

СОГЛАСОВАНО

шаблон 01.01

Методист



Мурзатаева



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа (класс) предшкольной подготовки «Ақбота»,
русский язык обучения**

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

| № | Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период | Задачи организованной деятельности | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 1 | «Физическая культура» | <p>Формировать умение выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, качественно и количественно выполнять различные виды основных движений.</p> <p>Формировать навыки координации движения и равновесия, совершенствование ловкости и силовых качеств.</p> <p>Формировать навык группировки и пролезания в обруч, умения сохранять равновесие и ловкость при выполнении упражнений.</p> | <p>Формировать умение соблюдать правила игры в подвижных играх.</p> <p>Развивать умения выполнять элементы спортивной игры (баскетбол), совершенствование навыков прыжков через шнуры.</p> <p>Формировать умения прицельно метать мяч в горизонтальную цель, развитие глазомера, ловкости и координации движения при выполнении упражнений.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движения, умения группироваться при пролезании через обруч, запрыгивать на возвышение, совершенствование элементов спортивных игр.</p> | <p>Формировать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.</p> <p>Совершенствовать умения отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.</p> <p>Развивать навыки группировки, умения сохранять равновесие и прыгать поочередно на двух ногах.</p> |
| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 2 | «Развитие речи» | <p>Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать</p> | <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими</p> | <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>Закрепить использование в речи</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине.</p> | <p>взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Закрепить использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Формировать умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок.</p> | <p>многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию</p> <p>Формировать творческую речевую деятельность детей.</p> |
| 3 | «Художественная литература» | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования</p> <p>Формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части.</p> | <p>Формировать умение различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>Обучение детей средствам выразительности для передачи особенностей героев сказок</p> | <p>Формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа; проявлять интерес к книгам</p> <p>Формировать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Формировать умения эмоционально и выразительно создавать образы окружающих предметов, используя силу голоса</p> |
| 4 | «Основы грамоты» | <p>Формировать умение правильно держать ручку и карандаш.</p> <p>Формировать первоначальные понятия о гласных звуках и их отличительных особенностях.</p> <p>Формировать первоначальные понятия о мягких согласных звуках и их</p> | <p>Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.</p> <p>Формировать умение узнавать, выделять и произносить звук [а].</p> <p>Формировать навык составления и произношения слогов из гласных звуков.</p> | <p>Формировать умение узнавать, выделять и произносить звуки [а], [у], [о]</p> <p>Формировать умение определять количество слогов в слове и выделять ударный слог.</p> <p>Формировать умение выполнять анализ трех-звуковых слов различной звуковой</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| | | отличительных особенностях. | Формировать первоначальные представления о слоге (ударном и безударном). | структуры. Формировать навык деления слов на слоги. |
| 5 | «Казахский язык» | <p>Формировать навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p> <p>Формировать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p> <p>Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> | <p>Формировать навыки правильно называть и понимать названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> | <p>Формировать навыки правильно произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними.</p> <p>Уметь считать до 10 и обратно.</p> <p>Формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Учить составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 6 | «Основы математики» | <p>Формирование умения прямого и обратного счета в пределах 5; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение)</p> <p>Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами, называть последовательно осенние месяцы</p> <p>Формировать понятие о числе «два» и</p> | <p>Формирование умения выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p>Формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе, ориентироваться в пространстве</p> <p>Формировать умение различать и правильно называть геометрические тела «шар», «куб», ориентироваться в плоскости листа</p> <p>Формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе; соблюдать правильную</p> | <p>Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года</p> <p>Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины</p> <p>Формировать навык сравнения двух геометрических фигур</p> <p>Образование числа 7. Дни недели Состав</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | цифре 2 и о геометрической фигуре «овал». Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. | последовательность при назывании времен года. Образование числа 5. Сравнение групп предметов по количеству | числа из единиц (число 7) |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 7 | «Конструирование» | Формировать умение называть и различать основные детали строительных материалов. Обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции. Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, формировать новые конструктивные умения. | Формировать умение создавать разные по величине конструкции. Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом. | Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок. Обучить нескольким простым приемам конструирования и использования одних и тех же способов для получения разных результатов. Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции. Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. |
| 8 | «Рисование» | Обучать детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. Формировать умение добиваться выразительности образа, передавать форму, пропорции, относительную величину частей и их расположение | Формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Формировать умение передавать форму предмета, его признаки, относительную | Формирование умений рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты (сюжетное рисование). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов. |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|---|
| | | <p>(например, портрет).</p> <p>Обучать рисованию различных видов линий: прямых и волнистых, умению равномерно и ритмично штриховать фигуры.</p> <p>Формирование знаний об основных цветах и их оттенках.</p> | <p>величину и положение частей дома, в котором живет ребенок (сюжетное рисование).</p> <p>Формировать умение отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, например приход осени, созревание пшеницы (сюжетное рисование).</p> | <p>Формировать умение передачи образа животных и птиц, выразительность через изображение несложных движений, позы, шерсти, перьев.</p> |
| 9 | «Лепка» | <p>Формирование умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Совершенствовать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (предметная лепка)</p> <p>Формировать умение лепить фигурку человека с соблюдением элементарных пропорций.</p> | <p>Формирование умений передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению фрукты, передавая их форму, величину и характерные детали, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>Формировать навыки лепки птиц, умение передавать пропорции и соотношение частей тела, выразительности образа.</p> | <p>Формировать умение использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.</p> <p>Формировать умение лепить животное с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Формировать навыки лепки игрушки, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).</p> |
| 10 | «Аппликация» | <p>Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы закрепление умения правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Формировать навык вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, обращая внимание на форму, пропорции, выполнять коллективные композиции.</p> | <p>Совершенствовать умение вырезать из бумаги симметричные формы. Закреплять навык вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Закреплять умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Познакомиться с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам.</p> | <p>Формировать умение составлять узор предметов из нескольких частей, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам. Закреплять умение вырезать и наклеивать силуэты различной формы по нарисованному контуру.</p> <p>Развивать умение вырезать и наклеивать изображение из нескольких деталей, геометрических форм (сюжетная аппликация).</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 11 | «Музыка» | <p>Формировать умение различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш).</p> <p>Формировать умение различать регистры (высокий - низкий).</p> <p>Познакомиться с творчеством Д.Кабалевского, воспитание эмоционального отклика на музыку шуточного, задорного характера, умения различать смену характера музыки и формы музыкального произведения.</p> | <p>Формировать умение владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения.</p> <p>Закреплять умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, формировать умение передавать в пении динамические изменения.</p> <p>Ознакомить с творчеством Курмангазы Сағырбаева, развивать интерес к народной музыке, чувству патриотизма и гордости за Родину.</p> | <p>Формировать умение выполнять пластичные, ритмичные движения.</p> <p>Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыкальной пьесы</p> <p>Формировать умение воспринимать образное содержание музыки, умение сравнивать контрастные по характеру произведения.</p> |
| РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 12 | «Ознакомление с окружающим миром» | <p>Обучать первоначальным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Формировать представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека.</p> <p>Формировать знания детей об одежде, ее назначении, изготовлении.</p> | <p>Обучать умению самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.</p> <p>Формировать представления детей о деревьях, как части растительного мира и их значении для всего живого на Земле.</p> <p>Формировать простейшие представления о выращивании зерна и получении хлеба, о значении хлеба для жизни человека.</p> <p>формировать понятия о перелетных и зимующих птицах.</p> | <p>Формирование умения определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p> <p>Формировать представления детей о диких и домашних животных и их детенышах, способах подготовки их к зиме.</p> <p>Формировать интерес к казахским народным обычаям и традициям, к предметам, сделанным руками человека (юрта, арба).</p> |
| ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| <p>13</p> | <p>«5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p> | <p>Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).</p> <p>Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объёма исходного вещества в несколько раз.</p> <p>Наглядно показать, почему некоторые жидкости не смешиваются.</p> | <p>Закрепить понятие «плотность», наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «антистресс».</p> <p>Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и отталкивает пигмент).</p> <p>Наглядно показать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.</p> | <p>Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция».</p> <p>Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.</p> |
| <p>14</p> | <p>«5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)»</p> | <p>Формировать у детей правила поведения во время игры во дворе с песком и разными игрушками. Приучить детей беречь игрушки.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности в природе (в парке, в лесу).</p> <p>Учить детей правилам общения с животными. Формировать знание о повадках и поведении животных в различных ситуациях, чтоб не пострадать от общения с ними. Воспитывать осторожность, осознанность действий.</p> | <p>Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Формировать знания детей об опасных предметах быта (спички), как с ними обращаться, закрепить правила безопасности.</p> <p>Формировать внимание, сосредоточенность, умение вести себя в коллективе, закрепить знание цветов.</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения за столом, как варили еду раньше и сейчас. Приучать детей делиться и угощать.</p> | <p>Формировать знания детей о том, чтобы здоровым, сильным быть – надо по утрам делать зарядку. Рассказать, что даже звери и их детеныши занимаются гимнастикой, а сильное и здоровое тело – важный компонент безопасности.</p> <p>Дать детям представление о том, что двор может стать опасным местом, если не соблюдать правила безопасности: люк колодца, подвал, стоящая во дворе машина. Приучать детей тому, что придя домой, нужно обо всем рассказывать родителям</p> <p>Дать детям понятие о том, что любой преступник может стать на время добрым и милым человеком. Научить детей правилам безопасности во время общения с незнакомцами.</p> |

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

| № | Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период | Задачи организованной деятельности | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Декабрь | Январь | Февраль |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 1 | «Физическая культура» | <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу</p> <p>Формирование умения бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</p> <p>Формировать умение по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление</p> | <p>Формировать умение бегать на скорости до места назначения, бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени</p> <p>Формировать умение проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр</p> <p>Формирование умения кататься на санках с горки по одному и по два</p> <p>Формирование навыка скольжения на лыжах, подъема и спуска с горы, развитие игровых навыков детей.</p> | <p>Формировать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч</p> <p>Совершенствование умения прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами</p> <p>Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски.</p> |
| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 2 | «Развитие речи» | <p>Формировать умение четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью</p> | <p>Формировать умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы</p> | <p>Формировать умения общаться самостоятельно со сверстниками, играть вместе, дружно в разные игры</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</p> <p>Формировать умение проявлять уважение к ценностям казахского народа</p> <p>формировать у детей умение составлять рассказ по плану</p> | <p>Формировать умение правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы</p> <p>Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</p> <p>обобщить представление детей о сезонных изменений в природе зимой</p> | <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p>Совершенствовать творческую речевую деятельность детей.</p> <p>развитие умений соотносить предметы одежды, обуви и головных уборов с сезоном</p> |
| 3 | «Художественная литература» | <p>Формировать умение эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>Формировать умение различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая образность языка</p> | <p>Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь</p> <p>Формировать умение создавать образы через пластику тела и жесты</p> <p>Формировать умение показывать отрывок из сказки с помощью кукол «бибабо».</p> | <p>Совершенствовать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа; проявлять интерес к книгам</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сюжетам, передавать простые игровые образы.</p> <p>Формирование положительного отношения детей к театрализованным играм</p> |
| 4 | «Основы грамоты» | <p>Совершенствовать навык составления и произношения слогов из гласных звуков</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,</p> | <p>Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.</p> | <p>Совершенствовать умение определять количество слогов в слове и выделять ударный слог.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| | | <p>прививать интерес к значению слова.</p> <p>Формировать умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>формировать умение правильно произносить и выделять звуки [м], [м'] и [с], [с'] в словах</p> | <p>Формировать умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Совершенствовать умение называть слова по заданной теме</p> <p>формировать умение правильно произносить и выделять звуки [х], [х'] , [р], [р'] и [ш] , [л], [л'] в словах</p> | <p>анализ трех-звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p>формировать умение выполнять звуковой анализ слов</p> <p>формировать умение произносить звуки [н], [н'], [к], [к'], [т], [т'], [п], [п'] и [з], [з'] в словах и изолированно.</p> |
| 5 | «Казахский язык» | <p>Совершенствовать навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p> <p>Совершенствовать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p> <p>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, о родном крае</p> | <p>Формировать навыки правильно называть и понимать природные явления. названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия, животных, птиц.</p> <p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> | <p>Формировать умение правильно называть и понимать профессии, названия некоторых предметов домашнего обихода (мебель, предметы быта, одежда)</p> <p>Совершенствовать умение считать до 10 и обратно.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 6 | «Основы математики» | <p>Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, познакомить с геометрическим телом – цилиндром.</p> <p>Формировать представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур</p> | <p>Формировать умение образовывать число 8 на наглядной основе, решать простые задачи</p> <p>Формировать умение образовывать число 9 на наглядной основе, находить геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> | <p>Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10</p> <p>Формировать умение находить предметы, равные образцу, определять направление движения</p> <p>Формировать понятие о разделении</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | <p>Продолжение формирования представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат</p> <p>Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p> | <p>Формировать умение образовывать число 10 на наглядной основе, решать примеры с помощью цифровой линейки. располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Формировать понятие о множестве и его частях.</p> | <p>предмета на несколько равных частей, умение называть и сравнивать эти части</p> <p>Совершенствовать умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 7 | «Конструирование» | <p>формировать умение Конструировать предметы из различных по фактуре материалов</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p> <p>Закрепить умение изготавливать поделки из бросового материала, формировать новые конструктивные умения.</p> | <p>Совершенствовать умение создавать разные по величине конструкции.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции</p> <p>развивать творческое воображение при создании конструкций из проволоки, реализация собственного замысла</p> | <p>Формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу</p> <p>Закрепить умения конструирования и использования одних и тех же способов для получения разных результатов.</p> <p>Совершенствовать умение работать с разным материалом (проволокой, бусинами, бисером, тканью), отбирать нужный материал для работы</p> |
| 8 | «Рисование» | <p>Формировать умение получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок</p> | <p>Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов; совершенствование навыков рисования животных по образцу и собственному</p> | <p>Совершенствование навыков рисования человека по образцу и собственному представлению</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | <p>Обучать рисованию различных видов казахского орнамента</p> <p>Формирование умения отражать общественные события и праздники в несложных сюжетах</p> <p>расширение представления о многообразии казахского орнамента; обучение умению располагать элементы казахского орнамента в центре и по краям форм</p> | <p>представлению, умения передавать в рисунке несложные движения</p> <p>формирование умения располагать изображение на всей плоскости листа; развитие умения рисовать несколько предметов, объединенных одним сюжетом</p> <p>Формировать умение описывать в рисунке несложные картины природы (зима)</p> | <p>Формирование навыка рисования по собственному представлению, умения использовать на практике ранее полученные умения и навыки</p> <p>Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов.</p> <p>Формирование навыков при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p> |
| 9 | «Лепка» | <p>Совершенствование умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Совершенствовать умению при лепке передавать признаки предметов; соблюдать относительную величину частей</p> <p>Формирование умения создавать сюжетную композицию для украшения помещения и беседок</p> | <p>Формирование навыков лепки фигуры, из однородных деталей разной величины, умение добиваться характерных признаков изображаемого образа</p> <p>Формирование навыков лепки фигуры животных и птиц, умение передавать пропорции, форму туловища, головы и другие детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки</p> | <p>формирование умения лепить сказочных персонажей, плотно скреплять детали между собой, добиваться выразительности образа</p> <p>Формировать умение применять разные способы лепки и умении передавать размерные соотношения; формирование умения передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры</p> <p>Совершенствовать навыки лепки предметов, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).</p> |
| 10 | «Аппликация» | <p>Совершенствовать умение выбирать и обосновывать приемы работы</p> <p>закрепление умения правильно держать ножницы и действовать ими.</p> | <p>Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги</p> | <p>Развитие умения резать полоски на квадраты, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглые и овальные формы, срезая уголки у</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги; обучение умению украшать предметы казахским орнаментом</p> <p>Обучение умению украшать поздравительные новогодние открытки</p> | <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, умению передавать соотношение предметов по величине; видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Побуждение к использованию в изображении сочетания ярких цветов: развитие умения вырезать и наклеивать изображения из нескольких деталей</p> | <p>квадратов и прямоугольников</p> <p>Продолжение закрепления умения вырезать и наклеивать силуэты различной формы по нарисованному контуру.</p> <p>Формирование умения симметричного вырезания по шаблону</p> |
| 11 | «Музыка» | <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p>Формирование умения передавать образное содержание музыки</p> <p>Развитие чувства патриотизма, любви к Родине через музыку; воспитание уважения к национальным праздникам.</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к классической музыке; приобщение к знанию сюжетов классических опер; закрепление знаний о творчестве Н. Римского-Корсакова; ознакомление с казахскими народными инструментами сазсырнай и тастауык</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку нежного, задумчивого характера, умения различать средства музыкальной выразительности, передающих образ</p> <p>Закрепление знакомства с музыкальными инструментами и способами игры на них.</p> | <p>Формирование умения различать средства музыкальной выразительности (отрывистое звучание, темп, регистр, динамику).</p> <p>Ознакомление с творчеством композитора К. Сен-Санса; формирование умений различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера</p> <p>Формирование умения находить связь музыки с различными явлениями природы</p> |
| РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 12 | «Ознакомление с окружающим миром» | <p>Формировать и расширять естественно научный кругозор, уточнить знания о природе родного края</p> <p>Совершенствовать и расширять представления детей о жизни диких</p> | <p>Закрепить умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.</p> <p>Формировать представления детей об опасных природных явлениях, связанных</p> | <p>Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых</p> <p>Формировать знания детей об одежде, ее назначении, изготовлении</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>животных в зимний период</p> <p>Формировать представления детей о государственных символах Казахстана и о животных, олицетворяющих силу, мощь, зоркость, бесстрашие</p> | <p>с зимним временем года</p> <p>Формировать и расширять представления детей о жизни диких животных в зимний период</p> <p>Формировать представления о ловчих птицах в Казахстане расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни</p> | <p>Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях</p> |
| ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС | | | | |
| 13 | <p>«5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p> | <p>Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды - текучестью</p> <p>Доказать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть. Познакомить с понятием «капиллярность»</p> <p>Проверить знания детей о свойствах воды, наглядно показать применение свойств воды в жизни человека</p> | <p>Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показать им проявление этого явления в жизни человека.</p> <p>Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема»</p> <p>Наглядно показать, как образуются облака, познакомить с видами облаков</p> | <p>Формировать у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>Показать, что при реакции соды и кислоты углекислому газу не хватает места в бутылке и он наддувает шарик.</p> <p>Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха. Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении - сжимается.</p> |
| 14 | <p>«5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)»</p> | <p>Дать детям понятие о повадках домашних животных, что их нельзя дразнить, потому что они могут царапать, кусать, бодать, лягаться. Учить детей правилам обращения с животными.</p> <p>Формировать знания детей о том, для чего нужна иголка, какие они бывают, когда появилась первая иголка, как с ними обращаться.</p> | <p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах, в транспорте</p> <p>Закрепить знание детьми для пешеходов. Познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, разрешающие, знаки- указатели .</p> <p>Закреплять с детьми правила поведения</p> | <p>Уточнить и закрепить знания детей о разных видах общественного транспорта, имеющегося в нашем городе (автобусы, троллейбусы, маршрутное такси), об особенностях их движения</p> <p>Закрепить и обогатить знание детей о личной гигиене. Продолжить учить детей заботиться о чистоте своего тела, рук и ног. Учить понимать что распространителем инфекционных</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Познакомить детей с утюгом, что он предназначен для глажения белья, одежды. Объяснить как он нагревается и какие правила нужно соблюдать при обращении с ним .</p> | <p>на улице. Учить ориентироваться в разных ситуациях, быть внимательным на дороге. Умение определить степень опасности</p> | <p>заболеваний являются микробы, которые быстро размножаются на грязном теле</p> <p>Познакомить детей со светофором, его назначение. Учить ориентироваться на макете</p> |
|--|--|---|---|--|

