

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель



Муратаева АА (ФИО)

Айтбаева Т.М (ФИО)

« 31 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения**

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

г.Косшы

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период	Задачи организованной деятельности		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Формировать умение проявлять интерес к выполнению физических упражнений</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Сормирование физических навыков и умений (прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезания под шнур правым и левым боком вперед)</p>	<p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр</p> <p>Формирование умения держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах с перепрыгиванием через предмет</p> <p>Совершенствование техники подлезания под 3–4 дуги, ходьбы по доске с прешагиванием через кубики</p>	<p>Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три</p> <p>Формирование устойчивого навыка прокатывания мяча друг дугу из положения «стойка на коленях», совершенствование умения прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд</p> <p>Ознакомление с техникой ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, совершенствование навыка ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные</p>	<p>Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов</p>	<p>Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с</p>

		<p>произведения; рассказывать знакомые сказки</p> <p>Формирование навыка чтения наизусть небольших по объему стихотворений; умения слушать и понимать речь, участвовать в разговоре</p>	<p>домашнего обихода и природного окружения</p> <p>Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов</p> <p>Развитие умения слушать, понимать и участвовать в разговоре по содержанию картин</p>	<p>существительными</p> <p>Формировать умение оценивать поступки литературных героев; воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; ориентироваться на сцене, площадке</p> <p>Развитие навыков правильного произношения гласных и согласных звуков</p>
3	«Казахский язык»	<p>Формировать навыки правильно называть знакомые слова и различать их</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ</p>	<p>Формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы</p>	<p>Формировать умение считать до 5 и обратно</p> <p>Научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними</p> <p>Научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	<p>Ознакомление с числом и цифрой 1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета и размера</p> <p>Формирование навыков узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Формирование понятия о том, что предметы могут быть разными по величине</p>	<p>Формирование умений называть и различать объекты неживой природы</p> <p>Формирование навыка прямого и обратного счета в пределах 2.</p> <p>Формирование навыков счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p>	<p>Формирование умений раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Формирование навыков порядкового счета в пределах 3-х</p> <p>Формирование навыков узнавания и обследования формы геометрических фигур</p>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
5	«Конструирование»	<p>Формирование умений называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость)</p> <p>развитие умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Познакомить с природном явлении листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук</p>	<p>Формирование умений использовать детали разного цвета для украшения построек</p> <p>Формирование навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы</p> <p>Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы</p>	<p>Формирование умений преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально</p>
6	«Рисование»	<p>формирование навыка расположения орнамента с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами орнамента, с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету</p> <p>развитие умений и навыков рисования округлых форм и линий; совершенствование техники рисования нетрадиционным способом.</p> <p>формирование умения проводить в разном направлении линии и их пересечения.</p>	<p>Формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных</p> <p>Формирование навыка расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними</p> <p>Формирование интереса к нетрадиционной технике рисования (отпечатки листьев на бумаге).</p>	<p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов</p> <p>Формирование навыков изображения предметов округлой формы</p> <p>Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.</p>
7	«Лепка»	<p>Формирование умений лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами</p>	<p>Формирование умений лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</p>	<p>Совершенствование навыков проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества</p>

		<p>Формирование навыков лепки фигурки человека</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета</p>	<p>Формирование интереса к лепке образных игрушек по мотивам народного творчества. (Сюжетная лепка).</p> <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета (Предметная лепка).</p>	<p>Совершенствование навыков лепки из куска пластилина предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета</p> <p>Формирование навыков разных способов лепки животного</p>
8	«Аппликация»	<p>Формирование умений правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>Формирование навыков составления узоров из растительных узоров по мотивам народного искусства (Декоративная аппликация)</p> <p>Формирование умения располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем (Сюжетная аппликация)</p>	<p>Формирование умений правильно держать ножницы и вырезать короткие и длинные полоски</p> <p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию длинных полос по прямой (Сюжетная аппликация)</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде; Закрепить приёмы наклеивания птицы, работать аккуратно с клеем</p>	<p>Формирование умений правильно держать ножницы и вырезать фигуры круглой формы; наклеивать отдельные элементы</p> <p>Формирование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию</p> <p>Формирование навыков изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур (Предметная аппликация)</p>
9	«Музыка»	<p>Формирование умений узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению</p> <p>Закрепление у детей ритмичного, чёткого, бодрого шага; формирование навыка слушать музыку и воспринимать её характер; совершенствовать вокально-хоровые навыки.</p>	<p>Формирование умений высказываться о знакомых песнях по мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании</p> <p>Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность</p>	<p>Формирование умений петь протяжно, четко произносить слова; петь мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки</p> <p>Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу</p>

		Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями каз. нар. танца; развивать творческую активность	Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.	над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.
--	--	---	--	---

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

10	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Формирование знаний об объектах живой и неживой природы</p> <p>Обучать умению называть населенный пункт где родился, страну</p> <p>Формирование знаний о растительном мире на территории детского сада и в ближайшем окружении</p>	<p>Обучать умению называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов</p> <p>Формирование знаний о растительном мире на территории детского сада и в ближайшем окружении</p> <p>Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол</p>	<p>Формирование умений называть и различать объекты неживой природы</p> <p>Расширение представлений о домашних и диких животных</p> <p>Дать представление о транспорте, видах транспорта</p>
----	--	---	--	--

