

КЕЛІСІЛДІ

Әдіскер



А.А Мурзатаева



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ЖШС "Амина-2011"

**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**қазақ тілінде білім алатын
«Күншуақ» ортаңғы топ**

Қосшы қ.

1 кезең (Қыркүйек, Қазан, Қараша)

№	Ұйымдастырылған қызмет / Факультативтік курстар 1 кезең	Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері		
		Қыркүйек	Қазан	Қараша
ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ				
1	«Дене шынықтыру»	<p>Ойын әрекеттері арқылы қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Жаяу жүру, жүгіру, секіру, тастау, лақтыру және аулау, жорғалау және өрмелеу кезінде негізгі қозғалыс түрлерін орындаудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Бұрын қалыптасқан физикалық дағдылар мен қабәлеттерді бақылау және бекіту.</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Жануарлардың қозғалысына еліктей отырып, қозғалыс белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қозғалыс белсенділігін дамыту және физикалық жаттығуларға деген қызығушылықты қалыптастыру.</p>	<p>Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларға шеңбер құруды үйрету.</p>
КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ				
2	«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»	<p>Суретті қарау және тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Тыңдауға, ертегінің мазмұнын түсінуге, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.</p> <p>Қолдау схемаларын (мнемоникалық кестелер) қолдана отырып, тәрбиешінің сұрақтары бойынша әртүрлі пәндердің сипаттамасын жасау қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту қабілетін қалыптастыру. Кейіпкерлердің мінезін орындауда, жеткізуде интонациялық реңктерді қабылдауға үйрету.</p> <p>Өз бетінше сөйлеу қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Таппақтардың, өлеңдердің айтылуын асықпай, дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p>	<p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту қабілетін қалыптастыру. Кейіпкерлердің мінезін орындауда, жеткізуде интонациялық реңктерді қабылдауға үйрету.</p> <p>Өз бетінше сөйлеу қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Таппақтардың, өлеңдердің айтылуын асықпай, дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p>
3	«Қазақ тілі»	<p>Туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну</p>	<p>Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын ә, ө, қ, ү, ұ сөздерімен дұрыс айту дағдыларын</p>	<p>Сөздерді мұқият тыңдау, атау және есте сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p>

		дағдыларын қалыптастыру (әке, ана, ата, әже, апа және басқалар). Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету.	қалыптастыру. Күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жабайы табиғаттың, үй жануарларының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Сөздерді мұқият тыңдау, атау және есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды жетілдіру: ә, ө, қ, ү, ұ. Артикуляциялық аппаратты дамыту.
ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ				
4	«Математика негіздері»	Жиын: әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру. Сан, санау: 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Шама: ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды қалыптастыру. Кеңістікте бағдарлау: өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету.	Жиын: әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны және заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Сан, санау: 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық пішіндерді: шеңбер және төртбұрыш, үшбұрыш ұғымдарды білу.	Жиын: заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйретуді жалғастыру. Сан, санау: сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық пішіндерді: шеңбер және төртбұрыш, үшбұрыш ажырата білу.
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН, ЗЕРТТЕУ ІС ӘРЕКЕТІН ДАМУ				
5	«Құрастыру»	Дизайнға, дизайнерге және оның бөлшектеріне танымдық қызығушылықты қалыптастыру. Түрлі түсті және пішіндегі бөлшектерден (пирамида, үй, мұнара) қарапайым ғимараттарды салу дағдыларын қалыптастыру. Биіктігі әртүрлі заттарды жобалау кезінде бөлшектерді "қондыру" әдісін үйрету.	Ғимараттардың бөліктерін анықтау және атау, өз ғимараттарын қуыршақтардың, ойыншықтардың өлшемдерімен байланыстыру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалының үлкен және кішкентай бөліктерінен ғимараттар салу кезінде шығармашылық қиялды дамыту, оларды біртұтас композицияға (ферма, зауыт, көп қабатты үй) біріктіру.	Сюжеттік-ойын тапсырмаларын қолдана отырып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Әр түрлі көлемдегі және пішіндегі бөлшектерден әр түрлі ғимараттарды құрастыру, ғимараттарды өзгерту, кейбір бөлшектерді басқаларына ауыстыру. Кірпішті көлденеңінен орналастыра

				отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану техникасын қолдана отырып, төмен ғимараттардың құрылыс материалынан құрылысты үйрету.
6	«Сурет салу»	<p>Әр түрлі бағытта түзу сызықтар жүргізу, оларды кесіп өту қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Шаблон бойынша және онсыз үздіксіз қисық сызық салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дөңгелек пішінді заттарды салу және бояу дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету (сызықтарды сызу, нүктелермен сурет салу).</p> <p>Сурет салудың стандартты емес әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастыру (көбік резеңкесінің көмегімен).</p> <p>Бірнеше тік сызықтардан заттарды бейнелеу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Сызықтарды, дақтарды, штрихтарды, жақпаларды қолдану және негізгі түстерді дұрыс атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу және бояу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Халық шығармашылығы пәндеріне қызығушылықты тәрбиелеу, дымковский ойыншығымен және оның кескіндеме элементтерімен таныстыру.</p>
7	«Мүсіндеу»	<p>Балшық пен пластилиннің қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды бөлшектерді жасау үшін пластилиннен кішкене бөліктерді алуға үйрету.</p> <p>Пластилиннен (қамырдан, мүсіндеуге арналған массадан) ыдыс-аяқ заттарын мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Алақандар арасында және жазықтықта түзу қозғалыстармен кесектерді айналдыру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Модельдеу кезінде әртүрлі әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру (тарту, бұрау, домалау, тегістеу).</p> <p>Ыдыс-аяқ заттарын пластилиннен (қамырдан, мүсіндеуге арналған массадан) мүсіндеу дағдысын қалыптастыруды жетілдіру.</p>	<p>1-3 бөліктен тұратын заттарды айналдыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пластилиннің қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру (икемділік, иілгіштік, пішінді ұстау).</p> <p>Бірнеше бөліктен тұратын жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
8	«Жапсыру»	<p>Балаларды қайшымен әртүрлі фигураларды (шеңбер, сопақ, жолақтар) кесуге үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Дайын фигуралардан (гүл, күн, үй, жидектер) заттарды бейнелеу қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композиция жасау үшін қолайлы фигураларды таңдауға үйрету.</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру (желімді қолдану, бөлшектерді қағаз парағына салу).</p> <p>Дайын фигуралардан заттарды бейнелеу дағдылары мен дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Бейнеленген заттарға сәйкес келетін әр түрлі түсті қағаздан дайын пішіндерді таңдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қағазға түсі пішіні мен мөлшері бойынша әр түрлі бөліктерді орналастыру және желімдеу қабілетін қалыптастыру.</p>

9	«Музыка»	<p>Көңіл-күйді қабылдау дағдыларын және әртүрлі сипаттағы әндердің мазмұнын қалыптастыру.</p> <p>Музыканы тыңдауға, музыканың сипаты мен әннің мазмұнын анықтауға үйрету.</p> <p>Музыкаға сәйкес қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p>"Қоңырау" музыкалық аспабымен таныстыру, эмоционалды фонды арттыру, көркемдікті, эмоционалды жауаптылықты дамыту.</p>	<p>Таныс әндерді, пьесаларды тану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>"Домбыра" қазақ музыкалық аспабымен таныстыру, Қазақстан композиторларының музыкалық шығармаларын және қазақ халық музыкасын қабылдауға үйрету.</p> <p>Әр түрлі сипаттағы музыканы ажырата білуге, дыбыстың бірдей күшімен бір қарқынмен ән айтуға, қимылдарды музыканың сипатымен үйлестіруге үйрету.</p>	<p>Музыканың сипатын сезіну дағдыларын қалыптастыру: әндер, шерулер.</p> <p>Ұжымдық музыкалық-ойын қызметіне қатысуға қызығушылықты, эмоционалды жауаптылықты дамыту.</p> <p>Бір қарқынмен (жылдам-баяу) бірдей дыбыс күшімен (қатты-тыныш) ән айтуды үйрету, музыкалық жанрларды анықтау, олардың атаулары мен композиторларын білу қабілетін бекіту.</p>
ӘЛЕУМЕТТІК ЭМОЦИОНАЛДЫ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ				
10	«Қоршаған ортамен танысу»	<p>Кеңістікті бағдарлау қабілетін үйрету.</p> <p>Тірі және жансыз табиғат объектілерімен таныстыру.</p> <p>Жыл мезгілдерінің ауысуына байланысты өзгерістер туралы түсінік беру.</p> <p>Табиғи құбылыстарды байқауға үйрету (жел, жаңбыр, ауа-райының өзгеруі мысалында).</p>	<p>Табиғат пен ауа - райындағы қарапайым өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Жыл құстары және қыстайтын құстармен танысу, оларға мұқият қарау.</p> <p>Балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.</p>	<p>Балалардың жабайы жануарлардың әдеттері және оларды қыста қалай дайындау керектігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Заттарды қарау және зерттеу дағдыларын, айырмашылықтары мен атауларын, олардың мөлшерін, түсін, формасын қалыптастыру.</p> <p>Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларға арналған көлік құралдарымен және қарапайым ережелермен танысу.</p> <p>Мемлекет басшысы мен Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президент күні туралы идеяларды қалыптастыру.</p>
ФАКУЛЬТАТИВТІК КУРС				
11	«3+,KZ,0.5с: Орыс тілі (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Келесі тақырыптар бойынша балалардың сөздік қорын жандандыру және кеңейту: менің сүйікті балабақшам, сүйікті</p>	<p>"Менің отбасым", "Күз" тақырыптары бойынша балалардың сөздігін жандандыруға және толықтыруға үйрету.</p>	<p>Көкөністер", "жемістер"тақырыптары бойынша балалардың сөздік қорын жандандыру және кеңейту.</p>

		<p>ойыншықтарым. Дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту [с, з]. Жалпылама белгілер бойынша ойыншықтарды топтастыруға үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің лексикалық - грамматикалық құрылымын дамыту, балаларды сұрақтар қоюға, оларға жауап беруге үйрету. Балаларға күздің басы мен аяғы, жапырақтың түсуі, табиғаттағы өзгерістер туралы түсінік беріңіз. Балаларды сөйлеуде антонимдерді қолдануға үйрету.</p>	<p>Көкөністер мен жемістерді жіктеу қабілетін қалыптастыру. Сын есімдерді таңдауға, зат есімдермен үйлестіруге үйрету.</p>
12	«3+,KZ,1.0с: Өнегелі ұрпақ (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Қазақ халқының тарихи қалыптасқан ерекшеліктері: атаулар, салт дәстүрлері мен әдет ғұрыптарын тану.</p> <p>Балаларға туыстық атаулармен таныстыра отырып, дұрыс атауға үйрету, туыстық атаулар білімдерін шыңдай түсу.</p> <p>Табиғи құбылыстар туралы, бұлт арасына жасырынған күнге жаңбырға арналған арнау-тілек өлеңдерінің мағынасын түсіндіру, жатқа айтуға үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының тарихи қалыптасқан ерекшеліктері: атаулар, салт дәстүрлері мен әдет ғұрыптарын тану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Өсімдіктерге байланысты нақыл сөздердің мағынасын түсіндіру, жадында ұстауға үйрету.</p> <p>Жыл құстары туралы білімдерін кеңейте отырып, құстарды қорғауға байланысты тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>Қазақ халқының тарихи қалыптасқан ерекшеліктері: атаулар, салт дәстүрлері мен әдет ғұрыптарын туралы білімдерін арттыру.</p> <p>Балаларға түз хайуанаттары туралы түсіндіре отырып, олардың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Асықпен таныстыра отырып, асық ойындарын ойнауды үйрету. Бірнеше асық ойындарын ойнау. Үй жануарларының қалай дыбыс шығаратыны жайлы түсіндіру.</p>

2 кезең (Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан)

№	Ұйымдастырылған қызмет / Факультативтік курстар 2 кезең	Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері		
		Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан
ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ				
1	«Дене шынықтыру»	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп, саппен жүру;</p> <p>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Секіру. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжыу.</p> <p>Лақтыру, тастау, қағып алу. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше;</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру:</p> <p>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.</p> <p>Секіру құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p>Лақтыру, тастау, қағып алу.</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.</p> <p>Жүгіру. белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.</p> <p>Секіру 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Лақтыру, тастау, қағып алу. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p>

		<p>қашықтықтан допты бір-біріне домалату.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>	<p>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>	<p>Еңбектеу, өрмелеу. Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ				
2	«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p>Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту,</p> <p>Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді,</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде,</p>

		байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде өз ойын айтуға үйрету.	заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.	шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
3	«Қазақ тілі»	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.	Тілдік дамытушы орта. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап

				беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ				
4	«Математика негіздері»	<p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>	<p>Сан. көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>	<p>Сан. қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН, ЗЕРТТЕУ ІС ӘРЕКЕТІН ДАМУ				
5	«Құрастыру»	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.

		тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылысын талдауға баулу.		
6	«Сурет салу»	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгеністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.	Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
7	«Мүсіндеу»	Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
8	«Жапсыру»	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.	Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.
9	«Музыка»	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында ән айту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге	Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Барлығымен бір қарқында әнді таза айту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

		үйрету.	аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.	
ӘЛЕУМЕТТІК ЭМОЦИОНАЛДЫ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ				
10	«Қоршаған ортамен танысу»	«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары. Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.	Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Еңбекке баулу. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру.	«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.
ФАКУЛЬТАТИВТІК КУРС				
11	«3+,KZ,0.5с: Орыс тілі (факультатив 1bilim.kz)»	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: орыс тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: айналасындағы заттар, жануарлар, құстар, көкөністер мен жемістер, жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, сөйлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор: орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету;	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: орыс тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, сөйлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор:

		<p>жөнінде білімдерін кеңейту; орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету; заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінуді және қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрастыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қысқа сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>	<p>заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Сұрақтарға жауап беру кезінде орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану дағдыларын бекіту.</p>	<p>айналасындағы заттар, жануарлар, құстар, көкөністер мен жемістер, жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту; орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету; заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінуді және қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрастыру; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталап айтуға үйрету.</p>
12	«3+,KZ,1.0с: Өнегелі ұрпақ (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру.</p>	<p>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру.</p>	<p>Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p>

3 кезең (Наурыз, Сәуір, Мамыр)

№	Ұйымдастырылған қызмет / Факультативтік курстар 3 кезең	Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері		
		Наурыз	Сәуір	Мамыр
ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ				
1	«Дене шынықтыру»	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p>Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам тоқтамай баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып. Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып,</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> <p>Жүгіру. аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;</p> <p>Секіру Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа.</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> <p>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің</p>

	<p>аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу 31 және одан түсу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p>	<p>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, Еңбектеу, өрмелеу.</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).</p>	<p>артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру</p> <p>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу.</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;</p>
<p>КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ</p>			

2	<p>«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету. Сөздік қор: Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы 35 қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру. дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, кейіпкерлерді ойнағанда мінез – құлқын бере білуге, тақпақ, өлеңдерді мағыналы, дыбыстарды анық айта білуге үйрету. Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, кейіпкерлерді ойнағанда мінез – құлқын бере білуге, тақпақ, өлеңдерді мағыналы, дыбыстарды анық айта білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту Балаларды оқиғаны эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, шығарма бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін дамыту. Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме) ажыратуға мәнерлі, мағыналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды дамыту.</p>
---	---	---	--	--

3	«Қазақ тілі»	<p>Тілдік дамытушы орта. өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту. есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p>
---	--------------	---	---	---

				Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.
ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ЗИЯТКЕРЛІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУЫ				
4	«Математика негіздері»	Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді, бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды, заттарды салыстыра білуді, геометриялық пішіндерді тануға және атауға, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.	Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді, бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды, заттарды салыстыра білуді, геометриялық пішіндерді тануға және атауға, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйретуді жалғастыру.	Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді, бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтауды, заттарды салыстыра білуді, геометриялық пішіндерді тануға және атауға, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеу түрлерін пайдалануды жалғастыру.
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН, ЗЕРТТЕУ ІС ӘРЕКЕТІН ДАМУЫ				
5	«Құрастыру»	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан қарапайым құрылыстар құрастыруды жалғастыру.	Үлгі бойынша көп түсті құрылымдардың, құрылыс материалдарының негізгі бөлшектері туралы білімді дамыту.
6	«Сурет салу»	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызыл, көгілдір,	Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін, бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды салынған пішіндерді бояуды үйретуді жалғастыру.	Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.

		сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу		
7	«Мүсіндеу»	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жалғастыру.	Арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін дамыту.
8	«Жапсыру»	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды, бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдап желімдеудің техникасын, пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйретуді жалғастыру.	Заттардың бейнесін жасауда, қағазды қолдану мүмкіндіктері туралы түсініктерді кеңейту (жыртылады, мыжылады, оңаймыжылады)

9	«Музыка»	<p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен 43 таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың</p>	Музыкалық сүйемелдеумен ән салу, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратуды, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын жалғастыру.	Музыкалық сүйемелдеумен ән салу, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратуды, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын, қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындауды жетілдіру.
---	----------	---	---	--

		қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.		
ӘЛЕУМЕТТІК ЭМОЦИОНАЛДЫ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ				
10	«Қоршаған ортамен танысу»	Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарымқатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.	Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікте бағдарлауды, қазақ және басқа халықтардың тұрмыс заттарымен таныстыру; заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға үйретуді жалғастыру.	Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікте бағдарлауды, қазақ және басқа халықтардың тұрмыс заттарымен таныстыруды және ұқыптылықпен қарау дағдыларын дамыту.
ФАКУЛЬТАТИВТІК КУРС				
11	«3+,KZ,0.5с: Орыс тілі (факультатив 1bilim.kz)»	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: орыс тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: айналасындағы заттар, жануарлар, құстар, көкөністер мен жемістер, жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту; орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету; заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінуді және қолдана білуді қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрастыру; Байланыстырып сөйлеу.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, сөйлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор: орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету; заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Сұрақтарға жауап беру кезінде орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану дағдыларын бекіту.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: орыс тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, сөйлеуде тыныс алу, анық дикция дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор: айналасындағы заттар, жануарлар, құстар, көкөністер мен жемістер, жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту; орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету; заттардың кейбір қасиеттерін: түсін, пішінін, белгілерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінуді және қолдана білуді қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрастыру; зат есімдерді

		Қысқа сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.		жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталап айтуға үйрету.
12	«3+,KZ,1.0с: Өнегелі ұрпақ (факультатив 1bilim.kz)»	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.	Қазақ халқының тарихи қалыптасқан ерекшеліктері: атаулар, салт дәстүрлері мен әдет ғұрыптарын тану дағдыларын жетілдіру. Өсімдіктерге байланысты нақыл сөздердің мағынасын түсіндіру, жадында ұстауға үйрету. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейте отырып, құстарды қорғауға байланысты тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру.	Қазақ халқының тарихи қалыптасқан ерекшеліктері: атаулар, салт дәстүрлері мен әдет ғұрыптарын туралы білімдерін арттыру. Балаларға түз хайуанаттары туралы түсіндіре отырып, олардың ерекшеліктерімен таныстыру. Асықпен таныстыра отырып, асық ойындарын ойнауды үйрету. Бірнеше асық ойындарын ойнау. Үй жануарларының қалай дыбыс шығаратыны жайлы түсіндіру.