

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заведующий**



**Мурзатаева А.А**



**ТОО "Амина-2011"  
ЦИКЛОГРАММЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,  
русский язык обучения**

**г.Косшы**

## Неделя №1 (29 августа - 02 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Познаю мир, изучая языки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №1 (29 августа - 02 сентября)				
		29.08.2022 Понедельник	30.08.2022 Вторник	31.08.2022 Среда	01.09.2022 Четверг	02.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»				Мені қоршаған орта	Жаз өтті. Күз келді
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»				Безопасно в детском саду	Стало холодать, надо одеваться теплее
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма		Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»	Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»
				Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			

					<b>Круг радости:</b> «Волшебные воздушные шары»	<b>Круг радости: «Звонит весёлый хоровод»</b>
	<b>деятельности</b> 08:55 - 09:00				Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ!	Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
					<b>Игра - забава [05-01]:</b> «Жмурки с колокольчиком»	<b>Игра речевая [07-01]:</b> «Найди ошибку»
				Цель: развлечь детей, создать положительное эмоциональное настроение.  Ожидаемый результат: у детей радостное настроение, они с удовольствием общаются друг с другом и с воспитателем, ~10 мин	Цель: учить детей замечать ошибки в описании действий животного, отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Ожидаемый результат: дети замечают ошибку в описании действий животного,	

					исправляют её, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
				09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
				Тема 01: Ш. Абдигалиқызы «Колодец» (Чтение)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества в поведении героев, сопоставлять содержание рассказа с его названием	(по плану специалиста) Тема 001: Совершенствование навыка ходьбы и бега между двумя линиями в чередовании. Прыжки на месте с поворотом направо, налево   1bilim.kz,2022  Цель: Отслеживание (для диагностики) и совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений детей
				09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
				(по плану специалиста) Тема 01: Встреча с феей Музыки   1bilim.kz,2022  Цель: Добиваться ритмичного, чёткого, бодрого шага	Тема 01: Любим спортом заниматься (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование навыков лепки фигурки человека
10	Витаминный завтрак (фрукты,	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,			

	<b>соки)</b> 10:00 - 10:10	использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>			
					10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
				Тема 01: Живая и неживая природа   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование знаний об объектах живой и неживой природы	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
					Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года
					Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
				Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры	
				Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры	

				4)Трудовая деятельность	4)Трудовая деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных			

	организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	задач			Игра дидактическая [01-01]: «Фотоаппарат»	Игра подвижная [03-01]: «Подбрось - поймай»
					Цель: развивать у детей ассоциативное мышление, произвольное внимание, память.  Ожидаемый результат: ребёнок без затруднения вспоминает и рассказывает, что было изображено на карточке, которую он видел 5 сек, ~10 мин	Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча, развивать внимание.  Ожидаемый результат: дети владеют навыком подбрасывания и ловли мяча, ~10 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
					Тема для творчества: «Город, в котором я живу»	Тема для творчества: «Нарисуем лето»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				



25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №2 (05 сентября - 09 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Моя семья	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №2 (05 сентября - 09 сентября)				
		05.09.2022 Понедельник	06.09.2022 Вторник	07.09.2022 Среда	08.09.2022 Четверг	09.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен, отбасы	Әже, ертегі	Үстел орындық	Ас, нан, үстел	Демаламыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным	Береги книжки	Соблюдай правила этикета	Мой руки перед едой	Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Как»	Круг радости: «Спасибо»	Круг радости: «Моя»	Круг радости: «Как»	Круг радости: «Дружная»

		хорошо, что есть семья»	всем, кто рядом с нами!»	семья»	хорошо, что есть семья»	семья»
		Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут, И дружно, радостно живут	Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами! Друг другу радостно не раз!	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая спортивная Моя семья – самая дружная Моя семья – самая любимая	Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей! У взрослых есть! И у детей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра дидактическая [01-02]: «Семья»</b>	<b>Игра творческая [04-01]: «Строим дом для кукол»</b>	<b>Игра дидактическая [01-03]: «Как зовут членов моей семьи»</b>	<b>Игра -забава [05-02]: «Жмурки»</b>	<b>Игра творческая [04-02]: «У бабушки Маланьи»</b>
	Цель: формирование у детей понятий о семье.  Ожидаемый результат: у детей сформировано представление о семье, её членах, ~10 мин	Цель: развивать умение у детей строить домик, учить выполнять постройку в нужной последовательности, способствовать формированию совместной игры.  Ожидаемый результат: дети владеют навыком постройки дома из	Цель: закреплять умение детей чётко называть членов своей семьи, закреплять память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.  Ожидаемый результат: дети любят членов своей семьи, знают их по именам, ~10 мин	Цель: развлечь детей, повеселить, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  Ожидаемый результат: у детей весёлое настроение, они с радостью принимают участие в играх с воспитателем, ~10 мин	Цель: развивать у детей творческое воображение, умение создавать образы с помощью мимики, жестов, пластики.  Ожидаемый результат: у детей развито внимание, находчивость, исполнительские способности, ~10 мин	

		строительного материала, ~10 мин			
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
09:00-09:25	09:00-09:25	09:30-09:55	09:00-09:25	09:00-09:25	
Физическая культура	Основы математики	Рисование	Развитие речи и Художественная литература	Физическая культура	
(по плану специалиста) Тема 002: Ознакомление, разучивание способа прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствование ходьбы и бега между двумя линиями   1bilim.kz,2022  Цель: Формирование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями	Тема 01: Один и много. Число и цифра 1. Разделы: «Множество», «Количество и счет»   Shuǵylakitap,2022  Цель: Ознакомление с числом и цифрой 1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета и размера	Тема 01: Платок для бабушки (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование навыка расположения орнамента с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами орнамента, с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету	Тема 03: П. Синявский «Портрет» (Выразительное чтение наизусть)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворения и его выразительному чтению	(по плану специалиста) Тема 004: Ознакомление, разучивание прыжков на двух ногах вверх с места с касанием предмета. Совершенствование катания мяча друг другу   1bilim.kz,2022  Цель: Формирование умения выполнять прыжки вверх с места с касанием предмета, совершенствование навыка катания мяча друг другу	
09:35-10:00	09:30-09:55	09:00-09:25	09:30-09:55	09:35-10:00	
Развитие речи и Художественная литература	4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	Конструирование	Музыка	Аппликация	
Тема 02: Знакомимся с потешкой (Выразительное рассказывание по памяти)   Shuǵylakitap,2020	Тема 01: Вулкан   1bilim.kz,2022  Цель: Дать элементарные представления о природном явлении —	Тема 01: Одноэтажный дом (Конструктор)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Развитие умения сооружать постройки из	(по плану специалиста) Тема 03: На Мишуткиной полянке   1bilim.kz,2021  Цель: Учить детей весело исполнять песни,	Тема 01: Платок для бабушки. (Декоративная аппликация)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование	

		Цель: Формирование навыка чтения наизусть небольших по объему стихотворений; умения слушать и понимать речь, участвовать в разговоре	вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации)	крупного и мелкого строительного материала	совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности	навыков составления узоров из растительных узоров по мотивам народного искусства
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром	
	(по плану специалиста) <b>Тема 02: Встреча с феей Музыки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепление у детей ритмичного, чёткого, бодрого шага	(по плану специалиста) <b>Тақырып 01: Отбасы   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Білімділік: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйрету. Дамытушылық: Сұрақ – жауап, ойын, тақпақтар, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік: Туған – туысқандарға деген сыйластықтарын	(по плану специалиста) <b>Тема 003: Ознакомление и разучивание способа прокатывания мяча двумя руками. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед (Игры на свежем воздухе)   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе;	<b>Тема 01: Моя Астана   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формировать у детей понятия о том что, Нур-Султан – это столица нашей Республики.	<b>Тема 02: Моя семья   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят	

			тәрбиелеу	формирование в играх физических качеств – ловкости, координации движений		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	<b>Специфика прогулки:</b> формирование представлений о труде людей в это время года	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	12:20 - 12:35					
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняй комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Игра подвижная [03-02]: «Догонялки»</b>	<b>Игра пальчиковая [06-01]: «Моя семья»</b>	<b>Игра музыкальная [08-01]: «Музыкальная семья»</b>	<b>Игра сюжетно - ролевая [02-01]: «Семья»</b>	<b>Игра подвижная [03-03]: «Кольцеброс»</b>
		Цель: развивать ловкость, быстроту движений, скорость.  Ожидаемый	Цель: учить детей играть в пальчиковый театр, показывать и называть по очереди	Цель: способствовать развитию музыкальности детей и их	Цель: развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений	Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень.



		результат: дети умеют быстро бегать, убежать, догонять друг друга, ~10 мин	всех персонажей.  Ожидаемый результат: ребёнок с удовольствием играет в пальчиковый театр, владеет навыками игры, ~10 мин	способности эмоционально воспринимать музыку.  Ожидаемый результат: дети через музыкально-игровое творчество высказывают свои чувства близким людям, ~20 мин	между детьми.  Ожидаемый результат: у детей устойчивый интерес к играм в семью, благодаря игре сформировались положительные взаимоотношения между детьми в группе, ~20-30 мин	Ожидаемый результат: дети владеют навыками набрасывания колец, ~15 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Платок для бабушки»	<b>Тема для творчества:</b> «Кто-кто в теремочке живет?»	<b>Тема для творчества:</b> «Одноэтажный дом»	<b>Тема для творчества:</b> «Яблоки на тарелочке»	<b>Тема для творчества:</b> «Любим спортом заниматься»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	<b>вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №3 (12 сентября - 16 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Мой детский сад	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №3 (12 сентября - 16 сентября)				
		12.09.2022 Понедельник	13.09.2022 Вторник	14.09.2022 Среда	15.09.2022 Четверг	16.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дос, менім достарым	Балабақша жқмыскерлері	Менім тәрбиешім	Мен балабақшада жақсы көрем...	Балабақшаға барам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №1: «По утрам не ленись, на зарядку становись»</b>  Цель: закрепление навыков ходьбы на носках, бега по кругу с поднятыми в сторону руками, четкого выполнения общеразвивающих упражнений.  Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится без предметов, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались	Круг радости:	Круг радости:	Круг радости: «С добрым	Круг радости: «Детский

		все дети в круг.»	«Здравствуй, солнце»	«Здравствуй, день»	утром детский сад!»	сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Игра дидактическая [01-04]: «Наш любимый детский сад» (игры с картинками)	Игра творческая [04-03]: «Собери круги для сказочной комнаты»	Игра речевая [07-02]: «Вежливый мячик»	Игра творческая [04-04]: «Мы такие разные»	Игра - забава [05-01]: «Жмурки с колокольчиком»
	Цель: сформировать знания детей о сотрудниках детского сада: знание имён и отчеств педагогов и сотрудников, о помещениях детского сада.  Ожидаемый результат: дети хорошо знают	Цель: закреплять умение у детей ориентироваться в однородных предметах (круги больше, меньше, ещё меньше), подбирать их в определённой последовательности, развивать творческие способности.	Цель: упражнять детей в умении подбирать и произносить вежливые слова, передавая мяч друг другу. Описание: речевая игра, 15 мин. Ожидаемый результат: дети знают и произносят вежливые слова,	Цель: учить детей мимикой и жестами передавать настроение и характер друг друга, развивать умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети замечают и умеют передавать манеру поведения, характер	Цель: развлечь детей, создать положительное эмоциональное настроение.  Ожидаемый результат: у детей радостное настроение, они с удовольствием общаются друг с другом и с	

	помещения детского сада, имена и отчества сотрудников, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети умеют работать с плоскостными кругами разного размера и цвета, проявляют творчество, создавая сказочную комнату, ~10 мин	используют их в общении друг с другом и взрослыми, ~10 мин	и настроение своих сверстников по группе, ~10 мин	воспитателем, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 005:</b> Совершенствование навыков ползания на четвереньках по прямой и катание мяча друг другу между линиями   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепление и совершенствование ранее полученных физических навыков и умений	<b>Тема 02: Геометрическая фигура – круг   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыка узнавать и называть геометрические фигуры	<b>Тема 02: Мои игрушки (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Развитие умений и навыков рисования округлых форм и линий; совершенствование техники рисования нетрадиционным способом	<b>Тема 05: Русская народная сказка «Теремок» (чтение)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Привитие интереса к русским народным сказкам, умение оценивать поступки героев	(по плану специалиста) <b>Тема 007: Ознакомление, разучивание катания обруча друг другу. Совершенствование прыжков с продвижением вперед, обходя предметы (Игры на свежем воздухе). Повторение   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Развитие физических качеств – координации движения, ловкости, силовых качеств при выполнении

						упражнений и игр на свежем воздухе
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		Тема 04: Знакомим кукол с группой   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование умения понимать назначение предметов домашнего обихода	Тема 02: Зубная паста для слона   1bilim.kz,2022  Цель: Показать, как взаимодействуют между собой перекись водорода и дрожжи, наглядно показать, как перекись водорода распадается на воду и кислород, выделяя тепло	Тема 03: Комнатные растения. Сансевьера и бальзамин   Shuǵylakitap,2020  Цель: Обогащение знаний детей о комнатных растениях	(по плану специалиста) Тема 05: Музыкальная лесенка   1bilim.kz,2022  Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений	Тема 02: Яблоки и груши (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 04: На Мишуткиной полянке. Закрепление   1bilim.kz,2021  Цель: Продолжить учить	(по плану специалиста) Тақырып 02: Менің балабақшам   1bilim.kz,2022  Цель: Білімділік:	(по плану специалиста) Тема 006: Ознакомление, разучивание катания обруча друг другу. Совершенствование прыжков с		Тема 04: Город, в котором я живу   Shuǵylakitap,2020  Цель: Закрепление названия своего города, ознакомление с его

		детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Дамытушылық: Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік: Әдептілікке, ұжымдылыққа тәрбиелеу.	<b>продвижением вперед, обходя предметы (Игры на свежем воздухе)   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Развитие физических качеств – координации движения, ловкости, силовых качеств при выполнении упражнений и игр на свежем воздухе		достопримечательностями , формирование уважительного отношения к результату труда людей разных профессий
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	<b>Специфика прогулки:</b> формирование представлений о труде людей в это время года	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность



14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая</b>	Игра подвижная [03-04]:	Игра пальчиковая [06-02]:	Игра музыкальная [08-	Игра творческая [04-05]:	Игра сюжетно- ролевая

		«Попади в предмет»	«Дружба»	02]: «Наш любимый детский сад»	«Дружно строим детский сад»	[02-02]: «Детский сад»
	<b>деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	<p>Цель: обучить детей метанию поочередно правой и левой рукой из-за головы.</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыком метания мешочка из-за головы поочередно правой и левой рукой; умеют попадать в мишень, ~10 мин</p>	<p>Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения руками под текст стихотворения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети проявляют дружелюбие в отношениях со сверстниками: с удовольствием играют друг с другом, помогают друг другу, ~10 мин</p>	<p>Цель: учить детей выполнять движения под текст песни и музыкальное сопровождение; вызвать радостное настроение, (в качестве материала берётся песня А.Филиппенко «Детский сад»)</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры с музыкальным сопровождением, выполняют и придумывают движения по тексту песни, ~15 мин</p>	<p>Цель: побуждать детей к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности и умение работать совместно.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют применять свои навыки и умения в новых постройках, развивают сюжет построек, объединяются для совместных игр, ~20-30 мин</p>	<p>Цель: формирование у детей умений и навыков игры в «Детский сад», которые позволят им развёртывать самостоятельную творческую игру.</p> <p>Ожидаемый результат: дети применяют полученные знания и игровые умения для развития самостоятельных творческих игр, ~30-40 мин</p>
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Пирамидка»	Тема для творчества: «Ворота широкие и узкие (высокие и низкие)»	Тема для творчества: «Комнатные растения группы Сансевьера и бальзамин»	Тема для творчества: «Мои игрушки»	Тема для творчества: «Разноцветные дорожки в детском саду»

23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №4 (19 сентября - 23 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Художница Осень	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №4 (19 сентября - 23 сентября)				
		19.09.2022 Понедельник	20.09.2022 Вторник	21.09.2022 Среда	22.09.2022 Четверг	23.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Пайдалы шөптер	Еменнің жапырағы	Күзгі бақтағы өзенде	Жеміс, мол астық	Тиін мен кірпі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бери в рот незнакомую траву	Держите двор в чистоте	Не забудь кормить рыб	Не ломайте фруктовые деревья	Не стреляйте в птицу, не тревожьте гнездо
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Добрый»	Круг радости: «Осенние»	Круг радости:	Круг радости: «Зерно»	Круг радости: «Поделись»

		час»	листья»	«Здравствуй, маленький дубок!»	доброты»	своим добром!»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Игра дидактическая [01-05]: «Осенние приметы» (игры с картинками)	Игра дидактическая [01-06]: «Садовник»	Игра подвижная [03-06]: «Ветер и листочки»	Игра пальчиковая [06-03]: «Варим, варим мы компот»	Игра творческая [04-07]: «Репка»
		Цель: закреплять знания детей о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.  Ожидаемый результат: дети знают приметы	Цель: помочь детям запомнить текст игры, закрепить название цветов; учить детей быть ведущими, развивать память, внимание, мышление.  Ожидаемый	Цель: закреплять умение детей бегать не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.  Ожидаемый результат: дети умеют при беге уступать дорогу друг	Цель: учить детей держать ладошку ковшиком, загибать пальцы по- одному, пробегать пальцами правой руки по левой и т.д. по тексту.  Ожидаемый результат: дети	Цель: обучать детей умению пользоваться движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией для передачи игрового образа персонажей сказки.  .

	осени, выполняют правила игры, по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осень», ~10 мин	результат: дети хорошо владеют текстом игры, знают название цветов, используют их в игре, умеют выполнять роль ведущего игры, ~10 мин	другу, действуют по сигналу, выполняют правила игры, ~10 мин	умеют выполнять все действия кистями рук, согласно тексту стихотворения, ~15 мин	Ожидаемый результат: У детей формируется умение находить выразительные средства для передачи игрового образа персонажа, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 008: Разучивание способа подлезания под шнур, правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывание мяча друг другу из положения – стойка на коленях   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование физических навыков и умений (прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезания под шнур правым и левым боком вперед)	<b>Тема 03: Большой – маленький, одинаковые по величине   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование понятия о том, что предметы быть разными по величине	<b>Тема 03: Дождик (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Актуализация имеющихся знаний у детей о средствах изобразительного искусства; побуждение к рисованию простейших явлений природы	<b>Тема 07: Осень словами поэтов (Чтение)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев	(по плану специалиста) <b>Тема 010: Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. Совершенствование подлезания под дугу   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под дугу в группировке, прыгать на двух ногах между кубиками (соревновательное упражнение)

		09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Конструирование	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Аппликация
		Тема 06: И. Винокуров «Ходит осень в нашем парке» (Выразительное чтение наизусть)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование навыков выразительного чтения наизусть небольших по объему стихотворений	Тема 03: Фараоновы змеи   1bilim.kz,2022  Цель: Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объёма исходного вещества в несколько раз.	Тема 02: Декоративная тарелочка. (бумага и бросовый материал)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы.	(по плану специалиста) Тема 07: Волшебный асатаяк   1bilim.kz,2022  Цель: Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки	Тема 02: Яблоки на тарелочке   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование умения располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 06: Музыкальная лесенка   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить, воспринимать выразительность музыки и	(по плану специалиста) Тақырып 03: Күз   1bilim.kz,2021  Цель: Білімділік: Күз мезгіліндегі табиғаттың жеке құбылыстарын	(по плану специалиста) Тема 009: Разучивание способа подлезания под шнур, правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывание	Тема 02: Осень в родном городе   1bilim.kz,2022  Цель: Учить передавать образ городской улицы.	Тема 05: Признаки осени   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы



		движений	бақылап, айтып беруге үйрету. Дамытушылық: Сұрақ – жауап, тақпақ, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Тәрбиелік: Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	мяча друг другу из положения – стойка на коленях. Повторение.   1bilim.kz, 2022		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	<b>Специфика прогулки:</b> формирование представлений о труде людей в это время года	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой и живой природой в комплексе

		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
<b>Игра подвижная [03-05]: «Осенний дождик» (игры с зонтиками)</b>		<b>Игра речевая [07-03]: «Садовая считалка»</b>	<b>Игра творческая [04-06]: «Построим дом для животных»</b>	<b>Игра сюжетно- ролевая [02-03]: «Осенние заготовки»</b>	<b>Игра подвижная [03-07]: эстафета «Собери урожай»</b>	
Цель: упражнять детей в умении действовать по тексту, быстро реагировать на ключевые слова, воспитывать дружелюбие.  Ожидаемый результат: дети хорошо знают правила игры, реагируют на сигнал, помогают друг другу спрятаться под зонтиком, ~10 мин		Цель: помочь детям через игру запомнить считалку, научить применять её при выборе ведущего в других играх, вызвать радостное настроение.  Ожидаемый результат: дети запомнили название цветов и текст считалки, умеют применять в своих играх знакомые считалки, ~15 мин	Цель: побуждать детей к строительным играм; учить создавать варианты конструкций, добавляя в них другие детали.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием откликаются на предложение построить дом для животных; создают новые постройки, используя дополнительные детали, проявляют творчество, ~20-30 мин	Цель: подведение итогов по теме «Овощи-фрукты»; расширение знаний детей о домашнем хозяйстве; знакомство с новыми игровыми действиями (заготовка овощей и фруктов).  Ожидаемый результат: развитие сюжетно-ролевой игры «Семья»: дети получили дополнительные знания, умения и навыки (домашние заготовки, распределение обязанностей в	Цель: развитие физических навыков и формирование эмоциональной сферы у детей.  Ожидаемый результат: дети с повышенным интересом играют в подвижные игры соревновательного характера, выполняют правила эстафеты, помогают товарищу по команде, ~10 мин	

					семье), ~20-30 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Дождик.»	Тема для творчества: « «Разноцветный листопад» »	Тема для творчества: «Грибная поляна.»	Тема для творчества: «Яблоки на тарелочке»	Тема для творчества: «Признаки осени»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

<p><b>29</b></p> <p><b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b></p> <p><b>18:30 - 19:00</b></p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

## Неделя №5 (26 сентября - 30 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Мир игрушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №5 (26 сентября - 30 сентября)				
		26.09.2022 Понедельник	27.09.2022 Вторник	28.09.2022 Среда	29.09.2022 Четверг	30.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұмсақ, қатты ойыншықтар	Түрлі ыдыстар	Жануардың төлдері	Ойыншықпен ойнаймын	Сүйікті қонжығым
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будьте осторожны, играя с твердыми игрушками	Не беритесь за острые предметы	Мой игрушки только с помощью взрослых	Позаботьтесь об игрушках	Включайте электрические игрушки с помощью взрослого
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №2: «С кубиками»</b>  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; развивать у детей умение выполнять упражнения в заданном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится с кубиками, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости:</b>	<b>Круг радости: «Как</b>	<b>Круг радости: «С добрым</b>	<b>Круг радости:</b>	<b>Круг радости:</b>

		«Здравствуйте!»	прекрасно жить на свете»	утром!»	«Здравствуй»	«Здравствуй»
		Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно- солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Игра дидактическая [01-07]: «Какая сегодня погода?» (игры с картинками)	Игра подвижная [03-09]: «Земля, воздух и вода»	Игра пальчиковая [06-04]: «Соберу грибы в лесу»	Игра музыкальная [08-03]: «Кто вышел погулять?»	Игра подвижная [03-10]: «Солнце и луна»
	Цель: учить детей по описанию выбирать нужные картинки; закреплять представления о погодных изменениях в природе.	Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча.	Цель: расширить знания детей о лесных грибах, пополнить активный словарь, развивать мелкую моторику.  Ожидаемый результат:	Цель: учить детей по характеру музыки определять животного, двигаться в соответствии с образом; расширять представление о многообразии	Цель: развитие у детей ловкости, гибкости, быстроты реакции.  Ожидаемый результат: дети с радостью играют в подвижные	



		<p>Ожидаемый результат: дети умеют по описанию педагога, находить карточки, на которых изображено погодное явление: дождь, ветер, солнце и др, ~10 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и ловли мяча, умеют по правилам игры подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода - называют рыб воздух – птиц, ~10 мин</p>	<p>дети хорошо запомнили названия грибов: подосиновик, маслёнок, подберёзовик, опёнок, боровик, лисичка, груздь, рыжики, волнушки, мухомор, ~10 мин</p>	<p>животного мира. Ожидаемый результат: дети умеют по характеру музыки определять животного (медведь, лиса, лошадка и т.д.), владеют двигательной импровизацией, в движении передают образ животного, ~10 мин</p>	<p>командные игры, проявляют ловкость и быстроту, чтобы поймать игрока из другой команды, ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25 Основы математики</p>	<p>09:30-09:55 Рисование</p>	<p>09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература</p>		<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 011: Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. Совершенствование подлезания под дугу. Повторение   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под</p>	<p><b>Тема 04: Расположение предметов (вверху – внизу, слева – справа)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя</p>	<p><b>Тема 04: У куклы новоселье (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование умения проводить в разном направлении линии и их пересечения</p>	<p><b>Тема 09: М. Турежанов «Я его простил» (Чтение)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Обучение эмоциональному восприятию художественного произведения, умению оценивать поступки литературных героев</p>		<p>(по плану специалиста) <b>Тема 013: Ознакомление, разучивание ходьбы по гимнастической скамейке. Совершенствование прыжков на двух ногах с продвижением вперед   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование умения держать равновесие при ходьбе по скамейке, прыгать на двух</p>

		дугу в группировке, прыгать на двух ногах между кубиками (соревновательное упражнение)				ногах с продвижением вперед
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		<b>Тема 08: Веселый мяч. Знакомство со свойствами дерева и резины (Составление описательного рассказа об игрушке)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Обогащение словаря словами, обозначающими названия, качества и свойства предметов	<b>Тема 04: Плотность жидкостей   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз.	<b>Тема 06: Деревья, кустарники   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование знаний о растительном мире на территории детского сада и в ближайшем окружении	(по плану специалиста) <b>Тема 09: Игрушки в гостях у ребят   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность	<b>Тема 03: Грибная поляна (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование навыка лепки из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>10:10 - 10:40</b>	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста)	(по плану специалиста)	(по плану специалиста)		<b>Тема 07: Я и моя семья  </b>

		<p><b>Тема 08: Волшебный асатаяк   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки</p>	<p><b>Тақырып 04: Тіл мерекесі   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Білімділік: Балаларға мереке туралы түсінік беру.                  Дамытушылық: Тақпақтар, мақал - мәтелдер арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік: Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру</p>	<p><b>Тема 012: Ознакомление, разучивание способа катания на самокате. Совершенствование бросков мяча вверх и ловли его двумя руками (Игры на свежем воздухе)   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе, совершенствование основных видов движения</p>		<p><b>Shuғыlakitap,2020</b></p> <p>Цель: Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков проведения элементарных опытов</p>
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</b></p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p><b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20</b></p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p><b>Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)</b></p>	<p><b>Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)</b></p>	<p><b>Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)</b></p>	<p><b>Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года</b></p>	<p><b>Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе</b></p>
		<p>Структура прогулки:                  1)Наблюдение                  2)Художественное слово                  3)Подвижные игры                  4)Трудовая</p>	<p>Структура прогулки:                  1)Наблюдение                  2)Художественное слово                  3)Подвижные игры                  4)Трудовая</p>	<p>Структура прогулки:                  1)Наблюдение                  2)Художественное слово                  3)Подвижные игры                  4)Трудовая</p>	<p>Структура прогулки:                  1)Наблюдение                  2)Художественное слово                  3)Подвижные игры                  4)Трудовая</p>	<p>Структура прогулки:                  1)Наблюдение                  2)Художественное слово                  3)Подвижные игры                  4)Трудовая</p>

		деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				

		<b>Игра подвижная [03-08]: «Воробышки и кот»</b>	<b>Игра дидактическая [01-08]: «Где спряталась вода?»</b>	<b>Игра творческая [04-08]: «Постройка грузовика и дороги»</b>	<b>Игра речевая [07-04]: «Кто где живёт?»</b>	<b>Игра сюжетно- ролевая [02-04]: «Зоопарк»</b>
	<b>организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	<p>Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять образные движения по показу воспитателя.</p> <p>Ожидаемый результат: дети реагируют на сигнал воспитателя, знают и выполняют образные движения в игре: машут крыльями, клюют зёрнышки, прыгают, ~10 мин</p>	<p>Цель: обобщить знания детей о воде, полученные в младшей группе; воспитывать любознательность, стремление к новым открытиям; развивать мышление, речь.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с большим удовольствием играют в игру, вращают стрелку-каплю, пытаются задавать вопросы друг другу по картинкам, ~15 мин</p>	<p>Цель: закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой стороной (дорога); устойчиво ставить кубик на второй кирпичик (машина).</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыками строительства дороги и грузовика, умеют обыгрывать постройки с игрушкой – светофором, знают правила дорожного движения, развивают сюжет, ~20 мин</p>	<p>Цель: уточнить знаний детей о жилищах животных, насекомых.; закрепить употребление в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>Ожидаемый результат: дети знают и называют место, где живут животные и насекомые; отвечают на вопрос воспитателя, правильно используют предлог «в», ~15 мин</p>	<p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети получили дополнительные знания о диких животных; овладели игровыми приёмами и действиями игры в «Зоопарк», ~20-40 мин</p>
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества: «У куклы новоселье.»</b>	<b>Тема для творчества: «Многоэтажный дом»</b>	<b>Тема для творчества: «Кормушка»</b>	<b>Тема для творчества: «Заборчик для козочки.»</b>	<b>Тема для творчества: «Веточка»</b>

23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №6 (03 октября - 07 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенние букеты для бабушки и дедушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №6 (03 октября - 07 октября)				
		03.10.2022 Понедельник	04.10.2022 Вторник	05.10.2022 Среда	06.10.2022 Четверг	07.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күзгі белгілері Жапырақтар сарғаяды, күн сутады	Аққайынның алтын жапырақтары	Жел, жапырақ, күз	Ата мен әжеге қонаққа барамыз Жемістерді жинаймыз	Ата мен әженің жылы алақандары Үлкендерді сыйлаймыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не раскидывай листья на участке	Наблюдаем за березой, собираем листья	Одевайся по погоде	Уважай старших, не груби	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</b>	<b>Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</b>	<b>Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</b>	<b>Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</b>	<b>Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</b>
		Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Здравствуй»</b>	<b>Круг радости: «Спасибо, матушка – Земля»</b>	<b>Круг радости: «Счастье»</b>	<b>Круг радости: «Я твой друг»</b>	<b>Круг радости: «Нам природа дарит»</b>
		Здравствуй, детский сад веселый,	Спасибо, матушка – Земля,	Счастье – наш чудесный круг!	Собрались все дети в круг	Нам природа дарит Радость и здоровье



		Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимую, летом, осенью, весной!	Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Игра дидактическая [01-09]: «Собери букет для бабушки и дедушки»</b>	<b>Игра творческая [04-01]: «Строим магазин для кукол»</b>	<b>Игра дидактическая [01-10]: «Кто где живёт?»</b>	<b>Игра подвижная [03-12]: «Кто скорее соберёт?»</b>	<b>Игра подвижная [03-13]: «Забрось в корзину»</b>
		Цель: учить детей составлять композиции из цветов и листьев; сортировать предметы по цвету; закрепить понятие у детей о тёплых и холодных оттенках цветов. Ожидаемый результат: дети определяют к какой вазе подходит по цвету листик или цветок (холодные оттенки к синей вазе,	Цель: закреплять умение строить магазин из кубиков и кирпичиков, доводить дело до конца; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Ожидаемый результат: дети строят магазин: кто по образцу, данному воспитателем, кто самостоятельно, ~10 мин	Цель: учить детей находить нужную улицу на игровом поле (плане города) при помощи вырезанных из картона табличек с названиями улиц (Вишнёвая улица – табличка вишня, Театральная – театр, Лесная – табличка лес и т.д.)  Ожидаемый результат: дети расставляют на	Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплину.  Ожидаемый результат: дети умеют соревноваться в командах «Садоводы» и «Огородники», по сигналу воспитателя собирают овощи и фрукты, каждая	Цель: учить детей забрасывать мяч в корзину или мешочек, находящиеся на расстоянии 1,5 метра; развивать ловкость и глазомер.  Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры с мячом; умеют правильно целиться и делать замах для бросков, ~10 мин

	а тёплые к оранжевой). Правильно называют оттенок и красиво располагают цветок на картинке в виде букета, ~10 мин		нужные улицы соответствующие таблички: Вишнёвую улицу определяют на плане по растущим вишням, Сиреневую по кустам цветущей сирени, Театральную по зданию театра и т.д.), ~10 мин	команда в свою корзину, ~10 мин	
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 014:</b> <b>Совершенствование умения ходьбы по гимнастической скамейке и навыка прыжков на двух ногах с перепрыгиванием через шнур   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Формирование умения держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах с перепрыгиванием через предмет	<b>Тема 05: Число и цифра 2   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Ознакомление с цифрой 2; формирование навыка прямого и обратного счета в пределах 2	<b>Тема 05: Поднос (хохломяская роспись) (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование навыка расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними	<b>Тема 11: Н. Сладков «Осень на пороге»   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал	(по плану специалиста) <b>Тема 016: Ознакомление и изучение техники выполнения прыжков на двух ногах в длину с места. Совершенствование навыка прокатывания мяча друг другу   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование точности движения, прыгучести и силовых качеств при выполнении физических упражнений

		09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Конструирование	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Аппликация
		Тема 10: Русская народная сказка «Репка» (Пересказ и инсценировка по сюжету сказки)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности	Тема 05: Лава-лампа   1bilim.kz,2021  Цель: Наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «антистресс»	Тема 03: Улица (Конструктор)   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование творческого воображения, при сооружении построек, объединяя и обыгрывая их по сюжету	(по плану специалиста) Тема 11: Музыкальная шкатулка   1bilim.kz,2021  Цель: Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	Тема 03: Перелетные и зимующие птицы   1bilim.kz,2022  Цель: Создание условий для развития познавательных способностей через ознакомление с перелётными и зимующими птицами
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 10: Игрушки в гостях у ребят. Закрепление   1bilim.kz,2022  Цель: Развитие интереса к эмоциональному	(по плану специалиста) Тақырып 05: Көкөністер-жемістер   1bilim.kz,2021  Цель: Көкөністердің атауларын дұрыс айтуға үйрету, тіл ұстарту	(по плану специалиста) Тема 015: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа перебрасывания мяча через сетку. <b>Совершенствование прыжков на двух ногах до</b>	Тема 03: Мой родной город   1bilim.kz,2021  Цель: Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о родном городе Пласт, его	Тема 08: Такие разные деревья   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование знаний о растительном мире на территории

		изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность	мақсатында жұмбақтар жасырып, ойлау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.	<b>предмета   Shuǵylakitap, 2020</b>  Цель: Развитие физических способности детей через игровые упражнения	достопримечательностях. Знать свой домашний адрес. Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь. Прививать любовь к родному городу. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, клеем	детского сада и в ближайшем окружении
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	<b>Специфика прогулки:</b> формирование представлений о труде людей в это время года	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая</b>	Игра подвижная [03-11]:	Игра пальчиковая [06-05]:	Игра музыкальная [08-	Игра сюжетно - ролевая	Игра творческая [04-09]:

<b>деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	<b>«Осенние букеты»</b>	<b>«Цветы- ромашки»</b>	<b>04]: «Волшебные звуки казахской степи»</b>	<b>[02-05]: «Путешествие в осенний лес»</b>	<b>Театрализация сказки «Муха - Цокотуха»</b>
	<p>Цель: формировать умение у детей образовывать и водить 3 хоровода, используя ориентиры (листья 3 видов); закрепить знания о деревьях, листьях, осенних приметах.</p> <p>Ожидаемый результат: дети ориентируются в игровом пространстве относительно друг друга (становятся в хоровод к тем детям, у которых такой же листок в руке, ~15 мин</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; активизация в речи детей слов: ромашка, лепестки.</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыком раздвигать пальцы и перебирать ими по одному; повторяя четверостишие активизируют в речи слова: ромашка, лепестки, ~10 мин</p>	<p>Цель: учить детей на слух определять звучание домбры среди других инструментов; находить домбру по внешнему виду в группе других инструментов.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют на слух определять звучание домбры, узнают её по внешнему виду среди других инструментов, проявляют интерес к старинному казахскому национальному инструменту, ~20 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о некоторых характерных особенностях осени через игру; воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Ожидаемый результат: дети играют роль путешественников: собирают в рюкзак необходимые атрибуты, отправляются в осенний лес, в лесу отмечают признаки осени, устраивают пикник, придумывают игры вместе с воспитателем, выбирают осенние</p>	<p>Цель: формирование у детей интереса к театрализации, создание условий для активного самовыражения и развития творческих способностей детей; пробудить интерес к театру, привить первичные навыки театрального искусства (использование жестов, мимики, интонации); развивать связную речь.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием участвуют в игре-драматизации, как в роли актёров, так и в роли зрителей. С помощью воспитателя дети обыгрывают сказку, выполняют</p>

					листочки для гербария, ~30-40 мин	отдельные действия, произносят реплики персонажей. Благодаря игре-драматизации у детей создаётся радостное настроение, проявляется любовь к творчеству, ~20-30 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Поднос для букета»	<b>Тема для творчества:</b> «Осенняя веточка»	<b>Тема для творчества:</b> «Арка для цветочного сада»	<b>Тема для творчества:</b> «Украшим тостаған»	<b>Тема для творчества:</b> «Украшим астау»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	17:30 - 17:40	
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада



## Неделя №7 (10 октября - 14 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Овощи, фрукты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №7 (10 октября - 14 октября)				
		10.10.2022 Понедельник	11.10.2022 Вторник	12.10.2022 Среда	13.10.2022 Четверг	14.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бидай туралы әңгімелеіміз	Нан еңбекпен келеді Адам еңбегі	Үстелге нан қалай келеді Нан түрлері	Хош иісті нан бәліш, қамыр	Нан қоқымын шашпаймыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не наступай хлеб, упал - подними	Уважай труд человека	Не кроши хлеб, кушай аккуратно	Относись бережно к хлебу, не наступай	Не кидай хлеб в мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <table border="1" data-bbox="528 483 2163 970"> <tr> <td data-bbox="528 483 853 603">Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</td> <td data-bbox="853 483 1178 603">Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</td> <td data-bbox="1178 483 1503 603">Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</td> <td data-bbox="1503 483 1827 603">Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</td> <td data-bbox="1827 483 2163 603">Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 603 853 970">Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.</td> <td data-bbox="853 603 1178 970">Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.</td> <td data-bbox="1178 603 1503 970">Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.</td> <td data-bbox="1503 603 1827 970">Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.</td> <td data-bbox="1827 603 2163 970">Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 970 853 970">Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин</td> <td data-bbox="853 970 1178 970">Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин</td> <td data-bbox="1178 970 1503 970">Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин</td> <td data-bbox="1503 970 1827 970">Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин</td> <td data-bbox="1827 970 2163 970">Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин</td> </tr> </table>					Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин
Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».	Гимнастический комплекс №3: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!».																	
Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.	Цель: учить детей строиться в шеренгу, перестраиваться в два звена по зрительным ориентирам.																	
Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, проводится без предметов, 7-8 мин																	
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																			
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p> <table border="1" data-bbox="528 1249 2163 1361"> <tr> <td data-bbox="528 1249 853 1361">Круг радости: «Зерно доброты»</td> <td data-bbox="853 1249 1178 1361">Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»</td> <td data-bbox="1178 1249 1503 1361">Круг радости: «С добрым утром!»</td> <td data-bbox="1503 1249 1827 1361">Круг радости: «Здравствуй»</td> <td data-bbox="1827 1249 2163 1361">Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</td> </tr> </table>					Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»										
Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Здравствуй»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»																	

		<p>Доброе слово скажешь одно –                  И доброты посеешь зерно.                  Доброе дело сделаешь ты,                  Тоже посеешь зерно доброты.                  Зерна такие, помни и знай,                  Самый богатый дают урожай!</p>	<p>Как прекрасно жить на свете,                  Потому что Человек –                  Это взрослые и дети,                  Это солнца яркий свет!</p>	<p>Утром, свежим и румяным,                  Птицы весело поют,                  Люди просыпаются                  Птицам улыбаются</p>	<p>Здравствуй, красно-солнышко                  Здравствуй, ветерок                  Здравствуй быстрый ручеек                  Здравствуй, спелая трава                  Здравствуй, шумная листва                  Здравствуй, котята                  Здравствуй, щенята                  Всех приветствуем сейчас                  Очень рады видеть вас!</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое!                  Здравствуй, небо голубое!                  Здравствуйте, мои друзья!                  Очень рад вас видеть я!</p>
9	<p><b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b>                  09:00 - 10:00</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
		<p><b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>				
		<p><b>Игра творческая [04-10]:</b>                  Игра-драматизация по сказке «Колосок»</p>	<p><b>Игра подвижная [03-15]:</b>                  «Кто скорее отвезёт зерно?»</p>	<p><b>Игра речевая [07-05]:</b>                  «Каким бывает хлеб?»</p>	<p><b>Игра подвижная [03-16]:</b>                  «Кто быстрее соберёт колосья?»</p>	<p><b>Игра дидактическая [01-12]:</b>                  «Выложи по порядку»</p>
<p>Цель: познакомить детей с этапами изготовления хлеба; продолжать учить детей средствами мимики и жестов передавать настроение персонажей.</p> <p>Ожидаемый</p>	<p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать крупную моторику рук.</p> <p>Ожидаемый результат: дети накручивают верёвку на палку, стараясь</p>	<p>Цель: активизировать словарный запас детей; развивать умение подбирать однокоренные слова со словом «хлеб»: хлебушек, хлебный, хлебопечь, хлебокомбинат.</p>	<p>Цель: развивать быстроту реакции, умение проявлять честность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Ожидаемый результат: ребёнок</p>	<p>Цель: обобщить знания детей о последовательности появления хлеба; совершенствовать умение работать с карточками.</p> <p>Ожидаемый результат: дети работают в командах</p>		

	результат: дети в доступной для них форме получают знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; эмоционально воспринимают образное содержание сказки, осмысливают характеры и поступки героев, передают их доступными им средствами выразительности: интонацией голоса, мимикой и жестами, ~10 мин	перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зёрнышка, ~10 мин	Ожидаемый результат: ребёнок, при ловле мяча концентрируется и даёт правильный ответ на вопрос воспитателя, используя в своём ответе слова: хлебушек, хлебный, хлебопечь, хлебокомбинат, ~10 мин	приобретает навык быстроты реакции: по окончании музыки успевает первым взять колосок из нескольких колосьев, разложенных в хаотичном порядке на полу, ~10 мин	с карточками, помогают друг другу; одна команда выбирает и раскладывает последовательность выращивания зерна, другая последовательность выпекания хлеба; рассказывают друг другу об этом, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 017: Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами, выполнять прыжки в длину с места на двух ногах   Shuǵylakitap,2020</b>	<b>Тема 06: Столько – сколько   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения устанавливать равенство двух групп	<b>Тема 06: Колобок. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Развитие навыков создания сюжетной композиции, обучение	<b>Тема 13: Берегите хлеб   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Способствовать совершенствованию знаний детей, полученных о хлебе	(по плану специалиста) <b>Тема 019: Разучивание способа подлезания под шнур правым и левым боком вперед. Совершенствовать прокатывание мяча в прямом направлении  </b>

		Цель: Совершенствование и закрепление физических умений и навыков: прокатывания мяча между предметами, прыжки в длину с места	предметов	умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы		<b>Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование умения подлезать под шнур правым и левым боком вперед. Совершенствование навыка прокатывать мяч в прямом направлении
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		<b>Тема 12: Труд хлеборобов   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование умения слушать, понимать и участвовать в разговоре по содержанию картин	<b>Тема 06: Как рисовать солью?   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду	<b>Тема 09: Откуда хлеб пришел   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба	(по плану специалиста) <b>Тема 13: Краски осени в музыке   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; совершенствовать умение двигаться и ориентироваться в пространстве	<b>Тема 04: Птички зернышки клюют (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование интереса к лепке образных игрушек по мотивам народного творчества
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) Тема 12: Музыкальная шкатулка. Закрепление   1bilim.kz,2022  Цель: Продолжение развития интереса, эмоциональной отзывчивости к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	(по плану специалиста) Тақырып 06: Азық – түліктер. (Нан)   1bilim.kz,2021  Цель: Тағамдардың, ыдыстардың атауларымен таныстыру. «Қандай?», «Мынау не?» деген сұрақтарға жауап беруді қайталау. Ас атасы – нан және оның киелі ас екенін ұғындыру.	(по плану специалиста) Тема 018: Игры на свежем воздухе. Ознакомление, разучивание способа бросания мяча вверх и ловли его двумя руками. Совершенствование навыка катания на самокате. Игра – эстафета   Shuǵylakitap,2020  Цель: Развитие физической активности детей спортивными и игровыми упражнениями		Тема 10: Хлеб – всему голова   1bilim.kz,2022  Цель: Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
	Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе

		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
<b>Игра подвижная [03-14]: «Каравай»</b>		<b>Игра дидактическая [01-11]: «Выбери необходимые продукты»</b>	<b>Игра - забава [05-03]: «Угадай имя»</b>	<b>Игра сюжетно - ролевая [02-07]: «Булочная»</b>	<b>Игра подвижная [03-17]: «Дружные зёрна»</b>	
<p>Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в хороводные игры, с интересом выполняют роли в центре хоровода, действуют согласно тексту, ~15 мин</p>		<p>Цель: закреплять знания детей о том, какие продукты необходимы для выпечки хлеба.</p> <p>Ожидаемый результат: дети из набора картинок выбирают те, которые нужны для выпечки хлеба, ~15 мин</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д., ~20 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; развивать игру «Магазин».</p> <p>Ожидаемый результат: у детей формируется социальный опыт через игровую деятельность, воспитывается уважение к труду взрослых; приобретаются трудовые навыки, развиваются игровые умения и навыки, обогащаются</p>	<p>Цель: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования; развивать умение действовать в команде, развивать воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют образовывать 2 круга и идти под музыку в разных направлениях (по часовой стрелке и против неё); после окончания музыки расцепляются и быстро собираются в один колосок, ~15 мин</p>	



					знания детей о хлебе, ~20-40 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Золотой колосок»	<b>Тема для творчества:</b> «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	<b>Тема для творчества:</b> «Колобок» рисование	<b>Тема для творчества:</b> «Берегите хлеб»	<b>Тема для творчества:</b> «Колобок. (Сюжетная лепка»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	<b>деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №8 (17 октября - 22 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Перелётные птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №8 (17 октября - 22 октября)					
		17.10.2022 Понедельник	18.10.2022 Вторник	19.10.2022 Среда	20.10.2022 Четверг	21.10.2022 Пятница	22.10.2022 Суббота
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар біздің досымыз	Жыл құстары ұшады	Құстар жылы жаққа ұшып кетеді	Құстардың ұяларын бұзбаңыз, қолымен ұстамайңыз	Қарлығаштын саяхаты	Құз қашан келеді Құздің белгілері
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай на прогулке и не толкайся	Не обижай птиц, не стреляй из рогатки	Не кидай камни в птиц	Не разоряйте птичьи гнезда	Птенцов руками не трогать	Одевайся по погоде, дни становятся холоднее
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)					
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми					
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	<b>Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».</b>  Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «Я — твой друг»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»	Круг радости: «Детский сад»	Круг радости: «Добрый час»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
		Игра дидактическая [01-13]: «Птицы нашего края»	Игра пальчиковая [06-07]: «Кормушка»	Игра дидактическая [01-14]: «Найди перелётных и зимующих птиц»	Игра подвижная [03-19]: «Кто скорее отвезёт зерно?»	Игра - забава [05-04]: «Весёлые забавы»	Игра дидактическая [01-07]: «Какая сегодня погода?» (игры с картинками)
		Цель: формировать у детей обобщённые	Цель: совершенствование точных движений	Цель: учить детей знать и различать перелётных и	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения	Цель: развлечь детей, создать у них хорошее	Цель: учить детей по описанию выбирать

	<p>представления о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.</p> <p>Ожидаемый результат: дети учатся различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках; испытывают интерес к природе родного края, ~10 мин</p>	<p>руки и пальцев, оказание положительного действия игры на развитие речи.</p> <p>Ожидаемый результат: дети свободно запоминают стихотворение и произносят его, благодаря ритмичным движениям рук, ~10 мин</p>	<p>зимующих птиц.</p> <p>Ожидаемый результат: дети выбирают из предлагаемых картинок перелётных и зимующих птиц и крепят их на разных сторонах магнитной доски, ~10 мин</p>	<p>между детьми; развивать крупную моторику рук.</p> <p>Ожидаемый результат: дети накручивают верёвку на палку, стараясь перегнуть соперника и при этом не уронить ни одного зёрнышка, ~10 мин</p>	<p>настроение; развивать быстроту реакции, ловкость, стремление к победе.</p> <p>Ожидаемый результат: дети под музыку бегают между кубиками, по окончании музыки стараются быстрее всех схватить кубик, стремятся остаться в игре до конца, ~10 мин</p>	<p>нужные картинки; закреплять представления о погодных изменениях в природе.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют по описанию педагога, находить карточки, на которых изображено погодное явление: дождь, ветер, солнце и др, ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Физическая культура
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 020:</b> Ознакомление со способом подлезания под шнур боком. <b>Совершенствование навыка бросания и ловли мяча.</b></p>	<p><b>Тема 07: Сравнение по величине (высокий- низкий, одинаковые по высоте)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка сравнения двух контрастных и</p>	<p><b>Тема 07: Красивая тарелочка. (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2020</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков составления узора на предметах</p>	<p><b>Тема 15: Перелётные птицы   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 022:</b> Ознакомление, разучивание способа подлезания под 3-4 дуги. Разучивание ходьбы по доске с перешагиванием через кубики.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 023:</b> Совершенствование умения катать мяч в прямом направлении, подлезать под шнур в группировке   Shuǵylakitap,2020</p>

	<p><b>Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах через линии   Shuǵylakitap,2020</b></p> <p>Цель: Развитие физических навыков и умений детей через упражнения с прыжками, с мячом, лазание под шнур боком</p>	<p>одинаковых предметов по высоте</p>	<p>круглой формы, с использованием элементы казахского орнамента</p>		<p><b>Совершенствование навыка прыжков на двух ногах между набивными мячами   Shuǵylakitap,2020</b></p> <p>Цель: Совершенствование техники подлезания под 3–4 дуги, ходьбы по доске с перешагиванием через кубики</p>	<p>Цель: Совершенствование техники катания мяча в прямом направлении и умения группироваться при подлезании под шнур в группировке</p>
	<p><b>09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>09:00-09:25 Конструирование</b></p>	<p><b>09:30-09:55 Музыка</b></p>	<p><b>09:35-10:00 Аппликация</b></p>	<p><b>09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература</b></p>
	<p><b>Тема 14: Звуковая культура речи: звук [п]   Shuǵylakitap,2020</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков правильного произношения звуков речи и слухового внимания</p>	<p><b>Тема 07: Соль-вода   1bilim.kz,2021</b></p> <p>Цель: Закрепить понятие «кристалл». Наглядно показать, как получают кристаллы соли путём испарения</p>	<p><b>Тема 04: Разноцветный листопад   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 15: Мы танцуем и поем. Закрепление   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжить обучать пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно</p>	<p><b>Тема 04: Бублики и калачи   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях</p>	<p><b>Тема 16: Осенью на прогулке (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2020</b></p> <p>Цель: Формирование умения составлять рассказ по содержанию картин и по образцу воспитателя</p>

					определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения		
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром	10:10-10:35 Музыка
		(по плану специалиста) <b>Тема 14: Мы танцуем и поем   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять	(по плану специалиста) <b>Тақырып 07: Дала құстары   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Балалардың жабайы құстар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар,	(по плану специалиста) <b>Тема 021: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа катания мячей друг другу. Совершенствование прыжков по узкой дорожке   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Развитие	<b>Тема 04: Цирк   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Сформировать знания детей о «Столичном цирке». Продолжать изучать объекты Нур-Султан. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь и уважение к старшим	<b>Тема 11: Перелетные птицы. Гуси и утки   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование знаний о перелетных птицах	(по плану специалиста) <b>Тема 16: Юрта собирает друзей   1bilim.kz,2021</b>  Цель: Знакомить детей с каз. нар. инструментами; развивать интерес к музыкальную творческую деятельность;



		муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения	сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу	двигательной активности детей играми и упражнениями на свежем воздухе, вызывать интерес к занятиям на свежем воздухе			развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	<b>Специфика прогулки:</b> формирование представлений о труде людей в это время года	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой и живой природой в комплексе	<b>Специфика прогулки:</b> наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)
		<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая	<b>Структура прогулки:</b> 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая

		деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b>                  15:40 - 16:00</p>	<p><b>Игра подвижная [03-18]: «Жаворонок»</b></p>	<p><b>Игра сюжетно – ролевая [02-08]: «Ветеринарная клиника»</b></p>	<p><b>Игра творческая [04-11]: «Построим дом для птиц»</b></p>	<p><b>Игра сюжетно – ролевая игра [02-09]: «Больница»</b></p>	<p><b>Игра подвижная [03-20]: «Бурук-тепек» (метание камешек)</b></p>	<p><b>Игра подвижная [03-09]: «Земля, воздух и вода»</b></p>
	<p>Цель: продолжать учить детей водить хоровод, развивать ориентацию в пространстве, двигательную и речевую координацию; воспитывать желание выразительно двигаться.</p> <p>Ожидаемый результат: дети умеют двигаться по кругу, произнося при этом текст; принимая на себя роль жаворонка, ребёнок умеет двигаться за кругом, звеня в колокольчик; дети по звону узнают</p>	<p>Цель: познакомить детей с новым объектом «ветеринарная клиника» и правилами поведения в нём; вызвать у детей интерес к профессии ветеринара, воспитывать доброжелательное отношение к животным; расширить игровые навыки к игре «Больница»</p> <p>Ожидаемый результат: у детей расширилась область игровых действий; дети получили знания о профессии ветеринара, его деятельности, о</p>	<p>Цель: учить детей строить из напольного конструктора; совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять самостоятельные игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя обговаривают план постройки, правила игры, самостоятельно выбирают цвет домика, строительный</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, поведением пациентов на приёме, способствовать обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети творчески используют в игре знания об окружающей действительности, о специалистах медицинского учреждения; владеют в соответствии с возрастом игровыми навыками: ухаживают за</p>	<p>Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры.</p> <p>Ожидаемый результат: дети заинтересовано играют с камешками или маленькими мячами, соревнуясь в бросании на дальность, ~15 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча.</p> <p>Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и ловли мяча, умеют по правилам игры подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода - называют рыб воздух – птиц, ~10 мин</p>

		у кого спрятан колокольчик, ~15 мин	том, кого лечит ветеринар, как лечит; узнали о правилах поведения в лечебнице, ~20-40 мин	материал, обыгрывают постройку, ~20 мин	больным, умеют пользоваться врачебными принадлежностями в соответствии с их назначением, ~20-40 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		<b>Тема для творчества:</b> «Покормим птиц из красивой тарелочки»	<b>Тема для творчества:</b> «Перелетные и зимующие птицы»	<b>Тема для творчества:</b> «Декоративная тарелочка для корма птиц (Бумага и бросовый материал)»	<b>Тема для творчества:</b> «Перелетные птицы»	<b>Тема для творчества:</b> «ласточка»	<b>Тема для творчества:</b> «Осеннее дерево (краски осени)»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					

	17:30 - 17:40	
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №9 (24 октября - 28 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень – щедрая пора	Осенний вальс	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №9 (24 октября - 28 октября)				
		24.10.2022 Понедельник	25.10.2022 Вторник	26.10.2022 Среда	27.10.2022 Четверг	28.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Жайлаудағы күз Алтын күз	Күз күндері	Күз түрлері
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Не толкай друга во время игры	Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу, не дерись, играйте вместе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
				Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».	Гимнастический комплекс №4: «Рано солнышко встаёт, на зарядку нас зовёт».
		Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	Цель: обучать детей ходьбе широким шагом, бегу с захлестыванием голени; развивать умение реагировать на сигнал.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с кубиками или гантелями, 7-8 мин	
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
				Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Улыбка»

				золотое!»		
				Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
				Игра музыкальная [08-05]: «Озорной дождик»	Игра подвижная [03-20]: «Бурук-тепек» (метание камешек)	Игра - забава [02-10]: «Утренний приём в детском саду»
		Цель: формировать у детей умение сочетать выразительное пение с образностью движений.  Ожидаемый результат: игра делает процесс освоения и укрепления новых знаний более	Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры.  Ожидаемый результат: дети заинтересовано	Цель: расширить представления детей о работе сотрудников детского сада; вызвать у детей желание подражать их действиям.  Ожидаемый результат: дети с помощью воспитателя		



			<p>эффективным, развиваются музыкальные способности у детей; дети используют эту игру в повседневной жизни, ~10 мин</p>	<p>играют с камешками или маленькими мячами, соревнуясь в бросании на дальность, ~10 мин</p>	<p>разыгрывают сюжет «утренний приём», выполняя игровые действия и роли: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, няня получает еду, накрывает на столы, врач осматривает детей, слушает, делает назначения, медсестра ставит градусники, проверяет чистоту групп, повар готовит еду, ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
			<p>09:30-09:55 Рисование</p>	<p>09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
			<p>Тема 08: Осеннее дерево (краски осени) (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2020</p> <p>Цель: Формирование интереса к нетрадиционной технике рисования (отпечатки)</p>	<p>Тема 17: Золотая осень   1bilim.kz,2022</p> <p>Цель: Развитие умения замечать прекрасное в природе</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 025: Разучивание техники прыжков на двух ногах между кубиками, поставленными в ряд. Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через</p>

				листьями на бумаге)		кубики   Shuǵylakitap,2020
				09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
				Тема 12: Овощи и фрукты   Shuǵylakitap,2020  Цель: Формирование навыков распознавания фруктов и овощей	(по плану специалиста) Тема 17: Юрта собирает друзей   1bilim.kz,2021  Цель: Продолжение знакомства детей с каз. нар. инструментами; развивать интерес к музыке через муз- творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку	Тема 05: Свекла и морковь для зайчика (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40			10:15-10:40 Физическая культура	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
				(по плану специалиста) Тема 024: Игры на свежем воздухе. Разучивание техники катания на трехколёсном велосипеде и броска мяча в корзину   Shuǵylakitap, 2020  Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, разучивание техники броска мяча в корзину и способа катания на трёхколёсном велосипеде	Тема 13: Что нам осень принесла? Фрукты и овощи   Шикула и К, 2018  Цель: Совершенствование навыков различия и названия фруктов и овощей
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
				Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года

				Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
				<b>Игра творческая [04-12]:</b> <b>«Строим шалаш из спичек»</b>	<b>Игра сюжетно – ролевая [02-09]: «Утро в семье»</b>	<b>Игра - забава [05-03]:</b> <b>«Угадай имя»</b>
			Цель: учить детей строить шалаш из спичек и спичечного коробка; учить работать в паре, стараться не разрушать постройку.  Ожидаемый результат: дети умеют работать в парах; помогают друг другу в построении шалаша: ставят коробок на ребро, и каждый игрок со своей стороны ставит спички под углом, выстраивая шалашик, ~20 мин	Цель: развивать интерес у детей к игре «Семья»; закреплять представления детей о семье.  Ожидаемый результат: дети разыгрывают сюжет «утро в семье»: мама готовит завтрак, кормит всех завтраком, собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком, гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; папа-строитель отводит дочку в детский сад	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.  Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости; выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д., ~20 мин	

					и едет на стройку; дочка в детском саду играет, рисует, ~20-40 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				<b>Тема для творчества: «На джайлау»</b>	<b>Тема для творчества: «Золотая осень»</b>	<b>Тема для творчества: «Яблоки и груши»</b>
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	<b>деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №10 (31 октября - 04 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	живая и неживая природа	домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №10 (31 октября - 04 ноября)				
		31.10.2022 Понедельник	01.11.2022 Вторник	02.11.2022 Среда	03.11.2022 Четверг	04.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар, жануарлар	Құстар	Ненің баласы	Табиғат, өзінді ұстау	Жер, өмір сүремиз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир вокруг себя	Не обижай птиц	Заботимся о животных	Не разводи костер на природе	Береги природу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»
		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Волшебный колокольчик»	Круг радости: «Я здоровье берегу»	Круг радости «Доброе утро»	Круг радости «Доверяем друг другу»	Круг радости «Зерно доброты»

		Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!"	Я здоровье берегу. Сам себе я помогу. Всем желаем мы здоровья С добрым сердцем и любовью!	Придумано кем – то Просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!	Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дает урожай!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-15]: «Старичок-лесовичок»</b>	<b>Музыкальная игра [08-06]: «Медведь и заяц»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-08]: «Колючий шарик»</b>	<b>Подвижная игра [03-21]: Казахская народная «Сбей тымак»</b>	<b>Подвижная игра [03-22]: «У медведя во бору»</b>
		Цель: формировать у детей доброе отношение к миру природы; воспитывать познавательный интерес, потребность в охране окружающей среды.  Ожидаемый результат: Игра с карточками, на которых изображены разные экологические	Цель: учить детей воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений.  Ожидаемый результат: На фортепиано или в аудиозаписи звучит мелодия «Зайчик» М.Старокамадского и «Медведь» В.Ребикова. Дети слушают	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; учить детей крутить между ладонями массажный шарик; выполнять движения под текст стихотворения.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Мы нашли колючий	Цель: знакомить детей с казахскими национальными играми, развивать интерес к казахским народным играм соревновательного характера; учить играть с камчой.  Ожидаемый результат: воспитатель знакомит детей с камчой и	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание играть в подвижные игры.  Ожидаемый результат: По считалке дети вместе с воспитателем выбирают медведя. Он сидит за чертой в одной

	<p>ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Воспитатель зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так поступать или нет и выбрать соответствующую карточку, ~10 мин</p>	<p>произведение и поднимают соответствующую карточку с изображением животного. С помощью педагога объясняют свой выбор. Имитируют движения зайца и медведя под музыку, ~10 мин</p>	<p>шарик...» крутят массажные мячи между ладонями. По окончании стихотворения опускают руки и роняют мячи на пол. Догоняют катящиеся мячи и по сигналу воспитателя начинают игру снова. Играют 3-4 раза, ~10 мин</p>	<p>показывает действия с ней. Далее педагог знакомит детей с правилами игры, показывает детям место, где будет установлен тымак; дети выбирают по считалке первого игрока, завязывают ему глаза, крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну ка, иди, сбей тымак!» Если игрок не сбил тымак с трёх попыток он должен исполнить песню, танец и т.д, ~15 мин</p>	<p>стороне игровой комнаты, на противоположной стороне «дом» для детей. По сигналу воспитателя «Идите гулять», дети идут, имитируя движения по тексту стихотворения; на слова играющих «а медведь не спит, он на нас рычит» дети убегают от медведя «домой», ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 026:</b>  <b>Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия и навыка прыжков на двух ногах через 5-6 линий   Shuǵylakitap,2020</b></p>	<p><b>Тема 09: Геометрическая фигура – треугольник   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков порядкового счета в пределах 3-х; узнавания и называния геометрической фигуры-треугольника</p>	<p><b>Тема 09: Посадим деревце (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие умения сочетать в рисунке разнонаправленные линии, передавая соотношение частей</p>	<p><b>Тема 19: Казахская народная сказка «Сметливый заяц» (Чтение)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование интереса к произведениям казахского народного творчества; умение</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 028: Ознакомление, разучивание техники прокатывания мяча друг другу. Совершенствование и закрепление навыка прыжков на двух ногах через несколько шнуров   Shuǵylakitap, 2022</b></p>

		Цель: Совершенствование техники ходьбы по гимнастической скамейке и прыжков на двух ногах			оценивать поступки героев	Цель: Формирование устойчивого навыка прокатывания мяча друг дугу из положения «стойка на коленях», совершенствование умения прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Конструирование	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Аппликация
		<b>Тема 18: Медвежонок Топтыжка (Составление описательного рассказа об игрушке)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими части и детали предметов, качества и свойства предметов	<b>Тема 09: Рисунки на льдине   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Показать способ «плавления» льда с помощью соли, который применяют на дорогах города в зимнее время	<b>Тема 05: Ёжик. (Природный и бросовый материал)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала	(по плану специалиста) <b>Тема 19: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжить обучению узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	<b>Тема 05: Осенняя веточка (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2020</b>  Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию длинных полос по прямой.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
(по плану специалиста) Тема 18: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем   1bilim.kz,2021  Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение	(по плану специалиста) Тақырып 09: Жабайы аңдар   1bilim.kz,2022  Цель: Балалардың жабайы аңдар мен құстар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар, сергіту сәті арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 027: Игры на свежем воздухе. Ознакомление со способом перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия. Совершенствование навыка катания на велосипеде и самокате   Shuğylakitap, 2022  Цель: Формирование физических навыков и умений через спортивные и игровые упражнения на свежем воздухе	Тема 05: Какие мы?   1bilim.kz,2022  Цель: Учить детей видеть признаки сходства и различия людей, выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу	Тема 14: Дикие животные. Осень   Shuğylakitap,2022  Цель: Расширение представлений о диких животных		
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая</b>	Творческая игра [04-13]:	Сюжетно-ролевая игра	Творческая игра [02-11]:	Речевая игра [07-06]:	Игра - забава [05-05]: «У

<b>деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	<b>«Звери шли на водопой»</b>	<b>[02-10]: «Лесные забавы»</b> Цель: побуждать	<b>«Строим дом для лесных жителей»</b>	<b>«Путешествие в волшебный лес»</b>	<b>оленья дом большой»</b>
	<p>Цель: обобщить представления детей о характерных особенностях поведения диких животных; вызвать желание у детей имитировать повадки животных, подражать им; воспитывать способность выражать свои эмоции, проявлять творческое воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение «Жарким днём, лесной тропой, звери шли на водопой...». Дети показывают движения животных, идущих на водопой, внимательно слушая текст. (За мамой-лосихой топал лосёнок – дети идут, громко топают; за мамой-лисицей крался лисёнок – крадутся на</p>	<p>детей к активной деятельности, предложить несложный сюжет, предоставить возможность выбрать роль, проявить интерес к игре. Закрепить знания детей о жизни животных в лесу.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель вместе с детьми выбирает героев зверей среди детей (белочку, лису, зайца, медведя). Выбирают на чём можно добраться до леса. Дети помогают животным найти припасы на зиму. Всё найденное рекламируют для гостей. Играют с животными в подвижные игры, веселятся, танцуют, поют песни. В конце игры все дети «возвращаются» из леса</p>	<p>Цель: формировать у детей представления о строительстве дома, этапах стройки, о профессии- строитель и строительных специальностях. Дать детям знание о новой геометрической фигуре- призме, закрепить названия цветов. Учить играть совместно, по ролям, выполнять своё задание.</p> <p>Ожидаемые результаты: воспитатель использует игровой приём-мотивацию (лесные жители плачут, они остались без домиков). Дети вместе с воспитателем решают построить большой дом для всех зверей; выбирают строительный материал, объединяются в строительные группы</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, о внешнем виде и повадках; формировать навыки связной речи детей; учить отгадывать загадки о диких животных.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель использует игровой приём – волшебник заколдовал зверей в лесу, они просят помощи у детей (Мы забыли кто мы есть, где живём и что нам есть. Выручайте, приходите! Помогите! Помогите!). Дети едут в лес, находят зверей, отгадывают загадки, загаданные воспитателем. Рассказывают о каждом из заколдованных животных: называют его, рассказывают, где живёт, чем питается и</p>	<p>Цель: развитие внимания у детей, снятие физического и эмоционального напряжения.</p> <p>Ожидаемый результат: Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая его показом различных движений по тексту. Дети повторяют движения за воспитателем, по возможности стараются повторять текст стихотворения, ~15 мин</p>

		носочках, за мамой-ежихой катился ежонок – приседают, медленно продвигаются вперёд и т.д. по тексту стихотворения), ~15 мин	на разных видах транспорта в детский сад, ~20-30 мин	(бригады), выбирают строительную технику- экскаватор, грузовики. Вместе, дружно строят большой дом. В конце воспитатель предлагает сделать красивую крышу, показывает детям новую деталь – призму. Далее постройка обыгрывается с игрушками, ~20-40 мин	т.д, ~15-20 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Морковка для зайчика»	<b>Тема для творчества:</b> «Красивая птичка»	<b>Тема для творчества:</b> «Пушистый котёнок»	<b>Тема для творчества:</b> «Осеннее дерево»	<b>Тема для творчества:</b> «Посадим деревце»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				



	<b>вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №11 (07 ноября - 11 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	живая и неживая природа	живая и неживая природа	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №11 (07 ноября - 11 ноября)				
		07.11.2022 Понедельник	08.11.2022 Вторник	09.11.2022 Среда	10.11.2022 Четверг	11.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Айналамызда не бар	Әлі табиғат	Тірі табиғат	Адам, элем	Табиғат, адам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не ломай ветки деревьев	Заботимся о животных	Береги природу	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми							
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма							
		<b>Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»</b>	<b>Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»</b>	<b>Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»</b>	<b>Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»</b>	<b>Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»</b>			
Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	
Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин		Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин		Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин		Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин		Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)							
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.							
		<b>Круг радости: «Что за чудо-чудеса»</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>			

		Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно- солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, шумная листва Здравствуй, котята Здравствуй, щенята Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-16]: «Живая и неживая природа»</b>	<b>Музыкальная игра [08-07]: «Кого встретил колобок»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-09]: «Цветок распускается»</b>	<b>Подвижная игра [03-23]: «Лиса-лисонька»</b>	<b>Подвижная игра [03-20]: «Бурук-тепек» (метание камешек)</b>
		Цель: дать детям представление о том, что природа бывает живая и неживая, развивать умение отличать предметы живой природы от предметов неживой.	Цель: учить детей воспринимать звучание высокого, среднего и низкого регистра, развивать умение разгадывать музыкальные загадки.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Колобок» и отгадать музыкальные загадки.	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; развивать умение выполнять движения под текст стихотворения, придумывать плавные движения под музыку.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Солнце поднимается, цветочек	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение играть дружно, вместе. Развивать быстроту и ловкость.  Ожидаемый результат: по считалке дети вместе с воспитателем выбирают лису. Она	Цель: вызвать у детей интерес к казахским народным играм; учить бросать маленькие мячи(камешки) на дальность; выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети заинтересовано играют с камешками или маленькими мячами, соревнуясь в бросании на дальность.

	неживой природы по своим группам (рисуют дорожку от предмета к группе), ~10 мин	Мелодия звучит в разных регистрах: заяц - в высоком, лиса - в среднем, медведь - в низком. Дети угадывают персонажей и показывают их на дидактическом пособии, ~10 мин	распускается» выполняют движения руками над головой. По окончании стихотворения воспитатель включает тихую музыку и предлагает детям показать, как цветочек чувствует, что его хотят сорвать, ~10 мин	находится на противоположной площадке от детей. Дети произносят стихотворный текст «Лиса-лисонька, лиса, до чего же хороша...» и идут к лисе. На слова «Все бегите от лисы...» дети убегают, лиса их догоняет и пытается поймать, ~10 мин	У детей через игру пополняется словарный запас казахских слов; пополняется объём знаний о казахской народной культуре, ~10 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 029: Разучивание способа перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу.</b> <b>Совершенствование и закрепление навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование умения перебрасывать мяч друг другу способом «двумя руками снизу», совершенствование	<b>Тема 10: Больше-меньше. Поровну. Столько-сколько   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Совершенствование умения сравнивать количество предметов, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар	<b>Тема 10: Морковка для зайчика (Предметное рисование)   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование навыков изображения предметов округлой формы	<b>Тема 21: Театрализованная игра «В мире сказок» (по сказочным образам)   1bilim.kz, 2022</b>  Цель: Разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов	(по плану специалиста) <b>Тема 031: Разучивание техники броска мяча о пол двумя руками   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование навыка броска мяча о пол и ловля его, закрепление умения ползать с опорой на ладони и колени

		навыка прыжков на двух ногах				
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		Тема 20: И. Воробьева «Мишка» (Выразительное чтение наизусть)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения слушать и понимать речь, навыка чтения наизусть небольших стихотворений	Тема 10: Как увидеть воздух?   1bilim.kz,2022  Цель: Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства	Тема 15: Природа вокруг нас   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование представления о сезонных изменениях в природе	(по плану специалиста) Тема 21: Нотная семейка   1bilim.kz,2022  Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание	Тема 06: Самолеты (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование навыков лепки предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 20: Путешествие в осенний лес   1bilim.kz,2022  Цель: Продолжить учить	(по плану специалиста) Тақырып 10: Бөлме өсімдіктері   1bilim.kz,2022  Цель: Балаларға	(по плану специалиста) Тема 030: Игры на свежем воздухе. Разучивание прыжков с продвижением вперед. Совершенствование		Тема 16: Природа вокруг нас   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепление представления о сезонных изменениях в природе

		различать музыку разного характера и темпа	өсімдіктер жайлы түсініктер бере отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Бөлмеде өсетін гүлдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу. Өсімдіктерді ап, күту керектігін ұғындыру	<b>умения кататься на велосипеде и самокате   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Формирование физических навыков и спортивных умений; развитие точности и ловкости, координации движения и силовых качеств		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Творческая игра [04-04]: «Мы такие разные»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-12]: «Банний день»</b>	<b>Творческая игра [04-14]: «Придумываем фигуры»</b>	<b>Речевая игра [07-07]: «Кого не стало?»</b>	<b>Игра - забава [05-06]: «Песочные фантазии»</b>
		Цель: учить детей мимикой и жестами передавать настроение и характер друг друга, развивать умение импровизировать.  Ожидаемый результат: дети замечают и умеют передавать манеру поведения, характер и настроение своих	Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми в игре; воспитывать любовь к чистоте и опрятности, заботливое отношение к младшим.  Ожидаемый результат: Педагог предлагает детям устроить банний	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь; развивать у детей фантазию и творческую активность.  Ожидаемые результаты: у детей набор плоскостных геометрических фигур	Цель: закрепить знания детей о диких животных; совершенствовать грамматический строй речи детей; учить употреблять существительные в форме родительного падежа со значением отсутствия.	Цель: знакомить детей с окружающим миром неживой природы; развивать творчество и фантазию в играх с песком; доставить детям радость и удовольствие от игры.  Ожидаемый результат: Дети пересыпают песок из одного ведёрка в



		сверстников по группе, ~15 мин	день для кукол. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала скамейки, стульчики, приносят расчески, мочалки, мыло, мыльницы. Выбирают для себя роли мам и пап. С помощью наводящих вопросов воспитателя готовят для кукол одежду, купают их, вытирают, расчёсывают, переодевают. После купания «папы» выливают воду, убирают ванную комнату, «мамы» кормят кукол и укладывают спать, ~20-30 мин	основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. Дети могут придумывать и складывать фигуры из различных элементов, складывать предметы из частей. Каждый ребёнок может рисовать фигурки и раскрашивать, обводя рамку изнутри карандашом, ~20 мин	Ожидаемый результат: Дети рассматривают картинки с изображением животных и рассказывают, кого они видят на картинке и что делают животные. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает одну картинку и предлагает детям угадать, кого не стало. Дети открывают глаза и на вопрос воспитателя отвечают полным ответом: «Не стало зайца» и т.д., ~15 мин	другое, лепят из песка разные фигурки, рисуют пальцами или палочками на песке, делают погремушки, насыпая песок в коробочку из-под киндер-сюрприза. Игра Благоприятно влияет на психику детей, успокаивает, убирает негативные эмоции, ~15 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Осенняя веточка»	Тема для творчества: «Дождик»	Тема для творчества: «Грибочки для белочки»	Тема для творчества: «Арка»	Тема для творчества: «Кто-кто в теремочке живет?»
23	<b>Индивидуальная</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи,				

	<b>работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №12 (14 ноября - 18 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Эволюция транспорта	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №12 (14 ноября - 18 ноября)				
		14.11.2022 Понедельник	15.11.2022 Вторник	16.11.2022 Среда	17.11.2022 Четверг	18.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дөңгелек	Көліктер	Ұшақ ұшады	Кеме	Машина, алыс
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломаем игрушки	Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не играй с водой	Не играй с водой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №6: «С шариками»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №6: «С шариками»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №6: «С шариками»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №6: «С шариками»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №6: «С шариками»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	<p>Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.</p> <p><b>Круг радости: «Собрались все дети в круг»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»</b></p>	<p><b>Круг радости: «С добрым утром»</b></p>	<p><b>Круг радости: «Детский сад»</b></p>

		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я - Жить в нём как одна семья.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-17]: «Едем, летим, плывём»</b>	<b>Музыкальная игра [08-08]: «Матросы на корабле»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-10]: «Мчится поезд»</b>	<b>Речевая игра [07-08]: «Что лишнее?»</b>	<b>Подвижная игра [03-25]: «Куме алу» (Подними монету)</b>
Цель: способствовать умению детей называть и различать разные виды транспорта. Обогащать и активизировать словарный запас детей.  Ожидаемый результат: У детей картинки с изображением неба, моря, железной дороги, шоссе. Ребёнок выбирает и вставляет в пазы картинки, которые	Цель: учить детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, и образом.  Ожидаемый результат: Дети под музыку выполняют движения матросов на палубе: маршируют, смотрят вдаль -делают выпады вправо-влево, возле глаз воображаемый бинокль; видят дельфинов,	Цель: развивать общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух...» выполняют движения руками, согнутыми в локтях, и произносят слова паровоза «Тороплюсь,	Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Транспорт»; развивать фонематический слух, диалогическую речь.  Ожидаемый результат: дети внимательно слушают слова, которые произносит воспитатель и стараются найти лишнее слово (поезд, мотоцикл, кукла, трамвай); объясняют	Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить имитировать скачку на лошади, передвигаться по залу без остановки, начинать и заканчивать старт по сигналу ведущего.  Ожидаемый результат: все дети, участвующие в игре имитируют скачку на лошади,		

	<p>подходят к данному виду транспорта. Дети называют различные виды транспорта, которые изображены на иллюстрациях, чётко проговаривают название транспорта и объясняют почему он является данным видом, ~10 мин</p>	<p>показывают, как они ныряют, матросы решили поплавать, корабль качает по волнам – положили руки друг другу на плечи; матросы сели в маленькие лодочки-встали парами и побежали по кругу и т.д, ~10 мин</p>	<p>тороплюсь». Затем кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку и бегут по кругу друг за другом, ~10 мин</p>	<p>почему слово «кукла» лишнее (кукла — это игрушка, а остальное транспорт) и т.д, ~15 мин</p>	<p>передвигаются по залу без остановки, стараются собрать как можно больше монет, чтобы победить; дети строго выполняют правила игры (не толкаются, не мешают другим игрокам, не останавливаются во время игры), ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 032: Разучивание способа ползания в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. Совершенствование навыка броска мяча о пол двумя руками   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Освоение приема ползания в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни;</p>	<p><b>Тема 11: Сравнение по величине (длинный-короткий, одинаковые по длине)   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине</p>	<p><b>Тема 11: Грузовик (Предметное рисование)   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей</p>	<p><b>Тема 23: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества в поведении героев</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 034: Ознакомление, разучивание ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Ознакомление с техникой ползания по гимнастической скамейке</p>

		совершенствование навыка броска мяча об пол двумя руками				на животе, подтягиваясь руками, совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Конструирование	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Аппликация
		Тема 22: Грузовая машина (Составление описательного рассказа об игрушке)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование коммуникативных умений и навыков; обогащение словаря	Тема 11: Почему дует ветер?   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция». Сконструировать «конвекционную машину»	Тема 06: Загородки для животных. (Конструктор)   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.	(по плану специалиста) Тема 23: Праздник для зайки   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить слова песен, распевок, игр, закрепить названия и звучание музыкальных инструментов. Развивать умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями	Тема 06: Грибочки для белочки (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая</b>	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b>	<b>10:10-10:35</b>	<b>10:15-10:40</b>	<b>10:10-10:35</b>	<b>10:15-10:40</b>

		Музыка	Казахский язык	Физическая культура	4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	Ознакомление с окружающим миром
	<b>перерывы)</b> 10:10 - 10:40	(по плану специалиста) <b>Тема 22: Праздник для зайки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Повторить слова песен, распевок, игр, закрепить названия и звучание музыкальных инструментов	(по плану специалиста) <b>Тақырып 11: Жол ережесі   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды жол ережесімен таныстыру. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Көше тәртібіне тәрбиелеу	(по плану специалиста) <b>Тема 033: Игры на свежем воздухе. Разучивание передачи мяча рядом стоящему; совершенствование умения выполнять прыжки на двух ногах   Shuǵylakitap, 2022</b>  Цель: Развитие физических навыков и умений детей (ловкости, координации движения, скоростно-силовые качества) в игровых упражнениях на свежем воздухе	<b>Тема 06: Наш детский сад   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить детей отвечать на поставленные вопросы	<b>Тема 17: Виды транспорта   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Дать представление о транспорте, видах транспорта
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
<b>13</b>	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
<b>14</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				



	10:55 - 12:20					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Творческая игра [04-15]: «Гаражи для машин»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-13]: «Путешествие на автобусе»</b>	<b>Творческая игра [04-16]: «Как машина зверят катала»</b>	<b>Подвижная игра [03-24]: «Цветные автомобили»</b>	<b>Игра - забава [05-07]: «Прокати медвежонка»</b>
		Цель: закреплять умение детей строить	Цель: формировать у детей умение изменять	Цель: продолжать учить детей участвовать в	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге;	Цель: укрепление здоровья детей,

	<p>из деталей крупного напольного строительного материала; уточнить знание детьми названий деталей строительного материала, воспитывать желание строить вместе, дружно, уметь обыгрывать постройку.</p> <p>Ожидаемый результат: игровая ситуация – все машины стоят в разных местах комнаты, воспитатель предлагает детям построить гаражи для машин. Дети выбирают себе машины по желанию и самостоятельно строят для неё гараж. Гаражи получаются разной величины и формы. В конце сооружения построек, дети их обыгрывают, ~15 мин</p>	<p>своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и обозначать свою роль для развития игры; воспитание навыков культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>Описание: сюжетно-ролевая игра, 20-30 мин.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем уточняют кто работает на автобусе, кто обслуживает автобус, кто едет в автобусе? Распределяют роли, обсуждают правила поведения и отправляются в путешествие. В ходе игры воспитатель обыгрывает с детьми разные ситуации: в автобус зашла мама с ребёнком, в автобусе спустило колесо, дедушке плохо, в автобусе заканчивается</p>	<p>инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звукоподражание «Эй!»</p> <p>Ожидаемые результаты: Дети выбирают себе заранее приготовленные воспитателем игрушки: белочку, медвежонка, зайчика, ежонка. Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик и начинает рассказывать сказку «Стоит на дороге машина...». Дети внимательно слушают сказку и в ходе повествования с помощью воспитателя обыгрывают сценки и диалоги с игрушками, ~20 мин</p>	<p>развивать внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному ориентиру.</p> <p>Ожидаемый результат: дети сидят на стульчиках вдоль стены, они -автомобили; у каждого ребёнка в руках флажок определённого цвета. Воспитатель стоит в центре, у него три цветных флажка. Дети-автомобили ездят по площадке и следят за сигналом. Если воспитатель опускает флажок какого-либо цвета, все дети, имеющие флажок этого цвета останавливаются и шагом отправляются в гараж, ~15 мин</p>	<p>совершенствование физических качеств; создание у детей бодрого, радостного настроения.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям разделить на 2 команды и поиграть в эстафету «Прокати медвежонка». Каждый игрок команды прокатывает медвежонка на машине до флажка и возвращается обратно к своей команде, передаёт машину следующему участнику команды, который продолжает эстафету, ~15 мин</p>
--	---	---	--	---	--

			бензин, пассажиры идут обедать в кафе, приехали на экскурсию и др, ~20-30 мин			
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Автобус»	<b>Тема для творчества:</b> «Космическая ракета»	<b>Тема для творчества:</b> «Самолеты»	<b>Тема для творчества:</b> «Лодочка»	<b>Тема для творчества:</b> «Грузовик»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и				

	<b>деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №13 (21 ноября - 25 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №13 (21 ноября - 25 ноября)				
		21.11.2022 Понедельник	22.11.2022 Вторник	23.11.2022 Среда	24.11.2022 Четверг	25.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қонаққа барамыз	Жайылып жүр	Сыыр, сүт	Жануарлар	Сүйікті жануар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем старшим	Напоим животных	Пейте молоко	Береги животных	Заботимся о домашних животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками» Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»
		Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое»	Круг радости: «Осенние»	Круг радости:	Круг радости: «Пусть»	Круг радости: «Солнышко»

		солнце»	листья»	«Здравствуйте, небо голубое»	наша добрая улыбка»	согрей теплом»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Осины, рябины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-18]: «Собери семью»</b>	<b>Музыкальная игра [08-09]: «Чей голос?»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-11]: «Домашние птицы»</b>	<b>Речевая игра [07-09]: «Чем одарят нас?»</b>	<b>Дидактическая игра [01-19]: «Бюро находок»</b>
	Цель: учить детей различать взрослых домашних птиц и их детёнышей; называть их и сравнивать по величине.  Ожидаемый результат: У воспитателя картинки с изображением взрослых птиц, а у детей картинки с изображением	Цель: формировать у детей умение различать и имитировать голоса животных и их детёнышей, развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.  Ожидаемый результат: Перед детьми картинки с изображением	Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением; пополнять словарный запас детей.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок...» большим пальцем поочерёдно касаются	Цель: закрепить знания детей о том, какую пользу приносят домашние птицы и домашние животные; развивать логическое мышление, связную речь; учить строить высказывания-рассуждения.  Ожидаемый результат: воспитатель	Цель: учить детей играть с разрезными картинками, развивать зрительное внимание, формировать логическое мышление и фразовую речь.  Ожидаемый результат У детей разрезные картинки с изображением животных. Воспитатель	

