

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности на  
2024 \_\_/2025\_\_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и  
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** д/сад Амина-2011

**Группа:** «Акбота» дошкольная группа дошкольной организации

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** сентябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению придумывать продолжение и конец рассказа</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p>

Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в труде, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p>

	<p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p>
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника
Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</p>

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»  
Министерства просвещения Республики Казахстан

02.09.2024  
Br

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности на  
2024\_\_/2025\_\_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и  
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: д/с «Амина-2011»

Группа/класс: предшкольная группа дошкольной организации

Возраст детей: дети пяти лет

На какой период составлен план: октябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Обучать умению ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Обучать умению переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучать умению по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Обучать умению прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить работу по обучению детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</p>
Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество

	и порядок; учить составлять слова из слогов (устно)
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий посуды.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению принимать участие в диалоге</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям, стремление быть полезным обществу. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Расширять знания детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять знания детей о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять знания детей о деревьях, кустарниках,</p>

	<p>травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p>
Рисование	Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве
Лепка	Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
Аппликация	Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
Конструирование	Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержаниях.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b> Знать элементы танцевальных движений.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность</p>

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

01.10.2024, А. Слыш



**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа предшкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Амина-2011»

Группа «Акбота»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате.</p>

		<p>Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>

	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - щ, ж - з, л - р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>
Казахский язык	<p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и</p>

	четкую дикцию.
Основы математики	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Конструирование	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
Музыка	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых

Сделаны предметы, характеризовать их  
качества и свойства.

28.10.2024

ВЛ

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024/2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования Амина - 2011

Группа Акбота

Возраст детей: дети 5 лет

Период: декабрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к</p>



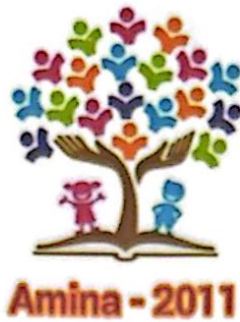
	<p>гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению различать звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные</p>

<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать</p>

	<p>умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p>

<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций
<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки.</p> <p><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p>

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024/2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования д/с «Амина-2011»

Группа: «Акбота»

Возраст детей: дети 5 лет

Период: январь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; враспынную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Метать мешочки с песком, асфальт в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение строить колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться колонну по двое, по трое, в шеренгу.</p>

	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить обучать элементам баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой руками. Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>

<b>Основы грамоты</b>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему



здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

**Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

**Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к

	<p>другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>

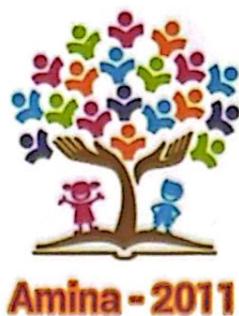
**Танцы.** Продолжить знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формировалось с давних времен, оно является наследием страны с богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

06.01.2025

*А. С. С.*

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024/2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования** Детский сад «Амина-2011»

Группа/класс: *Ақбота* предшкольная группа дошкольной организации

**Возраст детей:** дети пяти лет

**Период:** *февраль*

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх</p>

	<p>руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

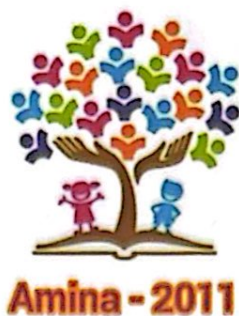
	<p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и</p>

	<p>сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «кұс қанаты», «кұс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней</p>



	и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий
<b>Лепка</b>	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев
<b>Аппликация</b>	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи
<b>Конструирование</b>	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.</p>

**ЖШС «Амина-2011»  
балабақшасы**



**ТОО «Амина-2011»  
детский сад**



**Перспективный план  
Организованной деятельности  
на 2024-2025г.  
Группа дошкольной подготовки  
«Ақбота»**

**Выполнила:**

**Айтбаева Г.М.  
воспитатель**

**2024-2025 г**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024/2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования** *Детский сад Амина-2011*

**Группа/класс:** *Ақбота* *предшкольная группа дошкольной организации*

**Возраст детей:** дети пяти лет

**Период:** *март*

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны</p>

	<p>с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры</p>

<p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до десяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Продолжить работу по формированию умения свободно</p>

	<p>ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости, принимать в них активное участие.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям</p>

	<p>форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p>
<b>Лепка</b>	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>

**Музыкально-ритмические движения.** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

**Танцы.** Дать детям представление о танце «Қаражорға»

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала