

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель


Алимова А.А. (ФИО)

Алимова Т.М. (ФИО)

« 31 » 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения**

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

г.Косшы

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период	Задачи организованной деятельности		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Формировать умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умение ходить и бегать стойкой за воспитателем</p> <p>Формировать умение бросать мяч двумя руками вверх</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</p>	<p>Формировать умение владеть различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие</p> <p>Формировать умение мягко спрыгивать с гимнастической скамейки</p> <p>Формировать навык ползания на четвереньках, умение ползать под дугой</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>	<p>Формировать умение прыгать на двух ногах через шнуры, мягко приземляться</p> <p>Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске с перешагиванием через предметы</p> <p>Формировать умение сохранять равновесие при перешагивании из обруча в обруч</p> <p>Формировать умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Формировать умение произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки, навыкам слушания и говорения</p> <p>Формировать умения рассматривать игрушку и составлять описание по</p>	<p>Формировать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), заучивать наизусть небольшие стихотворения</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей в процессе рассматривания картины</p> <p>Формировать умение заучивать и рассказывать потешку</p> <p>Формировать умение говорить фразами,</p>

		вопросам Формировать умение рассказывать по картине	Формировать разговорную речь детей в игре-инсценировке Формировать умение разыгрывать простейший сюжет знакомой сказки	предложениями, состоящими из 2-4 слов.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
3	«Сенсорика»	Формировать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание Формировать умение группировать предметы, резко различающиеся по величине Формировать умение группировать предметы резко различающиеся по цвету	Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук Формировать умение различать форму предметов, группировать предметы, резко различающиеся по форме Формировать умение группировать геометрические фигуры, разные по величине (треугольный клюв птиц, большой, маленький)	Совершенствование умений находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых Формировать умение соотносить геометрические формы по основным цветам Формировать умение отбирать геометрические формы по свойствам: цвету, форме, величине
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
4	«Конструирование»	Формировать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка) Формировать знания о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы Формировать знание о строительной детали – кубик, его форме, величине и	Формировать умение конструирования постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов Формировать знания и умения детей о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие конструкции и перекрытия (накладывание один на другой) Формировать знания детей о различном положении кирпичика на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью его в зависимости от	Формировать умение выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели Совершенствовать умение конструировать постройки из крупных деталей конструктора Формировать умение создавать конструкцию башенки из кубиков способом «накладывание кубиков друг на друга»

		сочетании в конструировании	положения	
5	«Рисование»	<p>Формировать знания о бумаге для рисования, умение держать правильно карандаш и рисовать фигуры по замыслу</p> <p>Формировать умение проводить карандашом прямые вертикальные линии, не отрывая руки.</p> <p>Формировать умение проводить карандашом прямые короткие линии сверху вниз, ритмично повторяя эти движения (дождь).</p>	<p>Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлинённую формы</p> <p>Формировать умение располагать отпечатки пальчика красной и желтой краской по всей поверхности листа</p> <p>Формировать умение наносить красками двух цветов точки, мазки, волнистые линии при украшении тарелочки.</p>	<p>Формировать умение работать с красками – закрашивать внутреннюю часть фигуры, не выходя за ее контуры</p> <p>Формировать умение украшать предмет краской двух цветов с помощью ватной палочки.</p> <p>Формировать умение передавать образ колес машины посредством рисования округлых замкнутых линий и закрашивания внутренней части круга в соответствии с цветом машины.</p>
6	«Лепка»	<p>Формировать знание свойства глины, пластилина, формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином</p> <p>Формировать умение лепить предметы овальной формы (пирожки) и прикреплять к картинке в альбоме</p>	<p>Формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином</p> <p>Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается, использовать приемы лепки: отщипывание, надавливание; размазывание, развивать сообразительность, мышление</p>	<p>Формировать технические навыки раскатывания пластилина на дощечке и прямыми движениями между ладошками, составлять лесенку из раскатанных палочек</p> <p>Учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне</p>
7	«Аппликация»	<p>Формировать умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом и др.)</p> <p>Формировать у детей умение выкладывать и составлять на листе бумаги простую композицию</p> <p>Формировать у детей умение выкладывать на листе бумаги изображения целых предметов, ориентироваться на показ и образец</p>	<p>Формировать у детей умение размещать аппликационный материал, чередуя предметы по цвету</p> <p>Формирование навыков работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций</p>	<p>Формировать у детей умение составлять предмет из геометрических фигур</p> <p>Формирование навыков использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания машин, домов, мячей, шаров, цветов, казахских национальных головных уборов</p>

8	«Музыка»	<p>Формировать умение различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.)</p> <p>Формировать умение слушать музыку спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, понимать их содержание</p>	<p>Формировать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком, о чем поется)</p> <p>Формировать умение воспринимать музыку, развивать чувство ритма, узнавать знакомые песни, понимать их содержание, соотносить слова и звучание музыки, способствовать развитию интереса к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать активность детей при подпевании и пении, определять динамические оттенки (тихо – громко). Учить эмоционально отзываться на песни разного характера.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется.</p> <p>Формировать умение подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к темпу музыкального сопровождения и интонациям взрослого</p> <p>Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого (топание ножками, хлопки в ладоши, кружение вокруг себя).</p> <p>Формировать умение ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами</p>
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
9	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Формировать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей</p> <p>Формировать умение наблюдать за природными объектами и называть их</p> <p>Формировать умение производить «трудовые» действия по показу воспитателя, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть птиц, прилетающих на участок</p> <p>Формировать представления детей о фруктах, их вкусовых качествах и значении для здоровья.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о животном мире</p> <p>Формировать представления детей о диких и домашних животных, их характерных особенностях</p> <p>Познакомить детей с грузовой и легковой машиной</p>

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель


Алижанова А.А. (ФИО)

Ахмедова Т.М. (ФИО)

« 31 » 12 2023-24г.

« 30 » 11 2023-24г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения**

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

г.Косшы

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период	Задачи организованной деятельности		
		Декабрь	Январь	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>формировать умение выполнять спортивные упражнения – скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого.</p> <p>формировать навык прыжков на двух ногах через лежащие на ковре скакалки</p> <p>формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске с перешагиванием через несколько предметов</p> <p>формировать умение детей выполнять прыжки с высоты (10-15см) с мягким приземлением</p>	<p>формировать скоростно-силовые качества в прыжках в длину с места</p> <p>формировать умение ползать на четвереньках между двух линий и под дугу</p> <p>формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы.</p> <p>формировать чувство равновесия при ходьбе по наклонной доске</p>	<p>формировать навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>формировать умение катать на санках игрушки, вызывать желание катать на санках друг друга</p> <p>формировать умение ползать по ограниченной плоскости между кеглями</p> <p>формировать умение детей бросать мяч двумя руками снизу вверх (без ловли)</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>формировать у детей диалогическую речь.</p> <p>формировать умение рассказывать стихотворение с помощью вопросов воспитателя</p>	<p>формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>формировать умения составлять предложения из 2-3 слов.</p>	<p>формировать у детей навык использования в связной речи названий предметов мебели</p> <p>формировать умение заучивать и запоминать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию</p>

		<p>формировать умение составлять ответы на вопросы, используя в речи слова во множественном числе</p>	<p>формировать умение разыгрывать простейший сюжет знакомой сказки (Маша и медведь)</p> <p>формировать умение заучивать и выразительно рассказывать стихотворение</p>	<p>формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать)</p>
--	--	---	---	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

3	«Сенсорика»	<p>формировать умение детей соотносить разнородные предметы по определенному цвету</p> <p>формировать умение детей соотносить разнородные предметы по определенной форме</p> <p>формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец</p>	<p>формировать умение детей соотносить разнородные предметы по величине</p> <p>формировать умение детей осуществлять выбор круглых предметов с определенными сенсорными свойствами</p> <p>формировать умение различать количество предметов (один – много)</p>	<p>формировать умение группировать однородные предметы, близкие по величине и соотносить с другими предметами</p> <p>формировать умение детей группировать однородные предметы, близкие по форме</p> <p>закрепить умение отбирать геометрические формы по свойствам: цвету, форме, величине</p>
---	-------------	--	--	---

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

4	«Конструирование»	<p>формировать умение создавать конструкцию из кубика и строительной детали – призмы</p> <p>закрепить знания о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы</p> <p>формировать умение создавать конструкцию из кубиков и кирпичиков</p>	<p>закрепить умение конструирования постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов</p> <p>совершенствовать знания и умения детей о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие конструкции и перекрытия (накладывание один на другой)</p> <p>совершенствовать знания детей о различном положении кирпичика на</p>	<p>совершенствовать умение выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика, машины, мебели</p> <p>закрепить умение конструировать постройки из крупных деталей конструктора</p> <p>совершенствовать умение создавать конструкции из кубиков способом</p>
---	-------------------	--	--	--

		способом «накладывание один на другой»	плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью его в зависимости от положения	«накладывание кубиков друг на друга»
5	«Рисование»	<p>формировать умение выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу</p> <p>формировать умение украшать предметы мазками, точками, линиями, рисуя их кисточкой, карандашами</p> <p>формировать умение наносить отпечатки пальчиком в соответствии с образцом.</p>	<p>формировать умение рисовать снежинки ватным тампоном по тонированному листу бумаги, ритмично повторяя движения</p> <p>формировать умение передавать образы следов и шариков на веревочке (гирлянды) способом тычка ватной палочки и отпечатком пальчика</p> <p>формировать умение проводить карандашом замкнутые округлые линии</p>	<p>формировать умение дополнять рисунок и закрашивать предметы, похожие на округлую и удлинённую формы.</p> <p>формировать умение изображать предметы округлой формы (клубочки)</p> <p>формировать умение наносить отпечаток штампом на определенный рисунок, украшая им предмет</p>
6	«Лепка»	<p>совершенствовать умение детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне</p> <p>формировать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой</p>	<p>формировать умение катать шарики и тонкие «колбаски», соединять их концами в кольцо и прикреплять к картинке в альбоме</p> <p>формировать у детей знания о пластилине, его свойствах, умение отрывать кусочки от целого куска и катать шарики между ладоней круговыми движениями</p>	<p>формировать технические навыки раскатывания пластилина на дощечке и прямыми движениями между ладошками, составлять лесенку из раскатанных палочек</p> <p>формировать умение раскатывать столбики («колбаски») из пластилина и строить из них забор</p>
7	«Аппликация»	<p>формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры</p> <p>формировать у детей умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу (головные уборы – тюбетейки)</p> <p>закрепить у детей умение выкладывать</p>	<p>закрепить у детей умение размещать аппликационный материал, чередуя предметы по цвету</p> <p>формировать у детей умение выкладывать и составлять на листе бумаги простую композицию (морские обитатели)</p> <p>формировать у детей умение</p>	<p>закрепить умение составлять предмет из геометрических фигур</p> <p>закрепить у детей умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических фигур, интегрировать аппликацию и рисование</p>

		на листе бумаги изображения целых предметов, ориентироваться на показ и образец	выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических фигур снеговика, интегрировать аппликацию и рисование	
8	«Музыка»	<p>формировать умение усваивать, запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые сочетания знакомых движений (бег или быстрые шажки на месте с одновременными поворотами кистей рук, притопы вместе с хлопками и т.п.)</p> <p>формировать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах</p> <p>формировать умение подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.</p>	<p>побуждать детей передавать простые игровые действия, переходить в упражнениях и играх от одних движений к другим, соответственно с контрастами сопровождающей музыки (тихо – громко, высоко – низко, медленно – быстро).</p> <p>развивать при слушании музыкальных произведений внимание, музыкальную память и слуховые представления</p>	<p>побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега (с воспитателем). Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления</p> <p>учить детей слушать пьесы спокойного характера и веселые песни.</p> <p>приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова, постепенно приучая к сольному пению</p>
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
9	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>формировать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей</p> <p>формировать умение наблюдать за природными объектами и называть их</p> <p>формировать умение производить «трудовые» действия по показу воспитателя, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх</p> <p>формировать умение узнавать и называть птиц, прилетающих на участок</p> <p>формировать представления детей о фруктах, их вкусовых качествах и значении для здоровья</p>	<p>формирование первоначальных представлений о животном мире</p> <p>формировать представления детей о диких и домашних животных, их характерных особенностях</p> <p>познакомить детей с грузовой и легковой машиной</p>

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель

 Мурзаева А.А. (ФИО)

Алимова Т.М. (ФИО)

«29» 02 2024 г.

«29» 02 2024 г.

ABC

ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Младшая группа «Солнышко»,
русский язык обучения**

3 период (Март, Апрель, Май)

г.Косшы

3 период (Март, Апрель, Май)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период	Задачи организованной деятельности		
		Март	Апрель	Май
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>формировать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>формировать навык ползать на четвереньках и лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров</p> <p>формировать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот</p> <p>сохранять равновесие при ходьбе по доске с перешагиванием через несколько предметов</p>	<p>формировать умение перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте</p> <p>формировать умение бросать мяч с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу</p> <p>формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p>	<p>формировать навык сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку</p> <p>формировать умение садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно</p> <p>формировать умение спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок)</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				

2	<p>«Развитие речи и Художественная литература»</p>	<p>формировать умение приобщаться к национальным традициям казахского народа, с колыбелью, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни</p> <p>формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение</p> <p>совершенствовать умение составлять ответы на вопросы, используя в речи слова во множественном числе</p>	<p>Совершенствовать у детей называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться)</p> <p>совершенствовать умения обыгрывать действия (жесты) персонажей</p> <p>совершенствовать умение умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>	<p>формировать у детей навык рассматривания рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p> <p>формировать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога</p> <p>формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p>				
3	<p>«Сенсорика»</p>	<p>формировать умение детей соотносить разнородные предметы по определенному цвету</p> <p>формировать умение детей развивать координацию движений, мелкой моторики рук</p> <p>формировать навык составления пирамидки, состоящей из четырех колец разного цвета</p>	<p>формировать умение детей развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки</p> <p>формировать понятия «далеко-близко» при ориентировке в пространстве</p> <p>формировать понятия «вверх-вниз» и использовать предлоги «в», «на» при ориентировке в пространстве</p>	<p>совершенствовать умение группировать однородные предметы, близкие по величине и соотносить с другими предметами</p> <p>формировать умение детей исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме</p> <p>закрепить приобретенные сенсорные навыки и умения детей</p>
<p>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</p>				
4	<p>«Конструирование»</p>	<p>формировать умение расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом</p>	<p>закрепить умение конструирования постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов</p>	<p>совершенствовать умение строить что-то самостоятельно</p> <p>закрепить умение создавать конструкции</p>

		<p>формировать умение конструировать самолет по показу воспитателя и образцу</p> <p>формировать навык конструирования предметов (лодочки) по показу воспитателя и образцу в таблице</p>	<p>совершенствовать знания и умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку</p> <p>закрепить знания детей о различном положении кирпичика на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью его в зависимости от положения</p>	<p>из кубиков способом «накладывание кубиков друг на друга»</p>
5	«Рисование»	<p>закрепить умение выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу</p> <p>совершенствовать умение украшать предметы мазками, точками, линиями, рисуя их кисточкой, карандашами</p> <p>формировать умение наносить отпечатки пальчиком в соответствии с образцом.</p>	<p>формировать умение дополнять рисунок, нарисованный взрослыми</p> <p>формировать умение располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками</p> <p>совершенствовать умения изображать предметы округлой формы и закрашивать их кистью круговыми движениями</p>	<p>совершенствовать умение дополнять рисунок и закрашивать предметы, похожие на округлую и удлиненную формы.</p> <p>формировать умение рисовать пальчиком на песке, создавая образ солнышка замкнутой округлой линией</p> <p>закрепление навыков рисования кисточкой</p>
6	«Лепка»	<p>Совершенствовать умение детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне</p> <p>закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой</p> <p>формировать умение украшать лошадку (хвост, грива, седло)</p>	<p>Закрепить умение катать шарики разной величины круговыми движениями между ладоней</p> <p>совершенствовать у детей умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)</p>	<p>Совершенствовать технические навыки раскатывания пластилина на дощечке и прямыми движениями между ладошками, составлять лесенку из раскатанных палочек</p> <p>совершенствовать умение раскатывать столбики («колбаски») из пластилина и строить из них забор</p>
7	«Аппликация»	<p>совершенствовать у детей умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу (головные уборы – тюбетейки</p>	<p>формировать у детей умение составлять предмет из геометрических фигур</p> <p>формировать у детей умение</p>	<p>закрепить умение составлять предмет из геометрических фигур</p> <p>формировать у детей умение составлять</p>

		<p>совершенствовать у детей умение размещать на фланелеграфе фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента</p> <p>формировать у детей умение размещать аппликационный материал, чередуя предметы по цвету</p>	<p>выкладывать и выполнять аппликационные работы (без наклеивания)</p> <p>закрепить у детей умение совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>из геометрических форм предмет (кораблик) и размещать его в пространстве листа</p>
8	«Музыка»	<p>формировать и развивать внимание при слушании музыкальных произведений, музыкальную память, слуховые представления и активность детей при подпевании и пении.</p> <p>формировать умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p>формировать умение понимать содержание песен и узнавать знакомые песни по музыке</p>	<p>слушать и узнавать знакомые песни, проявлять эмоциональную отзывчивость на слушание музыки «Утро».</p> <p>Побуждать подпевать окончания фраз песен.</p> <p>Развивать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Формировать умения выполнять игровые действия в соответствии с текстами звучащей музыки (по показу взрослых); различать музыкальные инструменты.</p> <p>Формировать навыки ходьбы и легкого бега.</p> <p>Поддерживать чувство радости у ребенка от движений под музыку.</p>	<p>Формировать умения выполнять простейшие танцевальные и плясовые движения в соответствии со звучащей музыкой и по показу взрослого.</p> <p>Учить навыкам ходьбы, легкого бега в музыкальной игре.</p> <p>Воспитывать радость от совместной подвижной музыкальной игры.</p> <p>Закрепить умение слушать песни разного характера, петь песенки.</p> <p>Продолжать развивать интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор детей.</p>
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
9	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>формировать умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, повар и др)</p> <p>формировать умение наблюдать за</p>	<p>формировать интерес к явлениям неживой природы – солнцу и солнечным лучам-зайчикам</p> <p>формировать умение рассматривать комнатное растение и выполнять действия по показу воспитателя (уход за</p>	<p>формировать представление о первых весенних цветах – одуванчиках.</p> <p>формировать представление о «божьей коровке», ее характерных особенностях</p> <p>формировать знания о летнем времени</p>

		объектами живой и неживой природы в весенний сезон.	растением).	года, его признаках.
--	--	---	-------------	----------------------