3 период (Март, Апрель, Май)

| № | Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период | Задачи организованной деятельности | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | | Март | Апрель | Май |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| 1 | «Физическая культура» | <p>Формировать умение ходить изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>формирование умения ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой</p> | <p>Формировать умение бегать, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p>Формирование умения перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> | <p>Формировать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>совершенствование умения прыгать в высоту с места; 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p>совершенствование умения поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5-6 раз)</p> |

| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| 2 | «Развитие речи» | <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>закрепить умения рассказывать по содержанию сюжетной картины.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге</p> | <p>Совершенствовать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>формировать у детей умение сочинять сказку по картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью</p> | <p>Совершенствовать умения использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p> <p>Формировать умения обобщать, классифицировать</p> |
| 3 | «Художественная литература» | <p>Совершенствовать умение эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>формировать навык кукловождения и ролевого взаимодействия при постановке фрагмента сказки</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> | <p>Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>формировать умение выделять особенности сказочных героев и передавать их средствами выразительности</p> <p>формировать умение обращать внимание детей на оформление книги,</p> | <p>Формировать знания о жанре театральной деятельности – клоунаде и умение придумывать продолжение и окончание сказки.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>формировать умение управлять своим голосом при выразительном чтении стихотворения</p> | <p>иллюстрации</p> | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> |
| 4 | «Основы грамоты» | <p>Закрепить навык составления и произношения слогов из гласных звуков</p> <p>Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>формировать умение произносить звуки [з], [з'], [г], [г'], [в], [в'], [д], [д'], [б], [б'], выделять в словах.</p> | <p>Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения:</p> <p>формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуками [ж] и [ш]</p> <p>Продолжить знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Совершенствовать умение называть слова по заданной теме</p> <p>формировать умение произносить звук [ч'], [э], [ц] и [ф], [ф'] изолированно и в словах.</p> <p>формировать умение составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова.</p> | <p>Формировать умение выделять в словах звуки [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>закрепить навык звукового анализа четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ'].</p> <p>Совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>Закрепить навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>формировать умение составлять предложение из слов и членить его на слова с указанием последовательности слов</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| 5 | «Казахский язык» | <p>Закрепить навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p> <p>Закрепить навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p> <p>Совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, фруктов, овощей, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия животных, птиц.</p> <p>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки</p> | <p>Совершенствовать навыки правильно называть и понимать природные явления.</p> <p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> | <p>Совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Закрепить навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Закрепить умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 6 | «Основы математики» | <p>Формировать умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закрепление формирования представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник,</p> | <p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>Формировать умение образовывать</p> | <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей</p> <p>закрепить умение последовательно называть месяцы по временам года; устанавливать размерные отношения между предметами.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>прямоугольник, квадрат</p> <p>Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них</p> <p>совершенствовать умение сравнивать предметы с помощью условной меры, называть весенние месяцы.</p> | <p>число 10 на наглядной основе, решать примеры с помощью цифровой линейки. располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>формировать умение делить геометрические фигуры на части, определять время по циферблату.</p> <p>формировать умение решать примеры и задачи, называть последовательно дни недели.</p> | <p>направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> |
|--|--|---|--|

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7 | <p>«Конструирование»</p> <p>Закрепить умение называть и различать основные детали строительных материалов.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов</p> <p>Закрепить умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить</p> | <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>развивать умение конструировать коллективную постройку из строительного материала по общей теме</p> <p>закрепить умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции</p> | <p>Закрепить умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| | | <p>эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу</p> | | <p>представления, по замыслу</p> |
| 8 | «Рисование» | <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p> <p>Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных</p> | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями</p> <p>формирование навыка рисования по собственному представлению, умения использовать на практике ранее полученные умения и навыки</p> <p>Совершенствовать умение описывать в рисунке несложные картины природы (весна)</p> | <p>Закрепление навыков рисования предметов по образцу и собственному представлению</p> <p>Формирование навыка самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>формирование умения изображать представителей животного мира, соединять несколько изображений в едином сюжете по собственному представлению, передавать их характерные особенности</p> |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| | | различными сочетаниями вертикальных линий | | |
| 9 | «Лепка» | <p>Закрепление умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Закрепить умение при лепке передавать признаки предметов; соблюдать относительную величину частей</p> <p>Знакомить с видами посуды</p> <p>создание весеннего пейзажа в технике пластилинографии</p> | <p>Закрепление навыков лепки фигуры, из однородных деталей разной величины, умение добиваться характерных признаков изображаемого образа</p> <p>Совершенствование навыков лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p>формирование навыков лепки фигуры животного, умение предавать пропорции, форму туловища, головы и другие детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки</p> | <p>Закрепление умения лепить сказочных персонажей, плотно скреплять детали между собой, добиваться выразительности образа</p> <p>формирование умения самостоятельно придумывать сюжетных героев и реализовывать творческий замысел в лепке</p> <p>Закрепить навыки лепки предметов, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).</p> |
| 10 | «Аппликация» | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника</p> <p>Совершенствовать знакомство с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами</p> | <p>Совершенствование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги</p> <p>Обучение навыкам выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p> <p>Закрепление умения создавать сюжетную композицию; использовать в аппликации обрывную технику</p> | <p>Закрепление умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей</p> <p>формирование умения украшать поздравительные открытки, вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей</p> <p>Закрепление умения симметричного вырезания по шаблону</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 11 | «Музыка» | <p>Продолжение знакомства с творчеством Акана Сері; формирова-ние согласованных движений с динамическими изменениями музыки.</p> <p>Закрепление умения связывать звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки.</p> <p>Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме</p> | <p>Развитие знаний детей о творчестве Д. Шостако-вича; формирование умения определять характер музыки, различать средства музыкальной выразительности; ознакомление детей с оперой.</p> <p>Ознакомление детей с творчеством А. Хачатуряна; формирование умения вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера, различать средства музы-кальной выразительности</p> <p>Ознакомление детей с творчеством Д. Верди; форми-рование умение вызывать эмоциональный отклик на произве-дение торжественного, величественного характера.</p> | <p>Ознакомление детей с творчеством Таттимбета Казангапулы; привитие интереса к народной музыке; закрепление знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш).</p> <p>Формирование умения различать жанры в инстру-ментальной музыке</p> <p>Закрепление знаний песенного, танцевального и игро-вого материала; совершенствование музыкальных навыков; воспитание любви и интереса к музыке.</p> |
| РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ | | | | |
| 12 | «Ознакомление с окружающим миром» | <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства</p> <p>Формировать умения детей самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Формировать умения понимания важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз</p> | <p>Закрепить представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека.</p> <p>Закрепить и расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и</p> | <p>Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых</p> <p>формировать представления детей об уголке живой природы в детском саду.</p> <p>Формировать знания элементарных правил безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>мейрамы) принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> | <p>воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой закрепить представления детей о природе Казахстана, о космосе, о технике Формировать представления о ловчих птицах в Казахстане</p> | |
| ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС | | | | |
| 13 | «5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)» | | | |
| 14 | «5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)» | | | |