баю-бай»	«Бесік жыры»	Слушать песню: «Ертегілер»	Слушание музыки «шум природы»
18	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!

		Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.	Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.
		Корректирующая гимнастика в кровати.	Корректирующая гимнастика в кровати.	Корректирующая гимнастика в кровати.	Корректирующая гимнастика в кровати.	Корректирующая гимнастика в кровати.
		1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.	1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 2. Возле кроваток 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
19	Полдник 15:30 - 16:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
20	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 16:00 - 16:20	Разнообразная детская изодеятельность познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание (лепка, рисование, аппликация, математика и другие) организованная педагогом с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
		Тема для творчества: «Лето»	Тема для творчества: «Цветы»	Тема для творчества: «Приметы лето»	Тема для творчества: «Радуга»	Тема для творчества: «Одуванчик»
21	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:30 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.
22	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
23	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 17:50 - 18:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				