

СОГЛАСОВАНО

Заведующая



Мурзатаева А.А



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Амина-2011"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Жұлдыз»,
русский язык обучения**

г.Косшы

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период	Задачи организованной деятельности		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Прививать умение проявлять интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями.</p> <p>Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезать под шнур правым и левым боком вперед.</p>	<p>Формировать умение выполнять правила подвижных игр.</p> <p>Формировать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах с перепрыгиванием через предмет.</p> <p>Совершенствовать технику подлезания под 3–4 дуги, ходьбы по доске с перешагиванием через кубики.</p>	<p>Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий, перестраиваться в звенья по два, по три.</p> <p>Тренировать устойчивый навык прокатывания мяча друг дугу из положения «стойка на коленях», совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд.</p> <p>Ознакомить с техникой ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия.</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения, рассказывать знакомые</p>	<p>Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, знать слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного</p>	<p>Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда), называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными.</p>

		<p>сказки.</p> <p>Формировать навык чтения наизусть небольших по объему стихотворений, умение слушать и понимать речь, участвовать в разговоре.</p>	<p>окружения.</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p> <p>Развивать умение слушать, понимать и участвовать в разговоре по содержанию картин.</p>	<p>Формировать умение оценивать поступки литературных героев, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, ориентироваться на сцене, площадке.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>
3	«Казахский язык»	<p>Формировать навыки правильно называть знакомые слова и различать их.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p>	<p>Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.</p>	<p>Формировать умение считать до 5 и обратно.</p> <p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними.</p> <p>Учить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	<p>Познакомить детей с числом и цифрой 1.</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета и размера.</p> <p>Формировать навыки узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>	<p>Формировать умение устанавливать равенство двух групп предметов.</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 2.</p> <p>Формировать навыки счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p>Формировать навыки счета и представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p>	<p>Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать навыки порядкового счета в пределах 3-х, узнавания и называния геометрической фигуры – треугольника.</p> <p>Формировать навыки узнавания и обследования формы геометрических фигур.</p>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5	«Конструирование»	<p>Формировать умение называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость).</p> <p>Развивать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Познакомить с природным явлением листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.</p>	<p>Формировать умение использовать детали разного цвета для украшения построек.</p> <p>Формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы.</p> <p>Закрепить навыки преобразования листов бумаги в объемные формы.</p>	<p>Формировать умение преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине и доводить начатое дело до конца.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.</p>
6	«Рисование»	<p>Формировать навыки расположения орнамента с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами орнамента, с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету.</p> <p>Развивать умение и навыки рисования округлых форм и линий, совершенствовать техники рисования нетрадиционным способом.</p> <p>Формировать умение проводить в разном направлении линии и их пересечение.</p>	<p>Формировать умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции, рисовать овощи, фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных.</p> <p>Формировать навык расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования (отпечатки листьев на бумаге).</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.</p> <p>Формировать навыки изображения предметов округлой формы.</p> <p>Учить детей изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.</p>
7	«Лепка»	<p>Формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.</p> <p>Формировать навык лепки фигурки человека.</p>	<p>Формировать умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Формировать интерес к лепке образных игрушек по мотивам народного творчества, например «Колобок»</p>	<p>Стимулировать проявление интереса к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества.</p> <p>Совершенствовать навык лепки из куса пластилина предметов разной формы и</p>

		<p>Формировать навык лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.</p>	<p>(сюжетная лепка).</p> <p>Формировать навык лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета, например яблоки и груши (предметная лепка).</p>	<p>величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Формировать навык разных способов лепки животного.</p>
8	«Аппликация»	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навык составления орнаментов из растительных узоров по мотивам народного искусства, например платок для бабушки (декоративная аппликация).</p> <p>Формировать умение располагать и наклеивать детали на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем, например яблоки на тарелочке (сюжетная аппликация).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навык вырезания длинных полос по прямой, например осенняя веточка (сюжетная аппликация).</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде, закрепить приёмы наклеивания птицы, работать аккуратно с клеем.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать ножницы и вырезать фигуры круглой формы, наклеивать отдельные элементы.</p> <p>Формировать умение правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию.</p> <p>Формировать навык изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур, например космическая ракета (предметная аппликация).</p>
9	«Музыка»	<p>Формировать умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> <p>Закреплять у детей ритмичный, чёткий, бодрый шаг, формировать навык слушать музыку и воспринимать её характер.</p> <p>Совершенствовать вокально-хоровые навыки, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями казахского народного танца, развивать</p>	<p>Формировать умение высказываться о знакомых песнях по мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании.</p> <p>Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе, развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение</p>	<p>Формировать умение петь протяжно, четко произносить слова, петь мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки.</p> <p>Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение, развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.</p> <p>Продолжить работу над правильным звукообразованием, учить петь с</p>

		творческую активность.	определять музыкальные жанры, знать их названия и композиторов. Учить самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.	аккомпанементом и без него. Учить воспринимать образное содержание музыки, развивать танцевальные способности, чувство ритма, реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений, обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	Формировать знания об объектах живой и неживой природы. Учить детей называть населенный пункт, где родился, страну. Формировать знания о растительном мире о растениях на территории детского сада и в ближайшем окружении.	Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. Формировать знания о растительном мире о растениях на территории детского сада и в ближайшем окружении. Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол.	Формировать умение называть и различать объекты неживой природы. Расширять представление о домашних и диких животных. Дать представление о транспорте и его видах.
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации). Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз. Наглядно показать, почему некоторые	Закрепить понятие «плотность», наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «Антистресс». Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и отталкивает пигмент).	Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция». Показать наглядно, что для поддержания

		жидкости не смешиваются.	Наглядно показать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.	процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.
12	«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Формировать у детей понятия о том, что, Астана – это столица нашей Республики.</p> <p>Дать представление о том, что столица Казахстана является сакральным местом и имеет богатую историю.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к своей стране, чувство патриотизма.</p>	<p>Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о родном городе, о его достопримечательностях. Учить детей называть свой домашний адрес.</p> <p>Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь. Прививать любовь к родной стране.</p> <p>Сформировать знания детей о столичном цирке. Продолжать изучать объекты г. Астана.</p>	<p>Научить детей видеть признаки сходства и различия людей, выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Тренировать интонацию, точность и координацию общей и мелкой моторики.</p> <p>Сформировать знания детей о истории и построении Хан-Шатыра. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь к своему городу и уважение к старшим.</p>

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период	Задачи организованной деятельности		
		Декабрь	Январь	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Совершенствовать умение прокатывать мяч между предметами, выполнять бег по узкой дорожке.</p> <p>Формирование умения ходить на лыжах ступающим шагом, развивать физические навыки детей, приобщая их к выполнению спортивных упражнений.</p> <p>Формировать физические навыки и умения в бросании мяча друг другу снизу и ловли его двумя руками, в ползании по прямой с опорой на колени и ладони.</p>	<p>Формировать навыки прыжка на одной ноге, совершенствовать умения перебрасывать мяч друг другу «двумя руками из-за головы».</p> <p>Знакомить и разучивать элементы спортивной игры – хоккея; совершенствовать умения метать снежки на дальность.</p> <p>Формировать устойчивый навык бросания мяча друг другу снизу, совершенствовать навыки ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени и прыгая на двух ногах справа и слева от шнура.</p>	<p>Формировать умения прыгать на месте способом «ноги вместе, ноги врозь» и прокатывать мяч между предметами. Формировать навыки в прыжках через 4–5 шнуров, совершенствовать умения ходьбы на носках и прокатывания мяча друг другу.</p> <p>Формировать устойчивое равновесие, выработку координации движения при ходьбе с перешагиванием через предметы и ползание между предметами на четвереньках «змейкой».</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	<p>Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро.</p> <p>Формировать умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии.</p> <p>Формирование умение произносить</p>	<p>Формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Формировать умение связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>	<p>Формировать умение понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p>

		слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	существительные в единственном и множественном числе. Формировать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Формировать умение к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Формировать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок.
3	«Казахский язык»	Совершенствовать навыки правильно называть знакомые слова и различать их. Закреплять умение внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	Совершенствовать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка. Закреплять речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.	Совершенствовать умение считать до 5 и обратно. Совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. Закреплять умение понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	Развивать мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения. Формировать умение порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» Совершенствовать представления о равенстве и неравенстве.	Формировать умение обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. Формировать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. Формировать навыки ориентирования в частях суток; различении понятий: вчера, сегодня, завтра.	Формировать умение сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формировать умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Совершенствовать и закреплять навыки узнавания и обследования формы геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5	«Конструирование»	<p>Формирование умения конструирования из строительного материала, конструкторов «лего», Развивать умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Формировать умения располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>Совершенствовать умение использовать детали разного цвета для украшения построек.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы.</p> <p>Формировать умения распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p>Совершенствование умение преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.</p>
6	«Рисование»	<p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки рисования округлых форм и линий; техники рисования нетрадиционным способом.</p> <p>Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги</p>	<p>Формировать восприятие прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать навыки расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.</p> <p>Формировать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Совершенствовать умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.</p>
7	«Лепка»	<p>Формировать умения лепить знакомые предметы разной формы и величины,</p>	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>

		<p>пользуясь различные приемы.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Продолжать формировать навыки лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.</p>	<p>Формировать умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета.</p>	<p>окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Формировать навыки разных способов лепки животного.</p> <p>Совершенствовать умение украшать вылепленные изделия узором.</p>
8	«Аппликация»	<p>Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Совершенствовать умение располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать ножницы и вырезать короткие и длинные полоски.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать круг из квадрата; выкладывать и наклеивать предметы сложной формы.</p> <p>Совершенствовать представления детей о животных, зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде; Закреплять приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем.</p>	<p>Формировать умение раскладывать и наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать умение правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию.</p> <p>Совершенствовать навыки изображения более сложных предметов и деления геометрических фигур на части для получения новых фигур.</p>
9	«Музыка»	<p>Совершенствовать умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> <p>Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Закреплять вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями казахского народного танца; развивать творческую</p>	<p>Совершенствовать умение высказываться о знакомых песнях по мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,</p>	<p>Совершенствовать умение петь протяжно, четко произносить слова; петь мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки.</p> <p>Формировать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p>

		активность.	передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	Закреплять умение воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальные впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых инструментах, выделяя четвертные доли.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Формировать знания и расширять представления о диких и домашних животных.</p> <p>Совершенствовать представления о явлениях в природе (изморозь и гололед).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>	<p>Совершенствовать и обогащать знания об объектах живой природы.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе и временах года.</p> <p>Формировать интерес к элементарному экспериментированию.</p>	<p>Продолжать знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых.</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды – текучестью.</p> <p>Демонстрировать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть. Познакомить с понятием «капиллярность».</p> <p>Проверить знания детей о свойствах воды, наглядно показать применение свойств воды в жизни человека.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показывать им проявление этого явления в жизни человека.</p> <p>Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема».</p> <p>Наглядно показывать, как образуются облака, знакомить с видами облаков.</p>	<p>Формировать у детей элементарные знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>Демонстрировать эксперименты с содой и кислотой.</p> <p>Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха.</p>

12	<p>«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Совершенствовать знания детей об истории и построении Хан Шатыра. Развивать речь, внимание и память.</p> <p>Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Учить использовать растительный мир правильно.</p>	<p>Формировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана.</p> <p>Развивать чувство патриотизма и любви к нашей Родине.</p>	<p>Формировать умения правильно называть всех членов семьи.</p> <p>Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>
----	---	---	--	---

3 период (Март, Апрель, Май)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период	Задачи организованной деятельности		
		Март	Апрель	Май
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Совершенствовать умение ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Формирование умения ходить, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Формирование физических навыков приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p>	<p>Формирование навыка бега с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Формирование навыка перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Формирование навыка ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч.</p>	<p>Формирование умения лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Формирование навыка прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Формирование умения ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов «змейкой».</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое	Совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Формировать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,

		<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Совершенствовать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Формировать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Формировать умение побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>	<p>изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Совершенствовать умение , передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Совершенствовать интерес к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
<p>3</p>	<p>«Казахский язык»</p>	<p>Закрепить навыки правильно называть знакомые слова и различать их.</p> <p>Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать и совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Закрепить умения правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Закрепить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.</p>	<p>Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Закрепить умения произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними Продолжение закрепления умения понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.</p>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

4	<p>«Основы математики»</p>	<p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Закрепление умений порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Закрепление представления о равенстве и неравенстве.</p>	<p>Формирование умений сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Формирование умения геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Формирование навыков раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Формирование умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Совершенствовать и расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
---	-----------------------------------	---	---	---

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5	<p>«Конструирование»</p>	<p>Закрепление умений конструирования из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Развитие умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Совершенствование умений располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p>	<p>Совершенствование умений склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Закрепление навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы.</p> <p>Совершенствование умений распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p>Закрепление умений преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжить развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Совершенствование навыков конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и</p>
---	---------------------------------	---	---	---

		Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.		бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
6	«Рисование»	<p>Закрепить навыки восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Совершенствование умений и навыков рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>Совершенствование умений к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Совершенствование навыка использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>Совершенствование умений содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Формирование умения ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Закрепление умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.</p>
7	«Лепка»	<p>Совершенствование умений лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.</p> <p>Закрепить умение лепить предметы из</p>	<p>Совершенствовать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>формирование умения сглаживать поверхность вылепленного предмета,</p>	<p>Закрепление навыков применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Совершенствовать умение создавать</p>

		<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Продолжение закрепления навыков лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.</p>	<p>фигурки.</p> <p>Совершенствование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета.</p>	<p>сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
8	«Аппликация»	<p>Закрепление умений правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Продолжить развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закрепление умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>	<p>Совершенствование умений наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Совершенствовать навык наклеивания элементов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; закрепить приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем.</p>	<p>Совершенствование умения составления композиции, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Совершенствование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию.</p> <p>Закрепление навыков изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур.</p>
9	«Музыка»	<p>Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p>Закрепить навыки культуры слушания</p>	<p>Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Формировать умение быстро реагировать на звуковой сигнал,</p>	<p>Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.</p> <p>Формировать все музыкальные навыки</p>

		<p>музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Закрепить умения передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p>	<p>развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>(слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить развивать музыкальную память, чувство ритма, музыкальный слух.</p> <p>Продолжить прививать любовь к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>
--	--	--	--	---

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

<p>10</p>	<p>«Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Формирование знаний и расширение представлений о национальной одежде и украшениях казахского народа.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>	<p>Совершенствование и обогащение знаний об объектах живой природы</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Совершенствование представления о явлениях в природе. (оттепель, весна) сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни.</p>	<p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Расширять представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор,</p>
-----------	---	---	---	---

				самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Закрепить знание о понятии «диффузия» и наглядно показать процесс диффузии в жизни человека - воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ.</p> <p>Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.</p> <p>Дать представление о происхождении песка.</p>	<p>Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для изготовления прибора.</p> <p>Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту.</p> <p>Наглядно показать, что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород.</p>	<p>Показать, что невидимые при обычной температуре молоко или использованные овощные соки, при нагревании темнеют.</p> <p>Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается.</p> <p>Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями.</p>
12	«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»	<p>познакомить детей с работами художников Астаны. Показать репродукцию картин известного казахстанского художника Марата Туксайтова. Развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p>	<p>Формировать у детей понятие «друг», «дружба», «дружеский поступок». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья»,</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать в детях стремление к взаимопомощи, чувство ответственности за общее дело.</p> <p>Познакомить детей с историей и культурой нашей столицы, вызвать у детей интерес к прекрасному городу нашей страны. Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Воспитать чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину, формировать чувство патриотизма.</p>

			«родственники»; учить строить генеалогическое древо семьи.	
--	--	--	--	--