	<p>детёнышей домашних птиц. Воспитатель создаёт игровую ситуацию: «Курочка плачет, она потеряла своих деток. Кто у неё детки?» Дети называют и ищут на картинках цыплят, комментируют свой выбор и соединяют картинки. Также дети ищут птенцов других взрослых птиц (утки, гусыни, индюшки), ~10 мин</p>	<p>домашних животных и домашних птиц. Дети под музыку имитируют голоса животных и их детёнышей, с помощью педагога пропевают эти голоса в разных регистрах, ~10 мин</p>	<p>остальных пальцев, начиная с мизинца. По окончании фразы «У каждой мамы малыши все красивы, хороши!» показывают все пальчики, ~10 мин</p>	<p>поочередно показывает детям картинки домашних животных и птиц и задаёт вопросы детям: «Чем одарит нас корова? (коза, лошадь, овца. Чем одарят нас куры, гуси, утки? Дети стараются отвечать полным ответом, рассуждают какую пользу приносят животные человеку, ~15 мин</p>	<p>показывает детям карточки с изображением частей тела животного. Дети определяют, кто это потерял: «Это хвост, его потеряла корова. А это лапки, их потерял щенок» и т.д., ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25 Основы математики</p>	<p>09:30-09:55 Рисование</p>	<p>09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста) Тема 035: Ознакомление и разучивание способа ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Формирование</p>	<p>Тема 12: Число и цифра 4   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Формирование навыков счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов</p>	<p>Тема 12: Овечка (Предметное рисование)   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Закрепление умения изображать животных и предметы, учитывая их соотношение по величине</p>	<p>Тема 25: В. Сутеев «Капризная кошка» (Рассказывание и иллюстрирование)   Shuǵylakitap, 2022  Цель: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 037: Разучивание способа ходьбы по шнуру прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с перепрыгиванием через бруски   Shuǵylakitap, 2022</p>



		умения ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони				Цель: Формирование умения ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, прыгать на двух ногах через бруски
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		<b>Тема 24: Встреча с котиком Пушком (Выразительное чтение наизусть)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков чтения наизусть стихотворений	<b>Тема 12: Как поднять монету, не замочив рук, или «Пьющая свеча»   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.	<b>Тема 18: Домашние животные. Корова и лошадь   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование представлений о домашних животных	(по плану специалиста) <b>Тема 25: Наш весёлый детский сад   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки	<b>Тема 07: Цыпленок   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить детей выполнять поделку из бросового материала и пластилина
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>10:10 - 10:40</b>	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром

		(по плану специалиста) <b>Тема 24: Что у гномика в корзинке?   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить воспринимать образное содержание музыки	(по плану специалиста) <b>Тақырып 12: Үй жануарлары. Төлдері   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс айтуға үйрету, сызба бойынша үй жануарларын сипаттай білуге үйрету, тақпақтар, жаңылтпаш, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру	(по плану специалиста) <b>Тема 036: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа метания мячей на дальность. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед   Shuǵylakıtar, 2022</b>  Цель: Обучение способу метания мячей на дальность, совершенствование навыка прыжков с продвижением вперед		<b>Тема 19: Кто живет с нами рядом   Шикүла и К, 2022</b>  Цель: Расширение представлений детей о домашних животных
12	<b>Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Музыкальная игра [08-10]: «Кто позвал?»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-14]: «На ферме»</b>	<b>Творческая игра [04-17]: «Путаница» по сказке К.И.Чуковского</b>	<b>Игра - забава [05-08]: «Напои лошадку»</b>	<b>Подвижная игра [03-26]: «Балапандар» (Цыплята)</b>
		Цель: развивать умение детей играть в хороводные игры, передавать мяч друг другу по кругу под музыку, имитировать	Цель: развивать у детей игровые навыки, продолжать учить детей выполнять взятую на себя роль (водитель, кондуктор, пассажир),	Цель: развивать творческие и речевые способности детей через театрализованную игру; развивать у детей	Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить ходить в цепочке, держась за руки, выполнять взятые

	<p>голоса животных.</p> <p>Ожидаемый результат: дети становятся в хоровод, один из детей выходит за круг и ему завязывают глаза. Все дети стоят в хороводе и под музыку передают мяч по кругу и поют: «Мяч по кругу передай, нашу песенку узнай». По окончании музыки у кого остался мяч «мяукает», «мычит» и т.д., водящий ребёнок должен узнать кто его позвал, ~15 мин</p>	<p>развивать игру под руководством взрослого.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети слушают звуки домашних животных и определяют кто это кричит. Воспитатель создаёт игровую ситуацию: «Как вы думаете, почему звери расшумелись?», предлагает детям поехать в деревню и помочь животным. В ходе игры дети строят автобус, распределяют роли, отправляются на автобусе в деревню, из кубиков «Лего» строят для животных домики (сарай, конуру, курятник); кормят животных и птиц; в конце игры опять выбирают водителя и кондуктора и отправляются в детский сад. В ходе игры используется музыка и аудиозапись голосов животных и птиц, ~20-30</p>	<p>умение перевоплощаться в роли, импровизировать; развивать творческую выразительность интонации, мимики, движений.</p> <p>Ожидаемые результаты: Дети двигаются по кругу «паровозиком» под музыку из мультфильма «Путаница». По окончании музыки встают полукругом возле стульчиков. Далее детьми разыгрывается сценарий сказки с заранее выученными словами персонажей. Дети с удовольствием принимают участие в театрализованной игре: поют, танцуют, веселятся, выполняют взятые на себя роли, импровизируют, ~20 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: дети принимают участие в игре по желанию. Ребёнок становится за линией на расстоянии 2-3 метров от большой игрушечной лошадки. Воспитатель даёт ему в руки ведёрко и завязывает глаза. Малыш с завязанными глазами идёт к лошадке и старается напоить её (поднести ведро к морде лошади). Остальные дети смотрят, смеются, изъявляют желание тоже попробовать напоить лошадку, ~15 мин</p>	<p>на себя роли.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя разбиваются на три группы, с помощью считалки выбирают трёх коршунов и трёх квочек, остальные дети - цыплята. В группах цыплята движутся в цепочках, держась друг за друга и за квочку, которые возглавляют цепочку, произносят текст. Коршун следит, если кто-то отцепится, сразу задевает его ладонью, значит цыплёнок пойман. Квочка защищает своих цыплят, если успеет задеть ладонью коршуна, он выбывает из игры. Дети стараются быстро соединить цепочку, чтобы коршун не поймал цыплёнка, ~10 мин</p>
--	---	--	---	--	---

		МИН				
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Загородки для животных»	Тема для творчества: «Лошадка»	Тема для творчества: «Домашние животные - корова»	Тема для творчества: «Овечки»	Тема для творчества: «Собачка»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

<p><b>29</b></p> <p><b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b></p> <p><b>18:30 - 19:00</b></p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

## Неделя №14 (28 ноября - 02 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	живая и неживая природа	домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №14 (28 ноября - 02 декабря)				
		28.11.2022 Понедельник	29.11.2022 Вторник	30.11.2022 Среда	01.12.2022 Четверг	02.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қанатты достар	Құстар алаңы	Тауық не береді	Құстар көмегі	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем птицам	Заботимся о птицах	Покормим птиц	Не обижаем птиц	Берегите птиц
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»
		Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Добрый	Круг радости: «Когда	Круг радости: «С добрым	Круг радости: «Давайте в	Круг радости:



		час»	живется дружно»	утром!»	круг скорее встанем»	«Улыбнемся мы друг другу»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Когда живет дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются"	Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Подвижная игра [03-27]:</b> «Догони меня»	<b>Пальчиковая игра [06-12]:</b> «Дружба»	<b>Речевая игра [07-10]:</b> «Волшебный стул»	<b>Сюжетно - ролевая игра [01-20]:</b> «Бывает - не бывает»	<b>Игра - забава [05-09]:</b> «Буря»
		Цель: развивать ловкость, быстроту движений, скорость.  Ожидаемый результат: дети умеют быстро бегать, убегать, догонять друг друга, ~10 мин	Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения руками под текст стихотворения.  Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой	Цель: развивать связную речь детей, учить в своей речи использовать образец воспитателя; воспитывать дружеские чувства между детьми.  Ожидаемый результат: один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно	Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Ожидаемый результат: воспитатель произносит словосочетание и бросает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой... (бывает), мороз летом... (не бывает), капель летом...(не бывает) и т.д, ~10 мин	Цель: снижение негативных эмоций. Вызвать у детей чувство сплочения.  Ожидаемый результат: дети повторяют движения за воспитателем: трут ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь, затем щёлкают пальцами, демонстрируя, что

		<p>подружим маленькие пальчики...» выполняют различные движения руками: соединяют пальцы рук в замок (несколько раз); соединяют пальцы поочередно, начиная с мизинца, опускают руки вниз, встряхивают кистями, ~10 мин</p>	<p>обнять сидящего, ~15 мин</p>		<p>дождь усиливается, хлопают ладонями по коленям, топают ногами (гремит гром,) все вместе сильно топают ногами(буря); затем проделывают все действия в обратном порядке, ~10 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p><b>09:00-09:25</b> Физическая культура</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Основы математики</p>	<p><b>09:30-09:55</b> Рисование</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Физическая культура</p>
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 038: Разучивание прокатывания мяча между предметами. Совершенствование навыка ходьбы по шнуру, положенному по кругу   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения прокатывать мяч между предметами, ходить по шнуру, держа равновесие</p>	<p><b>Тема 13: Геометрическая фигура – квадрат   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков узнавания и обследования формы геометрических фигур</p>	<p><b>Тема 13: Цыпленок   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Учить рисовать предметы круглой формы «Цыпленок»</p>	<p><b>Тема 27: Театральный двор   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Цель: Углублять интерес к театрализованным играм</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 040: Разучивание прыжков со скамейки (высота 20 см). Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами   Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка прыжков с высоты и умения прокатывать мяч между предметами</p>
	<p><b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная</p>	<p><b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b> Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b> Аппликация</p>

		<b>литература</b>				
		<p><b>Тема 26: Любопытный цыпленок. Звуковая культура речи: Звук [Ц]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков</p>	<p><b>Тема 13: Как засунуть яйцо в бутылку   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается – познакомить с понятием «атмосферное давление»</p>	<p><b>Тема 07: Арка (Конструктор)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 27: Громче, музыка, играй!   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст.</p>	<p><b>Тема 07: Лошадка (Дымковская игрушка) (Декоративная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур на предложенном силуэте по мотивам народного искусства</p>
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 26: Громче, музыка, играй!   1bilim.kz,2022</b> <p>Цель: Формировать все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над</p>	(по плану специалиста) <b>Тақырып 13: Үй құстары   1bilim.kz,2022</b> <p>Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету,сұраққа толық жауап беруге ынталандыру,</p>	(по плану специалиста) <b>Тема 039: Разучивание техники метания снежков на дальность. Обучение катанию на санках. Игры на свежем воздухе   Shuǵylakitap, 2022</b> <p>Цель: Формирование</p>	<b>Тема 07: Хан Шатыр   1bilim.kz,2022</b> <p>Цель: Сформировать знания детей о истории и построении Хан Шатыра. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь к своему городу и</p>	<b>Тема 20: Домашние птицы. Гусь и утка   Shuǵylakitap,2022</b> <p>Цель: Расширение представлений о домашней птице</p>	

		правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст	жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру	умение детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе	уважение к старшим	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
					[12-01]: «Наблюдение за сезонными изменениями»	[12-02]: «Наблюдение за птицами зимой»
				Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает). Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	Формировать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	<b>утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Сюжетно-ролевая игра [02-15]: «Папа, мама, я – моя дружная семья»</b>	<b>Творческая игра [04-18]: «Мост Дружбы»</b>	<b>Музыкальная игра [08-11]: «Песенки-картинки»</b>	<b>Творческая игра [04-19]: по казахской народной сказке «Глупый волк»</b>	<b>Подвижная игра [03-28]: «Цветной кольцеброс»</b>
		Цель: обогащение социально-игрового опыта детей; развитие игровых умений по	Цель: формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной	Цель: закреплять с детьми текст знакомых песенок. Развивать память и музыкальный	Цель: знакомить детей с казахским народным творчеством; учить последовательно	Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень.

		сюжету «Семья».  Ожидаемый результат: воспитатель собирает детей в круг дружбы, предлагает поиграть в игру «Семья». Чтение детьми стихов о маме и папе. Беседа с детьми «Чем занимаетесь ваши папы и мамы дома?» Распределение ролей. Обсуждение игровых действий, выбор игрушек. Воспитатель направляет действия детей вопросами, советами, участием в игре, ~20 мин	деятельности, развивать конструкторские навыки.  Ожидаемый результат: Проблемная ситуация: среди моря есть три острова, там живут люди, и они уже давно хотят подружиться. Предложение построить мост Дружбы. Дети совместно с воспитателем выбирают детали конструктора, рассматривают образец-схему моста. Строят мост, обыгрывают его с игрушками, ~20 мин	слух.  Ожидаемый результат: собираются картинки знакомых детям песен и наклеиваются на кубик. Затем проводится игра. Дети бросают кубик, смотрят какая картинка выпала и поют песенку, ~20 мин	выполнять события сказки, воспроизводить интонацией эмоции героев сказки.  Ожидаемый результат: к детям приходит кукла Алия сообщает, что ни разу не была в театре. Воспитатель предлагает детям пригласить Алию послушать сказку. Чтение сказки «Глупый волк». Небольшая беседа по сказке. Воспитатель предлагает детям стать артистами и показать Алие маленький спектакль. Дети разыгрывают сказку с помощью воспитателя, ~20 мин	Ожидаемый результат: в игре одновременно участвуют 2-3 ребёнка. Им даются кольца разного цвета. Они по очереди набрасывают одинаковое количество колец, подсчитывая кто сколько набросил. Каждый ребёнок действует с кольцами одного цвета, и все игроки могут бросать кольца одновременно, ~15 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Петушок»	<b>Тема для творчества:</b> «Уточка и утята»	<b>Тема для творчества:</b> «Цыпленок»	<b>Тема для творчества:</b> «Утёнок»	<b>Тема для творчества:</b> «Утёнок»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с				

	<b>вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» - уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №15 (05 декабря - 09 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Путешествие в нашу историю	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №15 (05 декабря - 09 декабря)				
		05.12.2022 Понедельник	06.12.2022 Вторник	07.12.2022 Среда	08.12.2022 Четверг	09.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен Президент боламын	Менің отаным	Қазақстан рәміздері	Отанымды қорғаймын	Отбасымның тарихы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир родного края	Правила дорожного движения	Пешеходный переход	Уважай старших	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»	Гимнастический комплекс №7: «С малым мячом»
		Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.	Цель: закреплять у детей умение выполнять упражнения с предметами; учить детей занимать правильное исходное положение, чётко выполнять все промежуточные положения.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней с малым мячом, 7-8 мин
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости:	Круг радости: «Я	Круг радости: «Доброе	Круг радости: «Доверяем	Круг радости: «Зерно

		«Волшебный колокольчик»	здоровье берегу»	утро»	друг другу»	доброты»
		Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	Я здоровье берегу. Сам себе я помогу. Всем желаем мы здоровья С добрым сердцем и любовью!	Придумано кем – то Просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!	Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Подвижная игра [03-29]: «Мышка»	Пальчиковая игра [06-13]: «Продукты питания»	Речевая игра [07-11]: «Подумай и отвечай»	Подвижная игра [08-12]: «Ритмичные ножки»	Творческая игра [04-21]: «Самоделкин»
		Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу, соединив перед собой ладони лодочкой. Два водящих находятся в	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развитие мелкой моторики; координация движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения: «Муку в тесто замесили, а из	Цель: активизировать словарный запас детей; развивать умение подбирать однокоренные слова со словом «хлеб»: хлебушек, хлебный, хлебопечь, хлебокомбинат.  Ожидаемый результат: ребёнок, при ловле	Цель: учить детей шагать в ритм музыки.  Ожидаемый результат: воспитатель произносит текст стихотворения «Медленно шагаем, ножки поднимаем, в палочки играем, дружно ударяем, быстро мы шагаем, ножки поднимаем», а	Цель: учить детей собирать постройки из конструктора Лего. Закрепить понятия высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький. Развивать творческие способности.  Ожидаемый результат: дети выстраивают из

	<p>кругу. Один закрывает глаза, другой незаметно кладёт мышку в руки одному из детей. Звучит команда «Беги!»</p> <p>Первый водящий и игрок с мышкой бегут наперегонки до определённого места и возвращаются стараясь занять своё место в кругу. Не успевший прибежать первым становится вторым водящим, ~10 мин</p>	<p>теста мы слепили пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, булочки и калачи, всё мы испечём в печи. Очень вкусно!»</p> <p>выполняют движения (прихлопывают ладонями-лепят, поочередно разгибают пальцы, разворачивают ладони вверх, гладят животы), ~10 мин</p>	<p>мяча концентрируется и даёт правильный ответ на вопрос воспитателя: «Как ласково можно сказать про хлеб? (хлебушек), «как называют отдел магазина, где продают хлеб? (Хлебный), как называется печь, где пекут хлеб? (хлебопечь), как называется большое предприятие, куда привозят муку? (хлебокомбинат.), ~15 мин</p>	<p>дети, слушая текст, шагают под музыку и стучат палочками, ~15 мин</p>	<p>конструктора любые фигуры: дом, башня, лесенка и т.д., ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p><b>09:00-09:25</b> <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b> <b>Рисование</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b> <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b> <b>Физическая культура</b></p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 041: Разучивание прыжков со скамейки (высота 25 см).</b> <b>Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами, бегать по узкой дорожке   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Разучивание способа прыжков со</p>	<p><b>Тема 14: Части суток: утро, день, вечер, ночь   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Тема 14: Красивая пиала (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов и расстояния между ними</p>	<p><b>Тема 29: Хочу быть актёром   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 043: Разучивание бросания мяча друг другу снизу и ловля его двумя руками.</b> <b>Совершенствование ползания на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование</p>

		скамейки (высота 25 см), совершенствование умение прокатывать мяч между предметами, выполнять бег по узкой дорожке.				физических навыков и умений в бросании мяча друг другу снизу и ловли его двумя руками, в ползании по прямой с опорой на колени и ладони
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		<b>Тема 28: Предметы казахского национального быта   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Обогащение словаря детей названиями национальных предметов	<b>Тема 14: Что такое Мировой океан?   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды - текучестью	<b>Тема 21: На улицах города   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование знаний о частях дороги, сигналах светофора, правилах перехода проезжей части	(по плану специалиста) <b>Тема 29: Сказка о хрустальной снежинке   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. Движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.	<b>Тема 08: Украсим торсык (Декоративная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков лепки посуды по мотивам народных изделий
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 28: Сказочный зонтик   1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тақырып 14: Менің сүйікті қалам   1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тема 042: Игры на свежем воздухе. Ознакомление с лыжами, хождение ступающим шагом. Совершенствование навыка катания на санках   Shuğylakitap,2022		Тема 22: Животные, занесенные в «красную книгу». Архар   Shuğylakitap,2022
		Цель: Учить передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз. сопровождения; осваивать приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз. инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями каз. композиторов	Цель: «Сүйікті қалам» атты әңгіме айтуға үйрету, диалог, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тіл мәдениетін жетілдіру.Туған қаласына деген сүйіспеншіліктерін арттыру	Цель: Формирование умения ходить на лыжах ступающим шагом, развивать физические навыки детей, приобщая их к выполнению спортивных упражнений		Цель: Расширение представлений о диких животных
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		[12-03]: «Наблюдение за состоянием природы»	[12-04]: «Наблюдение за тополем»	[12-05]: «Наблюдение за работой дворника»	[12-06]: «Наблюдение за синицей»	[12-07]: «Наблюдение за снегопадом»
	<b>утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	Формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	Продолжать наблюдение за работой дворника. Совершенствовать словарный запас. Формировать стремление к порядку и чистоте. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	Продолжать вызывать интерес к пернатым. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	13:00 - 15:10 «Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p> <p><b>Дидактическая игра [01-21]: «Покупаем продукты для выпечки хлеба»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, какие продукты необходимы для выпечки хлеба. Расширять знания детей о родном крае.</p> <p>Ожидаемый результат: перед детьми лежит набор картинок. По правилам игры дети из набора картинок выбирают те, которые нужны для выпечки</p>	<p><b>Подвижная игра [03-30]: «Закати мяч головой»</b></p> <p>Цель: укреплять мышцы туловища и конечностей, координацию движений, навыки ползания.</p> <p>Ожидаемый результат: игрок передвигается на четвереньках и головой подталкивает перед собой большой мяч в противоположную сторону комнаты, не касаясь его руками.</p>	<p><b>Игра - забава [05-03]: «Угадай имя»</b></p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Ожидаемый результат: дети владеют навыком угадывать голоса своих друзей; умеют изменять свой голос до неузнаваемости;</p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра [02-16]: «Пекарня»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с трудом работников пекарни; закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; учить объединяться в играх, действовать в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Ожидаемый результат: дети вместе с</p>	<p><b>Творческая игра [04-20]: «Поварята»</b></p> <p>Цель: развивать у детей память, внимание, фантазию.</p> <p>Ожидаемый результат: дети распределяются на 2 группы по 7-8 человек. Одной группе «поварят» предлагают сварить первое блюдо (борщ), а второй приготовить салат (оливье). Каждый ребенок придумывает чем он будет: луком, морковью, капустой и</p>

		хлеба. Побеждает тот, кто правильно выбрал все необходимые продукты, ~15 мин	Выигрывает тот игрок, который заталкивает мяч первым. Начинают игроки одновременно от линии, ~15 мин	выполняют желание выигравших – танцуют, рассказывают стихотворение и т.д, ~20 мин	воспитателем рассматривают картинки хлебобулочных изделий; воспитатель проводит небольшую беседу о том, кто работает в пекарне; дети надевают спецодежду (фартуки, колпаки), выбирают себе роли по душе (пекарь, бригадир, грузчик, формовщик, фасовщик и др.) и начинают играть под руководством воспитателя, ~20 мин	т.д. для борща или огурцом, горошком и др. продуктами для салата. Все становятся в общий круг — это кастрюля- и поют песню импровизацию: сварить мы можем борщ или суп и вкусную кашу из нескольких круп, нарезать салат иль простой винегрет, компот приготовить, вот славный обед. Дети останавливаются, а ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю, Узнавший себя ребёнок впрыгивает в круг, ~20 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Президент»	<b>Тема для творчества:</b> «Река»	<b>Тема для творчества:</b> «Орнамент»	<b>Тема для творчества:</b> «Мой дом»	<b>Тема для творчества:</b> «Домбыра»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				



	<b>16:40 - 16:50</b>	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
<b>25</b>	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
<b>26</b>	<b>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
<b>27</b>	<b>Ужин 17:40 - 18:00</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
<b>28</b>	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 18:00 - 18:30</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
<b>29</b>	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:30 - 19:00</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №16 (12 декабря - 16 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Мой родной край	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №16 (12 декабря - 16 декабря)				
		12.12.2022 Понедельник	13.12.2022 Вторник	14.12.2022 Среда	15.12.2022 Четверг	16.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дала аңыздары	Қонақжай Қазақстан	Біздің отбасылық дәстүріміз	Менің елім - мақтанышым!	
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не бери снег в рот	Не толкайся на лестнице	Люби свой край	
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №8: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №8: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №8: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №8: «Без предметов»</b>	
		Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.	
		Описание: комплекс упражнений на 5 дней без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 5 дней без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 5 дней без предметов, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 5 дней без предметов, 7-8 мин	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Что за чудо-чудеса»</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно-</b>	

					<b>солнышко»</b>		
		<p>Что за чудо-чудеса:                  раз рука и два рука!                  Вот ладошка правая,                  вот ладошка левая.                  И скажу вам, не тая,                  Руки всем нужны,                  друзья!</p>	<p>Как прекрасно жить на                  свете,                  Потому что Человек –                  Это взрослые и дети,                  Это солнца яркий свет!</p>	<p>Утром, свежим и                  румяным,                  Птицы весело поют,                  Люди просыпаются                  Птицам улыбаются</p>	<p>Здравствуй, красно-                  солнышко                  Здравствуй, ветерок                  Здравствуй быстрый                  ручеек                  Здравствуй, шумная                  листва                  Здравствуйте, котята                  Здравствуйте, щенята                  Всех приветствуем                  сейчас                  Очень рады видеть вас!</p>		
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
		<p>Подвижная игра [03-04]:                  «Попади в предмет»</p>	<p>Пальчиковая игра [06-14]:                  «Пекарь»</p>	<p>Речевая игра [07-12]:                  «Предметы быта                  казахского народа»</p>	<p>Подвижная игра [03-31]:                  «На земле, в воде или в                  воздухе?»</p>		
	<p>Цель: обучить детей метанию поочередно правой и левой рукой из-за головы.</p> <p>Ожидаемый результат: дети овладели навыков метания мешочка из-за головы поочередно правой и левой рукой; умеют попадать в мишень, ~10 мин</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики; координация движений пальцев рук.</p> <p>Ожидаемый результат: дети под текст стихотворения: «Пекарь, пекарь, из муки испеки нам колобки» выполняют движения (хлопки в ладоши, поочередно</p>	<p>Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; развивать речь детей; пополнить словарь понимаемых слов казахского языка.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям</p>	<p>Цель: закрепить знания детей об окружающей среде, развивать внимание, умение быстро подбирать и называть нужные слова при бросании и ловле мяча.</p> <p>Ожидаемый результат: дети хорошо владеют навыком бросания и</p>			

		соединяют пальцы руки с большим пальцем, соединяют получившиеся колечки из больших и указательных пальцев), ~10 мин	дорожную сумку джигита (коржын), произносит её название на казахском языке, предлагает рассмотреть, чем она украшена (орнек), далее воспитатель достаёт пиалу, домбру, кувшин для мытья, деревянную ложку, называет предметы на казахском языке. Затем детям предлагаются картинки с изображением этих предметов. Воспитатель называет предметы на казахском языке, а дети показывают их на картинке и повторяют название на казахском языке, ~15 мин	ловли мяча, умеют по правилам игры подбирать нужные слова (земля – называют зверей, вода – называют рыб воздух – птиц), ~10 мин	
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	
	(по плану специалиста) Тема 044: Разучивание перебрасывания мячей друг другу способом	Тема 15: Сравнение по величине (широкий – узкий, одинаковые по ширине)	Тема 15: Узоры на окне. (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022	Тема 31: Султан Калиев «Степь» (Рассказывание)   Shuǵylakitap,2022	

		<p>«двумя руками из-за головы» . <b>Совершенствование ползания на четвереньках по прямой с между предметами   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование физических навыков и умений в перебрасывании мяча друг другу и ползании по прямой между предметами</p>	<p><b>Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине</p>	<p>Цель: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, ознакомление с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Цель: Формирование умения различать стихотворения и прозу, понимать, какие эпизоды в них отражены</p>		
		<p><b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b> Музыка</p>		
		<p><b>Тема 30: Мамина помощница   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие звуковой культуры речи; интереса и внимания к слову с использованием дидактических игр</p>	<p><b>Тема 15: Что такое вода?   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Изучить свойства воды</p>	<p><b>Тема 08: Автобус. (Бумага)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 31: Я люблю свой Казахстан!   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжить учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных каз. нар. инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p>		
<b>10</b>	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –</p>					

	<b>10:00 - 10:10</b>	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>			
	<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура	<b>10:10-10:35</b> 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	
<b>11</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 30: Я люблю свой Казахстан!   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных каз. нар. инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.	(по плану специалиста) <b>Тақырып 15: Менің Отаным – Қазақстан   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, диалог, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	(по плану специалиста) <b>Тема 045: Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метать снежки на дальность. Игры на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность	<b>Тема 08: Природа родного края   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Учить использовать растительный мир с умом. Показать, что от многих болезней можно избавиться с помощью природы. Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к родной природе
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в			

	10:40 - 10:55	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» - утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
		[12-08]: «Наблюдение за зимующими птицами»	[12-09]: «Наблюдение за березой зимой»	[12-10]: «Наблюдение за вороной»	[12-11]: «Наблюдение за снегирем»
		Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них и охранять.	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			



18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
		<b>Дидактическая игра [01-22]: «Геометрическая мозаика»</b>	<b>Игра - забава [05-10]: «Цветная вода»</b>	<b>Музыкальная игра [08-14]: «Барашек серенький»</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра [02-17]: «Укладывание в колыбель»</b>
		Цель: формировать у детей сенсорные эталоны цвета, величины и формы, восприятия. Развивать мелкую моторику.  Ожидаемый результат: перед ребёнком лежат разноцветные геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки с	Цель: установление контакта с детьми, снятие психоэмоционального напряжения.  Ожидаемый результат: воспитатель расставляет на столе стаканы с водой, берёт на кисточку краску синего цвета и разводит в одном из стаканов.	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, развивать творческие навыки; способствовать радостному настроению детей.  Ожидаемый результат: дети выбирают «барашка», образуют круг вокруг него, ведут	Цель: познакомить детей с казахским национальным обрядом; воспитывать уважение к народным обрядам.  Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям обряд, показывает картинки; берёт на себя роль бабушки,

		<p>рисунками. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть карточку и повторить такой же узор, ~15 мин</p>	<p>Свои действия сопровождает словами, вносит элемент «волшебства». Предлагает детям взять на кисточку свою любимую краску и опустить в стакан с водой. «Смотрите как красиво!», ~15 мин</p>	<p>хоровод и поют «Ты барашек серенький, с хвостиком беленьким, мы тебя поили, мы тебя кормили, ты нас не бодай, лучше с нами поиграй, ну, давай же, догоняй!» Барашек бежит за детьми и старается поймать, ~15 мин</p>	<p>выбирают внучек, направляет действия детей (внучки приносят игрушечные украшения, бросают их в ванночку, купают куклу, наливают 40 ложек воды, заворачивают в простыню куклу, раздают украшения девочкам, говорят пожелания с помощью воспитателя и далее укладывают куклу в люльку, согласно обряду, доступно пониманию детей, соблюдая меры предосторожности), ~20 мин</p>	
22	<p><b>Интегрированная комбинированная деятельность</b>                  16:00 - 16:40</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
		<p>Тема для творчества: «Кобыз»</p>	<p>Тема для творчества: «Украшим скатерть»</p>	<p>Тема для творчества: «Торсық»</p>	<p>Тема для творчества: «Орнамент на коврике»</p>	
23	<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                  16:00 - 16:40</p>	<p>Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.</p>				
24	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b>                  16:40 - 16:50</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной</p>				

		и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №17 (19 декабря - 23 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Цветы, мой Казахстан!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №17 (19 декабря - 23 декабря)				
		19.12.2022 Понедельник	20.12.2022 Вторник	21.12.2022 Среда	22.12.2022 Четверг	23.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Менің Қазақстаным	Жыл мезгілдері	Спорт чемпиондары	Қазақстанның қызыл кітабы	Не болада, егер...
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломаем игрушки	Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не дерись	Не кидай игрушку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b></p> <p>Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

	<p><b>Деятельности</b>                  08:55 - 09:00</p>	<p><b>Круг радости: «Собрались все дети в круг»</b></p> <p>Собрались все дети в круг.                  Я — твой друг и ты — мой друг!                  Дружно за руки возьмёмся                  И друг другу улыбнёмся.</p>	<p><b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b></p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).                  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).                  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).                  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p><b>Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»</b></p> <p>Здравствуй, день, здравствуй, друг,                  Здравствуй, песен щедрый круг,                  Здравствуй, мир, здравствуй, век,                  Здравствуй, добрый человек!</p>	<p><b>Круг радости: «С добрым утром»</b></p> <p>С добрым утром детский сад!                  Детский сад проснуться рад!                  Солнцу рад и утру рад...                  С добрым утром детский сад!</p>	<p><b>Круг радости: «Детский сад»</b></p> <p>Детский сад, как дом родной,                  Весь наполнен детворой.                  Все хотят - и ты, и я -                  Жить в нём как одна семья.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b>                  09:00 - 10:00</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
<p><b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>						
<p><b>Дидактическая игра [01-23]: «Что бывает зимой?»</b></p>		<p><b>Пальчиковая игра [06-15]: «Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра [07-13]: «Снежинки»</b></p>	<p><b>Игра - забава [05-11]: «Зимняя забава Снеговика»</b></p>	<p><b>Подвижная игра [03-33]: «Ветер и снежинки»</b></p>	
<p>Цель: развитие представлений детей о приметах зимы.</p> <p>Ожидаемый результат: игра поводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой картинке, на которой изображена зима,</p>		<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; активизация в речи детей словосочетания «Зимушка-зима».</p> <p>Ожидаемый результат: дети загибают пальцы по одному, «лепят» двумя руками снежок, чертят руками круг,</p>	<p>Цель: закрепление в речи детей предлога «на»; развитие сильного направленного выдоха.</p> <p>Ожидаемый результат: у каждого ребёнка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она</p>	<p>Цель: формировать представления детей о зимних играх, забавах.</p> <p>Ожидаемый результат: к детям в гости пришёл Снеговик, он хочет поиграть с ними в свою любимую игру «Снежки». Предлагает слепить снежки из бумаги. Дети лепят</p>	<p>Цель: развитие у детей координации движений.</p> <p>Ожидаемый результат: дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Подул сильный ветер. Разлетайтесь, снежинки!» -</p>	

	маленькие карточки с приметами этого времени, ~15 мин	одной рукой гладят другую, грозят пальчиком, повторяя за воспитателем текст стихотворения «Снежок», ~10 мин	попала на заданный предмет на сюжетной картинке и рассказать куда присела снежинка отдохнуть, ~10 мин	снежки из бумаги и начинают играть со Снеговиком в снежки под музыку, ~15 мин	разбегаются в разных направлениях, вытягивают руки в стороны, покачиваются, кружатся. На сигнал «Ветер стих, возвращайтесь снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки, ~15 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 047: Разучивание прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке на четвереньках, хождения по гимнастической скамейке с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование силовых качеств, координации движения и прыгучести при	<b>Тема 16: Число и цифра 5   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков счета в пределах 5-ти	<b>Тема 16: Новогодняя елочка (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения рисовать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей	<b>Тема 33: Удивительная страна «Театр»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование и развитие умственных и творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности	(по плану специалиста) <b>Тема 049: Разучивание техники ходьбы по канату. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах справа и слева от каната   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование чувства равновесия в упражнении ходьбы по канату, силовых качеств и координации движения в прыжках на двух ногах справа и слева от каната

		выполнении прыжков с продвижением вперед				
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		Тема 32: Скоро праздник (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения составлять рассказ по содержанию картин	Тема 16: Живая радуга (Капиллярное свойство воды)   1bilim.kz,2022  Цель: Доказать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть	Тема 24: Барс - символ Казахстана и Алматы   Shuǵylakitap,2022  Цель: Расширение представлений о диких животных	(по плану специалиста) Тема 33: Зимнее путешествие к Снеговика   1bilim.kz,2022  Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске, формировать звуковысотный слух; передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; совершенствовать танц-двигательные навыки; воспитывать муз. вкус, эстетические чувства.	Тема 09: Самолеты (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование навыков лепки предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах  <b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				



	<b>(включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) <b>Тема 32: Скоро праздник Новый год!   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	(по плану специалиста) <b>Тақырып 16: Тәуелсіздік мерекесі   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Тәуелсіздік күні туралы түсінік беру, ұлттық дүниетанымдық білімдерін толықтыру, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту.Мақтаныш сезімін ұялату.дік күні туралы түсінік беру	(по плану специалиста) <b>Тема 048: Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метать снежки в цель. Игры на свежем воздухе   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки в цель		<b>Тема 25: Моя Родина – Казахстан   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование представлений о Республике Казахстан и ее государственных символах (Флаг, Герб, Гимн)
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
<b>13</b>	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[12-12]: «Наблюдение за солнцем»</b>	<b>[12-13]: «Наблюдение за снегопадом»</b>	<b>[12-14]: «Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)»</b>	<b>[12-15]: «Наблюдение за облаками»</b>	<b>[12-16]: «Наблюдение за легковым автомобилем»</b>
		Продолжать знакомить с природными явлениями,	Формировать первые представления о зиме, ее признаках. Развивать	Учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить	Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;	Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Формировать

		дать понятие одного из признаков зимы — мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.	интерес к явлениям, происходящим в природе. Развивать умение испытывать радость от прогулки.	следы птиц на рыхлом снегу и утопанном.	развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	15:20 - 15:40	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<p><b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b>                  15:40 - 16:00</p>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<p><b>Подвижная игра [03-32]: «Зима пришла»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-24]: «Избушка Деда Мороза»</b></p>	<p><b>Музыкальная игра [08-15]: «Вальс зимних хлопьев»</b></p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра [02-18]: «Путешествие в зимний лес»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-25]: «Зимняя сказка»</b></p>
		<p>Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.</p> <p>Ожидаемый результат: дети разбегаются по комнате и прячутся, присаживаясь на корточки. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и бегают по площадке, на сигнал «Зима пришла!»- бегут на свои места, ~15 мин</p>	<p>Цель: закреплять умение строить избушку из кубиков и кирпичиков, доводить дело до конца; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ожидаемый результат: рассмотреть с детьми на картинке сказочную избушку Деда Мороза; беседа о том, как можно построить Деду Морозу избушку для подарков; выбор материала для строительства; обыгрывание постройки, чтение стихов, пение песен, ~20 мин</p>	<p>Цель: учить детей слушать музыку, двигаться ритмично; развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Ожидаемый результат: дети слушают фонограмму «Вальс зимних хлопьев» Чайковского; высказывают своё мнение о музыке (снежинки падают на землю плавно, легко), придумывают движения под музыку, импровизируют танец снежинок под музыку, ~20 мин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о некоторых особенностях зимы через игру; воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Ожидаемый результат: дети играют роль путешественников: собирают в рюкзак необходимые атрибуты, отправляются в зимний лес, в лесу отмечают признаки зимы, придумывают игры-забавы вместе с воспитателем, выбирают снежинки для украшения группы, ~20-40 мин</p>	<p>Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре, развивать артистические способности.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям «Зимнюю сказку» про одинокую ёлочку, у которой не было друзей, потому что она была колючая и маленькая. Дети слушают, затем вместе с педагогом разыгрывают «Зимнюю сказку», ~20 мин</p>

22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Асык»	<b>Тема для творчества:</b> «Идет снег»	<b>Тема для творчества:</b> «Санки»	<b>Тема для творчества:</b> «Птица»	<b>Тема для творчества:</b> «Кумыз»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				

<p>29</p> <p><b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b></p> <p>18:30 - 19:00</p>	<p>Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада</p>
---	--

## Неделя №18 (26 декабря - 30 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Волшебница – Зима!	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №18 (26 декабря - 30 декабря)				
		26.12.2022 Понедельник	27.12.2022 Вторник	28.12.2022 Среда	29.12.2022 Четверг	30.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Астанада неге қатты жел соғады?	Адасып қалсаң...	Қыста жануарларға көмектесу	Жаңа жыл жақындап келеді	Жаңа жылдық ертегі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Осторожно, тонкий лед!	Правильно работаем с ножницами	Не дерись с другом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b>  Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b>  Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b>  Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b>  Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №9: «Зима»</b>  Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, в сюжетной форме, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной</b>	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				

		<b>Круг радости: «Ласковое солнце»</b>	<b>Круг радости: «Осенние листья»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>	<b>Круг радости: «Пусть наша добрая улыбка»</b>	<b>Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»</b>
	<b>деятельности</b> <b>08:55 - 09:00</b>	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Осины, рябины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем	Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
<b>9</b>	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> <b>09:00 - 10:00</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
		<b>Дидактическая игра [01-24]: «Собери снежинку»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-16]: «Снеговик»</b>	<b>Игра - забава [05-13]: «Снег, лёд, кутерьма»</b>	<b>Творческая игра [07-14]: «Новогодний аукцион»</b>	<b>Музыкальная игра [08-16]: «Варежка Деда Мороза»</b>
		Цель: учить детей собирать из треугольников снежинки.  Ожидаемый результат: большие снежинки разрезаны треугольниками, разложены на полу. Пока звучит весёлая музыка нужно собрать все детали вместе.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: под текст стихотворения «Раз-рука, два-рука, лепим мы снеговика» дети выполняют движения: вытягивают руки вперёд, «лепят снежки», поглаживают шею ладонями,	Цель: формировать представления детей о зимних играх, забавах.  Ожидаемый результат: дети двигаются подскоками по залу, воспитатель поёт: «Снег, лёд, кутерьма! Здравствуй, зимушка-зима! Парами вставайте руками примерзайте!» Дети быстро находят	Цель: расширять активный словарь детей, развивать память, мышление; вызвать эффект соперничества.  Ожидаемый результат: дети по очереди перечисляют всё, что бывает на Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, подарки, ёлочные	Цель: учить детей слушать музыку, двигаться ритмично; развивать воображение, творческие способности.  Ожидаемый результат: дети стоят в кругу; под музыку передают варежку Деда мороза. На ком музыка



	<p>Побеждает тот, кто уложился в музыку и аккуратно всё сложил, ~15 мин</p>	<p>прижимают уголки губ указательными пальцами, кулачками растирают крылья носа, прижимают уголки глаз, ведет ладонью по лбу вправо и влево, поглаживают колени ладошками, ~10 мин</p>	<p>пару и выполняют команду. Аналогично выполняют задание (ногами примерзайте, спиной, лбами, носами и т.д.). В конце дети выполняют команду: «В хоровод сбегайтесь, в сугроб все превращайтесь!», ~15 мин</p>	<p>игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого заканчиваются идеи выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает, ~10 мин</p>	<p>останавливается, тот надевает варежку и танцует, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 050: Разучивание ходьбы по канату «руки за голову».</b>  <b>Совершенствование навыка прыжков на двух ногах справа и слева от каната. Закрепление бросания мяча вверх и ловля его двумя руками   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Умения выполнять хождение по канату «руки за голову», совершенствование прыжков на двух ногах</p>	<p><b>Тема 17: Геометрические тела – шар, куб   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения узнавать и называть геометрические тела: шар и куб</p>	<p><b>Тема 17: Зимний пейзаж (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу</p>	<p><b>Тема 35: А. Дуйсенбиев «Зимняя забота» (Выразительное чтение наизусть)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение осмысленному запоминанию стихотворения; формирование интереса к народному творчеству писателей Казахстана</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 052: Разучивание прыжков с гимнастической скамейки (высота 25 см).</b>  <b>Совершенствование бросания мяча друг другу «двумя руками снизу»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка прыжка с гимнастической скамейки, развитие умения перебрасывать мяч друг другу «двумя руками снизу»</p>

		справа и слева от каната, бросков мяча вверх и ловля его двумя руками				
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Конструирование	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Аппликация
		Тема 34: Зимушка-зима (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения составлять рассказ по содержанию картин и по образцу воспитателя	Тема 17: Мороз в банке   1bilim.kz,2022  Цель: Наглядно показать детям, что вода может переходить из одного агрегатного состояния в другое (жидкое - твёрдое)	Тема 09: Новогодние гирлянды (Бумага)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков конструирования из полос бумаги объемных форм	(по плану специалиста) Тема 35: Новогодний карнавал   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить эмоциональное восприятие муз. произведений, интерес к музыке через муз-творческую деятельность; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	Тема 09: Новогодний подарок (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков изображения сложных предметов, расположения предметов в композиции, используя всю поверхность листа
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура	<b>10:10-10:35</b> 4+,RU,0.5ч:	<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с

					Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	окружающим миром
	10:10 - 10:40	(по плану специалиста) <b>Тема 34: Новогодний карнавал   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Развивать эмоциональное восприятие муз. произведений, интерес к музыке через муз-творческую деятельность; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу	(по плану специалиста) <b>Тақырып 17: Жаңа жыл мерекесі   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларға жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, өлең арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.Ұжымдылыққа, әдептілікке тәрбиелеу	(по плану специалиста) <b>Тема 051: Игры на свежем воздухе. Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом. Совершенствование умения метания снежков на дальность   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность	<b>Тема 09: Думан   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Сформировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана. Развивать чувство патриотизма и любви к нашей Родине. Воспитывать честность и отзывчивость	<b>Тема 26: Природные явления. Изморозь и гололед   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование представления о явлениях в природе
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[12-17]: «Наблюдение за голубями»</b>	<b>[12-18]: «Наблюдение за снегом и льдом»</b>	<b>[12-19]: «Наблюдение за синичкой»</b>	<b>[12-20]: «Наблюдение за сосной»</b>	<b>[12-21]: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»</b>
		Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где	Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке	Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них.	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас

		живут, как человек ухаживает за ними).	снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Обогащение словаря: влажный, липкий. Упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).	Учить узнавать их по внешнему виду.	зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	13:00 - 15:10 «Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	<p>Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач</p> <p><b>Подвижная игра [03-34]: «Самый ловкий»</b></p> <p>Цель: развитие ловкости, глазомера, умения действовать по команде.</p> <p>Ожидаемый результат: на полу рассыпают ватные комочки («снежки»); воспитатель держит в руке обруч, дети по команде забрасывают в обруч «снежки», ~15 мин</p>	<p><b>Музыкальная игра [08-17]: «Два прихлопа, два притопа»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять все движения по тексту в такт музыки.</p> <p>Ожидаемый результат: звучит музыка, воспитатель произносит слова и показывает действия, дети выполняют действия за воспитателем. «Два притопа, два прихлопа» – (дети выполняют хлопки, притопы);</p>	<p><b>Игра - забава [05-12]: «Снежная каша»</b></p> <p>Цель: учить детей играть в командные игры-эстафеты; вызвать у детей чувство радости и приподнятого настроения.</p> <p>Ожидаемый результат: дети делятся на 2 команды. Педагог говорит: «Вот сейчас мы поиграем, самый ловкий кто-узнаем!» Каждой команде даётся шарик с бутафорскими</p>	<p><b>Творческая игра [04-26]: «Домик для Снегурочки»</b></p> <p>Цель: продолжать обучать детей навыкам конструирования; учить обыгрывать постройки.</p> <p>Ожидаемый результат: кукла в костюме Снегурочки пришла к детям в гости и попросила построить ей дом. Она показывает детям из какого строительного материала она хочет построить дом.</p>	<p><b>Дидактическая игра [01-25]: «Наряди Снегурочку»</b></p> <p>Цель: помочь детям запомнить характерные детали в одежде Снегурочки (узоры, мех).</p> <p>Ожидаемый результат: у детей на столах заготовки: основа из бархатной бумаги с изображением девочки в шубке, детали из аппликации - узоры, воротник, манжеты подола. Дети вместе с</p>

			горки, ухабы (волнообразные движения руками); раз снежочек, два снежочек (лепят снежки); снежные бабы (рисуют руками силуэт снежной бабы) и т.д. В конце воспитатель говорит: «Ну-ка дружно, ну-ка вместе – «Девочки!» (откликаются девочки), «Мальчики!»- (откликаются мальчики), ~15 мин	снежками и деревянными ложки. По команде воспитателя дети перекладывают снежки ложкой из своего таза в таз соперника. Побеждает тот, у кого после команды «Стоп» останется в тазу меньше снежков, ~15 мин	Воспитатель принимает непосредственное участие в игре и наводящими вопросами помогает детям выполнять постройку. Снегурочка очень обрадовалась домику, в нём теперь никто не замёрзнет. К ней прибежали греться лесные зверушки, ~20 мин	педагогом рассматривают картинки с изображением Снегурочки, выделяют детали костюма. Воспитатель предлагает детям украсить шубку Снегурочки. Дети выбирают детали аппликации и украшают костюм Снегурочки, ~20 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Флажок»	<b>Тема для творчества:</b> «Улица»	<b>Тема для творчества:</b> «Кормушка»	<b>Тема для творчества:</b> «Елочные гирлянды»	<b>Тема для творчества:</b> «Нарядим елку»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

	16:50 - 17:30	
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №19 (02 января - 06 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Почему снег белый?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №19 (02 января - 06 января)				
		02.01.2023 Понедельник	03.01.2023 Вторник	04.01.2023 Среда	05.01.2023 Четверг	06.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Өрістерде қар	Қар бүршіктері	Терезедегі оюлар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Поделись с другом	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				<b>Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</b>	<b>Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</b>	<b>Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</b>
				Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.			
				Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»
			Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» - говорить!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
				Музыкальная игра [08-18]: «Снег-снежок»	Игра - забава [05-14]: «Снежинка»
		Цель: учить детей выполнять музыкально-ритмические движения под музыку.  Ожидаемый результат: воспитатель читает стихотворение «Снег, снег, снег кружится, белая вся улица!	Цель: воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, радоваться зимним забавам; учить детей длительному выдоху.  Ожидаемый результат: воспитатель раздаёт	Цель: развитие ловкости, находчивости, умения перепрыгивать через предметы разной высоты.  Ожидаемый результат: на полу расставлены предметы разной высоты. Это сугробы.	

			Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!», а дети под музыку выполняют движения по тексту. Далее педагог предлагает детям превратиться в снежинку. Даёт детям платочки и ленточки. При чтении стихотворения дети выполняют движения под музыку, ~10 мин	каждому ребёнку по маленькому комочку ваты – это будут снежинки. По показу воспитателя дети разрыхляют снежинки и по сигналу запускают их в воздух. Задача для детей – дуть так, чтобы снежинка как можно дольше удержалась в воздухе. Побеждает тот, кто правильнее всех дул, у кого снежинка дольше всех летала, ~15 мин	Воспитатель говорит, что метель намела много снега. Вот какие сугробы получились. Как же их преодолеть? Придётся перепрыгивать. Показ воспитателя. Дети перепрыгивают через предметы. В конце игры воспитатель отмечает детей, кто не задел и не уронил ни одного предмета, ~15 мин
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
			<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
			<b>Тема 18: Снеговичок. (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорций, расположения частей и цвета	<b>Тема 37: Зимушка-зима (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление умения составлять рассказ по содержанию картин и по образцу воспитателя	(по плану специалиста) <b>Тема 055: Разучивание бросания мяча о землю и ловля его двумя руками. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони   Shuǵylakitap,2022</b>

						Цель: Формирование навыка броска мяча о землю и ловли его двумя руками, развитие умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони – «по-медвежьей»
				09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
				Тема 27: Зима. Деревья, кустарники, травы   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование знаний и расширение понятий о деревьях, кустарниках и травах	(по плану специалиста) Тема 37: Сказка белой зимы   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить умение вслушиваться в музыкальную ткань инструментального произведения	Тема 10: Снеговик (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие умения соотносить детали по величине и соединять между собой, получая предметы сложной формы
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
				10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
				(по плану специалиста) Тема 054: Игры на свежем		Тема 28: Времена года   Shuǵylakitap,2022

				<p>воздухе. Разучивание способа хождения на лыжах скользящим шагом.                  Совершенствование умения метания снежков на дальность                    Shuǵylakitap, 2022</p> <p>Цель: Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, метать снежки на дальность</p>		<p>Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и временах года</p>
12	<p>Подготовка к утренней прогулке                  10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>				
13	<p>«Вместе на природу» -                  утренняя прогулка                  10:55 - 12:20</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
				<p>[01-01]: «Наблюдение за метелью»</p> <p>Дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p>	<p>[01-02]: «Наблюдение за снегурем»</p> <p>Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>[01-03]: «Наблюдение за движением солнца»</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Формировать элементарные представления о космосе.</p>

14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b>                  15:40 - 16:00</p>			<p><b>Речевая игра [07-15]: «Снегопад»</b></p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра [02-19]: «Идём гулять в зимний парк»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-28]: «Метель»</b></p>
			<p>Цель: закреплять умение детей подбирать по смыслу родственные слова.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям поиграть в игру: «Я начну читать стихотворение Е.Лопухиной «Снегопад», а вы, пожалуйста добавляйте по смыслу слова-родственные слову «снег».</p> <p>«Тихо, тихо, как во сне, падает на землю...снег. С неба всё скользят пушинки – серебристые... снежинки. На посёлок, на лужок, всё снижается...снежок. Всё сильнее...снегопад. Все бегут вперегонки, все хотят играть в...снежки. Словно в белый пуховик нарядился...снеговик.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о некоторых особенностях зимы через игру; воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Ожидаемый результат: дети приглашают своих игрушек на прогулку в зимний парк; одевают их и отправляются в зимний парк. В парке восхищаются красотой деревьев в снегу, отмечают признаки зимы, придумывают игры-забавы вместе с воспитателем, катают игрушек с горки, на «лыжах» и т.д, ~20 мин</p>	<p>Цель: учить детей передавать образы неживой природы мимикой, жестами и движениями. Развивать творческие способности.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель читает стихотворение «Метель», дети слушают и выполняют движения.</p> <p>«Слышен сильный вой метели (показывают, как воет метель у-у-у-у-у-у-у-у-у!)</p> <p>Гнутся сосны, гнутся ели на ветру, на ветру (качаются из стороны в сторону).</p> <p>Все попрятались от ветра – кру-ру-ру! Кру-ру-ру! (наклоняются вперёд)</p> <p>Кто в дупло залез на время, кто в нору, кто в нору (приседают)</p>

				Рядом снежная фигурка, это девочка...Снегурка. На снегу-то, посмотри, с красной грудкой... снегири. Слово в сказке, как во сне, землю всю украсил... снег», ~10 мин		Вихри снежные кружатся – тру-ру-ру, тру-ру-ру! (кружатся на месте) И сугробы уж ложатся поутру, поутру (поднимают руки вверх), ~20 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				<b>Тема для творчества:</b> « Душистый хлеб»	<b>Тема для творчества:</b> «Кружатся снежинки»	<b>Тема для творчества:</b> «Снежный узор»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				



		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №20 (09 января - 13 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	мир природы	как зимуют звери?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №20 (09 января - 13 января)				
		09.01.2023 Понедельник	10.01.2023 Вторник	11.01.2023 Среда	12.01.2023 Четверг	13.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қысқы орманға саяхат	Қыста не ұйықтайды	Жануарлар қыс мезгіліне қалай бейімделеді?	Қазақстандағы жануар	Жануардың досымын
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Осторожно на лестнице, не толкайся	Осторожно, скользко	Одевайся тепло, завяжи шарф	Надень рукавички правильно	Не дразни животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																			
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <table border="1" data-bbox="528 483 2166 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 483 846 563">Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</th> <th data-bbox="857 483 1176 563">Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</th> <th data-bbox="1187 483 1505 563">Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</th> <th data-bbox="1516 483 1834 563">Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</th> <th data-bbox="1845 483 2166 563">Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 571 846 1106">                     Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.                 </td> <td data-bbox="857 571 1176 1106">                     Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.                 </td> <td data-bbox="1187 571 1505 1106">                     Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.                 </td> <td data-bbox="1516 571 1834 1106">                     Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.                 </td> <td data-bbox="1845 571 2166 1106">                     Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1114 846 1217">                     Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин                 </td> <td data-bbox="857 1114 1176 1217">                     Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин                 </td> <td data-bbox="1187 1114 1505 1217">                     Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин                 </td> <td data-bbox="1516 1114 1834 1217">                     Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин                 </td> <td data-bbox="1845 1114 2166 1217">                     Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин                 </td> </tr> </tbody> </table>					Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин
Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»	Гимнастический комплекс №10: «Со стульчиками»																	
Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.	Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.																	
Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней со стульчиками, 7-8 мин																	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																			

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-27]: «Как зимуют звери?»	Музыкальная игра [08-19]: «Кто в лесочке живёт»	Пальчиковая игра [06-08]: «Колючий шарик»	Речевая игра [07-16]: «Кого не стало»	Подвижная игра [03-23]: «Лиса-лисонька»
		Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях; воспитание интереса к живой природе.  Ожидаемый результат: На столе макет (крышка коробки, обтянутая флисом; детали макета изготовлены на основе	Цель: учить детей воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений; формировать доброе отношение к окружающему миру; развивать творческие способности.	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; учить детей крутить между ладонями массажный шарик; выполнять движения под текст стихотворения.  Ожидаемый результат: Дети под текст	Цель: учить детей употреблять в речи существительные в форме родительного падежа со значением отсутствия.  Ожидаемый результат: Воспитатель приглашает детей за стол поиграть и с помощью плоскостных	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение играть дружно, вместе. Развивать быстроту и ловкость.  Ожидаемый результат: по считалке дети вместе

	<p>фетра при помощи бумаги для терм переноса). На макете «Зимний лес»- деревья, животные (лиса, медведь, ёж, волк, заяц и др.), берлога, нора и пр.                  Воспитатель читает стихотворение: «Месяц заглянул в окошко, звери вышли на дорожку. Спать домой идти собрались, где чей домик растерялись!»                  Детям нужно правильно распределить животных в свои домики, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат:                  Дети загадывают про себя лесных животных (лиса, медведь, волк, заяц и т.д.). Берутся за руки, идут по кругу, воспитатель произносит текст: «Кто в лесочке живёт, выходи скорей в кружок». Ведущий выбирает ребёнка. «Эй, ребята, не зевайте. Кто пришёл к нам угадайте!» Персонаж выходит в круг-«На меня посмотри и за мною повтори!» (показывает характерные движения, например зайца). Дети угадывают персонаж: «Это зайчик пришёл и в весёлый пляс пошёл». Дети хлопают в ладоши, зайчик под плясовую мелодию танцует. Так же проводится игра с другими персонажами, ~15 мин</p>	<p>стихотворения «Мы нашли колючий шарик...» крутят массажные мячи между ладонями. По окончании стихотворения опускают руки и роняют мячи на пол. Догоняют катящиеся мячи и по сигналу воспитателя начинают игру снова. Игруют 3-4 раза, ~10 мин</p>	<p>фигур собирает на магнитной доске картину.                  Спрашивает у детей каких животных они видят на картине. Ответы детей (Белка сидит на дереве. Медведь спит в берлоге. Заяц бежит по снегу. Лиса гонится за зайцем.) Педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает изображение зайца. Дети открывают глаза и угадывают кого из зверей не стало. Аналогично проводится игра с изображением других животных на картине, ~15 мин</p>	<p>с воспитателем выбирают лису. Она находится на противоположной площадке от детей. Дети произносят стихотворный текст «Лиса-лисонька, лиса, до чего же хороша...» и идут к лисе. На слова «Все бегите от лисы...» дети убегают, лиса их догоняет и пытается поймать, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25                  Основы математики</p>	<p>09:30-09:55                  Рисование</p>	<p>09:00-09:25                  Развитие речи и</p>	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>

				Художественная литература	
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 056: Разучивание катания мяча друг другу (в парах). Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; выполнять прыжки на двух ногах справа и слева от шнура   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения катать мяч друг другу; совершенствование ползания «по-медвежьи», развитие навыка прыжков на двух ногах справа и слева от шнура</p>	<p><b>Тема 19: Части суток. Вчера, сегодня, завтра   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков ориентирования в частях суток; различении понятий: вчера, сегодня, завтра</p>	<p><b>Тема 19: Зайка в белой шубке (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение изображению животных по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения частей тела</p>	<p><b>Тема 39: Русская народная сказка «два барашка». (Пересказ и инсценировка по сюжету сказки)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование связной речи и навыков инсценирования по предложенному сюжету</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 058: Разучивание техники подлезания под шнур боком, не касаясь руками пола. Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке с сохранением. Равновесия и ходьбы в колонне со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование физических способностей детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий</p>
	09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Конструирование	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Аппликация
	<p><b>Тема 38: В. Орлов «Почему медведь спит зимой» (Выразительное чтение наизусть с элементами драматизации)   Shuǵylakitap,2022</b></p>	<p><b>Тема 19: Диффузия   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать им проявление диффузии в жизни человека</p>	<p><b>Тема 10: Собачка (Бумага)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков складывания из бумаги простейших форм по типу «оригами»</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 39: Звуковички-шалунишки   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков слушания произведения, отмечать</p>	<p><b>Тема 10: Заборчик для козочки (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и</p>

		Цель: Обучение детей осмысленному и выразительному чтению стихотворений			национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между муз. фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	пользоваться ими; обучение разрезанию коротких полос по прямой; развитие познавательного интереса, умения выкладывать и наклеивать детали относительно друг друга
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром	
	(по плану специалиста) <b>Тема 38: Звуковички-шалунишки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и	(по плану специалиста) <b>Тақырып 19: Жабайы аңдар   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, сызба бойынша аңдарды сипаттай білуге үйрету, сұрақ – жауап ойындар, сергіту сәті	(по плану специалиста) <b>Тема 057: Игры на свежем воздухе. Ознакомление с элементами спортивной игры – хоккеем. Совершенствование умения метать снежки на дальность   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 10: Национальный Музей Первого Президента   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Сформировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана. Развивать чувство	<b>Тема 29: Дикие животные и их детеныши   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Расширение представлений о диких животных	

		ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между муз. фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	арқылы балалардың тілдерін жетілдіруді жалғастыру.	Цель: Ознакомление и разучивание элементов спортивной игры – хоккея; совершенствование умения метать снежки на дальность	патриотизма и любви к нашей Родине. Воспитывать честность и отзывчивость	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-04]: Наблюдение «Следы птиц на снегу»	[01-05]: «Наблюдение за легковым транспортом»	[01-06]: «Почему происходит смена дня и ночи?»	[01-07]: «Наблюдение за деревьями и кустарниками»	[01-08]: «Наблюдение за вороной и сорокой»
		Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.	Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.	Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Расширять и углублять знания о растениях.	Учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				



16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Творческая игра [04-29]:</b> «Рукавичка» (театр картинок на столе)	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-20]:</b> «Зимние забавы в лесу»	<b>Творческая игра [04-30]:</b> «Зимовье для диких и домашних животных»	<b>Подвижная игра [03-21]:</b> «Сбей тымак»	<b>Игра - забава [05-15]:</b> «Бантик для кота Леопольда»
		Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх; изображать характерные особенности поведения	Цель: побуждать детей к активной деятельности, предложить несложный сюжет, предоставить возможность выбрать	Цель: формировать у детей представления о строительстве дома, этапах стройки. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Цель: знакомить детей с казахскими национальными играми, развивать интерес к казахским народным играм	Цель: доставить детям радость от забавной игры с завязанными глазами.  Ожидаемый результат:

		<p>персонажей.                  Воспитывать чувство дружбы, товарищества.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Воспитатель на 2-3 -х сдвинутых столах, накрытых тканью, делает несложные декорации, организует театр из картинок по сказке «Рукавичка». Берёт на себя роль ведущего, роль Деда может исполнить помощник воспитателя, роли животных будут исполнять дети. Дети-зрители размещаются широким кругом вокруг импровизированной сцены, а «артисты» с персонажами в руках располагаются в «лесу» (в разных местах комнаты). Дед и его собачка (ею может быть и ребёнок) находятся за дверью. Педагог предварительно договаривается, что персонажи будут появляться на «сцене» и</p>	<p>роль, проявить интерес к игре. Закрепить знания детей о жизни животных в лесу зимой.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Воспитатель вместе с детьми выбирает героев зверей среди детей (белочку, лису, зайца, медведя). Выбирают на чём можно добраться до леса (санки, лыжи). Дети везут животным гостинцы. Все гостинцы (зимние припасы для зверей) рекламируют для животных. Игруют с животными в зимние забавы (подвижные игры, веселятся, катаются с горки, скользят на лыжах). Животные благодарят детей за гостинцы, они им очень пригодятся зимой. В конце игры все дети «возвращаются» из леса на «лыжах», ~20 мин</p>	<p>Учить играть дружно, помогая друг другу.</p> <p>Ожидаемые результаты: воспитатель использует игровой приём-играет волшебная музыка и дети оказываются в сказке. Воспитатель напоминает детям сказку «Зимовье зверей» (показ иллюстраций или мультфильма). После просмотра обсуждают как звери трудились, какие они дружные. Дети вместе с воспитателем решают построить 2 дома для лесных и домашних животных. Мальчики строят для лесных, а девочки для домашних. В конце игры воспитатель говорит: «Пусть у всех зверей будет тёплый дом. Наши звери будут дружить и ходить друг к другу в гости. Молодцы! Какие замечательные</p>	<p>соревновательного характера; учить играть с камчой.</p> <p>Ожидаемый результат:                  воспитатель знакомит детей с камчой и показывает действия с ней. Далее педагог знакомит детей с правилами игры, показывает детям место, где будет установлен тымак; дети выбирают по считалке первого игрока, завязывают ему глаза, крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну ка, иди, сбей тымак!» Если игрок не сбил тымак с трёх попыток он должен исполнить песню, танец и т.д., ~15 мин</p>	<p>Воспитатель на листе ватмана рисует или наклеивает голову кота Леопольда с вытянутой шеей без банта. Отдельно рисует бантик и с обратной стороны прикрепляет магнит. Ватман крепится на магнитную доску. Ребёнку завязывают глаза, отводят на определённое расстояние от картины. Ребёнок с завязанными глазами должен прикрепить бант на шею коту. Взрыв хохота обеспечен, если он попадёт на нос или на какое-то другое место, ~20 мин</p>
--	--	--	--	---	--	---

		действовать только тогда, когда их назовёт ведущий, ~20 мин		дома у вас получились! Звери очень рады будут своим тёплым домам. А нам пора возвращаться из сказки», ~40 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Зимний лес»	<b>Тема для творчества:</b> «Медвежья берлога»	<b>Тема для творчества:</b> «Следы невиданных зверей»	<b>Тема для творчества:</b> «Снежный Барс»	<b>Тема для творчества:</b> «Мое любимое животное»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №21 (16 января - 20 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	мир природы	зимующие птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №21 (16 января - 20 января)				
		16.01.2023 Понедельник	17.01.2023 Вторник	18.01.2023 Среда	19.01.2023 Четверг	20.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар	Қыстайтын құстар	Құстар	Тамақтану	Құстарға көмек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бросай камень в птиц	Не вставай на подоконник	Осторожно лед, можно упасть	Не кидай снег в друга	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b>  Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b>  Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b>  Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b>  Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b>  Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.  Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-28]: «Не сорока, не ворона»	Музыкальная игра [08-20]: «Зимующие птицы»	Пальчиковая игра [06-18]: «Наша кормушка»	Речевая игра [07-17]: «Прилетели птицы»	Игра - забава [05-16]: «Рукавичка»
		Цель: учить детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.  Ожидаемый результат: Детей делят на 2 команды. Воспитатель	Цель: учить детей запоминать цветовой сигнал, соотносить его с определённой птицей; упражнять в умении передвигаться по группе под музыку, изображая птиц.  Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает на полу круги большого	Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движениями, создание эмоционально положительного фона.  Ожидаемый результат: Воспитатель напоминает детям как на прогулке они насыпали корм в кормушку и наблюдали за птицами, которые	Цель: закрепить знания детей названий птиц; учить детей замечать ошибки в назывании птиц.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Но для этого надо быть очень внимательными. Воспитатель называет птиц, но допускает	Цель: доставить детям радость от активной, весёлой игры.  Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт детям рукавичку. Они передают её по кругу, говоря или напевая слова: «Эй, товарищ, не зевай, рукавицу передай, передай её по

	<p>заранее заготавливает карточки с изображением птиц, которых показывали детям на прогулке, занятиях. Для первой команды: снегирь, аист, удод, воробей, пингвин, чайка, зяблик, сорока. Для второй команды: голубь, дятел, сова, кукушка, страус, синица, глухарь, ворона. Каждая команда выбирает ведущего, который быстро подходит к любому из игроков команды-соперницы, показывает картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отвечай-ка!» Ответ: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Если игрок правильно назвал птицу, получает очко, если не знает просит помощи у своей команды, ~15 мин</p>	<p>диаметра серого, жёлтого и красного цветов. Серый круг – кормушка для воробьёв, жёлтый – для синиц, красный – для снегирей. Каждому ребёнку воспитатель устно сообщает название птицы. Под аудиозапись песни «Птичка», дети передвигаются по группе, изображая птиц. По команде «Столовая открыта» птички слетаются к соответствующей кормушке. Воспитатель и дети определяют самую дружную птичью стайку, ~15 мин</p>	<p>прилетели попробовать угощение. Предлагает рассказать об этом и показать. «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем (ритмично сжимают и разжимают кулачки. Машут перекрёстно сложенными ладонями). Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей. Дятел в пёстрых пёрышках (на каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с большого на обеих руках). Всем хватило зёрнышек! (Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку), ~10 мин</p>	<p>ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками или топаньем. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи          Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...          Голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки...          Голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совки, плюшки, лебеди, скворцы...          Все вы молодцы!, ~15 мин</p>	<p>кругу, передай её ты другу, как услышишь слово «стоп» - превратишься ты в сугроб. У кого в руках рукавица-заходят в круг, игра повторяется, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	09:00-09:25	09:00-09:25	09:30-09:55	09:00-09:25	09:00-09:25



	Физическая культура	Основы математики	Рисование	Развитие речи и Художественная литература	Физическая культура
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 059: Разучивание ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом с разным положением рук. Совершенствование техники подлезания под шнур боком, не касаясь руками пола и ходьбы в колонне со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование физических способностей детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий</p>	<p><b>Тема 20: Числа и цифры 1-5   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов</p>	<p><b>Тема 20: Волшебница - зима (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; развитие ранее полученных умений и навыков.</p>	<p><b>Тема 41: Цыпленок Цып (Составление описательного рассказа об игрушке)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование связной речи; интереса и внимания к слову с использованием дидактических игр</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 061: Ознакомление и разучивание выполнения прыжков через предметы. Совершенствование навыка ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование физических качеств детей упражнениями на равновесие и прыжки</p>
	<p><b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:30-09:55</b> Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b> Лепка</p>
	<p><b>Тема 40: Любопытный цыпленок. Звуковая культура речи: Звук [Ц]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков правильного произношения гласных и</p>	<p><b>Тема 20: Круговорот воды в природе   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Изготовить модель</p>	<p><b>Тема 30: Птицы - наши друзья   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обогащение знаний об объектах живой природы</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 41: Мы танцуем и поём, очень весело живём   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на</p>	<p><b>Тема 11: Птички зернышки клюют (Сюжетная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование интереса к лепке образных игрушек по</p>

		согласных звуков	круговорота воды в природе		классическую музыку; развитие умения самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию муз. памяти.	мотивам народного творчества
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) Тема 40: Зима   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить навыки детей ориентироваться в пространстве, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим и	(по плану специалиста) Тақырып 20: Дала құстары   1bilim.kz,2022  Цель: Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету	(по плану специалиста) Тема 060: Игры на свежем воздухе. Ознакомление с элементами спортивной игры – хоккей. Совершенствование умения метать снежки на дальность и в цель   Shuǵylakitap,2022		Тема 31: Зимующие птицы: синица, сорока, воробей, голубь, ворона   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование и расширение знаний о зимующих птицах	

		ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки.		Цель: Ознакомление с новыми элементами спортивной игры – хоккеем, формирование навыка владения клюшкой, умения вести шайбу до ворот; совершенствование умения метать снежки на дальность и в цель		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[01-09]: «Наблюдение за снежинками»</b>	<b>[01-10]: «Наблюдение за снегоуборочной машиной»</b>	<b>[01-11]: «Наблюдение за сезонными изменениями»</b>	<b>[01-12]: «Наблюдение за березой зимой»</b>	<b>[01-13]: «Зимующие птицы»</b>
		Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме. Учить сравнивать, развивать познавательную активность.	Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег –	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Развивать умение составлять описательный рассказ

				снежок).		
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b>                      15:40 - 16:00</p>	<p><b>Подвижная игра [03-36]: «Воробей»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра [02-21]: «Кафе»</b></p>	<p><b>Творческая игра [04-31]: «Построим лечебницу для зимующих птиц»</b></p>	<p><b>Подвижная игра [03-37]: «Набрось кольцо»</b></p>	<p><b>Подвижная игра [03-26]: «Балапандар»</b></p>
	<p>Цель: учить детей координировать речь с движением; развивать творческое воображение, подражательность.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу, воспитатель произносит текст: «Среди белых голубей, скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка. Откликайся воробей. Вылетай-ка не робей!» Под текст воспитателя дети идут по кругу, заложив руки за спину (они голуби). В центре скачет на корточках один ребёнок (воробей). Дети встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь, а голуби его не пускают,</p>	<p>Цель: формировать у детей познавательный интерес к профессиям работников кафе; вызвать интерес к коллективной игровой деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат: Игровые действия и роли. Промоутер – раздаёт рекламки. Посетители-получают рекламки, выбирают столик, знакомятся с меню, делают заказ блюда, принимают пищу, оплачивают заказ. Официанты – подают меню, принимают заказ, передают заказ на кухню, приносят блюда посетителям, принимают оплату, передают деньги кассиру, убирают столики.</p>	<p>Цель: учить детей строить из напольного конструктора; совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять самостоятельные игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель рассказывает детям как трудно зимующим птицам в сильные морозы, они болеют, замерзают, отмораживают себе лапки. Предлагает детям помочь птицам и построить для них ветеринарную лечебницу. Дети с помощью воспитателя обговаривают план постройки, какие</p>	<p>Цель: упражнять детей в набрасывании колец на стержень; развивать глазомер и меткость.</p> <p>Ожидаемый результат: в игре одновременно участвуют 2-3 ребёнка. Им даются кольца разного цвета. Они по очереди набрасывают одинаковое количество колец, подсчитывая кто сколько набросил. Каждый ребёнок действует с кольцами одного цвета, и все игроки могут бросать кольца одновременно. Побеждает тот, кто набросит больше всех колец на стержень, ~15 мин</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить ходить в цепочке, держась за руки, выполнять взятые на себя роли.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя разбиваются на три группы, с помощью считалки выбирают трёх коршунов и трёх квочек, остальные дети - цыплята. В группах цыплята движутся в цепочках, держась друг за друга и за квочку, которые возглавляют цепочку, произносят текст. Коршун следит, если кто-то отцепится, сразу задевает его ладонью, значит цыплёнок пойман. Квочка защищает своих цыплят, если успеет</p>

		~15 мин	Повара – принимают заказ, готовят заказанное блюдо, передают готовое блюдо официанту. Кассир – выдаёт чек, принимает деньги посетителей от официанта. Певица -поёт песни, танцует, ~30 мин	помещения будут в лечебнице (приёмная, смотровая, операционная). После окончания постройки можно развить сюжет игры «Больница для птиц», ~20 мин		задеть ладонью коршуна, он выбывает из игры. Дети стараются быстро соединить цепочку, чтобы коршун не поймал цыплёнка, ~15 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Перья птиц»	<b>Тема для творчества:</b> «Ворона»	<b>Тема для творчества:</b> «Сова»	<b>Тема для творчества:</b> «Зимняя кормушка»	<b>Тема для творчества:</b> «Зернышки для птиц»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №22 (23 января - 27 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Подводный мир	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №22 (23 января - 27 января)				
		23.01.2023 Понедельник	24.01.2023 Вторник	25.01.2023 Среда	26.01.2023 Четверг	27.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Теңіз	Теңіз өмірі	Теңіз өсімдіктері	Мұхит	Су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения	Не бегай	Не ломай растение	Не ломай растение	Держи спину ровно	Не брызгай водой из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b>                  07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b>                  08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №11: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики. Учить детей строиться по росту, перестраиваться в колонну по 2.</p> <p>Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 7-8 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b>                  08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-29]: «Кто живёт в море, а кто в реке?»	Музыкальная игра [08-21]: «Дельфин»	Пальчиковая игра [06-19]: «Налим»	Речевая игра [07-18]: «Семья осьминожков»	Игра - забава [05-17]: «Шторм»
		Цель: уточнить и закрепить знания об обитателях реки и моря. Развивать находчивость и сообразительность; умение доказывать правильность суждения.  Ожидаемый результат: Детей делят на 2	Цель: закреплять полученные знания детей о морских обитателях.  Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу. В руках у одного из детей игрушка «дельфин». Звучит музыка, дети	Цель: развивать кисти рук; учить выполнять движения плавно, подвижно; помочь детям преодолевать скованность движений.  Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с	Цель: совершенствовать грамматический строй речи, повторять текст за воспитателем, развивать правильное звукопроизношение.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; коррекция агрессивного поведения.  Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают

		<p>команды. Воспитатель заранее заготавливает карточки с изображением морских животных и рыб. Карточки лежат на столе вперемежку. Одна команда выбирает картинку с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали. Объясняют почему, ~15 мин</p>	<p>передают игрушку друг другу. Музыка останавливается, и воспитатель говорит: «Ты плыви, морской дельфинчик, быстро-быстро по волнам. У кого дельфин остался, тот сейчас расскажет нам...» Ребёнок, у которого остался дельфин в руках рассказывает о каком-нибудь морском обитателе по своему желанию. Затем под музыку исполняет танец с дельфином, ~15 мин</p>	<p>изображением речных рыб (налима, ерша, щуки). Предлагает детям поиграть в игру: «Жил да был один налим». Читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют. «Жил да был один налим (плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников) Два ерша дружили с ним (ладони раздвинуты, движения ладонями порознь) Прилетали к ним три утки по четыре раза в сутки (руки сложены накрест, взмахи ладонями) И учили их считать: 1,2,3,4,5 (разжимать и сжимать кулачки, загибать пальчики, начиная с большого), ~10 мин</p>	<p>Но для этого надо быть очень внимательными, запоминать и повторять за педагогом строки стихотворения, правильно проговаривая слова. «Жил осьминог со своей осьминожкой. Было у них осьминожков немножко. Все они были разного цвета: первый-зелёный, второй-фиолетовый, третий как зебра, весь полосатый, белые оба четвёртый и пятый. Шестой-тёмно-синий от носа до ножек, жёлто-прежёлтый седьмой осьминожек. Восьмой словно спелая ягода – красный. Словом, не дети, а тубики с краской!», ~15 мин</p>	<p>иллюстрации или видео с изображением шторма на море. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру и попробовать сделать шторм. На столах стоят стаканы, наполовину наполненные водой. Воспитатель раздаёт детям трубочки и показывает, как надо дуть, чтобы получить шторм в стакане (бульки). Дети берут трубочки и дуют. Игра покажет, сформированы ли у ребёнка целенаправленный выдох и сильно ли он дует, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	09:00-09:25	09:00-09:25	09:30-09:55	09:00-09:25	09:00-09:25	09:00-09:25

	Физическая культура	Основы математики	Рисование	Развитие речи и Художественная литература	Физическая культура
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 062: Разучивание способа бросания мяча друг другу снизу. Совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование устойчивого навыка бросания мяча друг другу снизу, совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени и прыжков на двух ногах справа и слева от шнура</p>	<p><b>Тема 21: Временные понятия (быстро-медленно)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование временных понятий, связанных с движением</p>	<p><b>Тема 21: Аквариум с золотой рыбкой (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения рисовать представителей животного мира по образцу, передавать в рисунке их характерные особенности: форму, цвет, части тела и их расположение</p>	<p><b>Тема 43: Звуковая культура речи: звук [б]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 064: Разучивание техники прыжков на месте способом «ноги вместе, ноги врозь». Совершенствование навыка прокатывания мячей между предметами   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения прыгать на двух ногах и прокатывать мяч между предметами</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>                      Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                      4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b>                      Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                      Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b>                      Аппликация</p>
	<p><b>Тема 42: Звуковая культура речи: звук [б]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания</p>	<p><b>Тема 21: Как рождаются облака?   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать, как образуются облака</p>	<p><b>Тема 11: Лодочка. (Природный материал)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков конструирования из природного материала</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 43: Палочки-звучалочки   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной</p>	<p><b>Тема 11: Разноцветные рыбки   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей</p>

					концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; обогащать муз. опыт детей произведениями народов мира; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 42: Мы танцуем и поём, очень весело живём   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжение обучения слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение	(по плану специалиста) <b>Тақырып 21: Ас – адамның арқауы. Тағамдар   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды тағамдар атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету, мақал – мәтелдер, тыйым сөздер	(по плану специалиста) <b>Тема 063: Разучивание безопасного скольжения по ледяным дорожкам. Совершенствование навыка метания. Снежков на дальность. Закрепление умения ходить на лыжах, катание на санках   Shuǵylakitap,2022</b>	<b>Тема 11: Моя семья   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга,	<b>Тема 32: Где можно встретиться с водой?   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование интереса к элементарному экспериментированию	

		самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию муз. памяти.	арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тағамды қастерлей білуге тәрбиелеу.	Цель: Разучивание спортивных упражнений, совершенствование умения метать снежки на дальность, ходить на лыжах и кататься на санках	заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-14]: «Зимние забавы»	[01-15]: «Наблюдение за зимним пейзажем»	[01-16]: «Наблюдение за силой ветра»	[01-17]: «Наблюдение за поведением птиц на кормушке»	[01-18]: «Наблюдение за гололедом»
		Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. Упражнять в подборе	Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Активизировать в речи обобщенные слова.	Продолжить знакомить детей с природным явлением – ветер; - познакомить со свойствами ветра; - учить давать характеристику ветру: сильный-слабый, теплый-холодный.	Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Продолжать знакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. Проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.  Научить детей

		однокоренных слов.				подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном кабинете. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-38]: «Сердитая рыбка»	Творческая игра [04-32]: «Строим корабль»	Сюжетно-ролевая игра [02-22]: «Путешествие на корабле»	Подвижная игра [03-39]: «Морская змея»	Подвижная игра [03-40]: «Жамбыату»
		Цель: развивать моторную ловкость, способствовать развитию легких, красивых, уверенных движений.  Ожидаемый результат: Способом считалки выбирают золотую рыбку. Воспитатель читает стихотворение «Сердитая рыбка тихо лежит. Сердитая рыбка, наверное, спит. Пойдём её разбудим и посмотрим, что же будет». Дети потихоньку подходят к золотой рыбке. По окончании стихотворения она просыпается и ловит детей, ~10 мин	Цель: научить детей выделять основные части и характерные детали конструкции, создавать различные по величине постройки, самостоятельно подбирать детали для собственной постройки.  Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям картинки с различным видом транспорта (пароход, самолёт, машина). Дети рассказывают, что это за виды транспорта для чего нужны. Отгадывают загадки. Предлагает детям построить корабль для путешествия. Уточняют детали для конструирования.	Цель: формировать у детей познавательный интерес к морским профессиям (рыбаки, моряки; воспитывать культуру поведения, взаимовыручку.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие и превратить группу в большой корабль. Обсуждает с детьми какие помещения есть на корабле (каюта для отдыха, столовая, каюта врача, кафе, столовая и т.д.); профессии и должности (капитан, матросы, врач, повар, радист путешественники). Дети закрывают глаза,	Цель: учить детей бегать змейкой между расставленными предметами.  Ожидаемый результат: дети, стоя в двух командах, берутся друг за друга паровозиком и бегают змейкой и бегут обратно. Вначале ведущим становится воспитатель. Затем ведущим может быть один из детей, ~15 мин	Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить детей на бегу бросать мяч в обруч.  Ожидаемый результат: Воспитатель знакомит детей с новой игрой. Рассказывает историю игры. Всадники должны были попасть стрелой из лука в кольцо. Предлагает детям поиграть в эту увлекательную игру. Вместо лука будем бросать мяч в кольцо. Устанавливается стойка с кольцом. Дети на бегу должны попасть мячом в кольцо, ~15 мин



			Выделяют основные части корабля (кабина капитана, носовая часть, днище, палубы, корма, борт). Строительный материал – крупные кубы. Рассмотрение схемы. Дети самостоятельно строят по нарисованному образцу. Воспитатель помогает советом. В конце игры хвалит детей, ~20 мин	воспитатель кладёт карточку с ролью. Воспитатель берёт на себя роль капитана для руководства игрой. Разыгрываются сюжеты. Шторм. После шторма все выходят на палубу, идут в кафе. Человек за бортом. Зовут врача на палубу. Приплывают к Африке. Рассматривают животных в бинокль. Матросы бросают якорь. На берегу танцуют, угощают бананами. Наступает вечер и все возвращаются на корабль, ~30 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Морская звезда»	<b>Тема для творчества:</b> «Дельфин»	<b>Тема для творчества:</b> «Водоросли»	<b>Тема для творчества:</b> «Океан»	<b>Тема для творчества:</b> «Свойства воды»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №23 (30 января - 03 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Профессии разные нужны, Профессии разные важны	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №23 (30 января - 03 февраля)				
		30.01.2023 Понедельник	31.01.2023 Вторник	01.02.2023 Среда	02.02.2023 Четверг	03.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Кім болам	Ойыншық қайдан келді	Мамандықтар	Балабақшада кі жұмыс жасайды	Ата-аналардың мамандықтары
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Застегни все пуговицы, надень шарф!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b>                  07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b>                  08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b>                  08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Какое веселое зимнее солнце!»	Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости «Добрые поступки»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Какое веселое зимнее солнце! Снежинки – пушинки на землю летят. Мы крикнем все вместе, Пусть слышат повсюду: Да здоровствует дружба наших ребят!	Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Другу руку протяну, Слово доброе скажу. С ним сердечно обнимусь И, конечно, улыбнусь!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-30]: «Поймай - скажи»	Речевая игра [07-18]: «Кому нужен этот предмет?»	Пальчиковая игра [06-20]: «Почтальон»	Творческая игра [04-33]: «Тень»	Дидактическая игра [01-31]: «Собери картинку»
		Цель: закрепить знания детей о профессиях взрослых.  Ожидаемый результат: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что	Цель: учить детей отвечать на вопросы полным ответом, ясно и чётко; развивать диалогическую речь.  Ожидаемый результат: на ковре лежат каска, жезл, швейная машинка, гаечный ключ, дуршлаг, расчёска,	Цель: повышать интерес детей к пальчиковым играм, развивать мелкую моторику.  Ожидаемый результат: Что принёс нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки) С толстой сумкой ходит он. (Шагают пальчики	Цель: учить детей согласовывать свои действия с другими детьми.  Ожидаемый результат: дети разбиваются на пары. Один ребёнок в паре – это человек, который ходит по лесу, собирает грибы, ягоды,	Цель: систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.  Ожидаемый результат: на столе конверты с разрезными картинками. На

		<p>человек этой профессии делает.                  Врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгают и т.д., ~10 мин</p>	<p>газета, малярная кисть, тетрадь. Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается, дети берут предметы, рассматривают их и отвечают на вопросы воспитателя:                  Как называется этот предмет?                  Людям какой профессии нужен?                  Что делает человек данной профессии?, ~15 мин</p>	<p>по столу).                  Перевод, журнал, газету (загибают пальчики по одному)                  В бандероли две кассеты.                  И письмо от тёти Вали, чтоб её приезда ждали, ~10 мин</p>	<p>ловит бабочек и т.д.; второй ребёнок- его тень. Повторяя движения человека, тень должна действовать в том же ритме и выражать те же чувства, ~10 мин</p>	<p>картинках изображены виды транспорта и профессии (самолёт, поезд, машина, автобус, корабль, лётчик, машинист, шофёр, капитан). Дети и воспитатель берут по одному конвертику. По сигналу воспитателя начинают собирать картинку из частей. Поиск частей, складывание целой картинке. Кто первый соберёт картинку, называет её.                  Воспитатель спрашивает у кого из детей такая же картинка. Сравнение одинаковых изображений на картинке, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25                  Основы математики</p>	<p>09:30-09:55                  Рисование</p>	<p>09:00-09:25                  Развитие речи и Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>
		<p>(по плану специалиста)                  Тема 065: Разучивание прыжков через 4-5</p>	<p>Тема 22: Геометрическое тело-цилиндр   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 22: Украшение фартука для повара   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 45: Сюжетно-ролевая игра «продуктовый магазин»  </p>	<p>(по плану специалиста)                  Тема 067: Ознакомление и разучивание способа</p>