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС

11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).</p> <p>Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества</p>	<p>Закрепить понятие «плотность», наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «антистресс»</p> <p>Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший</p>	<p>Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция»</p>
----	---	--	---	--

		<p>в несколько раз</p> <p>Наглядно показать, почему некоторые жидкости не смешиваются</p>	<p>слой краски, соль собирает воду и отталкивает пигмент)</p> <p>Наглядно показывать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды</p>	<p>Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.</p>
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель



Аманжолет А.А. (ФИО)

Айтбаева Т.М. (ФИО)

2023-24г

« 30 » 11 2023-24г



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения**

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

г.Косшы

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период	Задачи организованной деятельности		
		Декабрь	Январь	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Совершенствовать умение прокатывать мяч между предметами, выполнять бег по узкой дорожке</p> <p>Формирование умения ходить на лыжах ступающим шагом, развивать физические навыки детей, приобщая их к выполнению спортивных упражнений</p> <p>Формирование физических навыков и умений в бросании мяча друг другу снизу и ловли его двумя руками, в ползании по прямой с опорой на колени и ладони</p>	<p>Формирование навыка прыжка на одной ноге, совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу «двумя руками из-за головы».</p> <p>Ознакомление и разучивание элементов спортивной игры – хоккея; совершенствование умения метать снежки на дальность</p> <p>Формирование устойчивого навыка бросания мяча друг другу снизу, совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени и прыжков на двух ногах справа и слева от шнура.</p>	<p>Формирование умения прыгать на месте способом «ноги вместе, ноги врозь» и прокатывать мяч между предметами</p> <p>Формирование навыка в прыжках через 4–5 шнуров, совершенствование умения ходьбы на носках и прокатывания мяча друг другу.</p> <p>Формирование устойчивого равновесия, выработка координации движения при ходьбе с перешагиванием через предметы и ползании между предметами на четвереньках «змейкой».</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро</p> <p>Формировать умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии</p>	<p>Формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний</p> <p>Формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять</p>	<p>Формировать умение понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов</p>

		<p>формирование умения произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p>	<p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных</p> <p>Формировать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения</p>	<p>Формировать умение к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>Формировать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок</p>
3	«Казахский язык»	<p>Совершенствовать навыки правильно называть знакомые слова и различать их</p> <p>Закрепить умение внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>	<p>Совершенствовать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка</p> <p>Закрепить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы</p>	<p>Совершенствовать умение считать до 5 и обратно</p> <p>Совершенствовать умения произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними</p> <p>Закрепить умение понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	<p>Развивать мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения</p> <p>формирование умений порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На</p>	<p>Формирование умений обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание</p> <p>Формирование умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения</p> <p>Формирование навыков ориентирования в частях суток;</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>формирование умения называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p>

		<p>котором месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование представления о равенстве и неравенстве</p>	<p>различении понятий: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Совершенствование и закрепление навыков узнавания и обследования формы геометрических фигур</p>
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
5	«Конструирование»	<p>Формирование умений конструирования из строительного материала, конструкторов «лего», развитие умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Формирование умений располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),</p>	<p>Совершенствование умений использовать детали разного цвета для украшения построек</p> <p>Совершенствование навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы</p> <p>Формирование умений распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>	<p>Совершенствование умений преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца</p> <p>Продолжить приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Совершенствование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально</p>
6	«Рисование»	<p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Совершенствование умений и навыков рисования округлых форм и линий; совершенствование техники рисования нетрадиционным способом.</p> <p>Формирование умения рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги</p>	<p>Формирование умений к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение</p> <p>Совершенствование навыка расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему</p>	<p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов</p> <p>Формирование представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Совершенствование умения изображать</p>

				предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.
7	«Лепка»	<p>Формирование умений лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>Продолжение формирования навыков лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета</p>	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Формирование умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p> <p>Совершенствование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой</p> <p>Формирование навыков разных способов лепки животного</p> <p>Совершенствование умения украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>
8	«Аппликация»	<p>Совершенствование умений правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>Совершенствование умения располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем</p>	<p>Совершенствование умений правильно держать ножницы и вырезать короткие и длинные полоски</p> <p>Совершенствование умения вырезать круг из квадрата; выкладывать и наклеивать предметы сложной формы</p> <p>Совершенствование представления детей о животных, зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде; Закрепить приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем</p>	<p>Формирование умения раскладывать и наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей</p> <p>Совершенствование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию</p> <p>Совершенствование навыков изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур</p>
9	«Музыка»	<p>Совершенствование умений узнавать знакомые песни по мелодии или</p>	<p>Совершенствование умений высказываться о знакомых песнях по</p>	<p>Совершенствование умений петь протяжно, четко произносить слова; петь</p>

		<p>музыкальному вступлению</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p>Закрепить вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями каз. нар. танца; развивать творческую активность</p>	<p>мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании</p> <p>Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами</p> <p>Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха</p>	<p>мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки</p> <p>Формировать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Закрепить умение воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.</p>
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Формирование знаний и расширение представлений о диких и домашних животных</p> <p>Совершенствование представления о явлениях в природе. (Изморозь и гололед)</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения</p>	<p>Совершенствование и обогащение знаний об объектах живой природы</p> <p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и временах года</p> <p>Формирование интереса к элементарному экспериментированию</p>	<p>Продолжить знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				

<p>11</p>	<p>«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды - текучестью</p> <p>Доказать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть. Познакомить с понятием «капиллярность»</p> <p>Проверить знания детей о свойствах воды, наглядно показать применение свойств воды в жизни человека</p>	<p>Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показать им проявление этого явления в жизни человека.</p> <p>Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема»</p> <p>Наглядно показать, как образуются облака, познакомить с видами облаков</p>	<p>Формировать у детей элементарных знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>Показать, что при реакции соды и кислоты углекислому газу не хватает места в бутылке и он надувает шарик.</p> <p>Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха. Наглядно показать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.</p>
-----------	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Методист

Воспитатель



АА (ФИО)

Житбаева Т.М (ФИО)

« 29 » _____ 2023 г.

« 02 » _____ 2023 г.

ABC

ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения**

3 период (Март, Апрель, Май)

г.Косшы

3 период (Март, Апрель, Май)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период	Задачи организованной деятельности		
		Март	Апрель	Май
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Совершенствовать умение ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Формирование умения ходить, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Формирование физических навыков приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать</p>	<p>Формирование навыка бега с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>Формирование навыка перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Формирование навыка ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p>	<p>Формирование умения лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Формирование навыка прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Формирование умения ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов «змейкой».</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,</p>

		<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат</p> <p>Совершенствовать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом</p>	<p>Формировать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p>Формировать умение побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>	<p>изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях</p> <p>Совершенствовать умение , передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p> <p>Совершенствовать интерес к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества</p>
3	«Казахский язык»	<p>Закрепить навыки правильно называть знакомые слова и различать их</p> <p>Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p> <p>Развивать и совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>Закрепить умения правильно произносить специфические звуки казахского языка</p> <p>Закрепить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы</p>	<p>Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти</p> <p>Закрепить умения произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними</p> <p>Продолжение закрепления умения понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений</p>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

<p>4</p>	<p>«Основы математики»</p>	<p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>закрепление умений порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Закрепление представления о равенстве и неравенстве</p>	<p>Формирование умений сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p>Формирование умения геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p> <p>Формирование навыков раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>формирование умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Совершенствовать и расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
----------	-----------------------------------	--	---	---

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

<p>5</p>	<p>«Конструирование»</p>	<p>Закрепление умений конструирования из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>развитие умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Совершенствование умений располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных</p>	<p>Совершенствование умений склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Закрепление навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы</p> <p>Совершенствование умений распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>	<p>Закрепление умений преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца</p> <p>Продолжить развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности</p> <p>Совершенствование навыков конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
----------	---------------------------------	---	---	--

		из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.		Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала
6	«Рисование»	<p>Закрепить навыки восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Совершенствование умений и навыков рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>Совершенствование умений к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение</p> <p>Совершенствование навыка использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы</p>	<p>Совершенствование умений содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности</p> <p>Формирование умения ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти</p> <p>Закрепление умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.</p>
7	«Лепка»	<p>Совершенствование умений лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами</p> <p>Закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>Продолжение закрепления навыков</p>	<p>Совершенствовать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>формирование умения сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p>Совершенствование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с</p>	<p>Закрепление навыков применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p> <p>Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой</p>

		лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета	учетом характерных особенностей предмета	
8	«Аппликация»	<p>Закрепление умений правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>Продолжить развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>Закрепление умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>	<p>Совершенствование умений наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p> <p>Совершенствовать навык наклеивания элементов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> <p>Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; закрепить приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем</p>	<p>Совершенствование умения составления композиции, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности</p> <p>Совершенствование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию</p> <p>Закрепление навыков изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур</p>
9	«Музыка»	<p>Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыки; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p>Закрепить навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,</p>	<p>Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Формировать умение быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных,</p>	<p>Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и ответственно выполнять его.</p> <p>Формировать все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжать работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить</p>

		<p>высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Закрепить умения передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p>	<p>подражая их звукам</p> <p>Совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>развивать музыкальную память, чувство ритма, музыкальный слух.</p> <p>Продолжить прививать любовь к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить звукоподражать голосам живот-ных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной зада-че; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную от-зывчивость на музыку разного содер-жа-ния и характера.</p>
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Формирование знаний и расширение представлений о национальной одежде и украшениях казахского народа</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения</p>	<p>Совершенствование и обогащение знаний об объектах живой природы</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>Совершенствование представления о явлениях в природе. (оттепель, весна) сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни</p>	<p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p> <p>Расширять представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС			
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»		