	<p><b>шнуров.</b>  <b>Совершенствование навыка ходьбы на носках и прокатывания мячей друг другу   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка в прыжках через 4-5 шнуров, совершенствование умения ходьбы на носках и прокатывания мяча друг другу</p>	<p>Цель: Формирование представления о геометрическом теле-цилиндр</p>	<p>Цель: Развивать технические навыки владения кистью</p>	<p><b>Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие коммуникативных умений: умение слушать, понимать и участвовать в разговоре</p>	<p><b>бросания мяча двумя руками из-за головы и ловля его.</b>  <b>Совершенствование навыка ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, ходьбы на носках и пятках   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умение бросать мяч партнеру, стоя в шеренгах, способом из-за головы, ловить его; ползать по горизонтальной скамейке на четвереньках, ходить на носках и пятках.</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>  <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>09:35-10:00</b>  <b>Лепка</b></p>
	<p><b>Тема 44: Английская песенка «Кузнец» в переводе С. Маршака (Выразительное чтение наизусть с инсценированием)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Познакомить с профессией кузнеца</p>	<p><b>Тема 22: Три состояния воды   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Формировать у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p>	<p><b>Тема 33: Все профессии мы знаем и их труд уважаем   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Продолжить знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 45: Загадки музыкального Почемучки   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Учить организованно входить в муз. зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; совершенствовать умение</p>	<p><b>Тема 12: Профессия – пекарь (Предметная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения использовать знакомые детям приемы лепки для создания новых работ</p>

					выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать муз. способности; прививать стремление к самостоятельности.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) <b>Тема 44: Палочки-звучалочки   1bilim.kz,2022</b>	(по плану специалиста) <b>Тақырып 22: Балабақша қызметкерлері   1bilim.kz,2022</b>	(по плану специалиста) <b>Тема 066: Обучение подниматься на лыжах и санках на горку повторение игровых и спортивных упражнений   Shuǵylakitap,2022</b>		<b>Тема 34: Кто чем работает. Экскурсия в медицинский кабинет   Shuǵylakitap,2022</b>
		Цель: Продолжение обучения детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; обогащать муз. опыт детей	Цель: Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен таныстыру, диалог, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Цель: Формирование физических способностей детей игровыми и спортивными упражнениями на свежем воздухе		Цель: Развитие познавательного интереса к миру предметов; совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях



		произведениями народов мира; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.				
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-19]: «Наблюдение за скрипом снега»	[01-20]: «Наблюдение за деревьями и кустарниками»	[02-01]: «Вьюга снежная пурга...»	[02-02]: «Ветреный февраль»	[02-03]: «Тучки небесные, вечные странники...»
		Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе.	Расширять и углублять знания о растениях в зимний период. Учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представление о том, что февраль — конец зимы.	Формировать представление детей об одном из признаков зимы - метели. Продолжать учить определять направление ветра.	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	10:55 - 12:20					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-41]: «Пилоты»</b>	<b>Музыкальная игра [08-22]: «Музыкальный кубик»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-23]: «Морские профессии»</b>	<b>Подвижная игра [03-24]: «Цветные автомобили»</b>	<b>Игра - забава [05-18]: «Перешагни через сугроб с закрытыми глазами»</b>
		Цель: упражнять детей в беге, развивать	Цель: развивать у детей интерес к игре на	Цель: формировать у детей познавательный	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге;	Цель: развитие ловкости, находчивости,

		<p>внимание.</p> <p>Ожидаемый результат: дети разделены на 3-4 звена. Они стоят в колоннах друг за другом за командиром звена. Звенья располагаются в разных местах зала или комнаты, отмеченных цветными флажками – аэродромы. По сигналу «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» - дети разбегаются в разных направлениях. Останавливаются каждый возле своего самолёта, «заправляют керосин» (наклоняются), заводят моторы (кружат руками перед грудью), расправляют крылья (разводят руки в стороны) и летают. Самолёты летают до сигнала «На посадку». После сигнала командиры собирают свои звенья (дети на бегу строятся) и ведут их</p>	<p>музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки в игре.</p> <p>Доставить радость от совместной игры.</p> <p>Ожидаемый результат: На столе лежат музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, дудочка, колокольчик, маракас. Эти же инструменты изображены на гранях кубика. Дети стоят в кругу и передают кубик друг другу под музыку со словами: «Всё играет и поёт, кубик скажет, кто начнёт!» Ребёнок, который бросал кубик, называет изображённый инструмент на верхней грани кубика, берёт инструмент и играет знакомую несложную мелодию. Остальные дети ему хлопают. Ребёнок возвращает</p>	<p>интерес к морским профессиям (рыбаки, моряки; воспитывать культуру поведения, взаимовыручку.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие и превратить группу в большой корабль. Обсуждает с детьми какие помещения есть на корабле (каюта для отдыха, столовая, каюта врача, кафе, столовая и т.д.); профессии и должности (капитан, матросы, врач, повар, радист путешественники). Дети закрывают глаза, воспитатель кладёт карточку с ролью. Воспитатель берёт на себя роль капитана для руководства игрой. Разыгрываются сюжеты. Шторм. Человек за бортом. Зовут врача на палубу. После шторма все</p>	<p>развивать внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному ориентиру.</p> <p>Ожидаемый результат: дети сидят на стульчиках вдоль стены, они -автомобили; у каждого ребёнка в руках флажок определённого цвета. Воспитатель стоит в центре, у него три цветных флажка. Дети-автомобили ездят по площадке и следят за сигналом. Если воспитатель опускает флажок какого-либо цвета, все дети, имеющие флажок этого цвета останавливаются и шагом отправляются в гараж, ~15 мин</p>	<p>памяти; умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Ожидаемый результат: на полу расставлены предметы разной высоты. Это сугробы. Воспитатель говорит, что метель намела много снега. Нам надо перебраться на другой берег и это будет непросто. Нужно запомнить, где стоят сугробы, потому что мы будем перешагивать их с закрытыми глазами. Педагог даёт детям время запомнить, где стоят сугробы. Затем каждый игрок по очереди с завязанными глазами преодолевает полосу с сугробами, ~15 мин</p>
--	--	---	--	---	---	---

		на посадку на аэродром. Выигрывает то звено, которое первым приземлится. Игра повторяется 4-5 раз, ~15 мин	инструмент на столик. Игра повторяется по желанию детей, ~15 мин	выходят на палубу, идут в кафе. Приплывают к берегу. Встречают рыбаков. Посещают рыболовное судно. Рассматривают морских животных. Матросы бросают якорь. На берегу танцуют, рыбаки угощают ухой. Наступает вечер, и все возвращаются на корабль, ~30 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Айболит»	<b>Тема для творчества:</b> «Мастер»	<b>Тема для творчества:</b> «Продавец»	<b>Тема для творчества:</b> «Повар»	<b>Тема для творчества:</b> «Машинист»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	<b>вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №24 (06 февраля - 10 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Спорт	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №24 (06 февраля - 10 февраля)				
		06.02.2023 Понедельник	07.02.2023 Вторник	08.02.2023 Среда	09.02.2023 Четверг	10.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Спорт әлемі	Спорт түрлері	Спортшы	Споршылар тобы	Еліміздің чемпионы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно	Одевайся тепло	Надень рукавички	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Счастья, радости, добра!»	Круг радости: «Спасибо всем»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Счастья, радости, добра Всем желает детвора! Дружбой, дети, дорожите. Родину свою любите!	Спасибо всем, кто нам сказал Слова любви и доброты И пожелаем всем всегда – Дарить хорошие слова!.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
		Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»	Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»	Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»	Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»	Гимнастический комплекс №12: «С верёвочками»
Цель: сохранение и укрепление здоровья	Цель: сохранение и укрепление здоровья	Цель: сохранение и укрепление здоровья	Цель: сохранение и укрепление здоровья	Цель: сохранение и укрепление здоровья		

		детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.	детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.	детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.	детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.	детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; упражнять детей в плавном выдохе.
		Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с верёвочками на 10 дней, 8-9 мин
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-32]: «Летние и зимние виды спорта»</b>	<b>Речевая игра [07-19] «Подбери глагол»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-21] «Зимние забавы»</b>	<b>Творческая игра [04-34] «Эхо»</b>	<b>Дидактическая игра [01-33] «Подбери по смыслу»</b>
		Цель: закрепить знания детей о летних и зимних видах спорта.	Цель: закрепить знания детей о действиях спортсменов; учить подбирать слово-действие к существительному; развивать внимание.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Цель: учить детей менять интонационную окраску при чтении текста.	Цель: формировать у детей интерес к физической культуре и спорту; учить узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память и логику.
		Ожидаемый результат: на столах карточки с летними и зимними видами спорта. Воспитатель делит детей на две команды.	Ожидаемый результат: Дети встают в круг,	Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения, затем заучивает его с детьми. «Что зимой мы любим	Ожидаемый результат: педагог предлагает детям стать артистами и попробовать разыграть небольшое	



		<p>Одна команда выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая команда летние виды спорта. Кто первый собрал все виды спорта поднимает руку и называет виды спорта. Педагог с другой командой игроков проверяет правильность ответов. Так же проверяют ответы другой команды. Побеждает команда, которая правильно собрала все заданные виды спорта, ~10 мин</p>	<p>воспитатель в середине круга. Воспитатель по очереди бросает детям мяч и произносит начало предложение, а ребёнок должен поймать мяч и закончить предложение.                  Варианты:                  -Чтобы выйти на лёд, фигуристы коньки... (обувают).                  -Чтобы в соревнованиях победить, спортсмены... (тренируются).                  -Победителей соревнований медалями... (награждают)                  -Тренер команду... (тренирует)                  -Боксёр на ринге... (боксирует) и т.д, ~15 мин</p>	<p>делать?                  В снежки играть, на лыжах бегать.                  На коньках по льду кататься.                  Вниз с горы на санках мчатся.                  После того, как дети смогут дружно повторять за воспитателем текст стихотворения, педагог подключает движения для пальчиков. Под текст стихотворения дети поочерёдно соединяют большой палец с остальными, ~10 мин</p>	<p>стихотворение.                  «Мы бродили тёмным бором. Мы спросили дружно хором: «Дома ль бабушка- Яга? Лес ответил нам: «Ага!» Стихотворение повторяется, заменяется только слово «дружно» на слова: «тихо», «грозно», «трусливо», «смело» и т.д. С изменением слова будет меняться и интонация голоса, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: воспитатель готовит для игры большие игровые поля (6 штук), разделённые линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря и маленькие карточки (24 шт.) с рисунками, изображающими спортсменов разных видов спорта. Педагог раздаёт детям большие игровые поля, а маленькие карточки перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Называют вид спорта и спортивный инвентарь, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25                  Основы математики</p>	<p>09:30-09:55                  Рисование</p>	<p>09:00-09:25                  Развитие речи и                  Художественная</p>	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>	

				литература	
	(по плану специалиста) <b>Тема 068: Разучивание способа перебрасывания мяча одной рукой через препятствия. Совершенствование навыка ползания на четвереньках по наклонной скамейке   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения перебрасывать мяч одной рукой через препятствия, ползать по наклонной скамейке на четвереньках	<b>Тема 23: Сравнение предметов по величине (большой, средний, маленький, одинаковые по величине)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление навыков сравнения предметов по величине	<b>Тема 23: Воздушные шарики (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков рисования предметов округлой формы	<b>Тема 47: Звуковая культура речи: звук [д]   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление навыков правильного произношения звуков речи и слухового внимания	(по плану специалиста) <b>Тема 070: Разучивание ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Совершенствование навыка ползания на четвереньках между предметами, «змейкой»   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование устойчивого равновесия, выработка координации движения при ходьбе с перешагиванием через предметы и ползании между предметами на четвереньках «змейкой»
	<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Конструирование	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Аппликация
	<b>Тема 46: Звуковая культура речи: звук [д]   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование навыков правильного произношения звуков речи и слухового внимания	<b>Тема 23: Три состояния воды   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.	<b>Тема 12: Спортивные сооружения   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Расширять представления детей о спортивной жизни города. Развивать любовь к здоровому образу жизни, внимание, память,	(по плану специалиста) <b>Тема 47: Магазин игрушек   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить муз. восприятию муз. произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по	<b>Тема 12: Снеговик (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование умения вырезать круг из квадрата; выкладывать и наклеивать предметы сложной формы

				мышление. Воспитывать и развивать умение доводить начатое дело до конца	характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать муз. вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) <b>Тема 46: Загадки музыкального Почемучки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжить учить организованно входить в муз. зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному	(по плану специалиста) <b>Тақырып 23: Тазалық – денсаулық кепілі   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балалардың тазалық және гигиеналық құралдар туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру.	(по плану специалиста) <b>Тема 069: Совершенствование навыков скольжения по ледяным дорожкам самостоятельно, метания снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развитие физических качеств и способностей детей через	<b>Тема 12: Мы разные   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные	<b>Тема 35: Воздух вокруг нас   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков элементарного экспериментирования

		указанию педагога; развивать муз. способности; прививать стремление к самостоятельности.	Гигиеналық тазалыққа тәрбиелеу.	игровые и спортивные упражнениями на свежем воздухе.		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-04]: «Гуляй да наблюдай»	[02-05]: «Как мы охраняем природу зимой»	[02-06]: «Дуют ветры в феврале»	[02-07]: «Как зима с весной встречаются?»	[02-08]: «Изменчивый февраль»
		Дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, оживают птицы. Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; уточнить, как должен человек заботиться о природе зимой. Учить соблюдать правила поведения в природе; прививать экологическую культуру. Воспитывать ответственность, любовь к природе родного края.	Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале; дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки.	Закреплять представления детей о признаках зимы, о смене времен года.	Расширить и обогатить представления детей о феврале как о месяце с неустойчивой, переменчивой погодой. Воспитывать эстетическое восприятие, позитивное отношение к природе.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	<b>элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-42]: «Кто бросит дальше мешочек?»	Музыкальная игра [08-23]: «Музыкальная посылка»	Сюжетно-ролевая игра [02-24]: «Мы спортсмены»	Подвижная игра [03-37]: «Набрось кольцо»	Игра - забава [05-19]: «Прокати зайчонка»
		Цель: упражнять детей	Цель: развивать умение	Цель: дать детям знания	Цель: упражнять детей	Цель: укрепление

	<p>в метании в даль правой и левой рукой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети сидят на стульчиках. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол верёвкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай», дети бросают мешочек вдале. Воспитатель обращает внимание на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут, поднимают свои мешочки и садятся на места. Воспитатель вызывает следующих детей. После этого игра может продолжаться со всей группой детей, ~15 мин</p>	<p>различать тембр звучания различных музыкальных инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов.</p> <p>Ожидаемый результат: Педагог сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в ней находится. Дети находят там инструменты, поочередно достают, называют их и показывают способы игры. Воспитатель предлагает детям спеть любую песню по желанию детей, аккомпанируя себе на этих инструментах. По ходу игры дети могут меняться инструментами, спеть несколько песен. Игра продолжается пока детям интересно, ~15 мин</p>	<p>о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки-ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям стать спортсменами и провести соревнования по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнований. Остальные дети – спортсмены. Каждый ребёнок самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Воспитатель заранее готовит игровую обстановку (медали победителям,</p>	<p>в набрасывании колец на стержень; развивать глазомер и меткость.</p> <p>Ожидаемый результат: в игре одновременно участвуют 2-3 ребёнка. Им даются кольца разного цвета. Они по очереди набрасывают одинаковое количество колец, подсчитывая кто сколько набросил. Каждый ребёнок действует с кольцами одного цвета, и все игроки могут бросать кольца одновременно. Побеждает тот, кто набросит больше всех колец на стержень, ~15 мин</p>	<p>здоровья детей, совершенствование физических качеств; создание у детей бодрого, радостного настроения.</p> <p>Ожидаемый результат Воспитатель предлагает детям разделить на 2 команды и поиграть в эстафету «Прокати Зайчонка». Каждый игрок команды прокатывает зайчика на машине до флажка и возвращается обратно к своей команде, передаёт машину следующему участнику команды, который продолжает эстафету. Затем эстафета усложняется. Нужно прокатить зайчонка с завязанными глазами, ~15 мин</p>
--	--	--	---	---	--

				рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь - мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т.д.). Дети соревнуются друг с другом в бросании и ловле мяча, лазании по лесенке, хождении по гимнастической скамейке, перепрыгиванию через скакалку и др. Судьи присуждают баллы за выполнение заданий. Игра заканчивается награждением победителей, ~30 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Кегли»	<b>Тема для творчества:</b> «Настольный хоккей»	<b>Тема для творчества:</b> «Мяч»	<b>Тема для творчества:</b> «Эстафета»	<b>Тема для творчества:</b> «Веселые старты»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	16:40 - 16:50	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	Ужин 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада



## Неделя №25 (13 февраля - 17 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Мебель	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №25 (13 февраля - 17 февраля)				
		13.02.2023 Понедельник	14.02.2023 Вторник	15.02.2023 Среда	16.02.2023 Четверг	17.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бөлме	Шкаф оқиғасы	Бөлме жиһазы	Жиһаз	Байқау
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Друг в беде не бросит»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, Верный друг
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-34]: «Юные дизайнеры»	Речевая игра [07-20]: «Тепло-холодно»	Музыкальная игра [08-17]: «Два прихлопа, два притопа»	Подвижная игра [03-33]: «Ветер и снежинки»	Игра - забава [05-20]: «Зимние забавы»
		Цель: раскрытие у детей творческого потенциала упражнениями детского дизайна.  Ожидаемый результат: на столах лежат заготовки: вырезанные из цветной бумаги силуэты мебели и интерьера; большие белые листы А4, клей. Дети вместе с	Цель: закрепить у детей название цветов и оттенков; учить употреблять их в своей речи.  Ожидаемый результат: У детей на столах цветные кружочки и карточки с подходящим по цвету изображением.	Цель: учить детей выполнять все движения по тексту в такт музыки.  Ожидаемый результат: звучит музыка, воспитатель произносит слова и показывает действия, дети выполняют действия за воспитателем. «Два прихлопа, два прихлопа»	Цель: развитие у детей координации движений.  Ожидаемый результат: дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Подул сильный ветер. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных	Цель: формировать представления детей о зимних играх- забавах.  Ожидаемый результат: к детям в гости пришёл Снеговик, он хочет поиграть с ними в свои любимые зимние забавы. Предлагает детям слепить снежки из бумаги. Дети лепят снежки из бумаги и

		<p>воспитателем рассматривают иллюстрации или слайды с изображением дизайна детских комнат. Воспитатель предлагает детям стать дизайнерами и используя заготовки, составить интерьер своей комнаты с расстановкой мебели. Во время игры воспитатель даёт рекомендации детям по сочетанию цветов, расстановки мебели. За лучший дизайн комнаты дети получают медаль – юный дизайнер, ~15 мин</p>	<p>Дети должны разделить кружочки на тёплую и холодную гамму и поместить их на карточки, ~15 мин</p>	<p>-(дети выполняют хлопки, притопы); горки, ухабы (волнообразные движения руками); раз снежочек, два снежочек (лепят снежки); снежные бабы (рисуют руками силуэт снежной бабы) и т.д. В конце воспитатель говорит: «Ну-ка дружно, ну-ка вместе – «Девочки!» (откликаются девочки), «Мальчики!»- (откликаются мальчики), ~15 мин</p>	<p>направлениях, вытягивают руки в стороны, покачиваются, кружатся. На сигнал «Ветер стих, возвращайтесь снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки, ~15 мин</p>	<p>начинают играть со Снеговиком в снежки под музыку. Затем Снеговик хочет, чтобы дети попали снежком в его ведро. Дети по очереди стараются попасть снежком в ведро. В конце Снеговик предлагает ещё одну забаву – скольжение по снегу на лыжах. Дети становятся друг за другом на расстоянии вытянутой руки и имитируя ходьбу на лыжах, скользят ногами по полу. После игры Снеговик прощается с детьми и уходит, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25 Основы математики</p>	<p>09:30-09:55 Рисование</p>	<p>09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>
		<p>(по плану специалиста) Тема 071: Разучивание ходьбы по ребристой доске и перелезания через гимнастическую</p>	<p>Тема 24: Равенство и неравенство   Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование</p>	<p>Тема 24: Сказочный домик. (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</p>	<p>Тема 49: Для чего, что нужно?   Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление</p>	<p>(по плану специалиста) Тема 073: Разучивание способа выполнения прыжков на правой и левой ноге с</p>

	<p><b>скамейку   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование устойчивого равновесия, выработка координации движения при ходьбе по ребристой доске, выработка умения перелезть через гимнастическую скамейку удобным способом</p>	<p>умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p>	<p>Цель: Развитие навыка изображать предметы по образцу с учетом их особенностей: формы, цвета, пропорций и соотношения частей</p>	<p>навыков понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения.</p>	<p><b>продвижением вперед. Совершенствовать умение ходить на носках между предметами   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения выполнять прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение ходить на носках между предметами</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>                  Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b>                  Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b>                  Лепка</p>
	<p><b>Тема 48: Для чего, что нужно?   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения</p>	<p><b>Тема 24: Воздух держит воду   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать детям, что вода может удерживаться в перевернутой ёмкости из-за давления воздуха снаружи.</p>	<p><b>Тема 36: Фабрика мебели   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей о мебели, о её назначении в жизни человека</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 49: Весёлый паровозик   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжить учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; совершенствовать навык совместной игры на ДМИ.</p>	<p><b>Тема 13: Красивая ваза (Декоративная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие умения лепить предметы разной формы по образцу с учетом характерных особенностей предмета</p>
10	<p><b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b>                  10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>			
11	<p><b>Организованная</b></p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>			

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром	
		(по плану специалиста) Тема 48: Весёлый паровозик   1bilim.kz,2022  Цель: Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; совершенствовать навык совместной игры на ДМИ.	(по плану специалиста) Тақырып 24: Жиһаз   1bilim.kz,2022  Цель: Балаларға топтағы жиһаздар атауларын дұрыс айтуға үйрету, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу	(по плану специалиста) Тема 072: Совершенствование навыка метания снежков на дальность, умения играть в подвижные игры на свежем воздухе   Shuғыlakitap,2022  Цель: Формирование физических качеств детей через игровые и спортивные упражнения на свежем воздухе		Тема 37: Фабрика мебели   Shuғыlakitap,2022  Цель: Закрепить представления детей о мебели, о её назначении в жизни человека
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-09]: «Растет она вниз головой»	[02-10]: «Где живут морозы?»	[02-11]: «Зима не хочет уходить»	[02-12]: «Появились лужи на дороге»	[02-13]: «Февраль – шутник»
		Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце зимы, обратить их внимание	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; уточнить, что в	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, со свойствами снега	Продолжать знакомить с явлением природы в феврале. Закрепить правила безопасности

		на то, что с крыши свисают сосульки; помочь установить причинно-следственную связь между погодой и их появлением; закрепить правила безопасности		феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной.		при гололёде.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	15:10 - 15:20					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-43]: «Бездомный заяц»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-22]: «Цветок»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-25]: «Семья»</b>	<b>Творческая игра [04-35]: «Мой дом - моя крепость»</b>	<b>Дидактическая игра [01-35]: «Разноцветная мозаика»</b>
		Цель: улучшать быстроту реакции при беге; учить детей играть по правилам.  Ожидаемый результат: С помощью считалки выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные дети – зайцы. Они стоят в кружочке-домике. Бездомный заяц убегает, а охотники его догоняют. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок. Тогда стоящий в кружке, должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным зайцем, и	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук; умение выполнять движения под текст стихотворения; учить детей жестами и мимикой передавать эмоциональное состояние персонажа.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Солнце поднимается, цветочек распускается (скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимают над	Цель: формировать у детей представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, семейных досугах. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая. У Бабушки день рождения. Все хлопчут об устройении праздника. Одни члены семьи покупают	Цель: учить детей рассматривать фотографии построек домов и проектировать их на столе самостоятельно.  Ожидаемый результат: воспитатель напоминает детям сказку «Три поросёнка», зачитывает отрывки, обсуждает с детьми дома трёх поросят. Спрашивает из чего был построен Дом крепость. Показывает иллюстрации к сказкам с изображением домов. Дети вместе с воспитателем рассматривают их и	Цель: познакомить детей с новым видом декоративного искусства - «витраж», техникой его выполнения. Учить выкладывать узоры из мозаики.  Ожидаемый результат: Воспитатель рассматривает вместе с детьми изображения старинных зданий с витражами. Обращает внимание, как составлены узоры, как оформлены дома. Предлагает детям выполнить витраж для дверей. Дети совместно с воспитателем



		охотник будет его ловить. Если охотник поймал зайца, то он сам становится бездомным зайцем, а бывший заяц – охотником, ~15 мин	головой). Солнышко садится, цветочек спать ложится (ладони, с сомкнутыми пальцами, соприкасаются с запястьями). По окончании стихотворения воспитатель включает тихую музыку и предлагает детям показать, как цветочек чувствует, что его хотят сорвать, ~10 мин	продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол. Третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры воспитателю нужно наблюдать за взаимоотношениями между «членами семьи», вовремя помогать им, ~30 мин	каждый выбирает себе дом для строительства. Обсуждение с детьми способов постройки и выбор материала; самостоятельная работа детей. По окончании строительства приглашение гостей, рассказ о своём доме, ~30 мин	составляют узор (витраж) из разноцветной мозаики, ~10 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества: «Коврик»</b>	<b>Тема для творчества: «На полке...»</b>	<b>Тема для творчества: «Деревянная мебель»</b>	<b>Тема для творчества: «Стул»</b>	<b>Тема для творчества: «Мебель для куклы»</b>
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

	16:50 - 17:30	
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №26 (20 февраля - 24 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	мир вокруг нас	Одежда, обувь	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №26 (20 февраля - 24 февраля)				
		20.02.2023 Понедельник	21.02.2023 Вторник	22.02.2023 Среда	23.02.2023 Четверг	24.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Киім	Киім туралы әңгіме	Көйлек қайдан келді	Киімдерді кім жасайды	Дифеле
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Соблюдай правила дорожного движения	Учим знаки ПДД	Осторожно, лед!	Иди по пешеходной дорожке	Носи обувь аккуратно
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми																			
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма <table border="1" data-bbox="528 483 2166 1185"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 483 846 563">Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</th> <th data-bbox="857 483 1176 563">Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</th> <th data-bbox="1187 483 1505 563">Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</th> <th data-bbox="1516 483 1834 563">Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</th> <th data-bbox="1845 483 2166 563">Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 571 846 1074">                     Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.                 </td> <td data-bbox="857 571 1176 1074">                     Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.                 </td> <td data-bbox="1187 571 1505 1074">                     Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.                 </td> <td data-bbox="1516 571 1834 1074">                     Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.                 </td> <td data-bbox="1845 571 2166 1074">                     Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1082 846 1185">                     Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин                 </td> <td data-bbox="857 1082 1176 1185">                     Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин                 </td> <td data-bbox="1187 1082 1505 1185">                     Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин                 </td> <td data-bbox="1516 1082 1834 1185">                     Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин                 </td> <td data-bbox="1845 1082 2166 1185">                     Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин                 </td> </tr> </tbody> </table>					Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин
Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №13: «С кубиками»																	
Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.																	
Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 8-9 мин																	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)																			

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости «Волшебный колокольчик»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Ты, моя страна»	Круг радости «Доверяем друг другу»
		Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Шире океана Ты, моя страна! Как цветок прекрасна, Велика, сильна!	Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-36]: «Одежда»	Речевая игра [07-21]: «Мой, моя, моё»	Пальчиковая игра [06-23]: «Я одеваюсь»	Подвижная игра [03-23]: «Лиса-лисонька»	Игра - забава [05-21]: «Береги предмет от Бабы-Яги»
		Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды; развитие умения различать и находить нужную одежду.  Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит для игры	Цель: упражнять детей в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает на столе	Цель: развитие мелкой и крупной моторики, координации пальцев рук.  Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения выполняют движения руками: «Я надену	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение играть дружно, вместе. Развивать быстроту и ловкость.  Ожидаемый результат:	Цель: учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость и выдержку. Доставить чувство радости от игры со взрослым.  Ожидаемый результат: Дети становятся в круг.

		<p>игровое поле (4 штуки), разделённое на 6 квадратов с изображением различной одежды, соответствующими изображениями на маленьких карточках (24 шт.). В игре могут принимать участие 3-5 человек. Ведущий достаёт из конверта маленькую карточку, игрок называет одежду, изображённую на карточке. Кто нашёл на своём поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками игровое поле, ~15 мин</p>	<p>картинки с изображением предметов одежды и обуви. Предлагает детям внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «моё», «мои».          Мой (что?) – свитер, сарафан, шарф, костюм и т.д.          Моя(что?) – кофта, куртка, шуба, юбка...          Мои (что?) – сапоги, туфли, шорты, брюки...          Моё (что?) – платье, пальто..., ~15 мин</p>	<p>сапоги, курточку и шапку (показывают на ноги, туловище, голову, выполняют движения, имитирующие одевание предметов одежды) И на руку каждую (одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) натяну перчатку (смена рук). Игра повторяется несколько раз.          Далее дети могут поиграть в знакомые им пальчиковые игры, ~10 мин</p>	<p>по считалке дети вместе с воспитателем выбирают лису. Она находится на противоположной площадке от детей. Дети произносят стихотворный текст «Лиса-лисонька, лиса, до чего же хороша...» и идут к лисе. На слова «Все бегите от лисы...» дети убегают, лиса их догоняет и пытается поймать, ~15 мин</p>	<p>У ног каждого ребёнка лежит кубик или другой предмет. Педагог в роли Бабы-Яги находится в кругу и старается взять кубик то у одного ребёнка, то у другого. Играющий, к которому приближается Баба-Яга, приседает и закрывает кубик руками и не даёт до него дотронуться. Вначале Баба-Яга не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении она может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребёнок временно не участвует в игре. Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным и ловким детям, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
<p>09:00-09:25          Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25          Основы математики</p>	<p>09:30-09:55          Рисование</p>	<p>09:00-09:25          Развитие речи и          Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25          Физическая культура</p>		
<p>(по плану специалиста)</p>	<p>Тема 25: Порядковый счет</p>	<p>Тема 25: Барышня</p>	<p>Тема 51: Казахская</p>	<p>(по плану специалиста)</p>		

		<p><b>Тема 074: Ознакомление и разучивание способ прыжков на двух ногах через короткую скакалку. Совершенствование навыка ходьбы и бега по наклонной доске   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка ходьбы по наклонной поверхности, ознакомление с короткой скакалкой и способом прыжков через нее на двух ногах</p>	<p><b>1-5   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков порядкового счета</p>	<p><b>(Дымковская игрушка)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков составления узоров на предложенном силуэте; формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету</p>	<p><b>народная сказка «Чудесная шуба» (Чтение)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить интереса к произведениям казахского народного творчества; умение понимать содержание и оценивать поступки героев</p>	<p><b>Тема 076: Ознакомление и разучивание способа метания мешочков в вертикальную цель. Совершенствование умения перебрасывать мяч через шнур   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения перебрасывать мяч через препятствие, метать мешочки в вертикальную цель</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>                  Развитие речи и Художественная литература</p>		<p><b>09:30-09:55</b>                  4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b>                  Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b>                  Аппликация</p>
		<p><b>Тема 50: Казахская народная сказка «Чудесная шуба» (Чтение)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование интереса к произведениям казахского народного творчества; умение понимать содержание и оценивать поступки героев</p>	<p><b>Тема 25: Как поймать воздух?   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Познакомить с физическими свойствами воздуха</p>	<p><b>Тема 13: Обувь для сороконожки   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и картона</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 51: Музыкальные бусинки   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжит учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и муз.</p>	<p><b>Тема 13: Поздравительная открытка для мамы (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка изображения более сложных предметов, при оставлении композиции учитывать соотношение предметов и их пространственное расположение на листе</p>

					способности.	бумаги
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) Тема 50: Музыкальные бусинки   1bilim.kz,2022  Цель: Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и муз. способности.	(по плану специалиста) Тақырып 25: Ұлттық киімдер   1bilim.kz,2022  Цель: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, дұрыс атап айтуға үйрету. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Халық өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру	(по плану специалиста) Тема 075: Ознакомление с элементами спортивной игры «кегли». Разучивание техники бега на 40м со средней скоростью в чередовании с ходьбой   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие физических качеств детей через игровые упражнения и элементы спортивных игр на свежем воздухе	Тема 13: Художники Астаны   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей с работами художников Нұр-Сұлтана	Тема 38: Одежда. Головные уборы. Обувь   Shuǵylakitap,2022  Цель: Систематизировать элементарные знания детей об одежде, обуви и головных уборах для разного времени года	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				



13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-14]: «Машина, машина едет, гудит»	[02-15]: «Прогулка с куклой Сауле»	[02-16]: «Какой чудесный день»	[02-17]: «Предчувствие весны»	[02-18]: «В феврале зима с весной встречается»
		Познакомить с автомобильной дорогой. закрепить правила дорожного движения и безопасности; обратить внимание на место перехода.	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия предметов одежды; учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье.	Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить определять признаки приближения весны. Воспитывать любовь к родному краю.	Закрепить название первого весеннего месяца; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» –	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	<b>тихий час</b> 13:00 - 15:10					
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-44]: «Кот и мышка»</b>	<b>Музыкальная игра [08-24]: «Козочки и волки»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра [02-26]: «Парикмахерская»</b>	<b>Творческая игра [04-36]: «В гостях у сказки»</b>	<b>Дидактическая игра [01-37]: «Обувь и головные уборы»</b>
		Цель: учить детей действовать по сигналу; сохранять форму круга; упражнять в беге.  Ожидаемый результат: Все играющие, кроме двух выбранных воспитателем по считалке, становятся в круг. Двое выбранных детей, находясь за кругом, изображают мышку и кота. Дети	Цель: учить детей действовать по музыкальному сигналу; различать разную по характеру музыку; придать подвижной игре яркую эмоциональную окраску.  Ожидаемый результат: воспитатель использует для игры музыку Т. Ломовой «Полька»,	Цель: расширить и закрепит знания детей р работе парикмахера; воспитывать культуру поведения; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в «Парикмахерскую». Распределение ролей	Цель: учить детей понимать и передавать эмоциональное состояние выбранного персонажа; развивать выразительность мимики и жеста.  Ожидаемый результат: дети выбирают карточки с изображением сказочных персонажей (Коза-дереза, Баба-Яга,	Цель: закрепление знаний детей о разнообразии обуви и головных уборов; развивать умение различать и находить нужную обувь и головной убор.  Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры игровое поле (4 штуки), разделённое на 6 квадратов с

		<p>идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый, беленький. Ходит Васька-кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поёт. Дом неслышно обойдёт, притаится Васька-кот. Серых мышек ждёт». После этих слов кот начинает ловить мышку. Дети стоят, держась за руки на расстоянии вытянутых рук. В одном месте круг не замыкается — это ворота. Мышка бежит вне круга и в кругу, кот бежит за ней, стараясь поймать. Мышка вбегает в круг через ворота и подползает под руками стоящих в кругу. Кот только в ворота, ~15 мин</p>	<p>«Поскачем». Дети делятся на две группы: козочки и волки. Первая часть музыки - козочки весело скачут в произвольных направлениях. Вторая часть музыки – козочки бодаются, группируясь по двое, касаться друг друга руками нельзя. Третья часть музыки - козочки снова весело скачут. В конце приседают. Под музыку большими шагами по кругу бегут волки. Козочки бегут в дом, а волки их ловят (или пятнают) и уводят к себе, ~15 мин</p>	<p>(парикмахеры -дамский мастер и мужской мастер, администратор, клиенты). Игровые действия. Клиенты снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с сотрудниками парикмахерской. Просят сделать стрижку. Советуются с парикмахером, оплачивают услуги в кассе, благодарят за услуги. Парикмахер моет клиенту волосы, сушит, причёсывает, делает стрижки, причёски, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, даёт рекомендации по уходу за волосами. Администратор принимает оплату, записывает на стрижку, отправляет к мастеру. Игру можно соединить с игрой «Семья», ~30 мин</p>	<p>Красная шапочка и др.). Каждый персонаж выполняет пантомиму на заданную тему: -смотрится в зеркало; -пробует любимое блюдо; -пробует нелюбимое блюдо; - выслушивает комплимент; -садится на стул и т.д. Если кто-либо из детей затрудняется в показе образа, воспитатель делает пантомиму, а ребёнок повторяет. Можно предложить кому-нибудь из детей помочь товарищу сделать пантомиму, ~30 мин</p>	<p>изображением различной обуви и головных уборов, соответствующими изображениями на маленьких карточках (24 шт.) В игре принимают участие 3-5 человек. Ведущий достаёт из конверта маленькую карточку, называет головной убор или обувь, изображённую на карточке. Кто нашёл на своём поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками игровое поле, ~15 мин</p>
22	<p><b>Интегрированная комбинированная деятельность</b></p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
		<p>Тема для творчества:</p>	<p>Тема для творчества:</p>	<p>Тема для творчества:</p>	<p>Тема для творчества:</p>	<p>Тема для творчества:</p>

		«Пальто»	«Шапка»	«Украсим рубашку»	«Портной»	«Модница»
	16:00 - 16:40					
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №27 (27 февраля - 03 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Традиции и обычаи народов Казахстана	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №27 (27 февраля - 03 марта)				
		27.02.2023 Понедельник	28.02.2023 Вторник	01.03.2023 Среда	02.03.2023 Четверг	03.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дәстүр	Құттықтау	Туыстар	Салт-дәстүр	Отбасы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Застегни все пуговицы, надень шарф!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бросай снег в лицо	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b>  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.  Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b>  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.  Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b>  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.  Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b>  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.  Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b>  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.  Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!»	Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости «Добрые поступки»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Другу руку протяну, Слово доброе скажу. С ним сердечно обнимусь И, конечно, улыбнусь!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-38]: «Традиции семьи»	Речевая игра [07-22]: «Волшебная палочка»	Пальчиковая игра [06-24]: «Наш дом»	Дидактическая игра [01-39]: «Народные умельцы»	Игра-забава [05-22]: «Оденься»
		Цель: расширять знания детей о семейных традициях; воспитывать интерес и уважительное отношение к своей семье, её традициям; воспитывать чувство ответственности за совместную игру.  Ожидаемый результат:	Цель: через игру развивать связную речь детей, учить в своей речи использовать образец воспитателя; воспитывать дружеские чувства между детьми. Описание: речевая игра, 15 мин. Ожидаемый результат: дети сидят полукругом.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения руками. Дети стараются запомнить небольшой текст и выполняют	Цель: ознакомление детей с различными видами декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение составлять композицию узора на моделях, обозначающих посуду, игрушки, одежду и т.д. Воспитывать уважение к народным обычаям и	Цель: развлечь детей, повеселить; способствовать созданию хорошего, радостного настроения.  Ожидаемый результат: Воспитатель делит детей поровну на 2 команды. Раскладывает на 2 стула по одной



		<p>Воспитатель заранее готовит для игры: --игровое поле в виде ромашки из 5 лепестков со стрелкой в середине. На лепестках ромашки находятся изображения разных семейных традиций. - 24 маленькие карточки с изображением составляющих той или иной традиции семьи; -10 фишек с изображением ромашки. В игре принимают участие 4 человека. Игрокам раздаются поровну все карточки. Игроки устанавливают очередность ходов, первым ходит ребёнок, выбранный по считалке. Игрок вращает стрелку, когда она останавливается на каком-либо лепестке ромашки, ребёнок находит среди своих карточек подходящую данной традиции, называет что</p>	<p>Считалкой выбирают водящего, у которого будет «волшебная палочка». Ребёнок с волшебной палочкой подходит к играющим, касается палочкой и тот, кого водящий коснулся волшебной палочкой говорит о нём добрые, ласковые слова и комплименты. После чего водящий и игрок обнимаются. Если дети затрудняются в описании качеств водящего, воспитатель может попросить водящего дотронуться до неё волшебной палочкой. И даёт детям образец как делать комплименты, говорить добрые и ласковые слова, ~15 мин</p>	<p>движения за воспитателем. «Этот дом - одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца) Этот дом- он двухэтажный. А вот этот - трёхэтажный. Этот дом он самый важный - он у нас пятиэтажный, ~7 мин</p>	<p>традициям. Описание: дидактическая игра, 15-20 мин. Ожидаемый результат: На столах у детей карточки с изображением силуэтов кукол в одежде, игрушек, посуды, предметов быта и элементов узоров (казахских, русских), модели и силуэты различных видов декоративно-прикладного искусств. В игре за одним столом могут принимать участие 5 человек. Воспитатель рассматривает с детьми образцы одежды с орнаментом, посуды, игрушек с национальными узорами и народными росписями. Предлагает детям составить композицию узора на моделях игрушек, посуды и др. по образцу, ~15 мин</p>	<p>кофте и шапочке. Каждый из игроков по сигналу должен подбежать к стулу и одеться. Затем раздеться и быстро встать в конце своей колонны. Дальше бежит следующий игрок и проделывает то же самое. побеждает та команда, в которой игроки первыми закончат эстафету, ~15 мин</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>изображено полным развёрнутым ответом и кладёт эту карточку на лепесток ромашки. Если у игрока подходящей карточки нет, то ход переходит следующему игроку. Если стрелка указывает на линию между лепестками, то для хода выбирается следующий по часовой стрелке лепесток ромашки. Игрок, который первым выложит все свои карточки на лепестки ромашки, получает 4 фишки. Ребёнок, закончивший игру вторым, получает 3 фишки и т.д. Последний игрок получает 1 фишку. Выигрывает игрок, у которого окажется большее количество фишек, ~15 мин</p>				
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25 Основы математики</p>	<p>09:30-09:55 Рисование</p>	<p>09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература</p>	<p>09:00-09:25 Физическая культура</p>	

	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 077: Разучивание способа прыжков в длину с места.</b> <b>Совершенствование умения прокатывать мяч друг другу из положения «сидя, ноги врозь»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение способу прыжков в длину с места, совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу из положения «сидя, ноги врозь»</p>	<p><b>Тема 26: Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат</p>	<p><b>Тема 26: Украсим тостаған (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов и расстояния между ними</p>	<p><b>Тема 53: Мы — актеры (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 079: Ознакомление, разучивание бросания мяча двумя руками вверх и ловля его.</b> <b>Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения бросать мяч вверх двумя руками и ловить его, совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>
	<p><b>09:35-10:00</b> <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b> <b>4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>09:35-10:00</b> <b>Лепка</b></p>
	<p><b>Тема 52: Звуковая культура речи: Звук [С]   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыка правильного произношения согласного звука [С], развитие слухового внимания</p>	<p><b>Тема 26: Как расширяется воздух?   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается</p>	<p><b>Тема 39: Волшебная сила магнита   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие интереса к элементарному экспериментированию</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 53: Мамочке любимой спляшем и споём   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы, менять движения самостоятельно в соответствии со сменой</p>	<p><b>Тема 14: Красивая тарелочка (Декоративная лепка)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование технических навыков в лепке; интереса к предметам народного промысла; поощрение стремления украшать вылепленные изделия</p>

					характера музыки, петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, правильно передавать мелодию. Продолжать развивать чувство ритма, ориентирование в пространстве, развивать интонационную выразительность	узором при помощи стеки
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 52: Подарок милой маме   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Совершенствовать двигательные, танцевальные, певческие навыки, закрепить выученный песенный, танцевальный, оркестровый, игровой материал. Развивать	(по плану специалиста) <b>Тақырып 26: Ыдыс   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды ыдыс атауларын дұрыс айтуға үйрету. Дамытушылық: Сұрақ – жауап, жаңылтпаш, жұмбақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік:	(по плану специалиста) <b>Тема 078: Разучивание новых элементов спортивной игры «кегли».</b> <b>Совершенствование умения выполнять бег и ходьбу в колонне с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков игры в «Кегли»,		<b>Тема 40: Комнатные растения. Бегония крапчатая   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление знаний о комнатных растениях	

		умение получать эмоциональное удовольствие от общения с музыкой, танцами, чувство ритма, способность слушать, различать музыку по характеру. Воспитывать уверенность в себе.	Ыдысты күтіп - ұстауға тәрбиелеу	умения ходить и бегать в колонне с выполнением заданий		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[02-19]: «Зима недаром злится, прошла её пора»</b>	<b>[02-20]: «Февраль силён метелью, а март капелью»</b>	<b>[03-01]: Наблюдение «Пришла весна»</b>	<b>[03-02]: «Наблюдение за облаками»</b>	<b>[03-03]: «Наблюдение за птицами на участке детского сада»</b>
		Уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора	Закрепить названия природных явлений зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора	Закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.	Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.	Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	<b>элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20					
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-21]: «Сбей тымак»	Музыкальная игра [08-25]: «Соседи»	Сюжетно - ролевая игра [02-27]: «Печём вкусный хлеб»	Творческая игра [04-37]: «Глупый волк»	Подвижная игра [03-45]: «Кто самый меткий?»
		Цель: знакомить детей с	Цель: через игры	Цель: продолжать	Цель: продолжать	Цель: продолжать

	<p>казахскими национальными играми, развивать интерес к казахским народным играм соревновательного характера; учить играть с камчой.</p> <p>Ожидаемый результат: воспитатель знакомит детей с камчой и показывает действия с ней. Далее педагог знакомит детей с правилами игры, показывает детям место, где будет установлен тымак; дети выбирают по считалке первого игрока, завязывают ему глаза, крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну ка, иди, сбей тымак!» Если игрок не сбил тымак с трёх попыток он должен исполнить песню, танец и т.д, ~15 мин</p>	<p>воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения под музыку с текстом.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети сидят по кругу, тесно прижавшись друг к другу. Выполняют действия в соответствии с текстом песни. «Соседей можно потолкать, потолкать. Соседей можно щекотать, щекотать. Соседям можно пошептать, пошептать. Соседей можно обнимать, обнимать. Соседей можно догонять, догонять». После окончания музыки дети разбегаются. Тот, кого назовёт воспитатель, например: «Ловишка – Тима!», догоняет, остальные убегают, ~15 мин</p>	<p>знакомить детей с трудом работников пекарни; закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; обогащать социально-игровой опыт детей; учить объединяться в играх, действовать в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем рассматривают картинки хлебобулочных изделий; воспитатель проводит небольшую беседу: кто работает в пекарне; что нужно для работы в пекарне; какие хлебобулочные изделия вы знаете; распределение ролей (пекарь, бригадир, грузчик, формовщик, фасовщик; дети надевают спецодежду (фартуки, колпаки) и начинают игру под</p>	<p>знакомить детей с казахским народным творчеством; учить использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа сказки; формировать навыки проявления индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям иллюстрации к знакомой детям сказке «Глупый волк». Предлагает вспомнить как называется сказка, кто её главный герой, какой он. (Для игры воспитатель заранее готовит детей, исполняющих роль волка, овцы, козла и лошади). Педагог предлагает кому-либо из детей рассказать сказку. Проводит беседу по содержанию сказки. Далее предлагает детям</p>	<p>упражнять детей в метании в даль правой и левой рукой; учить попадать в цель; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети делятся на 2 команды и становятся в команде в колонне по одному. Дети получают пластмассовые шарики 2 разных цветов. По команде воспитателя «Бросай», первые игроки в командах бросают шарик в корзину, находящуюся на расстоянии 1-1,5 м. Ребёнок, бросивший шар, становится в конец своей колонны. Шарик бросает следующий игрок. Побеждает команда, чьи игроки забросят больше всех шариков в корзину, ~15 мин</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>руководством воспитателя. В пекарне два цеха. Воспитатель берёт на себя роль главного по цеху. Направляет действия детей. Замешивают тесто по рецепту. Формируют хлебобулочные изделия (используются заменители). Ставятся в печь.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, вы молодцы все и пекари, и кондитеры в цехах справились с работой. Напекли много красивых и аппетитных угощений. Теперь нужно наши хлебобулочные изделия развести по магазинам. Организуются игры «Шофёры», «Хлебный магазин», ~20 мин</p>	<p>посмотреть понравившуюся им сказку в исполнении артистов. Воспитатель берёт на себя роль ведущего. Дети - артисты, в масках животных разыгрывают сценки по сказке, ~20 мин</p>	
22	<p><b>Интегрированная комбинированная деятельность</b>                  16:00 - 16:40</p>	<p>Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)</p>				
		<p>Тема для творчества:                  «Казахские традиции»</p>	<p>Тема для творчества:                  «Праздник»</p>	<p>Тема для творчества:                  «Семь поколений»</p>	<p>Тема для творчества:                  «Народное гуляние»</p>	<p>Тема для творчества:                  «Семейный обряд»</p>



23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №28 (06 марта - 10 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Весенняя капель	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №28 (06 марта - 10 марта)				
		06.03.2023 Понедельник	07.03.2023 Вторник	08.03.2023 Среда	09.03.2023 Четверг	10.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күн	Көктем		Ана	Ән
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно		Надень рукавички	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин</p>		<p><b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №14: «С кеглей»</b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей привычку здорового образа жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений с кеглей на 10 дней, 8-9 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Счастья, радости, добра!»	Круг радости: «Спасибо всем»		Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Счастья, радости, добра Всем желает детвора! Дружбой, дети, дорожите. Родину свою любите!	Спасибо всем, кто нам сказал Слова любви и доброты И пожелаем всем всегда – Дарить хорошие слова!		Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает,  И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-40]: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Речевая игра [07-23]: «Красивые слова»		Подвижная игра [03-43]: «Бездомный заяц»	Дидактическая игра [01-41]: «Цветное домино»
		Цель: формировать у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении; учить правильно оценивать себя и других.  Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры 24 карточки, 12 из	Цель: развивать речь детей; умение подбирать прилагательные к существительным; учить выражать словами свои чувства к маме.  Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинку с		Цель: улучшать быстроту реакции при беге; учить детей играть по правилам.  Ожидаемый результат: С помощью считалки выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные дети – зайцы. Они стоят в	Цель: продолжать знакомить детей с цветами и их оттенками; воспитывать наблюдательность; упражнять в умении находить в предметах сходство и различие.  Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для

		<p>них иллюстрируют хорошие поступки, 12 - плохие; 2 смайлика: довольный и недовольный. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо, объяснить своё решение. Распределить картинки на 2 группы «хорошо» и «плохо», раскладывая их соответственно к довольному и недовольному смайлику, ~15 мин</p>	<p>изображением семьи и весеннего праздника 8 Марта. Беседует по картинке. Предлагает детям сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, трудолюбивая, чудесная и т.д.) Педагог хвалит детей за красивые слова о своей маме и предлагает подробнее рассказать о своей маме. Даёт детям образец с помощью вопросов: «Как её зовут? Где она работает? Любит ли свою работу? Устаёт ли? Важен ли её труд? Что делают ваши мамы дома? Что особенно любит твоя мама делать? Помогаете ли вы ей? Дети по желанию рассказывают о своей маме и получают в награду эмблему-ромашку с изображением семьи,</p>		<p>кружочке-домике. Бездомный заяц убегает, а охотники его догоняют. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок. Тогда стоящий в кружке, должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным зайцем, и охотник будет его ловить. Если охотник поймал зайца, то он сам становится бездомным зайцем, а бывший заяц – охотником, ~15 мин</p>	<p>игры игровое поле, картонные карточки с различными алгоритмами (последовательность действий) выкладывания цветов; доминошки с цветами. Все дети должны соотнести доминошки в соответствии с цветовыми алгоритмами на карточке. Найти одинаковые цвета в доминошках, ~15 мин</p>
--	--	---	--	--	---	--

		~15 мин			
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики		09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 080: Разучивание способа ползания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать умение прокатывания мяча между предметами   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование координации движения, равновесия, точности движения при выполнении физических упражнений и подвижной игры	Тема 27: Геометрические тела: шар, куб, цилиндр   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков узнавания и называния геометрических тел: шар, куб, цилиндр		Тема 55: Весна пришла! (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепление умения составлять рассказ по содержанию картины	(по плану специалиста) Тема 082: Ознакомление и разучивание способа подлезания под дугу в группировке. Совершенствование прыжков на месте с поворотами направо, налево, умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения группироваться и подлезать под дугу, развивать чувство равновесия упражнением «Стоя на одной ноге», совершенствовать навык выполнения прыжков с поворотами направо, налево
	09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)		09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Аппликация

		<p><b>Тема 54: Весна пришла! (Составление рассказа по картине)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование умения составлять рассказ по содержанию картины</p>	<p><b>Тема 27: Почему прыгает мяч?   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продемонстрировать одно из свойств воздуха – упругость</p>		<p>(по плану специалиста) <b>Тема 55: Мама - милая моя!   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий</p>	<p><b>Тема 14: Мороженое для Винни-Пуха (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата</p>
10	<p><b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
11	<p><b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40</p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				
		<p><b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b></p>				
		<p><b>10:10-10:35</b> Музыка</p>	<p><b>10:10-10:35</b> Казахский язык</p>		<p><b>10:10-10:35</b> 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром</p>
	<p>(по плану специалиста) <b>Тема 54: Мамин праздник к нам пришёл   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Развивать артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими успехами, доставить детям радость, внести в их жизнь ощущение счастья и праздника.</p>	<p>(по плану специалиста) <b>Тақырып 27: Аналар мерекесі   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Жаңа сөздерді, сөз тіркестерді меңгеру, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балалардың бойына үлкенге деген құрмет пен ізгілікті дарыта отырып, тәрбиелеу.</p>		<p><b>Тема 14: Вместе дружная семья   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей</p>	<p><b>Тема 41: Весна – красна   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Развитие навыков наблюдения за природой; формирование знаний о растениях и их жизни в весеннее время.</p>	

					с семье.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[03-04]: «Наблюдение за рябиной»</b>	<b>[03-05]: «Наблюдение за солнцем»</b>		<b>[03-06]: Наблюдение «Как одеты люди»</b>	<b>[03-07]: «Весенний - солнечный день»</b>
		Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Закрепляем представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.		Обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Учить согласовывать прилагательные с существительным.	Учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				



17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-46]: «Всё теплей»</b>	<b>Музыкальная игра [08-26]: «Солнышко»</b>		<b>Творческая игра [04-38]: «Подарок для мамы»</b>	<b>Игра-забава [05-23]: «Не урони шарик»</b>
		Цель: формировать у детей умение образовывать и водить хоровод, используя художественное слово.  Ожидаемый результат: Дети берутся за руки, образуя хоровод. Произносят стихотворение: «Всё теплей и теплей!»	Цель: закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и хлопков, прыжков и хлопков.  Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу, звучит музыка, воспитатель показывает движения под текст стихотворения в такт		Цель: изготовить бусы для мамы своими руками из макаронных изделий и трубочек от сока; формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы на шнурок в чередовании.  Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу,	Цель: развлечь детей, повеселить; создать хорошее, радостное настроение.  Ожидаемый результат: Для игры воспитатель заранее готовит уже надутые воздушные шарики. Показывает шарики детям и предлагает

		<p>(Идут по кругу) Поднимайся пар с полей! (Приседают на корточки, затем потихоньку поднимаются, поднимая руки вверх над головой) Снега тай, пелена! (Опускают руки вниз и потихоньку приседают на корточки-снег тает) Приходи скорей весна! (Встают, хлопают в ладоши), ~15 мин</p>	<p>музыки. Дети выполняют движения вместе с воспитателем, согласно тексту: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко (Выполняют частые приседания и «пружинки», одновременно хлопая в ладоши) Твои детки плачут, по камушкам скачут» (Выполняют прыжки с одновременными хлопками), ~10 мин</p>		<p>воспитатель загадывает детям загадку: «Кто любовью согревает, всё на свете успевает, даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешит, у умоет и причешет, в щёчку поцелует-чмок? Вот она всегда такая моя...(мамочка) родная!» Педагог хвалит детей за отгадку. Предлагает превратиться в мастеров и изготовить в подарок мамам красивые бусы. Показывает детям куклу, на которой надеты бусы: «Ребята, посмотрите, я для нашей куклы изготовила необычные бусы. Как вы думаете, из чего они?» Объясняет, что бусы сделаны из макарон и палочек для сока. Воспитатель организует с детьми мастерскую. Дети проходят и садятся за столы. Воспитатель показывает способ</p>	<p>поиграть с ними. Объясняет правила игры. Шарик всегда должен летать и не опускаться на пол. Для этого надо подкидывать шарик дуть на него, ~15 мин</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>изготовления бус, сопровождаемая словами: «Бусинку за бусинкой соберу на нитку, мой подарок знаю, вызовет улыбку. Маме он понравится, и она в ответ скажет, что красивей бус на свете нет!»</p> <p>Деятельность детей под руководством воспитателя.</p> <p>Индивидуальная помощь детям. В конце игры воспитатель хвалит детей, говорит, что мамам обязательно понравятся бусы.</p> <p>Предлагает детям примерить их, ~20 мин</p>	
22	<p><b>Интегрированная комбинированная деятельность</b>                  16:00 - 16:40</p>	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Солнечный лучик»	Тема для творчества: «Признаки весны»		Тема для творчества: «Праздник мам»	Тема для творчества: «Веселая песенка»
23	<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                  16:00 - 16:40</p>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<p><b>Подготовка к вечерней прогулке</b></p>	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	<b>16:40 - 16:50</b>	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
<b>25</b>	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30</b>	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
<b>26</b>	<b>Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
<b>27</b>	<b>Ужин 17:40 - 18:00</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
<b>28</b>	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 18:00 - 18:30</b>	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
<b>29</b>	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:30 - 19:00</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №29 (13 марта - 17 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Наурыз шагает по планете	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №29 (13 марта - 17 марта)				
		13.03.2023 Понедельник	14.03.2023 Вторник	15.03.2023 Среда	16.03.2023 Четверг	17.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем келді	Көктем	Киім	Ойын	Мереке
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.
		Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин
		7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –		

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Друг в беде не бросит»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, Верный друг
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-42]: «Бывает-не бывает»	Речевая игра [07-24]: «Предметы быта казахского народа»	Пальчиковая игра [06-26]: «Про весну»	Творческая игра [04-39]: «Представьте себе»	Дидактическая игра [01-43]: «Подбери узор к предметам»
		Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом в интересную игру. Объясняет правило игры. Воспитатель произносит словосочетания и	Цель: вызвать у детей познавательный интерес к истории и традициям казахского народа; развивать речь детей; пополнять словарь понимаемых слов казахского языка; упражнять в произношении казахских названий предметов быта.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения руками. Дети стараются запомнить небольшой текст и выполняют движения за	Цель: учить детей имитировать движения задуманного персонажа; развивать творческие способности.  Ожидаемый результат: Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением	Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; учить подбирать узоры для украшения предметов быта.  Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с

	<p>бросает мяч, а дети должны быстро ответить «бывает»- «не бывает». «Снег зимой... (бывает); Мороз летом... (не бывает); Иней летом... (не бывает); Капель летом... (не бывает) и т.д, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям дорожную сумку джигита (коржын), произносит её название на казахском языке, рассказывает для чего нужна эта сумка, почему так называется. Предлагает рассмотреть, как она украшена (орнек). Далее воспитатель достаёт по очереди пиалу, домбру, кувшин для мытья, деревянную ложку, называет предметы на казахском языке. Предлагает детям повторить слова. Проводится активизация этих слов в словарь детей. Воспитатель показывает детям картинки с изображением этих предметов, называет предметы на казахском языке, а дети показывают их на картинке и повторяют</p>	<p>воспитателем. «Кап да кап, кап да кап (пальцами правой руки стучим по левой ладони, затем меняем руки). Кап да кап, и не до сна (руки под щеку, затем разводим руки в стороны и недовольно поднимаем плечи вверх- не дали поспать) Постучалась к нам весна (стучим кулачком о противоположную ладонь). Зазвенел ручей игриво (ладонями показываем, как змейкой извивается ручей) Вышел ёжик: «Что за диво?!» (делаем ёжика, ладони вместе, левую руку оставляем на месте, правую ладонь поворачиваем пальцами вверх и раздвигаем пальцы, делаем колючки). Хватит звери нам скучать (грозим пальчиком)</p>	<p>солнечной полянки. Воспитатель говорит детям: «Как ярко светит солнышко! Оно нужно всем: цветам, бабочкам, лягушкам, муравьям. А кому ещё нужно солнышко? (Ответы детей) Сейчас вы придумаете в кого превратитесь и под музыку изобразите то, что загадали, а я попытаюсь отгадать. Включается грамзапись, дети имитируют движения задуманного персонажа. Это могут быть цветы, насекомые, птицы, деревья и т.д. Дети имитируют персонажей, воспитатель отгадывает, ~20 мин</p>	<p>изображением предметов быта казахского народа: дорожную сумку джигита, домбру, пиалу, кувшин для умывания. Предлагает детям вспомнить как на казахском языке называются эти предметы. Если дети затрудняются, тогда воспитатель называет предметы на казахском языке, а дети показывают их на картинке и повторяют название на казахском языке. Затем педагог спрашивает у детей какой из предметов они хотели бы украсить орнаментом. Раздаёт детям силуэты предметов и элементы орнаменты. Дети подбирают узоры и украшают выбранные предметы орнаментом, ~15 мин</p>
--	---	--	--	--	--



		название на казахском языке, ~15 мин	Уж весну пора встречать!» (Хлопаем в ладоши), ~7 мин		
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
	(по плану специалиста) Тема 083: Ознакомление, разучивание способа лазания по гимнастической стенке. Совершенствование навыка ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, и прыжков на двух ногах через предметы   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения лазать по гимнастической стенке, выполнять упражнения на равновесие и прыгать через шнуры	Тема 28: Прямой и обратный счёт   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование знаний прямого и обратного счёта в пределах 5-ти	Тема 28: Украсим астау (Декоративное рисование)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование навыков составления узоров на предметах овальной формы, используя элементы казахского орнамента	Тема 57: Наурыз — праздник весеннего обновления   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепить умение составлять рассказ на тему «Наурыз — праздник весеннего обновления»	(по плану специалиста) Тема 085: Разучивание способа ходьбы по доске с сохранением равновесия. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах через предметы с продвижением вперед   Shuǵylakitap,2022  Цель: Закрепления умения держать равновесие при ходьбе по доске, прыгать на двух ногах через предметы с продвижением вперед
	09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
	Тема 56: Наурыз — праздник весеннего	Тема 28: Делаем освежитель воздуха	Тема 42: Наурыз   Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 57: Весеннее жайляу	Тема 15: Украсим торсык (Декоративная лепка)

		обновления   Shuǵylakitap,2022  Цель: Составление рассказа на тему «Наурыз — праздник весеннего обновления»	1bilim.kz,2022  Цель: Закрепить знание о понятии «диффузия» и наглядно показать процесс диффузии в жизни человека - воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ.	Цель: Познакомить детей с традициями, народными играми	1bilim.kz,2022  Цель: Продолжить учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности дете: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков лепки посуды по мотивам народных изделий
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 56: Весеннее жайляу</b>   1bilim.kz,2022  Цель: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и	(по плану специалиста) <b>Тақырып 28: Наурыз мерекесі</b>   1bilim.kz,2022  Цель: Балалардың Наурыз тойы туралы түсініктерін кеңейтіп, білімдерін жетілдіру,өлең, тақпақтар,	(по плану специалиста) <b>Тема 084: Разучивание способа ходьбы по доске с сохранением равновесия. Совершенствование навыка прыжков на двух ногах через предметы с</b>		<b>Тема 43: Встречаем Наурыз</b>   Shuǵylakitap,2022  Цель: Приобщение к истокам культуры Казахстана: ознакомление с изготовлением	

		динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности дете: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ұлттық салт – дәстүрлерге балалардың қызығушылықтарын арттыру	<b>продвижением вперед   Shuǵylakitap,2022</b>		национальной одежды и украшений
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[03-08]: «Наблюдение за весенним небом»</b>	<b>[03-09]: «Наблюдение за признаками весны»</b>	<b>[03-10]: «Наблюдение за весенними приметами»</b>	<b>[03-11]: «Наблюдение за оттепелью и капелью»</b>	<b>[03-12]: «Наблюдение за кошкой»</b>
		Учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.	Продолжать закреплять признаки весны. Развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.	Учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.	Расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.	Продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	(как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20						
15	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Подвижная игра [03-30]: «Закати мяч головой»	Музыкальная игра [08-27]: «Кот и мыши»	Сюжетно - ролевая игра [02-29]: «Моя мама-воспитатель»	Подвижная игра [03-47]: «Охотники и зайцы»	Игра-забава [05-24]: «Тише едешь, дальше будешь»

	<p>Цель: укреплять мышцы туловища и конечностей, координацию движений, навыки ползания.</p> <p>Ожидаемый результат: игрок передвигается на четвереньках и головой подталкивает перед собой большой мяч в противоположную сторону комнаты, не касаясь его руками. Выигрывает тот игрок, который заталкивает мяч первым. Начинают игроки одновременно от линии, ~15 мин</p>	<p>Цель: учить детей действовать по музыкальному сигналу; учить различать музыку разную по характеру; развивать ловкость и быстроту движений.</p> <p>Ожидаемый результат: По считалке выбирается кот, остальные дети – мышки. Играющие «мыши» находятся в «домике» у одной из стен комнаты. У противоположной стены на стуле сидит кот, он спит. С началом звучания настороженной музыки, мыши подкрадываются к коту и присаживаются на корточки. С началом звучания громкой музыки кот просыпается и ловит мышей, которые убегают в дом, ~15 мин</p>	<p>Цель: закрепить представления детей об обязанностях членов семьи; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы заменители.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель проводит с детьми небольшую беседу том, кем работают их мамы. Чем они занимаются? Кто кормит детей, если мамы нет дома? Предлагает представить, что их мама воспитатель. Организует игру. Обсуждаются роли. Игровые действия. Мама-воспитатель собирается и идёт на работу. Готовит всё необходимое для занятий с детьми. Принимает детей, занимается с ними: играет, гуляет, рисует, учит, укладывает на</p>	<p>Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Ожидаемый результат: Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети - зайцы. На одной стороне зала отводится место для охотника, на другой - дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2 ногах, на правой, на левой, кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник», зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи ( в руках у него 2-3 аленьких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются</p>	<p>Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости; воспитывать навыки общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ожидаемый результат: Отчерчивается линия старт и финиш. На старте стоят игроки, спиной к ним на финише стоит водящий. Он произносит фразу «Тише едешь, дальше будешь. Раз, два, три!» За это время игроки стараются максимально приблизиться к финишу. Закончив говорить, водящий быстр поворачивается и осматривает участников игры, которые должны замереть. Тот, кто пошевелился, отправляется за линию старта. Побеждает игрок, первым добравшийся до финиша. Он и становится водящим, ~15 мин</p>
--	---	---	--	---	--

				дневной сон, кормит, отдаёт детей родителям. Возвращается с работы домой. Отдыхает. Общается со своими детьми и мужем. Помогает бабушке по дому. Укладывает детей спать, ~20 мин	подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев, охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных, ~15 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Лучик»	<b>Тема для творчества:</b> «Весна»	<b>Тема для творчества:</b> «Саукеле»	<b>Тема для творчества:</b> «Теңге алу. Поднять монету»	<b>Тема для творчества:</b> «Бауырсақ»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №30 (20 марта - 24 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Природа просыпается	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №30 (20 марта - 24 марта)				
		20.03.2023 Понедельник	21.03.2023 Вторник	22.03.2023 Среда	23.03.2023 Четверг	24.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Наурыз				Көктем келді қалаға
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Соблюдай правила дорожного движения				Носи обувь аккуратно
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				



5	<p>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей                  07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика                  08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»</b></p>	<p><b>Гимнастический комплекс №15: «Без предметов»</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p>
<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>		<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>				<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование и совершенствование двигательных навыков детей при помощи утренней гимнастики; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать целеустремленность, организованность, трудолюбие.</p> <p>Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b>                  08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –</p>				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Волшебный колокольчик»				Круг радости «Доверяем друг другу»
		Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!				Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-44]: «Приметы весны»				Дидактическая игра [01-45]: «Что сначала, что потом»
		Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь.			Цель: развивать у детей логическое мышление, активизировать словарь.	
		Ожидаемый результат: Педагог предлагает детям картинки с			Ожидаемый результат: Воспитатель заранее раскладывает у детей на столах картинки,	

		<p>изображением различных сезонных явлений (идёт снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилёт птиц и т.д.). Дети выбирают только те картинки, на которых изображены явления весны, называют их, ~15 мин</p>				<p>например, «Молодое деревце яблоня, с листьями, не цветущее», «Яблоня в цвету», «Яблоня с молодыми зелёными яблоками», «Красные яблоки в корзине». Картинки лежат вперемежку. Педагог в начале игры говорит детям: «Ребята, внимательно посмотрите на картинки. А теперь выложите картинки по порядку: что было начала, а что было потом». Выигрывает тот, кто правильно разложить картинки, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
		<p>09:00-09:25  <b>Физическая культура</b></p>				<p>09:00-09:25  <b>Физическая культура</b></p>
		<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 086: Разучивание способа прыжков на месте (одну ногу вперед, другую назад).                  Совершенствование навыка ходьбы по</b></p>				<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 088: Разучивание способа прыжков в длину с места.                  Совершенствование метания мешочков в горизонтальную цель,</b></p>

		<p>гимнастической скамейке с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения прыгать на месте со сменой положения ног, сохранять равновесие при хождении по гимнастической скамейке с выполнением заданий</p>				<p>умения ходить и бегать по кругу   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование техники прыжков в длину, совершенствование умения метать мешочки в горизонтальную цель, бегать и ходить по кругу</p>
		<p>09:35-10:00</p> <p>Развитие речи и Художественная литература</p>				<p>09:35-10:00</p> <p>Аппликация</p>
		<p>Тема 58: Все на представление! (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»)   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование умения самовыражаться через сюжетно-ролевую игру и координацию своих действий с действиями партнеров</p>				<p>Тема 15: Листочки распустились. (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</p> <p>Цель: Формирование навыков вырезания овальных форм из прямоугольника; составление композиции на листе бумаги.</p>
10	<p><b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b>                  10:00 - 10:10</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				
11	<p><b>Организованная</b></p>	<p>Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах</p>				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:10 - 10:40	10:10-10:35 Музыка			10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 58: Наурыз зовёт друзей   1bilim.kz,2022  Цель: Учить детей передавать жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; совершенствовать вокальные, танцевальные и игровые навыки; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.			Тема 44: Весна пришла   Шикуня и К, 2022  Цель: Формирование навыка наблюдения за природой, ее сезонными изменениями
12	Подготовка к утренней прогулке 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			

		[03-13]: «Наблюдение за прилётом первых птиц»				[03-14]: «Наблюдение за березой (кора дерева)»
	<b>утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас.				Расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	15:10 - 15:20				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
		<b>Подвижная игра [03-48]: «Заря-Зарница»</b>			<b>Игра-забава [05-25]: «Метание валенка»</b>
		Цель: развивать внимание и ловкость; учить запоминать текст игры; действовать по речевому сигналу.  Ожидаемый результат: Дети становятся в круг. Руки держат за спиной. По считалке выбирают водящего – «Зарю». Он ходит сзади с лентой и говорит: «Заря-зарница, красная девица. По полю ходила, Ключи обронила. Ключи золотые, Ленты голубые. Кольца обвитые. За водой пошла.» С последними словами водящий осторожно			Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости; снять эмоциональное напряжение, вызвать чувство радости от игры.  Ожидаемый результат: Игра проводится в зале. Суть игры заключается в названии: «Прощай, валенок!» Дети находятся на одной стороне зала. Воспитатель кладёт один валенок на другую сторону зала. А второй валенок дети по очереди метают в сторону первого. Воспитатель оценивает метание на дальность,

		кладёт ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Каждый старается первым занять пустое место. Тот, кто останется без места становится Зарёй. Игра повторяется, ~15 мин				точность, близость падения второго валенка от первого, ~15 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Встречаем Наурыз»				<b>Тема для творчества:</b> «Тает снег»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				



	17:30 - 17:40	
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №31 (27 марта - 31 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Весна - красна	Весенние ручьи	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №31 (27 марта - 31 марта)				
		27.03.2023 Понедельник	28.03.2023 Вторник	29.03.2023 Среда	30.03.2023 Четверг	31.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қар ериды	Қала	Ауа райы	Киім	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Правильно застегни пуговицы	Осторожно, лестница!	Держи спину ровно	Носи обувь правильно
3	«Здравствуй малыш!» - прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» - беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №16: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №16: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №16: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №16: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №16: «Без предметов»</b>
		Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений без предметов на 5 дней, 8-9 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений без предметов на 5 дней, 8-9 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений без предметов на 5 дней, 8-9 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений без предметов на 5 дней, 8-9 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, добиваться чёткого выполнения движений, без суетливости, в нужном темпе.  Описание: комплекс упражнений без предметов на 5 дней, 8-9 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Звенит весёлый хоровод!»</b>	<b>Круг радости: «Мы хорошие друзья»</b>	<b>Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»</b>	<b>Круг радости «Добрая улыбка»</b>	<b>Круг радости: «Солнце утречком встает»</b>

		Звенит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Солнце утречком встает,  И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
		Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		<b>Дидактическая игра [01-46]: «Что перепутал художник?»</b>	<b>Речевая игра [07-26]: «Назови ласково»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-28]: «Капают капли»</b>	<b>Подвижная игра [03-40]: «Стрельба из лука»</b>	<b>Игра-забава [05-26]: «Весна»</b>
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00</b>	Цель: учить детей отличать признаки разных времен года; развивать зрительное внимание и развивать связную речь.  Ожидаемый результат: Педагог приглашает детей к мольберту, где стоит картина, на которой изображена весна, но допущены некоторые ошибки: среди льдин купаются дети, на проталинках дети собирают	Цель: продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом. «Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и называете это слово ласково, например: «солнце-солнышко;	Цель: развитие крупной моторики, координации движений обеих рук.  Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям вспомнить знакомые пальчиковые игры о весне. Повторяют их. Затем воспитатель знакомит детей с новой пальчиковой игрой. Читает стихотворение и показывает движения руками. Дети стараются запомнить небольшой	Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными играми; учить детей на бегу бросать мяч в обруч.  Ожидаемый результат: Воспитатель знакомит детей с новой игрой. Рассказывает историю игры. Всадники должны были попасть стрелой из лука в кольцо. Предлагает детям поиграть в эту увлекательную игру.	Цель: побуждать детей к эмоциональной отзывчивости; снять эмоциональное напряжение, вызвать чувство радости от игры.  Ожидаемый результат: Дети стоят парами свободно. Воспитатель читает стихотворение, дети повторяют текст. После того как дети запомнят текст стихотворения, воспитатель показывает

		<p>землянику, по полю едет комбайн и собирает пшеницу, дети лепят снеговика. Воспитатель говорит детям, что художник нарисовал картину, которую назвал «Весна», но допустил много ошибок. Предлагает детям найти эти ошибки и объяснить, почему они так думают. (Например: «Весной не лепят снеговика, весной снег тает. Снеговика лепят зимой), ~15 мин</p>	<p>Сосулька – сосулечка» Дети становятся полукругом. Воспитатель бросает детям по очереди мяч и называет слова (солнце, сосулька, дождь, птица, дерево, цветок и т.д.), дети ловят мяч и отвечают (солнышко, сосулечка, дождик, птичка, деревце, цветочек и т.д.), ~15 мин</p>	<p>текст и выполняют движения за воспитателем. «Вот уж две недели, капают капли (плавно опускают руки сверху-вниз) Снег на солнце тает- (руки ладонями вниз разводят в стороны) И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигают вперёд перед собой), ~7 мин</p>	<p>Вместо лука будем бросать мяч в кольцо. Устанавливается стойка с кольцом. Дети на бегу должны попасть мячом в кольцо, ~15 мин</p>	<p>движения, дети повторяют. «Кап-кап-кап Капель звенит, (хлопают в ладоши) Словно с нами говорит. (хлопают ладонями по ногам) Плачут от тепла сосульки (собирают слёзы в ладошку) И на крышах талый снег. (гладят себя по голове) А у всех людей весною, (кружатся вокруг себя) Это вызывает смех!» (Поворачиваются к соседу и улыбаются, смеются). Игра 3 раза. Каждый раз темп игры ускоряется, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура		
(по плану специалиста) Тема 089: Разучивание техники метания мешочков в	Тема 30: Больше-меньше. Поровну. Столько-сколько   Shuǵylakitap,2022	Тема 30: На джайлау. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022	Тема 61: Весна в городе (ауле)   Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепление	(по плану специалиста) Тема 091: Разучивание способа ползания по Гимнастической		

		<p><b>вертикальную цель. Совершенствование способа прыжков в длину с места, умения ходить и бегать по кругу   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование техники метания мешочков в вертикальную цель, совершенствование прыжков в длину, умения бегать и ходить по кругу</p>	<p>Цель: Совершенствование умения сравнивать количество предметов, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар</p>	<p>Цель: Ознакомление с нетрадиционными техниками изображения, развитие навыков рисования сюжетной композиции</p>	<p>навыков слушания и говорения; составление рассказа с опорой на демонстрационный материал</p>	<p><b>скамейке, перелезания через бревно. Совершенствование навыка метания мешочков вдаль   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формирование физических навыков и умений детей, развитие их способностей; обучение ползанию по гимнастической скамейке и перелезанию через бревно, метанию мешочков вдаль</p>
	<p><b>09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература</b></p>		<p><b>09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</b></p>	<p><b>09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>09:30-09:55 Музыка</b></p>	<p><b>09:35-10:00 Лепка</b></p>
	<p><b>Тема 60: Весна в городе (ауле)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков слушания и говорения; составление рассказа с опорой на демонстрационный материал</p>	<p><b>Тема 30: Барханы   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.</p>	<p><b>Тема 45: Весна пришла. Первоцветы   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование знаний о травянистых растениях – первоцветах</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 61: Три танца   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус; учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать</p>		<p><b>Тема 16: Цветные зонтики   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней</p>

					композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 60: Путешествие в аул   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки, усовершенствовать манеру исполнения, применяя динамику звука; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые	(по плану специалиста) <b>Тақырып 30: Жыл мезгілі. Көктем   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды көктем мезгілін сипаттай білуге, әңгімелей білуге үйрету. Өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 090: Ознакомление и разучивание элементов игры «футбол».</b> <b>Совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Ознакомление со спортивной игрой «футбол», разучивание новых элементов игры; совершенствование непрерывного бега на расстояние 60м,		<b>Тема 46: Весна пришла. Первоцветы   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление знаний о травянистых растениях – первоцветах	

		умения и навыки.		закрепление ранее полученных умений и навыков		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[03-15]: «Наблюдение за ветром»</b>	<b>[03-16]: «Наблюдение за весенним небом и облаками»</b>	<b>[03-17]: Наблюдение «Наша улица»</b>	<b>[03-18]: «Наблюдение за каплей»</b>	<b>[03-19]: «Рассматривание почек на деревьях»</b>
		Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.	Обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.	Обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.
14	<b>Индивидуальная</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				



	<b>работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20						
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Подвижная игра [03-50]: «Солнышко»	Музыкальная игра [08-29]: «Весенняя	Сюжетно-ролевая игра [02-31]: «Встречаем	Творческая игра [04-41]: «Улица весенняя»	Дидактическая игра [01-47]: «Разноцветные

15:40 - 16:00		телеграмма»	Наурыз»		письма»
	<p>Цель: развивать внимание и ловкость; учить выполнять правила игры; поддерживать интерес к играм с текстом.</p> <p>Ожидаемый результат: По считалке выбирают водящего – Солнышко. Остальные дети становятся в круг, Солнышко стоит посередине круга. Дети водят хоровод и поют: «Гори, солнце, ярче! Лето будет жарче» На последние строки: А зима теплее, А весна милее!» - поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к Солнцу. Ведущий говорит: «Горячо!» и догоняет детей. Если кого-то из игроков Солнце догоняет или дотрагивается до него, игрок замирает и</p>	<p>Цель: способствовать развитию слуха; учить повторять за воспитателем ритмический рисунок, импровизировать; закрепить знания о музыкальных инструментах.</p> <p>Ожидаемый результат: Вначале игра проводится как ритмическое «эхо»: дети повторяют за воспитателем ритмический рисунок, прохлопывая ритм в ладоши или исполняя его на любых музыкальных инструментах (ложках, треугольнике, барабане и т.д.) Затем постепенно педагог предлагает детям послать свою «телеграмму», т.е. импровизировать ритмический рисунок. «Дятел сел на толстый сук, тук да тук.</p>	<p>Цель: продолжать приобщать детей к традициям казахского народа, обогащать знания детей; способствовать созданию новых игровых замыслов; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель проводит беседу с детьми: «Ребята, вы были на входных на празднике? Как называется праздник? (Наурыз). Что вы видели? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Встречаем Наурыз». Примерные ролевые действия: -дети одеваются в уголке ряженья в жилетки с национальным узором, тубетейки, танцуют, «играют» на домбре;</p>	<p>Цель: совершенствовать умение детей последовательно анализировать чертежи (образцы) конструкции; выполнять постройку в определённой последовательности.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить весеннюю улицу. Из чего будем строить? (Из напольного конструктора). Но чтобы её построить нам нужен тот, кто её придумает - архитектор. Воспитатель берёт на себя роль архитектора. Показывает детям план-схему постройки. Рассматривает её с детьми. Задаёт детям вопросы. «Посмотрите на план – главная площадь и улицы удобно расположены? Можно пройти к театру,</p>	<p>Цель: закрепить знания красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего цветов; развивать зрительное внимание и восприятие; развивать речь.</p> <p>Ожидаемый результат: Педагог приносит детям сумку почтальона. Достает из сумки маленькие конвертики, один берёт себе, остальные раздаёт детям. Предлагает детям достать письма из конверта. Дети достают из конвертов карточки с предметными картинками. «Внимательно посмотрите, что нарисовано у вас на карточке, подумайте, в какой цвет нужно раскрасить этот предмет. У меня морковка, я раскрашу её в оранжевый цвет».</p>

		выбывает из игры, ~15 мин	<p>Всем друзьям своим на юг – тук да тук. Телеграммы срочно шлёт- туки-туки-тук. Что весна уже идёт туки-туки-тук. Что растаял снег вокруг Туки-тук, туки-тук. Что подснежники вокруг- туки-тук, туки-тук. Дятел зиму зимовал Тук да тук. В жарких странах не бывал – тук да тук. И понятно почему Скучно дятлу одному», ~15 мин</p>	<p>- в кафе покупают баурсаки, благодарят продавца, «кушают» баурсаки, пьют чай; - катаются на санках; - катаются на лошадах; - играют в аттракционы «Карусель» - берутся за разноцветные ленточки и бегут по кругу; - перетягивают канат и т.д., ~20 мин</p>	<p>музею, попасть к реке, на набережную? В жилые районы?» Распределяют работу: кто будет строить музей? Кто будет строить театр, детский сад, магазин и т.д. Воспитатель помогает детям найти на схеме свою постройку. Дети становятся там, где будут строить. Дети строят свои постройки, украшают улицы. В конце игры проводят экскурсию по построенной улице, ~20 мин</p>	<p>Дети называют свои предметы и говорят в какой цвет его нужно раскрасить (помидор-красным, огурец-зелёным, василёк-синим, цыплёнок - жёлтым и т.д.) Воспитатель ставит на стол цветные карандаши, дети раскрашивают свои предметы, ~15 мин</p>
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Весенняя капель»	<b>Тема для творчества:</b> «Тюльпан»	<b>Тема для творчества:</b> «Весна пришла»	<b>Тема для творчества:</b> «Приметы весны»	<b>Тема для творчества:</b> «Чик-чирик»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №32 (03 апреля - 07 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Сказочная неделя	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №32 (03 апреля - 07 апреля)				
		03.04.2023 Понедельник	04.04.2023 Вторник	05.04.2023 Среда	06.04.2023 Четверг	07.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ертегі	Түн	Ертегілер	Кітап	Театр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не сори на участке	Наблюдаем за деревьями	Одевайся по погоде	Уважай старших, не груби	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками
		Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.
		Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней,	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней,	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин

		8-9 мин			8-9 мин	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости:</b> «Здравствуй, детский сад веселый»	<b>Круг радости:</b> «Спасибо, матушка – Земля»	<b>Круг радости:</b> «Счастье – наш чудесный круг!»	<b>Круг радости:</b> «круг Я твой друг»	<b>Круг радости:</b> «Радость»
		Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера.	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
		<b>Дидактическая игра [01-48]: «Встреча героев сказок»</b>	<b>Речевая игра [07-27]: «Сравни разных зверят»</b>	<b>Пальчиковая игра [06-29]: «Сказки»</b>	<b>Творческая игра [04-42]: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</b>	<b>Подвижная игра [03-51]: «Красная Шапочка»</b>
		Цель: приобщать детей к разным видам сказок: народным, авторским, мультипликационным. Вызвать интерес к	Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат:	Цель: учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя; совершенствовать	Цель: закреплять умение играть в хороводные игры с текстом; угадывать своих товарищей по

	<p>творчеству художников-иллюстраторов.                  Развивать память, восприятие, воображение.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Дети получают по одной карточке с героем знакомой сказки (народной, авторской, герои мультфильмов), ходят по группе и ищут второго героя из этой же сказки. Найдя второго героя, дети образуют пары, взявшись за руки. Они должны интонационно передать диалог действующих лиц, ~15 мин</p>	<p>признаки.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Воспитатель предлагает детям рассмотреть мышку и Мишку                  - Мишка большой, а мышка...(маленькая).                  -Какой ещё Мишка? (Толстый, толстопый, косолапый).                  -А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)                  -Что любит Мишка? (Мёд, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).                  -Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие).                  -А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у медведя... (короткий).                  Аналогично сравнивают других животных из сказок – лису и зайца, волка и козу, ~15 мин</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение и показывает движения руками.                  «Раз, два, три, четыре, пять.                  Любим сказки мы читать.                  Царевна-Лягушка, Конёк-горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку- Ряба назвать ещё надо.                  Героев из сказок вспомнить мы рады!» (Дети разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца), ~5 мин</p>	<p>артистические навыки у детей.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Играет 5 детей и ведущий взрослый.                  Инсценировка сказки проходит с помощью воспитателя.                  Воспитатель помогает распределить роли и определяет очерёдность выступления героев.                  Педагог говорит слова автора, а дети слова своих героев по сценарию, ~20 мин</p>	<p>голосу.</p> <p>Ожидаемый результат:                  Дети стоят в кругу со сцепленными руками. В центре стоит ребёнок, у которого на голове красная шапочка, слегка прикрывающая глаза.                  Дети идут вокруг Красной Шапочки и говорят:                  «Маленькая девочка - Красенькая Шапочка К бабушке с корзиной шла,                  И ребяток здесь нашла.                  Шапочку ты не снимай,                  Кто позвал тебя, узнай!?»                  Ребёнок, на которого указывает воспитатель, зовёт: «Красная Шапочка». Она должна угадать, кто её позвал, назвать имя. Угаданный ребёнок становится Красной Шапочкой, ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>	<p>09:00-09:25                  Основы математики</p>	<p>09:30-09:55                  Рисование</p>	<p>09:00-09:25                  Развитие речи и</p>	<p>09:00-09:25                  Физическая культура</p>



				Художественная литература	
	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 092: Разучивание техники метания мешочков левой и правой рукой на дальность. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и стопы   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование устойчивых навыков и умений в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы, в прыжках вверх с места с касанием предмета.</p>	<p><b>Тема 31: Столько-сколько   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков отсчитывания предметов по образцу и названному числу</p>	<p><b>Тема 31: Кто-кто в теремочке живет? (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков изображения животных</p>	<p><b>Тема 63: Алтын кілт, алтын кілт! Двери в сказку отвори!   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 094: Совершенствование ритмичности бега, прыжков через 4-5 линий, хождения по доске с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование физических навыков и умений детей игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми.</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>                  Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b>                  Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b>                  Аппликация</p>
	<p><b>Тема 62: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Выразить свое</p>	<p><b>Тема 31: Песочные часы своими руками   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для</p>	<p><b>Тема 16: Домики для сказочных жителей. (Конструктор)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков конструирования</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 63: Волшебная страна музыкальных инструментов   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить навыки</p>	<p><b>Тема 16: Домик для гномика (Предметная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыков изображения</p>

		отношение к поступкам литературных персонажей	изготовления прибора	построек для игры	умения детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации	более сложных предметов, учитывая соотношение предметов по величине; навыка деления геометрических фигур на части, для получения новых фигур
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 62: Волшебная страна музыкальных инструментов   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать	(по плану специалиста) <b>Тақырып 31: Санау   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды бірден беске дейін санай білуге үйрету, санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Есте сақтау қабілеттерін арттыру	(по плану специалиста) <b>Тема 093: Совершенствование ритмичности бега, прыжков через 4-5 линий, хождения по доске с выполнением заданий   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование	<b>Тема 16: Мой младший, старший брат   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе	<b>Тема 47: Дикие животные. Лиса и волк   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Расширение представлений о диких животных	

		формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации		физических навыков и умений детей игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми.		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-01]: «Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды»	[04-02]: «Наблюдение за таянием льда»	[04-03]: «Наблюдение за ручейками»	[04-04]: «Наблюдение за растениями и кустарниками»	[04-05]: «Наблюдение за рябиной»
		Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  Учить находить в окружающей обстановке парные предметы.  Упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «перед», «над», «под»,	Закреплять знания о свойствах льда.	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз, прислушаться к журчанию, воды.	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.	Закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

		и т.д.  Учить подбирать антонимы к словам			
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –			

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-45]: «Кто самый меткий?»	Музыкальная игра [08-30]: «Кубик-календарик»	Сюжетно-ролевая игра [02-32]: «Путешествие по сказкам»	Дидактическая игра [01-49]: «Парные картинки. Сказки»	Игра - забава [05-27]: «Лиса»
	Цель: продолжать упражнять детей в метании в даль правой и левой рукой; учить попадать в цель; развивать умение действовать по сигналу.  Ожидаемый результат: Дети делятся на 2 команды и становятся в команде в колонне по одному. Дети получают пластмассовые шарики 2 разных цветов. По команде воспитателя «Бросай», первые игроки в командах бросают шарик в корзину, находящуюся на расстоянии 1-1,5 м. Ребёнок, бросивший шар, становится в конец своей колонны. Шарик бросает следующий игрок. Побеждает	Цель: придать яркую, эмоциональную окраску подвижным играм; учить детей выполнять действия в соответствии с музыкой.  Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и под звучание музыки передают по кругу кубик, произнося текст: «Календарик мы листаем, кубик другу отправляем. К кому кубик попадёт, тот станцует и споёт». По окончании этих слов, ребёнок, у которого в руках окажется кубик исполняет вокальную или танцевальную композицию, ~15 мин	Цель: создание благоприятных условий для творческой активности детей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.  Ожидаемый результат: Небольшая беседа с детьми на тему: «Какие бывают сказки?». Воспитатель объясняет детям, чем отличаются народные сказки от авторских. Предлагает детям подумать на чём можно отправиться в путешествие по сказкам. Загадывает детям загадку: «На полу он тихонько лежит и тепло моих ног сторожит. Но отправиться может в	Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении их сходства и в отборе одинаковых изображений.  Ожидаемый результат: На столах у детей парные картинки-иллюстрации из знакомых сказок и фишки. Из карточек дети находят, показывают и называют только одинаковые картинки. Тот, кто правильно отберёт и назовёт парную картинку получает фишку, ~15 мин	Цель: развлечь детей, повеселить; способствовать созданию хорошего, радостного настроения.  Ожидаемый результат: Играющие считаются до тех пор, пока не останется один человек. Дети кричат оставшемуся дразнилку: «Лиса, лиса, длинный хвост!» «Лиса» бросается ловить игроков и тот, кого она поймает, помогает ей ловить остальных. Воспитатель напоминает детям правило, что ловить игроков можно только в пределах установленной площадки. Игра продолжается до тех	

		команда, чьи игроки забросят больше всех шариков в корзину, ~15 мин		полёт, разноцветный... (ковёр-самолёт).» Дети отправляются в месте с воспитателем в путешествие на ковре-самолёте. Приземляются и идут по дорожке к избушке Бабы-Яги, узнать дорогу в страну сказок. Диалог Бабы-Яги и девочки (с помощью воспитателя разыгрывается сюжет по сказке «Гуси-лебеди»). Баба-Яга загадывает детям загадки. После того, как дети отгадали загадки Б.Я. показывает дорогу детям в страну Сказок. Дети встречают печального зайца, угадывают из какой он сказки. (Заюшкина избушка). Разыгрывается небольшой сюжет из сказки. Дети отгадывают загадку лисы, и она уходит из заюшкиной избушки. (В каких ещё сказках встречается лиса?). Дети		пор, пока все участники не будут пойманы, ~15 мин
--	--	---	--	---	--	---

				идут дальше по дороге, где им встречается Емеля на печи. Они рассказывают Емеля каких героев они встретили, как называются сказки. Емеля хвалит детей. Катает их на печи (большие кубы). Затем дети прощаются с ним и возвращаются в детский сад, ~20 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Волшебная сказка»	<b>Тема для творчества:</b> «Волк и 7 козлят»	<b>Тема для творчества:</b> «Бабушкины сказки»	<b>Тема для творчества:</b> «Сказки»	<b>Тема для творчества:</b> «Лесная сказка»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	<b>вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада



## Неделя №33 (10 апреля - 14 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Среди звёзд	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №33 (10 апреля - 14 апреля)				
		10.04.2023 Понедельник	11.04.2023 Вторник	12.04.2023 Среда	13.04.2023 Четверг	14.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұлдыз	Ғарыш	Ғарышкер	Ғарышкер	Зымыран
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не наступай хлеб, упал- подними	Уважай труд человека	Кушай аккуратно	Относись бережно к природе	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками	Гимнастический комплекс №17: «Красная шапочка», с флажками
		Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе на носочках с высоким подниманием колен. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений посредством игрового сюжета.
		Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней,	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней,	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, с флажками на 10 дней, 8-9 мин

		8-9 мин			8-9 мин	
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	<b>Подготовка к организованной деятельности</b> 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		<b>Круг радости: «Зерно доброты»</b>	<b>Круг радости: «Как прекрасно жить на свете»</b>	<b>Круг радости: «С добрым утром!»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, красно-солнышко»</b>	<b>Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»</b>
		Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Здравствуй, красно-солнышко Здравствуй, ветерок Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, котята Здравствуйте, щенята Всех приветствуем сейчас	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!
9	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
		Дидактическая игра [01-50]: «Изобрази созвездие»	Речевая игра [07-28]: «Найди свою планету»	Пальчиковая игра [06-30]: «Будем в космосе летать»	Подвижная игра [03-52]: «Вокруг солнца»	Игра - забава [05-28]: «Космонавты»

	<p>Цель: учить детей изображать созвездие на плоскости; развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации с изображением созвездий. На столах у детей лежат листы чёрной и синей бумаги и звёздочки, вырезанные из жёлтого картона. Дети вместе с воспитателем выбирают созвездие и выкладывают его по образцу. Если дети справились с заданием. Воспитатель выкладывает на своём листе несложное созвездие, дети запоминают его и по памяти выкладывают у себя на листах, ~15 мин</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться в замкнутом пространстве; находить и располагать игрушки по инструкциям педагога; закреплять у детей знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов.</p> <p>Ожидаемый результат: Педагог предлагает детям найти 4 ракеты, расположенные в разных местах комнаты и рассказать, где находятся ракеты, используя пространственные предлоги. (Например, моя ракета находится на подоконнике, под столом, возле шкафа, за дверью и т.д.), ~15 мин</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Описание: пальчиковая игра, 5-7 мин.</p> <p>Ожидаемый результат: «Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>(Дети по очереди загибают пальцы, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки).</p> <p>«Будем в космосе летать»</p> <p>(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)</p> <p>Раз – комета, два – планета, три – луноход, четыре – звездолёт, пять – земля</p> <p>(Дети по очереди загибают пальцы, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)</p> <p>До свидания, друзья!»</p> <p>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь. То же выполняют с другой руки. Затем двумя руками, ~5 мин</p>	<p>Цель: учить детей аккуратно передавать воздушный шар по рукам назад колонны.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель выбирает детей в 2 команды по 6 человек. Остальные болельщики. Дети стоят в 2 колоннах. Двум ведущим игрокам каждой команды даётся воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде педагога, дети начинают передавать воздушный шарик по рукам назад колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием. Игра повторяется с другими детьми, ~15 мин</p>	<p>Цель: развлечь детей, повеселить; способствовать созданию хорошего, радостного настроения.</p> <p>Ожидаемый результат: На полу лежат обручи – это ракеты. Обручей на один меньше, чем детей.</p> <p>На слова педагога: «Ждут нас быстрые ракеты, для прогулок по планетам» - дети врассыпную бегают по залу.</p> <p>По окончании слов: «На какую захотим, на такую полетим!» - дети забегают в обруч. Воспитатель сообщает детям, что в игре есть один секрет – опоздавшим места нет. Кому не досталось места в ракете-обруче, выбывает из игры, ~15 мин</p>
--	---	--	---	---	---

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
(по плану специалиста) Тема 095: Совершенствование хождения по гимнастической скамейке приставным шагом, прыжков с продвижением вперед, бега в разных направлениях   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование и закрепление навыков хождения приставным шагом по гимнастической скамейке, умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях	Тема 32: Большой, средний, маленький   Shuǵylakitap,2022  Цель: Развитие навыков сравнения предметов по величине	Тема 32: На космической ракете (сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы и цвета	Тема 65: В гостях у сказки   Shuǵylakitap,2022  Цель: Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх	(по плану специалиста) Тема 097: Ознакомление, разучивание способа перешагивания через рейки лестницы. Совершенствование навыков прыжков в длину с места и прыжков на одной ноге   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения перешагивать рейки лестницы, высоко поднимая колени; совершенствование прыжков в длину, прыжков на одной ноге
09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
Тема 64: Сказочный сон   Shuǵylakitap,2022  Цель: Взаимодействовать	Тема 32: Кинетический песок своими руками   1bilim.kz,2022	Тема 48: Царство грибов   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование	(по плану специалиста) Тема 65: Песенки- чудесенки   1bilim.kz,2022	Тема 17: Ракета   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование

		со сверстниками и взрослыми.	Цель: Научить детей изменять свойства песка с помощью добавления других веществ	знаний о грибах	Цель: Закрепить навыки умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.	умения лепить ракету конусообразной формы
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) Тема 64: Песенки-чудесенки   1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тақырып 32: Ғарыш   1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тема 096: Ознакомление с плаванием, с играми в воде. Разучивание		Тема 49: Космическое путешествие   Shuǵylakitap,2022	

		Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	Цель: Балаларды қазақ елінің ғарышкерлерімен таныстыру, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балаларды қазақ елінің ғарышкерлерімен таныстыру, тақпақтар, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ғарышкерлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	<b>способа вхождения, погружения в воду и выхода из воды   Shuǵylakitap,2022</b>		Цель: Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-06]: «Знакомимся с перелетными птицами»	[04-07]: «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке»	[04-08]: «Наблюдение за трясогузкой»	[04-09]: «Наблюдение за легковым автомобилем»	[04-10]: «Наблюдение за погодой»
		Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	Знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.	Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта. Развивать	Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением

					наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к людям труда.	Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				



		использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-46]: «Всё теплей»	Музыкальная игра [08-31]: «Ракетодром»	Сюжетно -ролевая игра [02-33]: «Космическое путешествие»	Творческая игра [04-43]: «Космос»	Дидактическая игра [01-51]: «Угадай созвездие»
		<p>Цель: формировать у детей умение образовывать и водить хоровод, используя художественное слово.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети берутся за руки, образуя хоровод. Произносят стихотворение: «Всё теплей и теплей! (Идут по кругу) Поднимайся пар с полей! (Приседают на корточки, затем потихоньку поднимаются, поднимая руки вверх над головой) Снега тай, пелена! (Опускают руки вниз и потихоньку приседают на корточки-снег тает)</p>	<p>Цель: учить детей выполнять действия под музыку в соответствии с цветовым сигналом.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу вокруг импровизированной ракеты. Воспитатель говорит детям, что они сейчас все космонавты. «Экипаж ракеты нашей в космос вылететь готов. Старт». Поднимает красный флажок. Дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку. Через некоторое время поднимает жёлтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону. Когда поднимает оранжевый</p>	<p>Цель: расширять знания детей о космосе и космонавтах; формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; развивать игровой сюжет; находить в обстановке предметы, необходимые для игры.</p> <p>Ожидаемый результат: Детям пришло письмо от жителей далёкой планеты «Радужный цветок», где они сообщают, что у них случилась беда, у них сломалась ракета и они не могут долететь до планеты «Яркая», чтобы отвезти им рассаду цветов. Воспитатель</p>	<p>Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Ожидаемый результат: На большом столе (соединить несколько детских столов) лежат 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин, планета и т.д.) и геометрические фигуры разного цвета.</p> <p>1 задание. Дети накладывают детали на образец.</p> <p>2 задание. Дети конструируют, глядя на образец.</p> <p>3 задание. Дети</p>	<p>Цель: учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий; развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>Ожидаемый результат: Детям раздаются карты -лото с изображением различных созвездий. У воспитателя картинки, с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орёл, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.</p>

		Приходи скорей весна! (Встают, хлопают в ладоши), ~15 мин	флажок- дети начинают двигаться по залу свободно; поднимает зелёный флажок – дети садятся на корточки или останавливаются на месте. Далее игра повторяется, и дети уже сами поднимают флажки и контролируют процесс, ~15 мин	предлагает детям помочь друзьям. Берёт на себя роль ответственной за подготовку к полёту. Вместе строят ракету под музыку. Затем педагог проводит беседу, каким должен быть командир? Чем он занимается? Выбирают ребёнка на роль командира. Выбирают врача, который осматривает космонавтов. Наводящими вопросами помогает детям, развивает игру. Обыгрывание ситуации – покупка еды и скафандров. Звучит космическая музыка, космонавты занимают свои места. Старт ракеты. Затем звучит мелодия приземления ракеты. Космонавты рассказывают, что видели в путешествии, ~20 мин	конструируют по памяти, ~20 мин	Воспитатель рассказывает детям о созвездии и спрашивает, у кого есть такое созвездие. (Например: «На ночном небе можно увидеть созвездие похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос зверя, а несколько звёзд под ковшом на его лапы и туловище, а сам ковш-седло. И что если соединить все эти звёзды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно - Большая Медведица. У кого есть такое созвездие?» И т.д. с другими созвездиями, ~15 мин
22	<b>Интегрированная</b>	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				

	комбинированная деятельность 16:00 - 16:40	Тема для творчества: «Марс»	Тема для творчества: «Конструктор»	Тема для творчества: «Спорт»	Тема для творчества: «Космонавт»	Тема для творчества: «Ракета»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Подготовка к вечерней прогулке 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	Возвращение с вечерней прогулки 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	Ужин 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
29	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				



## Неделя №34 (17 апреля - 21 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета Земля	День Земли	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №34 (17 апреля - 21 апреля)				
		17.04.2023 Понедельник	18.04.2023 Вторник	19.04.2023 Среда	20.04.2023 Четверг	21.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жер	Жорық	Табиғат	Орман	Ағаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай на прогулке и не толкайся	Не обижай птиц, не стреляй из рогатки	Не кидай камни в птиц	Не разорайте птичьи гнёзда	Птенцов руками не трогать
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	<b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	<b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	<b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	<b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Я — твой друг и ты — мой друг!»	Круг радости: «Очень рад вас видеть Я!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»	Круг радости: «Детский сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-52]: «Планета Земля»	Речевая игра [07-29]: «Земля, вода, воздух»	Пальчиковая игра [06-31]: «Шар земной – наш дом родной»	Подвижная игра [03-53]: «Угадай, кого поймали?»	Игра - забава [05-29]: «Мы играем – не скучаем»
		Цель: помочь детям понять принципы взаимосвязи характерных особенностей животных с условиями их жизни в различных природных зонах.	Цель: учить детей подбирать слова по заданной теме; расширять словарный запас; закреплять знания о среде обитания животных и птиц.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: «В тёмном небе звёзды светят (сжимают, разжимают кулачки)	Цель: упражнять детей в беге и прыжках; развивать наблюдательность, активность.  Ожидаемый результат: Дети сидят на	Цель: укрепление здоровья детей; совершенствование физических качеств; создание бодрого, радостного настроения.  Ожидаемый результат:

		<p>Ожидаемый результат:                  Игра состоит из раскладной карты со схематичным изображением различных климатических зон и среды обитания (Арктика, горы, пустыня, море, лес, степь), кубика и карточек с изображением животных, обитающих в различных зонах. Карта раскладывается на столе, игроки выбирают себе одну из зон. Ведущий бросает кубик, цвета граней которого идентичны климатическим зонам на карте. Тот игрок, чья зона соответствует выпавшему на кубике цвету, должен назвать животное, обитающее в этой зоне и найти карточку с его изображением. Затем он рассказывает другим игрокам об образе жизни этого животного,</p>	<p>Ожидаемый результат:                  Выбирают водящего. Все остальные стоят в кругу. Водящий двигается попеременно от одного участника к другому. По желанию он останавливается возле одного из участников и дотрагивается до него рукой. Выбранному игроку водящий говорит любое слово на выбор: «воздух», «земля», «вода». «Воздух» означает, что игрок должен назвать живое существо, которое обитает в воздухе (голубь, сойка). Земля – животное, ведущее земной образ жизни (кошка, медведь и т.д.), вода – животные и рыбы, обитающие в водоёме (кит, рыба и т.д.) Ответы на ключевые слова не должны повторяться. Если игрок не успел за определённый промежуток времени</p>	<p>Космонавт летит в ракете (ладони соединены под острым углом)                  День летит и ночь летит. И на Землю вниз глядит (указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз)                  Видит сверху он поля (загибают по одному пальцу)                  Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной,                  Шар земной – наш дом родной. (Ладонями изображают шар), ~7 мин</p>	<p>стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчёл, лягушек, кузнечиков, зайчика, ёжика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. Воспитатель подаёт сигнал: «Пора домой!» и все дети, держа живность в ладошках, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребёнок имитирует пойманного насекомого или зверька. Дети отгадывают кого поймали. После этого снова идут «гулять», ~15 мин</p>	<p>1.Игра проводится в виде эстафеты «Кто быстрее».                  Дети делятся на две команды. Дети каждой команды бегают по площадке. На сигнал: «Раз, два, три – замри!» каждая из команд образует круг. Побеждает команда первой выполнившая задание.                  2.Эстафета «Переправа по островкам»                  Команды располагаются по стартовым линиям. По сигналу воспитателя начинают передвигаться в сторону финиша по «островкам», переходя из обруча в обруч. Выигрывает команда быстрее всех закончившая переправу с «одного берега на другой», ~15 мин</p>
--	--	---	---	--	---	--



	его характерных особенностях, после чего получает карточку и располагает её в соответствующей зоне. Выигрывает тот игрок, который соберёт большее количество карточек на своей климатической зоне, ~15 мин	придумать слово, он выбывает из игры, ~15 мин			
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 098: Ознакомление, разучивание способа перешагивания через рейки лестницы. Совершенствование навыков прыжков в длину с места и прыжков на одной ноге   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить навыки умения перешагивать рейки лестницы, высоко поднимая колени; совершенствование прыжков в длину,	<b>Тема 33: Расположение предметов (на, над, под, в, слева, справа)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.	<b>Тема 33: Божья коровка. (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции, расположения их частей и цвета	<b>Тема 67: А.Дуйсенбиев «Дети Земли». (Чтение)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление умения узнавать стихотворения, эмоционально откликаться на их содержание	(по плану специалиста) <b>Тема 100: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка перебрасывания мяча друг другу, способа ходьбы со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление техники прыжков через короткую скакалку, способа перебрасывания

		прыжков на одной ноге				мяча и ходьбы со сменой ведущего
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Конструирование	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Аппликация
		Тема 66: А.Дуйсенбиев «Дети Земли». (Чтение)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование умения узнавать стихотворения, эмоционально откликаться на их содержание.	Тема 33: Сила магнита   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту.	Тема 17: Многоэтажный дом (Конструктор)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков конструирования с использованием приемов приставления и прикладывания деталей	(по плану специалиста) Тема 67: Чудо-теремок   1bilim.kz,2022  Цель: Продолжить учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	Тема 17: На джайлау (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование навыков составления композиции, учитывая соотношение предметов и объектов по величине.
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> <b>10:00 - 10:10</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
	<p><b>10:10-10:35</b> Музыка</p>	<p><b>10:10-10:35</b> Казахский язык</p>	<p><b>10:15-10:40</b> Физическая культура</p>	<p><b>10:10-10:35</b> 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром</p>
12	<p><b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55</p>	<p>Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики</p>			
13	<p><b>«Вместе на природу» –</b></p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность</p>			

		[04-11]: «Наблюдение за тополем»	[04-12]: «Наблюдение за почвой»	[04-13]: «Наблюдение за ветром»	[04-14]: «Наблюдение за первыми листочками на деревьях»	[04-15]: «Зеленый ковер»
	<b>утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.	Сформировать представление детей о значении почвы в природе, Учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).	Повторить признаки весны, строение травянистых растений.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный</b>	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	<b>подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20					
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-47]: «Охотники и зайцы»</b>	<b>Подвижная игра [03-47]: «Охотники и зайцы»</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-34]: «Детский сад»</b>	<b>Творческая игра [04-44]: «Вертушка»</b>	<b>Дидактическая игра [01-53]: «Сложи картинку»</b>
		Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость и координацию движений.  Ожидаемый результат: Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети -зайцы. На одной стороне зала отводится место для охотника, на другой - дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в	Цель: закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и «хлопков», прыжков и хлопков.  Ожидаемый результат: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко: твои детки плачут, по камушкам скачут». На первую и вторую строчки текста взрослый вместе с детьми выполняет частые полуприседания – «пружинки» и одновременно хлопает в ладоши.	Цель: расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре.  Ожидаемый результат: Воспитатель вместе с детьми распределяет игровые роли: врач, медсестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня,	Цель: учить детей делать игрушки для игр с ветром: самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.  Ожидаемый результат: У детей на столах лежат бумажные квадраты. Воспитатель показывает детям способ изготовления вертушки из квадрата. 1. Квадрат нужно сложить по диагонали 2 раза. Прижать, обозначить сгибы.	Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость, целеустремленность.  Ожидаемый результат: На столах вразброс лежат разрезные картинки, состоящие из 4-х частей, составляющих сюжетную картинку с изображением разных времён года. У каждого ребёнка только одна часть картинки. Дети должны найти все части картинки. Выигрывает

	<p>дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2 ногах, на правой, на левой, кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник», зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 аленьких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев, охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных, ~15 мин</p>	<p>Под текст третьей и четвёртой строчек выполняются прыжки с одновременными хлопками в ладоши. Текст произносится в медленном темпе нараспев, ~15 мин</p>	<p>повар, прачка.          Игровые действия:          - Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия.          - Физ.рук. проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия.          - Няня следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду и т.д.          - Муз. Рук-ль проводит музыкальные занятия.          - Врач осматривает детей, слушает, делает назначения.          - Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки.          Повар готовит еду, выдаёт её няням.          Прачка стирает бельё, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдаёт чистое няне, ~20 мин</p>	<p>2.Затем по сгибу ножницами разрезать до круга.          3.Намазать серединку клеем, согнуть один уголок до точки в середине, приклеить уголок. Затем сгибаем остальные уголки, через один. И так всё по порядку приклеиваем.          4.Берём кнопку и прокалываем по середине, прикалываем к палочке.          (Помощь воспитателя).          Когда клей подсохнет можно организовать игру с вертушками, ~20 мин</p>	<p>тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку, ~15 мин</p>
--	--	--	---	--	--

22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Моя Земля»	<b>Тема для творчества:</b> «Пикник»	<b>Тема для творчества:</b> «Посадим дерево»	<b>Тема для творчества: «В лесу»</b>	<b>Тема для творчества:</b> «Природа»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
28	<b>«Учимся, играя» - самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
29	<b>«До свидания, малыш!» - уход</b>	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

**детей домой**  
18:30 - 19:00



## Неделя №35 (24 апреля - 28 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Животные разных стран	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №35 (24 апреля - 28 апреля)				
		24.04.2023 Понедельник	25.04.2023 Вторник	26.04.2023 Среда	27.04.2023 Четверг	28.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Тарих	Көлік	Водитель	Адам	Машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде, дни становятся холоднее	Не бегай по лестнице, опасно	Не толкай друга во время игры	Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу, не дерись, играйте вместе
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма  <b>Гимнастический комплекс №18: «Позовём друзей», без предметов</b>  Цель: укреплять здоровье детей; упражнять детей в беге; учить держать устойчивое равновесие, внимательно слушать сигнал воспитателя; имитировать движения животных  Описание: комплекс упражнений в сюжетной форм, без предметов на 10 дней, 8-9 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-54]: «Чьи припасы?»	Речевая игра [07-30]: «Природные зоны, место обитания животных и птиц»	Пальчиковая игра [06-32]: «Два козлёнка»	Подвижная игра [03-43]: «Бездомный заяц»	Игра - забава [05-30]: «Шарик в ладони»
		Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные леса.  Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с изображением	Цель: учить по внешнему виду животного определять его место обитания; закреплять умение составлять описательный рассказ по макету.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Ожидаемый результат: «Как - то раз, к кому-то в гости, шёл козлёнок через мостик. (На обеих руках	Цель: улучшать быстроту реакции при беге; учить детей играть по правилам.  Ожидаемый результат: С помощью считалки выбирается охотник и бездомный заяц.	Цель: создать у детей бодрое, радостное настроение; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Ожидаемый результат: Игроки выстраиваются в

	<p>орешков, грибов, яблок, бочки мёда, малины, морковки, семечек.                  Предлагает детям отгадать, кто забыл свои припасы и вернуть их хозяину. Если кто-либо из детей даёт правильный ответ, то он рядом с картинкой с изображением припасов ставит картинку с изображением хозяина. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры выявляется победитель, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат:                  Воспитатель предлагает детям разделить на две команды. Каждая команда выбирает себе на макете соответствующую зону. Дети должны назвать подходящих для этой зоны животных, почему эти животные здесь обитают. Чем питаются? Сравнить их. Победит та команда, чьи игроки внимательнее и быстрее дадут ответы, ~15 мин</p>	<p>прижимаем большими пальцами средние и безымянные – делаем «рожки»                  А навстречу шёл другой, возвращался он домой. (держим кисти горизонтально, сближаем руки). Два рогатых глупых братца, Стали по мосту бодаться, Не желая уступить и другого пропустить Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. (на первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха). Вот с разбега лбами – бух! (На слово «бух» - хлопок в ладоши) И с моста в водичку – плюх!» (Роняем руки на колени), ~7 мин</p>	<p>Остальные дети – зайцы. Они стоят в кружочке-домике. Бездомный заяц убегают, а охотники его догоняют. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок. Тогда стоящий в кружке, должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным зайцем, и охотник будет его ловить. Если охотник поймал зайца, то он сам становится бездомным зайцем, а бывший заяц – охотником, ~15 мин</p>	<p>шеренгу на расстоянии 30-40 см. друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чьи-нибудь ладони. Игроки не должны оглядываться. Когда он опускает шарик в чью-нибудь руку, игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им удастся его схватить, он должен вернуться на место и игра продолжается. Если он успеет убежать, тогда он меняется местами с ведущим, ~15 мин</p>
--	---	---	--	---	---

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
09:00-09:25 Физическая культура	09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
(по плану специалиста) <b>Тема 101: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка перебрасывания мяча друг другу, способа ходьбы со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление техники прыжков через короткую скакалку, способа перебрасывания мяча и ходьбы со сменой ведущего	<b>Тема 34: Число и цифра 5   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развитие навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу	<b>Тема 34: Чудо-дерево. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование навыка создания сюжетной композиции; совершенствование техники рисования красками нетрадиционными способами	<b>Тема 69: Кукольный театр   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Научить владеть некоторыми приемами кукловодства с использованием различных видов кукол (верховые)	(по плану специалиста) <b>Тема 103: Совершенствование умений и навыков плавания, обучение способу держаться на воде   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения выполнять плавательные движения в воде
09:35-10:00 Развитие речи и Художественная литература	09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
<b>Тема 68: Пальчиковый театр   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Развивать устойчивый интерес к различной театральной	<b>Тема 34: Как потушить свечу необычным способом?   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Наглядно показать,	<b>Тема 51: Служебные машины   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Расширение представлений о	(по плану специалиста) <b>Тема 69: Волшебный сундучок   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжить учить сравнивать два	<b>Тема 18: Утюги   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике –

		деятельности	что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород	транспортных средствах и их предназначении	произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять.	методом наклепа используя шаблон
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 68: Волшебный сундучок   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая	(по плану специалиста) <b>Тақырып 34: Түстер   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Түрлі түстерді меңгеру, оларды ажыратуға үйрету, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру	(по плану специалиста) <b>Тема 102: Совершенствование умений и навыков плавания, обучение способу держаться на воде   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Формирование умения выполнять плавательные движения в воде		<b>Тема 52: Служебные машины   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление представлений о транспортных средствах и их предназначений	

		маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять				
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[04-16]: «Первые листья на деревьях»	[04-17]: «Наблюдение за мухой»	[04-18]: «Наблюдение за разными видами транспорта»	[04-19]: «Наблюдение за тенью»	[04-20]: «Наблюдение за велосипедом»
		Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.	Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Закреплять знания об общественном транспорте, различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Закрепить правила дорожного движения. Воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.	Закреплять знания о назначении велосипеда. Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	(как структурный элемент прогулки) 10:55 - 12:20						
15	Возвращение с утренней прогулки 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	Обед 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	Подготовка ко сну 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	«Здоровый сон» – тихий час 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					
20	Полдник 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач	Подвижная игра [03-49]: «Займи домик»	Музыкальная игра [08-33]: «Животные жарких стран»	Сюжетно -ролевая игра [02-35]: «Детский сад»	Творческая игра [04-45]: «Путаница»	Дидактическая игра [01-55]: «Зоологическое лото»



	<p>Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель делит детей на 2 группы: птицы и домики. В группе «Птицы» детей больше, чем в группе «Домики». Дети из группы «Домики» разбиваются на пары, берутся за руки – это домики. Дети -птицы летают по залу. На слова воспитателя: «Готовы для птиц дома, готовы дома-терема! Летите весёлые птицы, Скорей занимайте дома!» Птицы бегут и занимают домики. Кому не хватило домика, те выбывают из игры, а потом меняются с детьми из группы</p>	<p>Цель: формирование представлений детей о животных жарких стран; развивать и стимулировать внимание; обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети стоят группой, свободно, на расстоянии не менее 0,5 м. Звучит маршевая музыка, под которую дети маршируют на месте. Воспитатель произвольно, с интервалами, вперемежку даёт команды. Дети выполняют движения в соответствии с командой. -«Кенгуру» - дети прыгают, имитируя движения кенгуру. «Зебры» - ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьёт копытом. -«Страусы» - дети бегают, раскинув руки.</p>	<p>Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных разных стран; помочь детям освоить новые профессии: «ветеринар», «экскурсовод»; стимулировать творческую активность, формировать умение развивать сюжет игры.</p> <p>Ожидаемый результат: Игровые действия: - Строители строят зоопарк. -Водитель привозит животных. -Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. - Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). - Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных животных.</p>	<p>Цель: развитие творческих и речевых способностей детей через театрализованную игру; развивать у детей умение перевоплощаться в роли, импровизировать.</p> <p>Ожидаемый результат: Игра заранее готовится воспитателем (знакомит детей со сказкой К.И.Чуковского «Путаница», готовит декорации, подбирает музыку, разучивает роли с детьми). Звучит музыка из мультфильма «Путаница», дети двигаются по кругу «паровозиком», встают полукругом возле стульчиков. (Они зрители). Дети-артисты за кулисами произносят: «Надоело надоело!!!» Воспитатель: «Вы слышите, что творится? Все звери о чём-то</p>	<p>Цель: учить детей узнавать и называть животных; уметь классифицировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Ожидаемый результат: Детям раздаются большие картинки с изображением домашних и диких животных. У водящего маленькие карточки с изображением животных. Водящий показывает карточку, ребёнок, у которого есть это животное, должен назвать его и сказать какое это животное – домашнее или дикое. Например, «Это мой медведь, это дикое животное», ~15 мин</p>
--	--	--	---	--	---

		«Домики», ~15 мин	<p>- «Марабу» - стоят на одной ноге, поджав другую.</p> <p>-«Леопард» -выполняют крадущиеся движения большой кошки.</p> <p>-«Обезьяны» - имитируют движения обезьян, цепляющихся за ветки, перескакивающих с ветки на ветку.</p> <p>- «Слоны» - дети качают головами, имитируя с помощью рук движения хобота слона, ~15 мин</p>	<p>- Кассир продаёт билеты.</p> <p>- Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, напоминает о мерах безопасности.</p> <p>- Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, рассматривают животных, ~20 мин</p>	<p>спорят, шумят. Да они же перепутались!</p> <p>Смотрите, что получилось. Это же «ПУТАНИЦА».</p> <p>Далее под музыку по очереди (по тексту сказки) выходят персонажи из сказки (дети играют свои роли).</p> <p>После слов ведущей: «Но весёлые зверята, поросята, медвежата – пуще прежнего шалят, зайца слушать не хотят»</p> <p>- дети-зрители становятся в хоровод и танцуют под весёлую музыку, затем садятся на стульчики.</p> <p>Далее представление продолжается по тексту сказки.</p> <p>В конце артисты выходят на поклон.</p> <p>Ведущая представляет артистов, ~20 мин</p>	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Телега»	Тема для творчества: «Самолет»	Тема для творчества: «Автомобиль»	Тема для творчества: «Автобус»	Тема для творчества: «Трансформеры»

23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

## Неделя №36 (01 мая - 05 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Под одним шаныраком	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №36 (01 мая - 05 мая)				
		01.05.2023 Понедельник	02.05.2023 Вторник	03.05.2023 Среда	04.05.2023 Четверг	05.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»		Бірлік	Балалар	Отан	Жер
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»		Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери игрушку в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
			<p><b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b></p> <p>Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин</p>
7	Завтрак 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –			

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Мир всегда в моей семье»	Круг радости: «Волшебные воздушные шары»	Круг радости: «Звонит весёлый хоровод»
			Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Мир всегда в моей семье Мир в тебе, и мир во мне. Мир всегда в моей семье!	Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ!	Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
			Речевая игра [07-31]: «Поиграем в народы мира»	Пальчиковая игра [06-33]: «Дружба»	Творческая игра [04-46]: «Друзья на всю жизнь»	Дидактическая игра [01-57]: «Домино для малышей»
	Цель: развитие у детей толерантности, уважения к культурным различиям и понимания того, что мы все являемся частью единого мирового сообщества. Развивать связную речь, общение,	Цель: через игры воспитывать дружелюбие детей в группе, развивать чувство единения; упражнять в умении выполнять движения руками под текст стихотворения.	Цель: помочь детям понять, что жить вместе дружно и взаимодействовать друг с другом полезно и весело; развивать совместное творчество. Ожидаемый результат: Педагог объявляет	Цель: помочь детям развивать логическое мышление и улучшать мелкую моторику. Ожидаемый результат: Педагог раздаёт каждому ребенку по 5 костяшек. Оставшиеся костяшки		

		<p>активизировать словарь детей.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети распределяются на группы, каждая группа выбирает себе картинку народа, о котором они хотят рассказать. Дети отбирают из имеющихся картинок, вырезанных кукол, костюмов, узоров, музыкальных инструментов, посуды принадлежащих к культуре данного народа. Каждая группа с помощью воспитателя подготавливает мини-презентацию о своем народе, которую они будут представлять остальным участникам игры.</p> <p>Представление: каждая группа выступает с презентацией, рассказывая об истории, культуре и традициях своего народа. Дети могут использовать для этого картинки, флаги,</p>	<p>Ожидаемый результат: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (соединять пальцы в «замок») С вами мы подружим маленькие пальчики. (касание кончиков пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять — начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев) Раз, два, три, четыре, пять — мы закончили считать». (руки вниз, встряхнуть кистями), ~10 мин</p>	<p>детям: «Сегодня мы будем играть в игру «Друзья на всю жизнь»» и объясняет правила игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они живут вместе в большом доме. В доме есть много комнат, а в каждой комнате живут дети. Воспитатель предлагает детям представить свою комнату, какая она, что в ней есть. Взаимодействие: Педагог объявляет, что все дети должны выйти из своих комнат и познакомиться друг с другом. Они должны найти друг друга и представиться, а затем рассказать, что они любят делать. Совместная деятельность: Воспитатель сообщает, что сегодня дети должны вместе создать красивую картину на</p>	<p>кладутся в центр стола. Начало игры. Первый ход делает ребенок с самой длинной костяшкой. Если у нескольких детей костяшки одинаковой длины, то ход делает тот, у кого на костяшке больше всего точек. Ребенок, начинающий игру, кладет свою костяшку на стол. Следующий игрок должен положить свою костяшку так, чтобы она совпала с костяшкой, лежащей на столе. Например, если на столе лежит костяшка с 3 точками на левой стороне, следующий игрок может положить костяшку с 3 точками на правой стороне. Игроки продолжают ходить по очереди, кладя костяшки на стол. Если игрок не может положить свою костяшку на стол, он пропускает ход. Если у игрока осталась</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>музыку и танцы. Общение: после того, как все группы выступили, дети садятся в круг и обсуждают, что они узнали о других народах, какие у них общие и отличительные черты, как они могут жить вместе и помогать друг другу, ~15 мин</p>		<p>тему "Давайте жить дружно". Для этого педагог выдает каждому ребенку кисти, краски и лист бумаги. Педагог объясняет, что каждый ребенок должен нарисовать то, что ему приходит на ум на тему "Давайте жить дружно". Затем дети должны объединить свои картины в одну большую. Обсуждение. Педагог объявляет, что все дети должны сесть в круг и обсудить, что они нарисовали на своих картинах и почему. Дети должны выслушать друг друга и поделиться своими мыслями, мнениями, ~20 мин</p>	<p>одна костяшка, он должен объявить "одно" (или "домино"), чтобы другие игроки знали, что у него остался только один ход. Если никто не может больше положить костяшку на стол, игрок с наименьшим количеством очков на своих оставшихся костяшках побеждает. Подведение итогов. Педагог объявляет, кто победил, и поздравляет его. Педагог проводит короткую беседу с детьми, где они обсуждают, какие были сложности и как они решили их в ходе игры. (На первых играх с детьми, можно сделать костяшки с большими и яркими цифрами, чтобы им было проще различать их), ~15 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						



		09:00-09:25 Основы математики	09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
		<p><b>Тема 35: Сравнение предметов по величине   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков сравнения предметов по величине.</p>	<p><b>Тема 35: Разноцветный зоопарк. (Предметное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка изображения животных и интереса к нетрадиционным техникам рисования</p>	<p><b>Тема 71: Л.Н. Толстой «Два товарища» (Беседа по содержанию и пересказ басни)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление умения пересказывать содержание небольших рассказов</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 106: Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением заданий, прыжков на двух ногах справа и слева от шнура   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Совершенствование и закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах справа и слева от шнура</p>
		09:30-09:55 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	09:00-09:25 Конструирование	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Аппликация
		<p><b>Тема 35: Управление водой   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Познакомить с понятием «статическое электричество»</p>	<p><b>Тема 18: Кто-кто в теремочке живет? (Бумага)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы,</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 71: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: продолжить учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; прививать желание играть</p>	<p><b>Тема 18: Одуванчики-подарок солнышка. (Сюжетная аппликация)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: формирование навыков составления коллективной сюжетной аппликации</p>

				приклеивать детали к основной форме	на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
			10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тақырып 35: Қазақстан халықтарының бірлігі күні</b>   1bilim.kz,2022  Цель: Балаларға бірлік, ынтымақтың қажеттілігі туралы түсінік беру. Өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Мейірімділік сезімдерін тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 105: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка метания мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель</b>   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку,	<b>Тема 18: Вечерняя Астана</b>   1bilim.kz,2022  Цель: Познакомить детей с историей и культурой нашей столицы, вызвать у детей интерес к прекрасному городу нашей страны. Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Воспитать	<b>Тема 53: В семье единой</b>   1bilim.kz,2022  Цель: Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране		

				метания мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель	чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину, формировать чувство патриотизма.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
			[05-01]: «Наблюдение за природой в мае»	[05-02]: «Наблюдение за погодой»	[05-03]: «Наблюдение за растениями»	[05-04]: «Наблюдение за посадкой семян в клумбы»
			Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными проливными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закрепить правила безопасности во время грозы.	Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	Продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения. Обогащать словарь	Формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

					детей глаголами, обозначающими действия процесса.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
			Музыкальная игра [08-34]: «Венок дружбы»	Сюжетно -ролевая игра [02-36]: «Дружные путешественники»	Подвижная игра [03-54]: «Собери друзей»
		<p>Цель: помочь детям понять значение дружбы и того, как она связывает нас всех вместе, а также развить координацию и гибкость.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель включает музыку, которая будет играть в фоновом режиме во время игры. Готовит для игры несколько разных цветочных ленточек (желательно, чтобы их было не менее 5-6) и завязывает на каждой из ленточек узелок, чтобы было удобно держать ее за концы. Наклеивает на стену изображение венка из цветов.                  Дети начинают игру, когда педагог раздает</p>	<p>Цель: развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование понимания важности дружбы и уважения к окружающему миру.</p> <p>Ожидаемый результат: Подготовка к путешествию: дети вместе с педагогом выбирают одежду и собирают необходимые вещи для путешествия. На этом этапе можно поговорить о том, что важно взять с собой в поездку, чтобы быть готовым к любым ситуациям.                  Путешествие по миру: дети перемещаются из одной точки в другую, преодолевая различные препятствия и решая задания. Например,</p>	<p>Цель: собрать как можно больше карточек с изображениями веселых друзей, бегая по игровому полю.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети рисуют лица своих друзей на карточках. Воспитатель раскладывает карточки с изображением веселых друзей по всей игровой комнате или залу.                  Делит детей на две команды.                  По сигналу педагога по одному игроку из каждой команды начинают бегать по игровому полю и искать карточки с изображением веселых друзей из своей команды.                  Когда дети находят</p>	<p>Цель: выработать у детей умение запоминать имена и характеристики своих товарищей; вызвать чувство радости от совместной игры.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу. Педагог просит детей закрыть глаза. Воспитатель подходит к любому ребенку в кругу, касается его плеча и задает вопрос "Кто такой?"                  Ребенок, которого коснулся ведущий, должен описать себя, свои интересы, любимые игры, цвет волос и глаз и т.д. Остальные дети в кругу должны послушать описание и попытаться угадать, кто это. Когда</p>

		<p>каждому игроку ленточку. Педагог объясняет, что дети будут вместе создавать венки дружбы, в котором каждая ленточка будет символизировать дружбу между двумя детьми. Когда музыка начнется, дети начинают танцевать и перекидывать ленточки друг другу. Когда музыка останавливается, дети, которые держат ленточки, должны привлечь внимание других игроков и найти своего партнера. Когда каждый игрок находит своего партнера, они привязывают свои ленточки друг к другу и начинают танцевать вместе, держа концы ленточек. Игра продолжается, пока все ленточки не будут привязаны друг к другу и венки дружбы</p>	<p>можно организовать игровые станции, на каждой из которых дети выполняют задания, связанные с темой путешествия. На станциях дети могут играть в игры на развитие мелкой моторики, на совместное выполнение заданий, на развитие музыкальных способностей и т.д. Знакомство с культурой разных стран: на каждой станции можно познакомить детей с культурой разных стран и народов, их традициями и обычаями. Например, можно показать национальные танцы и песни, организовать мастер-классы по созданию национальных рукодел. Поиск друзей: на каждой станции дети знакомятся друг с другом и работают</p>	<p>свою карточку, они должны быстро подбежать к своей корзине и положить ее туда. Затем передает эстафету следующему игроку. По окончании игры, команды подсчитывают количество карточек, собранных каждой из них. Победителем становится команда, которая собрала больше карточек. Во время игры можно использовать музыкальное сопровождение и разнообразные препятствия на игровом поле, чтобы сделать игру более интересной для детей. Также, можно добавить дополнительные правила, например, если игрок бежит слишком быстро или касается других игроков, он должен вернуться к своей</p>	<p>кто-то из детей угадывает, того, кто себя описал, он становится ведущим и продолжает игру. Игра продолжается, пока каждый ребенок не станет ведущим и не представится всем остальным детям. Если некоторые дети затрудняются с описанием себя, педагог может помочь им и дать некоторые подсказки. После того, как все дети представились, педагог может провести небольшую викторину, задавая вопросы о характеристиках каждого ребенка. Например, "Какого цвета у Радмира глаза?" или "Какое любимое животное у Алисы?" Подведение итогов В конце игры педагог хвалит детей за участие в игре и усердие в запоминании информации о своих</p>
--	--	--	--	---	---

			не будет сформирован. Педагог может предложить детям разные движения и танцы, чтобы сделать игру более интересной. Когда венок дружбы сформирован, педагог может попросить детей пройти вместе сквозь него, выражая тем самым свою дружбу друг другу, ~15 мин	вместе над выполнением заданий. В конце игры дети выбирают своих лучших друзей и обмениваются с ними подарками, сделанными своими руками. Рефлексия: после игры можно организовать обсуждение, на котором дети могут поделиться своими впечатлениями, рассказать, что им понравилось, что они узнали нового, какие уроки они вынесли из игры, ~20 мин	команде и начать поиск заново, ~15 мин	друзьях, ~20 мин
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
			<b>Тема для творчества: «Шанырак»</b>	<b>Тема для творчества: «Я и ты...»</b>	<b>Тема для творчества: «Солдат»</b>	<b>Тема для творчества: «Батыр»</b>
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада



## Неделя №37 (08 мая - 12 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	На страже мира	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №37 (08 мая - 12 мая)				
		08.05.2023 Понедельник	09.05.2023 Вторник	10.05.2023 Среда	11.05.2023 Четверг	12.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Батыр	Жеңіс	Отан
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Соблюдай правила этикета	Мой руки перед едой	Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				<b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b>	<b>Гимнастический комплекс №19: «Без предметов»</b>
				Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин	Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  Описание: комплекс упражнений, без предметов на 10 дней, 8-9 мин
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				<b>Круг радости: «Моя семья»</b>	<b>Круг радости: «Семья»</b>	<b>Круг радости: «Дружная семья»</b>
				Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая спортивная Моя семья – самая дружная Моя семья – самая любимая	Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей! У взрослых есть! И у детей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
				<b>Пальчиковая игра [06-34]: «Наша Армия»</b>	<b>Творческая игра [04-47]: «Строим танк»</b>	<b>Дидактическая игра [01-59]: «Военная техника»</b>
		Цель: развитие мелкой моторики рук; развивать память; умение координировать действия руками с текстом стихотворения.  Ожидаемый результат: Аты - баты, аты - баты!	Цель: различать и называть строительные детали (колеса, гусеница, пушка); закреплять умение плотно присоединять детали поделки; развивать у детей творческое	Цель: Закрепление знаний детей о военном транспорте, развитие мелкой моторики рук.  Ожидаемый результат: Детям предлагаются разрезные картинки военной техники: танка,		

				<p>(Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки). На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой.~10 мин</p>	<p>воображение, художественный вкус, фантазию, творческую инициативу.</p> <p>Ожидаемый результат: Педагог предлагает детям послушать стихотворение. «Что за слон такой стальной. Хобот у него прямой. Смело ходит по земле. Не страшась, считай везде? Гусеницы вместо ног Мнут покрытия дорог. Если вдруг стряслась беда, Помогает он всегда. С хобота летит снаряд. Цель - весь вражеский отряд. Этот боевой гигант Люди называют – танк». Что такое танк? (Это боевая, большая машина). А вы знаете где их производят, делают? (На заводе, мастерской). Как вы думаете, как</p>	<p>зенитной установки, корабля, вертолета, подводной лодки, самолета и пушки. Нужно собрать из частей целое изображение военной техники, правильно назвать его. Варианты игры: 1) Предложить собрать из частей целое изображение в паре или группой 3-4 ребенка; 2) Предложить собрать из частей целое изображение за определенное время; 3) Предложить собрать из частей целое изображение на скорость. Пункты 2) и 3) также можно выполнять подгруппой детей (3-4 ребенка), ~15 мин</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>называются люди, которые их создают? Ребята, а вы хотите побывать в роли главных инженеров? Для этого нам нужно, закрыть крепко глаза, и посчитать до 3. Посмотрите, ребята мы очутились в настоящей мастерской. Только здесь нужно выполнять все по правилам и не нарушать их. Не шуметь и не бегать. Посмотрите на образец, что нужно будет сделать с этими деталями, чтобы у нас получился танк? Гусеница, башня, пушка, колеса для гусеницы. Подумать: Что находится сверху (башня, дуло, флажок); Из какого материала выполнены башня, дуло (из кусочка губки и шпажки); Из чего сделаны гусеницы (из основания губки); Из чего сделан флажок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(из бумаги и зубочистки). Изготовление танка. Предложить взять маленькую губку, воткнуть в неё шпажку спереди, на кончик наклеить кусочек пластилина; Взять большую губку и при помощи клея приклеить кружочки по бокам (гусеницы); Первую заготовку обильно намазать клеем и соединить со второй заготовкой; Приклеить к башне звезду. Воткнуть флажок посередине башни. Танк готов. Приводим свое рабочее место в порядок. Давайте посмотрим получился ли у нас танк такой, как на образце? А теперь давайте закроем глазки и вернемся обратно в свою группу - 1,2,3, ~20 мин</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
			09:30-09:55 Рисование	09:00-09:25 Развитие речи и Художественная литература	09:00-09:25 Физическая культура
			<p><b>Тема 36: Одуванчики. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Обучение умению рисовать предметы по образцу с учетом характерных особенностей, формы, цвета, пропорции и расположения его частей</p>	<p><b>Тема 73: М. Алимбаев «На что похоже солнце?» (Чтение)   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Закрепление умения слушать стихотворения, эмоционально откликаться на их содержание</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 109: Ознакомление, разучивание способа отбивания мяча о землю. Совершенствование навыка ходьбы по бревну, прыжков в длину с места через шнуры   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование навыка отбивания мяча о землю, совершенствование умения ходить по бревну и прыгать с места в длину через шнуры</p>
			09:00-09:25 Ознакомление с окружающим миром	09:30-09:55 Музыка	09:35-10:00 Лепка
			<p><b>Тема 54: Наша армия   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Цель: Формирование у детей основ социальных ценностей и культуры</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 73: Дружно топнем, дружно хлопнем   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умения звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление,</p>	<p><b>Тема 19: Божья коровка   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Формировать интерес к лепке, научить лепить божью коровку из частей</p>

					творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
				10:15-10:40 Физическая культура		10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
			(по плану специалиста) <b>Тема 108: Совершенствование, повторение полученных физических, спортивных и игровых навыков и умений   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование и закрепление приобретенных физических, спортивных и игровых умений и навыков		<b>Тема 55: Наша армия   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление у детей основ социальных ценностей и культуры	



				в течение года.		
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» - утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				[05-05]: «Наблюдение за работой дворника»	[05-06]: «Весенние деньки»	[05-07]: «Наблюдение за цветущим шиповником»
				Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Продолжать знакомить с трудом людей в садах и огородах; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Уточнение и систематизирование знаний детей о шиповнике. Развитие познавательного интереса, научить различать растения по характерным признакам. Познакомить с широким использованием шиповника. Учить бережному отношению к растениям.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b>	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	12:20 - 12:35				
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
					<b>Сюжетно -ролевая игра [02-37]: «Лётчики»</b>  Цель: познакомить детей с профессией пилота и развивать их фантазию и креативность

			<p>Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит для игры картонные коробки или стулья для имитации самолетов, игрушечные рулетки и приборные панели, карты или глобус. Дети играют роль лётчиков, которые должны выполнить множество заданий. Каждый участник получает свой самолет (коробку или стул), которым он будет управлять. Педагог вместе с детьми размещает игрушечные рулетки и приборные панели в самолете, чтобы дети могли имитировать полёты и выполнять задания. Дети должны выполнять задания, связанные с различными странами, например, поискать и назвать главные</p>	<p>Воспитатель заранее готовит для игры мячики разных цветов, мишени (например, корзины или кольца), ленты для обозначения линии броска. На полу выделяются линии для бросков на различные расстояния от мишеней. Мишени размещаются на полу на различных расстояниях. Дети должны бросать мячики в мишени с различных расстояний, используя линии для ориентира. За каждое попадание дети получают одно очко. Победителем становится тот, кто зафиксировал большее количество очков после определенного количества бросков, ~15 мин</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспитатель раздаёт детям по одному воздушному шару каждому и объясняет им, как правильно держать шарик за нитку, чтобы он не улетел в небо. Просит детей держать свои шары в воздухе, не давая им упасть на пол. Даёт детям задания для игры с шариком: 1. Перебросить шарик друг другу, используя только руки или ноги. Объясняет, что они не могут касаться шарика руками, кроме как при его подбросе или ловле. 2. Перекатывать шарик друг другу через свои ноги, сидя на полу в кругу. 3. Игра - соревнование "Кто надует шарик быстрее?". 4. Удержать свой шарик в воздухе на определенное время</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>достопримечательности или животных, которые обитают в этих странах. Для выполнения заданий можно использовать карты путешествий или глобус. Каждый участник получает билеты, которые он должен собирать, проходя через различные этапы игры. За каждое выполненное задание дети получают один билет. Победителем становится тот, кто соберет наибольшее количество билетов.</p> <p>Вариации игры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Добавить различные задания, такие как выполнение определенных физических упражнений или решение головоломок.</li><li>2.Провести конкурс на самый креативный самолет или дать детям возможность украсить свои самолеты.</li><li>3.Добавить элемент</li></ol>		<p>или перебросить его через определенное количество раз.</p> <p>5.Попытаться поймать шарик на лету, бросая его в воздух, ~20 мин</p>
--	--	--	--	--	--	---

				соревнования, разделив детей на две команды и давая им задания на выполнение в конкуренции друг с другом, ~20 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				<b>Тема для творчества:</b> «Ветеран»	<b>Тема для творчества:</b> «День победы»	<b>Тема для творчества:</b> «Родина»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета - правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №38 (15 мая - 19 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Весенняя посевная	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №38 (15 мая - 19 мая)				
		15.05.2023 Понедельник	16.05.2023 Вторник	17.05.2023 Среда	18.05.2023 Четверг	19.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем	Құс	Көктемнің белгісі	Бақша	Жорық
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	<b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		<b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b>	<b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b>	<b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b>	<b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b>	<b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b>
		Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.
Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин	Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин		
7	<b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				



8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Я — твой друг»	Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Здравствуй, день»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»	Круг радости: «Детский сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-60]: «Весенние посевы»	Речевая игра [07-33]: «Найди весенние цветы»	Пальчиковая игра [06-35]: «Подсолнух»	Творческая игра [04-48]: «Пых и его друзья»	Игра - забава [05-33]: «Найди меня»
		Цель: знакомить детей с процессом посева и выращивания растений весной.  Ожидаемый результат: Для игры педагог готовит картонные квадраты (каждый 20x20 см), покрытые	Цель: помочь детям запомнить названия различных весенних цветов; развивать речь и социальные навыки-сотрудничество и общение.  Ожидаемый результат: Педагог делит детей на	Цель: стимулировать действия речевых зон головного мозга; развивать мелкую моторику, память внимание и воображение.  Ожидаемый результат: Посадили зернышко,	Цель: развивать у детей воображение, творческое мышление и социальную компетенцию через игру-драматизацию на основе сказки "Пых".  Ожидаемый результат: Воспитатель	Цель: развивать навыки наблюдения и внимательности, а также умение работать в команде.  Ожидаемый результат: Считалкой выбирается один ребенок на роль «искателя», а остальные

		<p>зеленым фетром или бумагой – это поля; картинки с изображением различных овощей и зерновых культур (морковь, огурцы, томаты, лук, горох, пшеница, овес и т. д.); палочки для лепки или карандаши; лей или двухсторонний скотч; набор фигурок (животные, птицы, насекомые), связанных с темой весенних посевов. Разложить поля на столе или на полу, рядом расположить картинки с овощами и зерновыми культурами. Предложить детям выбрать картинку и приклеить ее на поле, чтобы показать, какую культуру они хотят посадить на своем поле. С помощью палочек для лепки или карандашей, дети рисуют линии на</p>	<p>команды, состоящие из 3-4 человек. Сообщает детям, что они отправятся на поиски весенних цветов в виртуальный сад. На доске воспитатель выставляет картинки с изображением различных весенних цветов (например, тюльпан, нарцисс, гиацинт, ирис и др.). Каждой команде даётся задание найти определенный цветок, например, первой команде нужно найти тюльпаны, второй - нарциссы, третьей - гиацинты, и т.д. Команды отправляются на поиски цветов в саду. Дети должны произносить название цветка, который они нашли, и описывать его, используя слова, которые связаны с этим цветком (например, для тюльпанов - "красивый", "яркий", "разноцветный" и т.д.).</p>	<p>(Из большого, указательного и среднего пальца делают щепотку, имитируя посадку зёрнышка.) Вырастили солнышко. (растопырить пальцы на ладони) Это солнышко сорвем, (ладоши раскрыть) Много зерен соберем. (собирать с другой ладони зёрна), ~10 мин</p>	<p>напоминает и рассказывает детям сказку "Пых". Обсуждает с ними основные персонажи и события сказки. Делит детей на группы по 4-5 человек в каждой. Предлагает каждой группе выбрать персонажа из сказки и придумать свою собственную версию событий; придумать свои костюмы и декорации для сцены. Например, костюмы в виде кроликов или гномов, декорации в виде леса или домика. Каждая группа подготавливает короткую сценку для своей версии событий. Воспитатель предлагает детям использовать в своем сценарии элементы из сказки, а также добавлять свои собственные идеи и приключения. Дети начинают свое выступление перед</p>	<p>дети - "скрывающиеся". Педагог даёт каждому "скрывающемуся" ребенку карточку с изображением животного или растения, которое они будут представлять в игре. Воспитатель просит "скрывающихся" детей спрятаться в комнате или в зале, предоставив им время на прятки. После того, как "скрывающиеся" дети спрятались, по сигналу воспитателя "искатель" начинает поиски. Если "искатель" находит скрывающегося ребенка, он должен назвать животное или растение на карточке, которую ребенок держит. Если "искатель" ошибается в названии животного или растения, "скрывающийся" ребенок остается скрытым, а "искатель"</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>зеленом фетре, чтобы отметить, где они хотят посадить свои растения. Воспитатель предлагает детям посадить свои растения на поля, используя фигурки животных, птиц и насекомых, чтобы помочь им защитить свои посевы от вредителей. Объясняет детям, как следить за своими посевами, поливать их и убирать сорняки, чтобы растения росли здоровыми и сильными, ~15 мин</p>	<p>Когда все команды найдут свои цветы, дети садятся в круг и обсуждают свои находки, делятся информацией о том, какие цветы они нашли, и что им понравилось в каждом из них, ~15 мин</p>		<p>остальными детьми и воспитателями. Каждая группа представляет свою версию истории и играет своих персонажей. По окончании выступлений, дети садятся в круг и обсуждают свои впечатления. Педагог просит детей рассказать, что им понравилось в каждой версии истории и почему, ~30 мин</p>	<p>продолжает поиски. Когда "искатель" находит всех "скрывающихся" детей, выбирается новый «искатель» и игра продолжается, ~20 мин</p>
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>						
<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>09:30-09:55</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Развитие речи и Художественная литература</b></p>	<p><b>09:00-09:25</b>  <b>Физическая культура</b></p>		
<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 110: Ознакомление, разучивание способа отбивания мяча о землю. Совершенствование навыка ходьбы по бревну, прыжков в длину с места через шнуры   Shuǵylakitap,2022</b></p>	<p><b>Тема 37: Волшебное путешествие   1bilim.kz,2022</b>                   Цель: Выявить уровень усвоения программного материала по основам математики</p>	<p><b>Тема 37: Весенний пейзаж   1bilim.kz,2022</b>                   Цель: Формирование умения и навыков рисованию</p>	<p><b>Тема 75: Волшебный сундучок   1bilim.kz,2022</b>                   Цель: Закрепить творческие способности детей средствами театрального искусства.</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 112: Разучивание «челночного бега», совершенствование навыков перебрасывания и ловли мяча и выполнение элементов игры в футбол   Shuǵylakitap,2022</b></p>		

	<p>Цель: Формирование навыка отбивания мяча о землю, совершенствование умения ходить по бревну и прыгать с места в длину через шнуры</p>				<p>Цель: Совершенствование полученных физических навыков и умений</p>
	<p><b>09:35-10:00</b>                  Развитие речи и Художественная литература</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)</p>	<p><b>09:00-09:25</b>                  Конструирование</p>	<p><b>09:30-09:55</b>                  Музыка</p>	<p><b>09:35-10:00</b>                  Аппликация</p>
	<p><b>Тема 74: Волшебный сундучок   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства</p>	<p><b>Тема 37: Гигрометр из шишки   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается.</p>	<p><b>Тема 19: Сказочный домик   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете</p>	<p>(по плану специалиста)  <b>Тема 75: Солнце улыбается, песенки поёт   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Продолжить вызывать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера, научить сопоставлять музыку с изображением, формировать умение высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально-двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений: развивать певческую память, умение быстро ориентироваться в смене движений:</p>	<p><b>Тема 19: Солнышко лучистое   1bilim.kz,2022</b></p> <p>Цель: Закрепить умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски</p>

					развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне.	
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
		10:10-10:35 Музыка	10:10-10:35 Казахский язык	10:15-10:40 Физическая культура	10:10-10:35 4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)	10:15-10:40 Ознакомление с окружающим миром
	(по плану специалиста) <b>Тема 74: Солнце улыбается, песенки поёт   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Вызвать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера, научить сопоставлять музыку с изображением, формировать умение высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально-двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене	(по плану специалиста) <b>Тақырып 37: Ұлттық аспаптар   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, дұрыс айтуға үйрету,сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. Жұмбақтар, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Халық өнеріне деген балалардың қызығушылықтарын арттыру	(по плану специалиста) <b>Тема 111: Разучивание «челночного бега», совершенствование навыков перебрасывания и ловли мяча и выполнение элементов игры в футбол   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование полученных физических навыков и умений	<b>Тема 19: Вечерняя Астана   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Продолжение знакомства детей с историей и культурой нашей столицы, вызвать у детей интерес к прекрасному городу нашей страны. Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Воспитать чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину, формировать чувство	<b>Тема 56: О чем поют весной птицы?   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период	

		движений: развивать певческую память, умение быстро ориентироваться в смене движений: развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне			патриотизма.	
12	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		<b>[05-08]: «Наблюдение за рябиной в мае»</b>	<b>[05-09]: «Наблюдение за пауком»</b>	<b>[05-10]: «Наблюдение за насекомыми»</b>	<b>[05-11]: Наблюдение «Что такое воздух»</b>	<b>[05-12]: «Наблюдение за птицами (грач, скворец) весной»</b>
		Закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.	Уточнить содержание понятия «насекомые»; Научить сравнивать их по существенным общим признакам.	Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы (воздухом и ветром). Учить детей обнаруживать воздух в разных предметах.	Закрепить и систематизировать знания детей о птицах. Уточнить и расширить знания детей о внешнем виде и повадках грача и скворца. Учить находить сходство и различия между ними. Развивать интерес к миру птиц, логическое, системное мышление. Воспитывать бережное отношение к

					птицам и желание заботиться о них.
14	<b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b> 10:55 - 12:20	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	<b>Возвращение с утренней прогулки</b> 12:20 - 12:35	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	<b>«Ура, Игра!» –</b>	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных			

<p><b>организованная игровая деятельность детей</b>                  15:40 - 16:00</p>	задач				
	<p><b>Подвижная игра [03-51]: «Красная Шапочка»</b></p>	<p><b>Музыкальная игра [08-36]: «Весенний вальс цветов»</b></p>	<p><b>Сюжетно -ролевая игра [02-38]: «Огородники»</b></p>	<p><b>Подвижная игра [03-56]: «Кукуруза»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра [01-61]: «Весеннее лото»</b></p>
	<p>Цель: закреплять умение играть в хороводные игры с текстом; угадывать своих товарищей по голосу.</p> <p>Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу со сцепленными руками. В центре стоит ребёнок, у которого на голове красная шапочка, слегка прикрывающая глаза. Дети идут вокруг Красной Шапочки и говорят: «Маленькая девочка - Красненькая Шапочка К бабушке с корзиной шла, И ребяток здесь нашла. Шапочку ты не снимай, Кто позвал тебя, узнай!?» Ребёнок, на которого указывает воспитатель, зовёт: «Красная</p>	<p>Цель: развивать у детей координацию движений, ритмичность, музыкальность, фантазию, ассоциативное мышление и социальные навыки через игру в группе.</p> <p>Ожидаемый результат: Подготовьте музыкальный плейлист с весенними мелодиями, такими как "Весенний вальс" Чайковского или "Весеннее утро" Грига. Разделите детей на группы по 4-5 человек. Объясните детям правила игры: они должны придумать свой цветок и танцевать вальс вместе с другими цветами. Когда включается</p>	<p>Цель: развивать у детей социальные навыки, фантазию, творческий подход и знания о растениях; развить социальные навыки, фантазию и понимание о том, как растут овощи на огороде; учить детей работать в группе и принимать решения в неожиданных ситуациях.</p> <p>Ожидаемый результат: Воспитатель для игры делит детей на группы по 4-5 человек и объясняет им правила игры. Просит детей выбрать роли, которые они хотели бы играть: огородник, сборщик урожая и т.д. Объясните детям, как выглядит их огород и</p>	<p>Цель: развивать у детей координацию движений, скорость, гибкость, баланс и социальные навыки через игру в группе.</p> <p>Ожидаемый результат: Разделите детей на группы по 4-5 человек. Поставьте перед каждой группой большую картинку кукурузы или сделайте из картона силуэты кукурузы. Объясните детям правила игры: они должны имитировать рост кукурузы, становясь на цыпочки, и потом собирать кукурузу, приседая и беря ее руками. Когда вы скажете: "Растем!", дети начинают встать на цыпочки и медленно</p>	<p>Цель: развивать у детей внимательность, умение распознавать и называть различные весенние предметы и явления, а также улучшать навыки социального взаимодействия через игру в группе.</p> <p>Ожидаемый результат: Подготовьте карточки с изображением различных весенних предметов и явлений. Например, цветы, бабочки, птицы, облака, дождь и т.д. Разложите карточки на столе или на полу. Раздайте детям карточки с номерами или маркеры, которыми они будут отмечать выбранные карточки. Предложите детям по очереди вытягивать</p>



	<p>Шапочка». Она должна угадать, кто её позвал, назвать имя. Угаданный ребёнок становится Красной Шапочкой, ~15 мин</p>	<p>музыка , дети начинают танцевать, имитируя рост цветов: они становятся на цыпочки и стирают руки вверх, как будто растут. Когда музыка затихает, дети должны придумать, как их цветок будет двигаться в вальсе. Они могут двигаться в круг, кружиться вокруг других цветов, вращаться вокруг своей оси или делать другие движения, которые соответствуют вальсу. Когда музыка начинается снова, дети продолжают танцевать в вальсе со своими цветами. После того как дети почувствуют себя увереннее в игре, можно добавить новые элементы: например, попросить детей создать букет из цветов и танцевать вместе, или попросить их менять цвета и танцевать в вальсе в новой группе.</p>	<p>какие овощи они выращивают. (Можно использовать рисунки или фотографии, чтобы помочь детям представить себе свой огород). Педагог предлагает детям начать игру, описывая, как они сажают семена в землю, поливают растения и ухаживают за ними. Во время игры, можно добавить разные события: например, угрозу вредителей, неожиданную погоду, нехватку воды и т.д. Дети должны придумывать решения, чтобы сохранить свой огород. Когда растения вырастут, дети собирают «урожай» и используют его в своей игре. Они «готовят» блюда из своих овощей и устраивают праздник на своем огороде. В конце игры, воспитатель благодарит</p>	<p>расти, стирая руки вверх, как растение. Когда вы скажете: "Собираем!", дети должны быстро присесть и собрать кукурузу, прижимая ее к груди. После сбора урожая, дети должны быстро собрать свою кукурузу в корзину или в специально отведенное место (дети берут по одной кукурузе и быстро бегут к корзине). Выигрывает та группа, которая соберет больше всего кукурузы за определенное время, ~15 мин</p>	<p>карточки с изображением весенних предметов и явлений и называть их вслух. Если у детей есть карточка с таким же изображением, они отмечают ее на своей карточке. Побеждает тот, у кого будет первым заполнена вся его карточка. После окончания игры, обсудите с детьми, что им понравилось в игре и что они узнали о весенних предметах и явлениях, ~15 мин</p>
--	---	---	--	---	---

			В конце игры, педагог благодарит детей за участие и просит их рассказать о своих цветах и движениях в вальсе, ~15 мин	детей за участие и просит их рассказать о своих ролях и своём огороде, ~20 мин		
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Почки на деревьях»	<b>Тема для творчества:</b> «Ласточка»	<b>Тема для творчества:</b> «Солнце»	<b>Тема для творчества:</b> «Огород весной»	<b>Тема для творчества:</b> «В поход»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» – вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

## Неделя №39 (22 мая - 26 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Рыбки в аквариуме	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №39 (22 мая - 26 мая)				
		22.05.2023 Понедельник	23.05.2023 Вторник	24.05.2023 Среда	25.05.2023 Четверг	26.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Балық	Теңіз	Толқын	Кеме	Су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бери в рот игрушки	Держите двор в чистоте	Проговаривай слова правильно	Не ломайте ветки деревьев	Не тревожьте гнездо птицы
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 07:30 - 08:35	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 07:30 - 08:25	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	<p><b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 07:30 - 08:25</p>	<p>Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми</p>				
6	<p><b>«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика</b> 08:25 - 08:35</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма</p> <p><b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин</p>	<p><b>Гимнастический комплекс №20: «На скамейках»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения с предметами; формировать двигательные навыки: ходьбу, бег, прыжки; развивать умение выполнять упражнения в заданном темпе; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Описание: комплекс упражнений, со скамейками на 13 дней, 8-9 мин</p>
7	<p><b>Завтрак</b> 08:35 - 08:55</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)</p>				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:00	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Ласковое солнце»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнце!»	Круг радости: «Зерно доброты»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»
		Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую!	Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты.	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:00 - 10:00	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		<b>ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
		Дидактическая игра [01-62]: «Обитатели водоёма»	Речевая игра [07-34]: «Кто живёт в пруду?»	Пальчиковая игра [06-36]: «Речные жители»	Творческая игра [04-49]: «Строим дворец для Русалочки»	Подвижная игра [03-39]: «Морская змея»
		Цель: учить детей узнавать и называть обитателей водоёмов; развивать внимание, логику, память.	Цель: развитие речи, лексики и памяти детей; знакомство с животным миром пруда.  Ожидаемый результат: Воспитатель готовит набор картинок с	Цель: развитие моторики рук, пальцев и воображения детей; знакомство с животным миром реки.  Ожидаемый результат: Воспитатель готовит	Цель: развитие творческого мышления и воображения детей, развитие мелкой моторики и координации движений.	Цель: учить детей бегать змейкой между расставленными предметами.  Ожидаемый результат: дети, стоя в двух командах, берутся друг

		<p>раскладывается игровое поле, которое можно нарисовать на листе бумаги. Игровое поле должно иметь изображения обитателей водоемов, например, лягушки, рыбы, утки, крабы, креветки и т.д. Каждый игрок берет свою фишку, которую можно сделать из кусочка цветной бумаги, и ставит ее на любого обитателя водоема на игровом поле. Игрок называет обитателя водоема, на котором стоит его фишка, и описывает его, например: "Мой обитатель водоема зеленый и прыгает по траве и листьям". Остальные игроки должны угадать, какой обитатель водоема был назван. Если ребенок правильно назвал обитателя водоема, то он забирает фишку</p>	<p>изображением животных, которые обитают в пруду, например, лягушки, рыбы, утки, крабы, креветки и т.д. Картинки выкладываются на столе. Один игрок выбирает картинку и описывает животное, например: "Это животное зеленое, оно прыгает на листьях и квакает". Остальные игроки должны угадать, какое животное описывает игрок. Если игроки угадали, то они получают по одной картинке с животным, которое было описано. Если же никто не угадал, то игрок, описывающий животное, забирает картинку себе. Игрок, который собрал наибольшее количество картинок с животными, побеждает в игре, ~15 мин</p>	<p>набор картинок с изображением животных, которые обитают в реке, например, рыбы, улитки, жабы, раки и т.д. Дети садятся за столы и кладут руки на стол. Воспитатель показывает одну картинку и рассказывает о животном, например: "Это животное плавает в реке и имеет много чешуек" (Рыбка). Дети должны представить, что они сами являются этим животным и двигать пальцами, как будто они плавают в реке. Воспитатель показывает следующую картинку и описывает новое животное. Дети должны представить себя в роли этого животного и двигать пальцами соответствующим образом. Игра продолжается до тех пор, пока все</p>	<p>Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает напольный строительный материал, в виде большого круга, который будет являться основой для строительства дворца Русалочки. Дети должны соорудить из него дворец Русалочки. Воспитатель может давать детям подсказки, например, какой материал (кубы, кирпичики, пластины, конусы и т.д.) использовать для стен, окон, дверей, башен и т.д. После того, как дети построят дворец, они могут украсить его цветами, звездами, ракушками и другими элементами, используя дополнительные детали, которые предоставляет воспитатель. Дети могут играть в</p>	<p>за друга паровозиком, оббегают кегли змейкой и бегут обратно. Вначале ведущим становится воспитатель. Затем ведущим может быть один из детей, ~15 мин</p>
--	--	---	---	---	---	--

	себе. Если игрок неправильно угадал обитателя водоема, то он остается без фишки. Игрок, который собрал наибольшее количество фишек, побеждает в игре, ~10 мин		животные не будут показаны. В конце игры воспитатель может попросить детей назвать всех речных жителей, которых они представляли в игре, ~15 мин	игру, создавая свои истории о Русалочке, ее дворце и жизни под водой. В конце игры дети могут рассказать о том, что они построили, и объяснить, как использовали различный строительный материал для создания своего дворца, ~20 мин	
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>					
	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура	<b>09:00-09:25</b> Основы математики	<b>09:30-09:55</b> Рисование	<b>09:00-09:25</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:00-09:25</b> Физическая культура
	(по плану специалиста) <b>Тема 113:</b> Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка перебрасывания мяча друг другу, способа ходьбы со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022  Цель: Совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление техники прыжков через	<b>Тема 38: День рождения Мишки   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить представления о порядковом счете (в пределах 5)	<b>Тема 38: Парусная лодка. (Сюжетное рисование)   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета и пропорций частей	<b>Тема 77: Весёлые превращения   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Закрепить навыки умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые	(по плану специалиста) <b>Тема 115:</b> Совершенствование умения играть в игру «кегли», выполнять ходьбу и бег в колонне в умеренном темпе, с выполнением заданий, играть в подвижные игры с соблюдением правил   Shuǵylakitap,2022  Цель: Формирование координации движения, равновесия, точности



		короткую скакалку, способа перебрасывания мяча и ходьбы со сменой ведущего				движения при выполнении физических упражнений и подвижной игры
		<b>09:35-10:00</b> Развитие речи и Художественная литература	<b>09:30-09:55</b> 4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)	<b>09:00-09:25</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>09:30-09:55</b> Музыка	<b>09:35-10:00</b> Лепка
		Тема 76: Весёлые превращения   1bilim.kz,2022  Цель: Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации	Тема 38: Ледяная рыбалка   1bilim.kz,2022  Цель: Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями	Тема 57: Ящерица и черепаха   Shuǵylakitap,2022  Цель: расширение представлений о животных класса пресмыкающихся	(по плану специалиста) Тема 77: Қарлығаш-ласточка   1bilim.kz,2022  Цель: Закрепление развития звуковысотного слуха развивать ритмическую четкость движений, улучшать качество легкого поскока с ноги на ногу; уметь различать светлый, спокойный характер музыки, высказываться об эмоционально-образном содержании песни; уметь оркестровать песню, связывая звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки	Тема 20: Одуванчики-цветы, словно солнышко желты!   1bilim.kz,2022  Цель: Развивать навык различения и называния главных частей предмета
10	<b>Витаминный завтрак (фрукты, соки)</b> 10:00 - 10:10	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	<b>Организованная</b>	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением				

		физкультминутки в перерывах				
		<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ</b>				
	<b>деятельность по расписанию (включая перерывы)</b> 10:10 - 10:40	<b>10:10-10:35</b> Музыка	<b>10:10-10:35</b> Казахский язык	<b>10:15-10:40</b> Физическая культура		<b>10:15-10:40</b> Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) <b>Тема 76: Қарлығаш-ласточка   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Развитие звуковысотного слуха развивать ритмическую четкость движений, улучшать качество легкого поскока с ноги на ногу; уметь различать светлый, спокойный характер музыки, высказываться об эмоционально-образном содержании песни; уметь оркестровать песню, связывая звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки	(по плану специалиста) <b>Тақырып 38: Дене мүшелері   1bilim.kz,2022</b>  Цель: Адамның дене мүшелерін дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, санамақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Өз денелерін таза ұстауға тәрбиелеу.	(по плану специалиста) <b>Тема 114: Совершенствование техники прыжков через короткую скакалку, навыка перебрасывания мяча друг другу, способа ходьбы со сменой ведущего   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Совершенствование приобретенных навыков и умений, закрепление техники прыжков через короткую скакалку, способа перебрасывания мяча и ходьбы со сменой ведущего		<b>Тема 58: Ящерица и черепаха   Shuǵylakitap,2022</b>  Цель: Закрепление представлений о животных класса пресмыкающихся
<b>12</b>	<b>Подготовка к утренней прогулке</b> 10:40 - 10:55	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
<b>13</b>	<b>«Вместе на природу» – утренняя прогулка</b> 10:55 - 12:20	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-13]: «Цветущий май.	[05-14]: «Наблюдение за	[05-15]: «Наблюдение за	[05-16]: «Наблюдение за	[05-17]: «Наблюдение за

		Наблюдение за одуванчиком, посадка семян»	вороной»	сиренью»	липой»	радугой»
		<p>Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять знания о первых весенних цветах, их строении.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие, желание ухаживать за цветником.</p>	<p>Расширять знания о внешнем виде птицы.</p> <p>Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.</p>	<p>Расширять знания детей о сирени; развивать речь, внимание, наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>Познакомить детей с лекарственными свойствами липы; расширить знания о пользе липы для насекомых и людей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; облагородить участок, срезав ветки, которые мешают детям; познакомить детей со специальными ножницами – секатором, для обрезки веток деревьев; вызвать желание убрать ветки с участка; развивать двигательную активность в подвижных играх.</p>	<p>Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p>
14	<p><b>Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)</b>                      10:55 - 12:20</p>	<p>Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.</p>				
15	<p><b>Возвращение с утренней прогулки</b>                      12:20 - 12:35</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)</p>				

16	<b>Обед</b> 12:35 - 12:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	<b>Подготовка ко сну</b> 12:55 - 13:00	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	<b>«Здоровый сон» – тихий час</b> 13:00 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	<b>«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание</b> 15:10 - 15:20	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	<b>Полдник</b> 15:20 - 15:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	<b>«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей</b> 15:40 - 16:00	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		<b>Подвижная игра [03-38]: «Сердитая рыбка»</b>	<b>Музыкальная игра [08-37]: «Золотая рыбка»</b>	<b>Сюжетно -ролевая игра [02-39]: «Рыбаки на пруду»</b>	<b>Дидактическая игра [01-63]: «Собери свою рыбку»</b>	<b>Игра - забава [05-34]: «Подводный мир»</b>
		Цель: развивать моторную ловкость, способствовать развитию легких, красивых, уверенных движений.	Цель: развитие координации движений, музыкальности, творческого мышления и воображения.	Цель: развитие социальных навыков, воображения и творческого мышления, знакомство с миром природы и окружающей	Цель: развитие творческого мышления и воображения детей, развитие мелкой моторики и координации	Цель: побуждение детей к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения со взрослыми и сверстниками.

		<p>Ожидаемый результат:                  Способом считалки выбирают золотую рыбку. Воспитатель читает стихотворение «Сердитая рыбка тихо лежит.                  Сердитая рыбка, наверное, спит. Пойдём её разбудим и посмотрим, что же будет».                  Дети потихоньку подходят к золотой рыбке. По окончании стихотворения она просыпается и ловит детей, ~10 мин</p>	<p>Ожидаемый результат:                  Дети собираются в круг. Воспитатель – ведущий. Ведущий игры выбирает одного ребёнка, который будет играть в роли золотой рыбки. Золотая рыбка должна стоять в середине круга. Ведущий игры включает музыку, и дети начинают двигаться по кругу, подпрыгивая, кружась и двигаясь в такт музыке.                  Когда музыка останавливается, все дети должны замереть на месте.                  Золотая рыбка тоже должна замереть на месте, а затем придумать движение, которое должны повторить все остальные дети.                  Дети выполняют движение золотой рыбки в такт музыке. Затем выбирается другой ребёнок на роль золотой рыбки.</p>	<p>средой.                  Ожидаемый результат:                  Дети разделяются на две роли - рыбаки и рыбы. Рыбы выбирают одного игрока, который будет играть в качестве "хищной" рыбы. Рыбаки получают удочки и приманки, а рыбы размещаются по всему игровому пространству.                  Цель рыбаков - поймать как можно больше рыб.                  Цель рыб - избежать ловли рыбаками. Рыбаки должны использовать своё воображение и творческое мышление, чтобы привлечь рыб к своим удочкам. Они могут использовать различные приманки - червей, искусственные наживки и т.д.                  Рыбы могут плавать по воде и прятаться, чтобы избежать ловли. Рыбы должны также использовать свою</p>	<p>движений, знакомство с различными цветами и их сочетаниями.                  Ожидаемый результат:                  Воспитатель вырезает из цветных листов картона несколько деталей, напоминающих различные части рыбки - голову, тело, плавники и хвост.                  Дети должны выбрать детали разных цветов и собрать из них свою уникальную рыбку. Воспитатель может давать детям подсказки, например, какие цвета сочетаются лучше всего.                  После того, как дети собрали свои рыбки, они могут украсить их, используя блески, краски, кусочки фольги и другие детали, которые предоставляет воспитатель.                  Дети могут играть в игру, создавая свои истории о своих разноцветных рыбаках и</p>	<p>Ожидаемый результат:                  Для этой игры понадобится большой контейнер с водой, пластиковые рыбки, ракушки и другие морские создания, а также маленькие сетки или лопатки для ловли. Дети могут играть в "рыбаков", ловить морских созданий с помощью сеток и лопаток, и затем откладывать их в отдельный контейнер.                  Для большего разнообразия можно использовать различные цвета и размеры морских созданий и предложить детям ловить только определенные виды или размеры, ~15 мин</p>
--	--	--	---	---	--	---

			Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли золотой рыбки, ~15 мин	фантазию и творчество, чтобы выжить. "Хищная" рыба может атаковать других рыб, чтобы сделать игру более интересной. Игра заканчивается, когда все рыбы пойманы или когда время игры истекло, ~20 мин	их приключениях под водой. В конце игры дети могут рассказать о своих рыбках и объяснить, какие цвета они использовали и почему, ~20 мин	
22	<b>Интегрированная комбинированная деятельность</b> 16:00 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		<b>Тема для творчества:</b> «Морская звезда»	<b>Тема для творчества:</b> «Море»	<b>Тема для творчества:</b> «Ветерок»	<b>Тема для творчества:</b> «Корабль»	<b>Тема для творчества:</b> «Вода»
23	<b>Индивидуальная работа с детьми</b> 16:00 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	<b>Подготовка к вечерней прогулке</b> 16:40 - 16:50	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
25	<b>«Вместе на природу» - вечерняя прогулка</b> 16:50 - 17:30	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
26	<b>Возвращение с вечерней прогулки</b> 17:30 - 17:40	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

27	<b>Ужин</b> 17:40 - 18:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
28	<b>«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей</b> 18:00 - 18:30	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми
29	<b>«До свидания, малыш!» – уход детей домой</b> 18:30 - 19:00	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада